



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	15-12-2024
----------------------	------------

Nombre y apellidos	Teresa González Pérez		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	0-2437-2015	
	Código Orcid	0000-0001-9132-4905	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de La Laguna		
Dpto./Centro	Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje		
Dirección	Avda. Trinidad, s/n. San Cristóbal de La Laguna (Tenerife)		
Teléfono	Correo electrónico	teregonz@ull.edu.es	
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	15-10-2018
Espec. cód. UNESCO	5506.07 - 5902.07		
Palabras clave	Historia de la Educación, Política Educativa, Educación de las Mujeres, Estudios Culturales, Estudios Regionales		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Maestra (Profesora EGB)	Universidad de La Laguna	1977
Fª y Letras. Sección. Historia	Universidad de La Laguna	1980
Máster en Formación del Profesorado (CAP)	Universidad de La Laguna	1981
Fª y Ciencias de la Educación	Universidad de La Laguna	1984
Cursos de Doctorado	Universidad de La Laguna	1986
Doctora en Historia	Universidad de La Laguna	1994

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Cinco sexenios consecutivos CNEAI. Último tramo concedido: 31-12-2022.

Google académico: citas totales 1146; Índice h: 17; Índice i10: 33

<https://portalciencia.ull.es/investigadores/81864/detalle>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53161>

<https://scholar.google.com/citations?user=34yUpKMAAAAJ>

<https://orcid.org/0000-0001-9132-4905>

<https://www.redalyc.org/autor.oa?id=41343>

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Acreditada Catedrática por la ANECA (2015). Catedrática en la Universidad de La Laguna (2018). Ha sido Profesora numeraria de EGB entre 1982 y 1990. Profesora en la E. U. de Formación del Profesorado y en la Facultad de Educación (1990-1998); CEU 1998-2010 y TU 2010-2018, en la Universidad de La Laguna. Con amplia experiencia como PDI, ha impartido docencia en estudios de Grado, Posgrado y Doctorado. Profesora del Máster de Estudios Pedagógicos Avanzados y del Máster de Género y Políticas de Igualdad. Ha dirigido 50 TFGs, 17 TFM y 5 Tesis Doctorales. Entre las líneas de investigación destacar la historia de la educación. Buena parte de su producción se ha centrado en los estudios regionales. Otra de las líneas de investigación desarrolladas ha sido la educación de las mujeres, incluso impartiendo cursos y seminarios (ofertados como CLE). Dentro de la trayectoria investigadora destacar la importancia de la tesis doctoral, defendida en 1994, sobre la Formación de Maestros en el primer tercio del siglo XX. Esta investigación ha resultado clave para continuar con las investigaciones en diferentes periodos. Miembro del Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres y del Centro de Estudios de Economía Latinoamericana (CeDel) de la ULL. Coordinadora del grupo de Innovación Educativa “Agora Innova”. Investigadora Principal en varios proyectos de investigación subvencionados por organismos públicos. Coordinadora del Grupo consolidado de Investigación “Nexus”. Colabora en investigaciones internacionales con la Universidad de Ferrara (Italia), la Universidad Mayor (Chile), Universidad Veracruzana (México), el Colegio de San Luis (México) y con la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Miembro del Laboratorio de Género LIGIDH-COLSAN. Directora de 5 Proyectos de Innovación Educativa y colaboradora en 7 Proyectos de Innovación Educativa. Colabora con el Programa Atenea de Altas

Capacidades en la ULL.

En cuanto a su producción científica cuenta con 35 libros editados, 33 capítulos de libros, 60 colaboraciones en obras colectivas, 4 coordinaciones de libros, 25 reseñas y 110 artículos publicados en revistas nacionales e internacionales. Ha sido galardonada con varios premios de investigación (Rumeu de Armas, Villanueva del Prado, Serra Ráfols, Instituto de la Mujer), el premio “Esther Matte Alessandri” 2020 y la Medalla "Oreste Plath" 2011 de la Academia Chilena de Literatura Infantil-Juvenil. Ha participado como ponente en múltiples congresos y diversos eventos nacionales e internacionales, aportando avances de sus investigaciones. Ha organizado simposios en USA (New York, Washington, Puerto Rico, Chicago, San Francisco), en México, Argentina, en Lisboa, Las Palmas, Tenerife, Londres, Salamanca y Viena. Ha realizado estancias de docencia e investigación en otras universidades (México, Chile, Italia y Las Palmas de Gran Canaria). Ha dirigido/impartido cursos en la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo, en la Universidad de Verano de Adeje y U.A. La Palma. Entre las actividades de gestión académica destacar el haber sido Directora del Programa de Doctorado “Educación Cultura y Sociedad. Retrospectiva, Perspectiva y Retrospectiva” (2003-2007). Adscrita al Doctorado en Educación y al Doctorado Interuniversitario en Estudios Interdisciplinarios de Género; Miembro del Consejo de Calidad de la ULL (2008-2013); Miembro de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación (desde 2018 hasta la actualidad) y del Doctorado en Estudios Interdisciplinarios de Género; Miembro del Comité Asesor Editorial de la ULL (2016 hasta la actualidad); Vicedecana en la Facultad de Educación (2009-2011); Representante del Área en Homologación de títulos extranjeros; Miembro electo del Claustro de la ULL por el sector de Profesorado (1995-1998) y (2002-2024). Miembro electo de la Junta de Facultad desde 2011 hasta la actualidad. Pertenece a diversas entidades científicas, entre ellas, SEDHE, AEIHM, SEP, CEDEL, RSEAPT, Latin American Studies Association (Co-Chair de la Sección de Educación y Políticas Educativas 2014-2017). Miembro de Comités científicos-editorial y “Referee” de varias revistas.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Artículos científicos:

