



**Parte A. DATOS PERSONALES**

**Fecha del CVA** 02-10-2022

Nombre y apellidos	MARÍA RUT JIMÉNEZ LISO		

(\*) Recomendable

(\*\*) Obligatorio

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Almería		
Dpto./Centro	Educación		
Dirección	Almería, Andalucía, España		
Categoría profesional	CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	07-04-2022
Palabras clave	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
Palabras clave inglés	SCIENCE EDUCATION		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor. Química	UNIVERSIDAD DE GRANADA	2000
Titulado superior. Licenciado en Ciencias Sección Químicas	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	1996

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

- Sexenios de investigación: 3 (último activo en 2018)
- Tesis dirigidas en los últimos 10 años: 5
- Citas totales: 1070
- Promedio citas/año en los últimos 5 años: 18
- Publicaciones totales en el primer cuartil Q1: 3
- Índice h: 17 (ih-2017 14)

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Profesora de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universidad de Almería. Actualmente participa como docente en varios títulos de grado y de másteres relacionados con la Educación Ambiental y con la formación del profesorado de ciencias.

Sus principales líneas de investigación están relacionadas con la indagación, modelización, contextualización y la formación de docentes en ciencias. También dirige trabajos relacionados con las noticias y las controversias sociocientíficas y sus aplicaciones didácticas. Ha sido IP del proyecto Sensociencia (P11-SEJ7385), proyecto de excelencia de la Junta Andalucía en cuyo proyecto se produjeron 52 publicaciones, de las cuales 36 fueron comunicaciones a congresos, seis tesis doctorales defendidas, 42 trabajos fin de máster y participamos en 36 eventos de amplia difusión. Responsable del grupo Sensociencia (SEJ615 del PAIDI)

Directora de siete tesis doctorales (seis desde 2012), dos sobre química cotidiana, dos sobre controversias sociocientíficas en prensa, una sobre autogestión de problemas en E. Primaria, otra sobre evaluación del máster interuniversitario de Ed. Ambiental y dos de ellas sobre la formación inicial de maestros. De esas tesis cuatro han sido con mención internacional y tres de ellas han sido financiadas con becas, dos de la Junta de Andalucía y una de ellas con beca FPU del Ministerio. Actualmente dirige cuatro tesis (dos internacionales y una de ellas con beca FPI del Ministerio).

Autora de casi un centenar de publicaciones de investigación (3 artículo Q1, 2 artículos Q2 en JCR, 1 artículo Q1 en SJR, 2 artículos Q2 en SJR, 6 artículos Q3 en SJR), 17 capítulos de libros indexados en SPI y co-editora de tres libros en las editoriales Tirant Lo Blanch, Graó y Penguin (3 capítulos en SPI Q1, 2 capítulos en Q2, 3 capítulos en Q3 del Ranking General (UAL) y 2 capítulos en Q1 y 2 capítulos en Q2 en la Categoría de Educación) y numerosas comunicaciones en congresos nacionales e internacionales (proceedings de ESERA).



Ha co-organizado el X Congreso Internacional de la revista Enseñanza de las Ciencias (sept 2017), co-organizadora de las cinco escuelas de doctorado de DCE (financiadas por APICE) y chair of strand in ESERA 2019 y 2021 que se celebraron en Bolonia y Braga (online) respectivamente. Ha pertenecido al comité científico de varios congresos internacionales y nacionales.

Pertenece al consejo editorial de las Revista Eureka de Divulgación y Enseñanza de las Ciencias y Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales y al consejo asesor de las revistas Alambique y *ÁPICE-Revista de Educación científica* de reciente creación.

Ha participado como evaluadora del impacto de revistas de la FECYT, evaluadora de proyectos de la ANEP y de becas FPU y seguimiento de proyectos I+D del Ministerio así como de referee de varias revistas nacionales e internacionales de alto impacto como Science Education; Studies in Science Education; Science&Education, Enseñanza de las Ciencias, etc..

