

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	08/01/2025
----------------------	------------

Nombre y apellidos	José M ^a Fernández Batanero
---------------------------	--

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Educativa / Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección	C/ Pirotécnia s/n, CP 41013 Sevilla
Categoría profesional	Catedrático de Universidad

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomado en Profesorado EGB	Universidad de Sevilla	1985
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Sevilla	1990
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Sevilla	1998

Identificadores:

Correo electrónico: batanero@us.es

ORCID: 0000-0003-4097-5382

ResearcherID: G-7119-2014

Author Scopus Id: 23979324500

Google Scholar: qYglYzwAAAAJ

Dialnet: 53415; SISIUS: 1948

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Número de sexenios: 4

Número de tesis doctorales dirigidas: 28

SCOPUS: Documents by autor 79 Total citations 1454; h-index 20

PUBLOMS: ResearcherID. H index: 17. Citas: 955

DIALNET: Número de publicaciones 210. Número de citas 726; H index: 15

SCHOLAR GOOGLE: Número de citas 5009; H index: 38

IDUS: Descargas: 214703. Cuarto autor con más descargas y sexto autor en el top de investigadores con más producción en IDUS (Deposito de Investigación de la Universidad de Sevilla). IDUS ocupa el 5 puesto en Recoleta, el recolector de Ciencia Abierta de la FECYT.

Stanford University: World's Top 2% Scientists List 2024 (Area Education: 1407 de 95876)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Soy Catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Sevilla. Mi **actividad investigadora** se centra en tres líneas de trabajo: Formación del profesorado, atención a la diversidad del alumnado y tecnológica educativa como apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Formo parte del Grupo de Investigación «Didáctica; análisis tecnológico y cualitativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje» (HUM-390) (<http://grupo.us.es/gidus/>) y del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla (<https://grupotecnologiaeducativa.es/>), donde se vienen realizando investigaciones competitivas de alto nivel. Actualmente soy el director de la Red

Latinoamericana de TIC aplicadas a personas con discapacidad (ReLaTICyD) (<http://institucional.us.es/relaticyd/>) y Miembro del Consejo Consultivo del Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI, Portugal) (<http://events.ipv.pt/cidei/home/organizacao/>). Así mismo, soy miembro nato de la Cátedra Institucional de Educación en Tecnologías Emergentes, Gamificación e Inteligencia Artificial (EduEmer) (Universidad Pablo de Olavide) (<https://www.eduemer.org/miembros-de-la-catedra/>), evaluador de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) y asesor de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica – CONICYT, del Gobierno de Chile.

He participado en 28 proyectos de investigación (1 europeos, 14 nacionales, 12 autonómicos). Soy investigador principal en 5 de ellos: 1 europeo y 3 en el marco del Plan nacional I+D+i y 1 en la Universidad de Granada financiado con fondos europeos. He recibido el VIII premio de Investigación Social aplicada de la Diputación de Sevilla, en colaboración. He participado en 9 Convenios y contratos, siendo el director en tres de ellos. Así mismo, he organizado 16 eventos I+D (Congresos y Jornadas).

En el ámbito de las revistas científicas, he publicado artículos en revistas nacionales e internacionales (revistas indexadas en países europeos: Portugal, Italia, Inglaterra, España; Americanos: United States y Latinoamericanos: Venezuela, Chile, Brasil, México, Colombia, etc.). De ellos 28 en JCR (24 en Q1) y 79 en SJR. Siendo en el 92% de los artículos publicados el primer autor. He publicado 26 libros, de los cuales 11 son monografías (40% en editoriales del SPI Q1). 117 capítulos de libro (90% como autor de referencia). He presentado más de 190 comunicaciones a congresos e impartido 20 conferencias invitadas.

En cuanto a la **actividad docente** he impartido docencia en los tres niveles del sistema educativo, siendo en la actualidad funcionario docente en Primaria y Universidad (en primaria en excedencia voluntaria), todo ello en progresión temporal y crecimiento profesional. El primer ejercicio profesional en la Educación se produce en 1990 como funcionario de carrera del Cuerpo de Maestros; entre 1993/1997 ejerzo como miembro de los Equipos de Orientación Educativa (EOE) dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía; y desde 1999 como profesor de la Universidad de Sevilla. La experiencia docente se concreta en tres trienios en enseñanzas no universitarias y cuatro quinquenios de méritos docentes en la Universidad. La docencia se ha centrado siempre en mi área de especialización “La atención a la diversidad del alumnado” y la “Formación del profesorado”, como recursos para la mejora educativa. Toda mi carga docente ha estado vinculada a estos tópicos, así como su investigación, publicaciones y su proyección nacional e internacional. Mi docencia en la Universidad de Sevilla ha sido, dentro de esta temática, variada en todos los ciclos universitarios: diplomatura, licenciatura, grado, posgrado y doctorado, siendo estos niveles los de mayor peso en los últimos años: 28 tesis doctorales dirigidas. Ha impartido cursos de posgrado (doctorado y máster) en universidades de Bolivia, Portugal, México, Paraguay, República Dominicana y Venezuela. Estoy en posesión de 6 diplomas a la Excelencia Docente universitaria y de la Insignia de Oro de la Ciudad de Sevilla en reconocimiento a dicha Excelencia Docente.