Aprendizas de maestras. Primeras maestras tituladas en Canarias. *History of Education & Children's Literature*. vol. XIX, n. 2 (2024), 61-83.

-La represión franquista contra las mujeres en Canarias: una historia olvidada. *Revista Memoria Antifranquista*, 19 -24 (2024), 16-21.

- The Effects of Attitudes towards Mathematics and STEM Education on High-Ability Students and a Community Sample. *Education Sciences* (2024), 14(1), 41.

- Los protagonistas de la educación: estudiantes universitarios (as) en Canarias, 1913-1927. *Revista Brasileira de História*, 43-93(2023): 1-23.

- La educación española en el último tercio del siglo XX. De la dictadura a la democracia. *History of education & children's literatura*, XVIII, 1 (2023):115-138.

- Cosmovisión del pueblo Mapuche y su intercambio cultural: integración insuficiente con Chile. *Quaestio: Estudos em Educação*, v. 25 (2023): 1-14.

- Pedagogía, educación y derechos en la práctica educativa de una pedagoga española: Carmen de Burgos Seguí (1867-1932). *Historia Caribe*, Vol. 17-14 (2022): 177-207.

- Transitando la universidad. Las primeras universitarias en Canarias. *Arenal*, 29-1 (2022): 185-216.

- El Plan Bachiller o la reconversión de los bachilleres en Maestros y Maestras en España y su concreción en Canarias, *Cuadernos de Historia*, nº 55(2021): 295-326.

- Etnografía de la escuela a través de las Memorias de Prácticas. *Revista História da Educação*, v. 25 (2021) e101355: <https://seer.ufrgs.br/asphe>

- Mercedes Pinto y la defensa de los derechos de las mujeres. *Prospettiva persona: trimestrale di cultura, etica e politica*: 108, 2, 2019: 60-66. ID: 4577567

- A look at Spanish public schools during the Spanish Civil War and Postwar period through the eyes of teaching students and their practice reports. *Formazione & Insegnamento*, Vol. XVII-3 (31-12-2020): 319-333.

-Mercedes Pinto (1883-1976). Pedagogía con voz propia en el itinerario Iberoamericano. *TzinTzun, Revista de Estudios Históricos*, nº 69 (2019), 247-287.

-El discurso educativo del nacionalcatolicismo y la formación del magisterio español. *Historia Caribe*. 13 - 33 (2018), 83-120.

- Aprender en clave de género. El ideal de feminidad en la formación de maestras durante el franquismo, *History of education & children's literatura XIII / 2* (2018), 147-176.

- Maestros para la democracia. La formación inicial del magisterio en España con la Ley De Ordenación General del Sistema Educativo, *História da Educação*, vol. 22, nº 54 (2018), 299-317.



- Políticas educativas igualitarias en España. La igualdad de género en los estudios de magisterio. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(2) (2018): 1-21.
- Formar maestros y maestras para la patria nacional-católica. Los estudios de magisterio en la España franquista (1936-75). *History of Education & Children's Literature*, XII-2(2017), 69-91.
- La renovación del magisterio español con la Ley General de Educación. De las políticas educativas de la tecnocracia a la democracia. *Educação en Foco*, Juiz de Fora, v. 22, 2 (2017), 167-198.