Actualmente Presidente de la Asociación Española de profesores e investigadores de Didáctica de las Ciencias Experimentales APICE de la que ha pertenecido durante 16 años a la directiva como secretaria y tesorera y es miembro de ESERA. Publicaciones en <http://scholar.google.es/citations?hl=es&user=-2IUAm4AAAAJ>

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

### **C.1. Publicaciones (veanse instrucciones)**

#### Publicaciones en revista:

1. Castillo-Hernández, F. J., Jiménez-Liso, M. R., & Couso, D. (2022). Can we do real inquiry online? Influence of real-time data collection on students' views of inquiry in an online, multi-site masters' degree on environmental education. *Journal of Computing in Higher Education*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s12528-022-09312-7>
2. Jiménez-Liso, M. R., Bellocchi, A., Martínez-Chico, M., & López-Gay, R. (2021). A Model-Based Inquiry Sequence as a Heuristic to Evaluate Students' Emotional, Behavioural, and Cognitive Engagement. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-021-10010-0> (Q1)
3. López-Banet, L., Aguilera, D., Jiménez-Liso, M. R., & Perales-Palacios, F. J. (2021). Emotional and Cognitive Preservice Science Teachers' Engagement While Living a Model-Based Inquiry Science Technology Engineering Mathematics Sequence About Acid-Base. *Frontiers in Psychology*, 12(October). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.719648> (Q1)
4. Jiménez-Liso, M.R., López-Banet, L y Dillon, J. Changing how we teach acid-base chemistry: a proposal grounded in studies of the history and nature of science education. *Science&Education*, 29, 10.1007/s11191-020-00142-6. En JCR, clasificada también en la categoría Education & Educational Research, ocupando la posición 157 de 243 revistas (Q3). SJR 2019=0,844, clasificada en la categoría Educación, ocupa la posición 238 de 1272 revistas (Q1).
5. Jiménez-Liso, M.R., González, M. y Baños-González, Socio-Ecological Controversies in the News as Trigger of a Model-Based Inquiry Instructional Sequence about the Effect of Global Warming on the Great Barrier Reef. *Sustainability*, 2020, 12(11), 4676; <https://doi.org/10.3390/su12114676>. Revista en JCR (2019). 2,576. Journal Citation Reports: JCR 2019 = 2,576 . Clasificada en la categoría Green & Sustainable Science & Technology, ocupa la posición 6 de 8 revistas (Q3). Scimago Journal Rank: SJR 2019 = 0,581. Clasificada en las categorías Geography, Planning and Development; Management, Monitoring, Policy and Law; y en Renewable Energy, Sustainability and the Environment ocupando un Q2 en todas ellas.
6. Jiménez-Liso, M. R., Martínez-Chico, M., Avraamidou, L., & López-Gay Lucio-Villegas, R. (2019). Scientific practices in teacher education: the interplay of sense, sensors, and emotions. *Research in Science & Technological Education*, 1-24. Q3 <https://doi.org/10.1080/02635143.2019.1647158>. Journal Citation Reports: JCR 2019 = 1,111. Clasificada en la categoría Education & Educational Research, ocupa la posición 190 de 263 revistas (Q3). Scimago Journal Rank: SJR 2019 = 0,655. Clasificada en la categoría Education, ocupa la posición 340 de 1272 revistas (2º cuartil)