Capítulos de libros:

- Las Maestras Rurales en Canarias a finales del siglo XX. En Balance y memoria de un siglo de educación rural en América Latina. Volumen II (Colegio de San Luis - INEHRM), 2024, pp. 179-199.
- De España a México: Regina Lago García, pedagoga y feminista. En México y el Caribe, espacios de proximidad más allá de las fronteras (173-188). Universidad Veracruzana, México, 2024.
- Ser maestra en Canarias en el siglo XIX. Historia de un modelo de formación subsidiario (en prensa).
- Patrimonio cultural de ida y vuelta. De Canarias al Caribe y viceversa. En Territorios discursivos desde el Caribe, Universidad Veracruzana-México (en prensa).
- Identidad y humor canario de visita en Cuba. En Territorios discursivos desde el Caribe (en prensa).
- Políticas educativas en tiempos de cambio: de la dictadura a la democracia. En Políticas de bienestar social en la Transición, Rafael Quirosa-Cheyrouze y Emilia Martos (eds.) Silex, 2023, pp. 262-285.
- La cosmovisione dei guanches. Miti e credenze (91-111), en *I miti della fondazione. L'educazione nella tradizione per un futuro radicato*. A cura di Giorgio Poletti. Biblion Edizioni srl Milano, 2022.
- El orden educativo, los saberes y el mundo de las mujeres. Naturaleza y sentido de la historia de la educación de las mujeres. En Teresa González Pérez (coord). La educación de las mujeres en Iberoamérica: análisis histórico. Valencia: Tirant, 2019, pp. 15-34
- Modelo educativo para las mujeres españolas en el siglo XIX. (65-108). En Teresa González Pérez (coord). *La educación de las mujeres en Iberoamérica*. Valencia: Tirant, 2019.
- La educación y participación de las mujeres en las revistas pedagógicas (221-260). En González Pérez (coord). *La educación de las mujeres en Iberoamérica*. Valencia: Tirant, 2019.
- El desafío de la memoria: el pasado en el presente educativo. Entre el olvido y la memoria: educación, mitos y realidades / Teresa González Pérez (ed. lit.), 2018, pp. 9-20.
- Memoria, renovación pedagógica y exilio: la renovación pedagógica truncada. Entre el olvido y la memoria: educación, mitos y realidades / Teresa González Pérez (ed. lit.), 2018, pp. 123-151.
- Reformas curriculares en los estudios del magisterio durante el franquismo. La pedagogía académica y la formación del magisterio. Madrid: Mercurio editorial, 2018, pp. 121-178.
- La subversión del orden en aras de un ideal. *La pedagogía académica y la formación del Magisterio*. Madrid: Mercurio editorial, 2018, pp. 13 - 25.
- La educación de las mujeres españolas en el decenio 1970-1980. En Manuel Alcántara, Mercedes García Montero, Francisco Sánchez López (Coord.), *Educación: Memoria del 56.º Congreso Internacional de Americanistas (Vol. VII)*, Eds. Universidad de Salamanca, 2018, 58-68.
- Reseña en Cuadernos de Historia 53/2020, pp. 389-393. Agustín Escolano Benito Emociones & Educación. La construcción histórica de la educación emocional Madrid, Visión Libros, 2018, 243 pp.
- Reseña en *Tzinzun*, Revista de Estudios Históricos pp. 241-246. Emociones & Educación. La construcción histórica de la educación emocional Madrid, Visión Libros, 2018, 243 pp.

Libros:

- (coord). *La educación de las mujeres en Iberoamérica: análisis histórico*. Valencia, Tirant, 2019, 812 páginas.
- (coord). *La pedagogía académica y la formación del Magisterio. De la revolución, el adoctrinamiento y la formación para la patria*. Madrid, Mercurio Editori**al, 2018.
- (coord). *Entre el olvido y la Memoria. Educación, mitos y realidades*. Valencia, Tirant, 2018.

C.2. Proyectos

- Investigadora en el Proyecto **Erasmus+** *Modelo de Inteligencia Artificial para enriquecer y mejorar las competencias matemáticas en el alumnado adolescente: MathIA* (KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education). Duración 15/10/2023 a 15/10/2026. Cuantía: 400.000,00 €
- Investigadora Principal del proyecto "Empoderamiento femenino: educar para la incentivación del talento a STEM. (EMPODERA)." (2021-2024). Ref. 2020EDU05. Sub: Fundación CajaCanarias y la Fundación Bancaria "la Caixa". Cuantía 51.000,00€
- Investigadora. *Bullying, heteronormatividad y etnocentrismo: el rol del profesorado de educación secundaria*. IP M^a Victoria Carrera Fernández, Universidad de Vigo. Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de I+D+i - RTI Tipo A (Ref. PID2019-106856RA-I00). Cuantía 29.040,00 €.

- IP2 Proyecto: Políticas educativas, Institucionalización y Epistemología de la formación docente en España. Financiado por Vicerrectorado de Investigación. ULL-BOC 131/2019, (2.000 €).
- IP2 del Proyecto: Reformas educativas, cambio social e identidades docentes. La formación del profesorado en España, de la LGE a la LOGSE. Financiado por Vicerrectorado de Investigación, Universidad de La Laguna. (2.000 €). (B.O.C. nº 43, 2 de marzo de 2018).

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Influencias transnacionales en la modernización de la educación de las mujeres españolas: la tentativa de la Sección Femenina. Libro de Actas del XXII Coloquio de Historia de la Educación, Universidad de Almería (2024), ISBN 978-84-13-51323-2, pp. 228-232.
- Simposio: Condiciones Laborales y de Género de Maestras y Maestros Rurales e Indígenas, en IV Seminario Internacional de Educación Rural en América Latina (Rosario, Argentina, 25 abril 2024).
- Simposio Políticas educativas y desigualdades, en LASA, San Francisco-USA, mayo 2022.
- Sesgos de género en los saberes ignorados en el currículum escolar, Pedagogías alternativas y educación en los márgenes a lo largo del siglo XX. SEDHE, pp. 227-231.
- Mujeres, Talento y STEM (2022). IX Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa (ULPGC), <http://hdl.handle.net/10553/119611>, <https://accedaeris.ulpgc.es/handle/10553/119611>
- De América a Canarias. Colombine, una mujer transfronteriza, XXV Coloquio Canarias-América.
- Ponencia “Estampa de Maestras rurales”, Simposio en el III Seminario Internacional de Educación Rural, El Colegio de San Luis COLSAN-México, 27-29 octubre 2021.
- & M^a Jesús Vera-Cazorla. “Entre las dos orillas: trasiego humano y cultural entre Canarias y el Caribe”, *III Coloquio Internacional: Antropología, Historia y Arte en el Caribe*, Universidad Veracruzana-México 1-3 diciembre 2021.
- CIHELA 2021. Simposio “Género y circulación de ideas pedagógicas y feministas: las maestras como interlocutoras de ideas educativas transnacionales y locales”: Chile, Brasil, España y México
- Ponencia “Carmen de Burgos Seguí: Maestra y Feminista Transnacional” en CIHELA 2021.
- “Desequilibrios de género en la gestión del talento femenino” Ponencia presentada en el Simposio Internacional *Talento femenino: Barreras y formas de impulsarlo* en el CNP 2021, 9-11 julio.
- Ponente en la Mesa Temática: *Género, educación y sexualidad*, celebrado entre los días 20/05/2021 y 10/06/2021, con 20 horas de duración, coorganizado por el Instituto Universitario de Estudios Sociales de América Latina Universidad de Alicante (España), y por el Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Socioeconômico e Programa de Pós-Graduação em Educação de la Universidade do Extremo Sul Catarinense (Brasil).
- Ponencia “La imposición de un modelo cultural y educativo para las mujeres: la Sección femenina en canarias” presentada en el XXIV Coloquio de Historia Canario-Americana (5 de diciembre 2020).
- La formación práctica y la identidad profesional del magisterio (1936-1950). XX Coloquio/Congreso Internacional SEDHE *Identidades, Internacionalismo, Pacifismo y Educación* (2019), 367-372.
- De la Asociación de Amas de Casa al Movimiento Feminista, XXIII Coloquio de Historia Canaria Americana 2018, ISSN 2386-6837, Las Palmas de Gran Canaria (2020), XXIII-051, pp. 1-16.
- La educación de las mujeres españolas en el decenio 1970-1980. 56 ICA, Salamanca, julio 2018.

Proyectos de Innovación docente

- Aplicación docente de la perspectiva de género en la práctica del aula (2017-2018)
- Talleres para altas capacidades (2020-2021-2022-2023)

C.5.- Organización de Simposios/Paneles, cursos y seminarios

- Organización de Simposios y Paneles en distintas ediciones de CIHELA, LASA, ICA, ISCHE
- Simposio en LASA, Vancouver (2023); San Francisco (USA), mayo 2022.
- Simposio Internacional “Cultura de Frontera” en el XXV Coloquio de Historia Canario-Americana (octubre 2022) y en el XXIV Coloquio de Historia Canario-Americana (5 de diciembre 2020).
- Participación en Seminario en U. Ferrara, en el COLSAN-México; U. Mayor, Chile; ULPGC y ULL
- Organización y dirección de diversos cursos y seminarios en la ULL.
- Seminarios en la ULPGC: Educando en Igualdad. Las Leyes y la Igualdad en la sociedad actual (2018) y La Igualdad de Género, una clave para seguir avanzando (ULPGC 2018)
- Seminarios: Renovación Pedagógica y Formación del Magisterio (ULL 2017, 2018 y 2019)
- Seminario de Investigación *De la teoría a la práctica. Una mirada a las escuelas de niñas de a posguerra* en el Museo/Laboratorio de Historia e la Educación “Manuel Bartolomé Cossío” de la Universidad Complutense de Madrid (1/03/2018).

C.6.- Participación en Comités editoriales

Miembro del Comité científico editorial de la ULL, de Ediciones Anroart, Editorial Mercurio, Editorial Volta La Carta (Ferrara-Italia), Revista Clepsydra, Rexe, Cuestiones de Género, HECL, Ayer