7. López-Banet, L., Jiménez-Liso, M. R., & Perales, F. J. (2021). Miradas STEAM desde la necesidad: el caso de la sensopíldora chicles y pH. *Journal for the Study of Education and Development*, 44(2), 16-30. <https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1927505> (Q3).
8. Jiménez-Liso, M. R., Gómez-Macario, H.; Martínez-Chico, María; Garrido-Espeja, A. and López-Gay Lucio-Villegas, R. 2020. Egagrópilas como fuente de pruebas en una indagación. Percepciones de los estudiantes sobre lo que aprenden y sienten. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(1), 1-18. <https://doi.org/10.25267/Rev> Dialnet métricas 2018 = 0,668. Clasificada en la categoría Educación, ocupa la posición de 30 de 225 revistas (Q1). Emerging Sources Citation Index, Web of Science.
9. Martínez-Chico, María; Evagorou, M. and Jiménez-Liso, María Rut. 2020. Design of a pre-service teacher training unit to promote scientific practices. Is a chickpea a living being? *International Journal of Designs for Learning*, 11(1), 21-30. <https://doi.org/10.14434/ijdl.v11i1.23757>
10. Romero-Gutiérrez, Miguel; Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María. 2016. SWOT analysis to evaluate the programme of a joint online/onsite master's degree in environmental education through the students' perceptions. *Evaluation And Program Planning*.54 (1), 41-49. Revista en JCR, FI (2016): 1.137 - FI acumulado: 1.437 - Q2 - Posición 41 / 96 en la categoría Social Sciences, Interdisciplinary. Artículo citado 24 veces en la colección principal de WoS y 11 en Google Scholar.
11. Cortés-Galera, Yolanda; Montoro-Medina, Ana Belén; Jiménez-Liso, María Rut; Gil-Cuadra, Francisco. 2016. Perfiles de profesores de secundaria en formación inicial con relación a la química cotidiana. *Educación Química*. 143-153. Scimago Journal Rank: SJR 2016 = 0,248. Clasificada en la categoría Chemistry (miscellaneous), ocupa la posición 249 de 381 revistas (3er cuartil).
12. Romero-Gutiérrez, Miguel; Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María. 2015. Evaluación del máster interuniversitario de educación ambiental a través de las percepciones de estudiantes y profesores en un análisis DAFO. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 12: 347-361. Dialnet métricas 2016 = 0,682. Clasificada en la categoría Educación, ocupa la posición de 17 de 226 revistas (1er cuartil).
13. Martínez-Chico, María; López-Gay-Lucio-Villegas, Rafael; Jiménez-Liso, María Rut. 2014. La indagación en las propuestas de formación inicial de maestros: análisis de entrevistas a formadores de didáctica de las ciencias experimentales. *Enseñanza de las Ciencias*. 32: 591-608. JCR 2014 = 0,224. Clasificada en la categoría Education & Educational Research, ocupa la posición 207 de 224 revistas (4º cuartil, actualmente 3er cuartil).
14. Martínez-Chico, M., Jiménez Liso, M. R. y López-Gay, R. 2015. Efecto de un programa formativo para enseñar ciencias por indagación basada en modelos, en las concepciones didácticas de los futuros maestros. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12 (1), 149-166. Dialnet métricas 2016 = 0,682. Clasificada en la categoría Educación, ocupa la posición de 17 de 226 revistas (1er cuartil).

#### Editora de libros de autoría colectiva.

Solbes, M. R. Jiménez-Liso, & T. Pina (Eds.), *Propuestas de educación científica basadas en la indagación y modelización en contexto*. Valencia: Tirant lo blanch. Scholarly Publisher Indicators (SPI): ICEE 2018 = 1037,000. Clasificada en el Ranking General de editoriales españolas, ocupa la posición 1 de 104 (1er cuartil). Scholarly Publisher Indicators (SPI): ICEE 2018 = 19. Clasificada en la categoría EDUCACIÓN, ocupa la posición 16 de 33 editoriales españolas recogidas en esa categoría (2º cuartil)

Couso, D., Jiménez-Liso, M. R., Refojo, C., & Sacristán, J. A. (2020). *Enseñando ciencia con ciencia*. (F. Lilly & FECYT, Eds.). Madrid: Penguin Random House Grupo Editorial. [www.fecyt.es/es/publicacion/ensenando-ciencia-con-ciencia](http://www.fecyt.es/es/publicacion/ensenando-ciencia-con-ciencia) Libro de descarga gratuita con más de 6.877 descargas a través de la página web de ambas instituciones, 892.234 impresiones en Twitter generadas con la etiqueta #Lacienciaconcienciaentra.

## **C.2. Proyectos**



1. IP del proyecto Formación STEM de docentes en sus propios contextos. PID2020-116097RB-I00 financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/
2. IP del proyecto SensoDoCiencia. Financiado con plan propio UAL-FEDER. UAL2020-SEJ-D1784.
3. IP del proyecto ¡Prueba a distancia! Prácticas científicas en la formación inicial de docentes en tiempos de pandemia. Proyecto Excelencia Junta Andalucía. P20\_00094
4. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria. IP Ángel Blanco (UMA), EDU2017-82197-P con una financiación de 54450€ del MINECO. Actualmente en ejecución
5. Propuesta de mejora de la formación del profesorado de ciencias basada en la indagación y modelización en contexto. IP Jordi Solbes Matarredona (UV) EDU2015-69701-P con una financiación de 35200€ del MINECO Actualmente en ejecución
6. Evaluación de la implementación de calculadoras-sensores para las prácticas de laboratorio en centros educativos andaluces y análisis de la influencia. "Sensociencia". Proyecto de Investigación de Excelencia. Consejería de Innovación, Ciencia y Tecnología. Junta de Andalucía (2012-2014). Investigador. Junta de Andalucía. Jiménez-Liso, María Rut (Universidad de Almería). 2013-2018. 93175,75€.
7. Sistema acoplado de depuración biológica (biorreactores de membrana) y fotocatalisis solar (foto-fenton) para el tratamiento de aguas contaminadas con tóxicos persistentes no biodegradables (FOTOMEM). Sánchez-Pérez, José Antonio (Universidad de Almería). 2009-2013. 291923,68€.
8. El desafío del informe PISA 2006: implementación del currículo de didáctica de las ciencias experimentales para la formación inicial del profesorado de educación secundaria. Perales-Palacios, Francisco Javier (Universidad de Granada). 2009-2011. 48400€.

### **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

Contrato FECYT para autoría del artículo Ciencias por indagación, ¿cuándo les contamos "la verdad"? y difusión en redes del proyecto #FECYTEdu #coNprueba <https://www.facebook.com/fecyt.ciencia/videos/1564956963892541> (Noviembre 2020)

Contrato Fundación Lilly para coedición, coautoría y difusión del libro Enseñando Ciencia con Ciencia <https://www.fecyt.es/es/publicacion/ensenando-ciencia-con-ciencia> (Marzo 2019-Marzo 2020).

### **C5. Tesis doctorales dirigidas a partir de 2013**

Martínez Chico, M. (2013). Formación inicial de maestros para la enseñanza de las ciencias. Diseño, implementación y evaluación de una propuesta de enseñanza. Tesis doctoral, Departamento de Educación. Universidad de Almería.

Díaz-Moreno, N. (2013). Determinación de una controversia sociocientífica a nivel local: el caso del agua como recurso natural en la prensa almeriense. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Almería.

Murillo-Yélamos, J.F. (2016). Maestro, ¿puedo hablar de ti? La autogestión de problemas como experiencia transformadora en Educación Física. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Almería.

Hernández-Villalobos, L. (2016). Divulgación científica para el aula: presencia y tratamiento de las noticias científicas y propuestas de educomunicación. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Almería.

Romero-Gutiérrez, M. (2017). Evaluación del Máster Interuniversitario de Educación Ambiental desde las perspectivas de estudiantes y profesores: análisis DAFO y de las actividades del módulo común. Tesis doctoral por compendio de artículos. Universidad de Almería

Francisco Castillo. Análisis de secuencias de enseñanza y aprendizaje sobre el fenómeno de flotación en el marco de la investigación de diseño (2022) codirigida con Digna Couso (UAB)

### **C6. Estancias recientes en centros de investigación extranjeros a partir de 2010**

Estancia 9 meses en CRISTEME (Center of Research in STEM Education), University of Exeter (UK) bajo la dirección del Professor Dr Justin Dillon con financiación de becas Salvador Madariaga (6 meses) y del plan propio de la UAL (3 meses).