En **actividades de gestión**, he desempeñado los cargos de Coordinador General de Orientación de la Universidad de Sevilla (2008-2013), secretario de la Junta de Personal Docente e Investigador de Universidad de Sevilla (2006-2015) y Director del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Sevilla (2017-2021).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (Últimos 5 años)

C.1. Publicaciones

Fernández Cerero, J., Cabero Almenara, J. y Fernández Batanero, J. M. (2024). Indicadores de calidad para el diseño y construcción de cursos MOOC. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, (21). <https://doi.org/10.46661/ijeri.9606> (JCR Q2; SJRQ2)

Fernández Cerero, J., Fernández Batanero, J. M. y Montenegro Rueda, M. (2023). Possibilities of Extended Reality in education. Interactive Learning Environments.. Pag. 1-15. <https://doi.org/10.1080/10494820.2024.2342996> (JCR Q1; SJRQ1)

- Montenegro-Rueda, M. y Fernández-Batanero, J.M. (2023). Adaptation and validation of an instrument for assessing the digital competence of special education teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 39(3), 367-382. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2216573> (JCR Q1; SJRQ1)
- Fernández Cerero, J., Fernández Batanero, J. M. y Cabero Almenara, J. (2023). Digital teaching competencies and disability. Validation of a questionnaire design using the K coefficient to select experts. *Heliyon*. 9(6). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16467> (JCR Q2; SJRQ1)
- García-Martínez, I., Fernández Batanero, J. M., Fernández Cerero, J. & León, S. (2023). Analysing the Impact of Artificial Intelligence and Computational Sciences on Student Performance: Systematic Review and Meta-analysis. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(1), 171-197, <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2023.1.1240> (JCR Q1; SJR Q1)
- Montenegro-Rueda, M.; Fernández-Batanero, J.M.; Fernández-Cerero, J. (2023). Impact of ICT on university students with visual impairment. *British Journal of Special Education*, 50(1), 28-48, <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12433> (JCR Q2; SJR Q2)
- Fernández-Batanero, J.M.; Montenegro-Rueda, M.; Fernández-Cerero, J. (2022). Access and Participation of Students with Disabilities: The Challenge for Higher Education. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 11918. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911918> (JCR Q1)
- Fernández-Batanero, J.M., Román Graván P., Montenegro-Rueda, M. y Fernández-Cerero, J. (2022). Conocimiento del profesorado universitario sobre el uso de recursos digitales para atender a personas con discapacidad. El caso de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. *REIFOP. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98 (36.2), 63-78. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.93947> (SJR Q2)
- Fernández-Batanero, J.M., Montenegro-Rueda, M. Fernández-Cerero, J. y Pedro Tadeu (2022). Online education in higher education: emerging solutions in crisis times. *Heliyon*, 8, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10139> (JCR Q2, SJR, Q1).
- Fernández-Batanero, J.M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J. y García-Martínez, I. (2022). Assistive technology for the inclusion of students with disabilities: a systematic review. *Educational technology research and development*. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10127-7> (JCR Q1 y SJR Q1)
- Fernández-Batanero, J.M.; Montenegro-Rueda, M.; Fernández-Cerero, J. (2022). Are primary education teachers trained for the use of the technology with disabled students? *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*. <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00195-x> (SJR Q1)
- Fernández Batanero, J. M., Cabero Almenara, J., Román Graván, P. y Palacios Rodríguez A. (2022). Knowledge of university teachers on the use of digital resources to assist people with disabilities. The case of Spain. *Education and Information Technologies*, <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10965-1> (JCR Q1 y SJR Q1)
- Fernández Batanero, J. M., Román Graván, P., Montenegro, M, López Meneses, E. y Fernández Cerero, J. (2021). Digital Teaching Competence in Higher Education: A Systematic Review. *Education Sciences*, 11(11), 621, 1-10. <https://doi.org/10.3390/educsci11110689> (SRJ Q2)
- Fernández-Batanero, J.M.; Montenegro-Rueda, M. y Fernández-Cerero, J. (2022). Impact of Culturally Competent Teachers on Their Students' Academic Achievement. En Olga Maria Alegre y Luis Villar Angulo (Coords.). *Instilling Diversity and Social Inclusion Practices in Teacher Education and Curriculum Development*. IGI Gopal, (pp.92-100): ISBN: 978-16-68448-12-0 <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-4812-0.ch008>

C.2. Proyectos

C-SEJ-349-UGR23. Título: impacto de las ciencias computacionales en la educación inclusiva. retos y desafíos éticos para la profesionalización docente y su puesta en práctica. Entidad Financiadora: Unión Europea. Fecha de Inicio: 01/01/2023; fecha finalización: 31/12/2026. cuantía: 15000 euros; Tipo de participación: Investigador Principal

PID2022-138346OB-I00. Título: Capacitación docente en competencias digitales inclusivas como apoyo al alumnado con trastornos del espectro autista. Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Fecha de Inicio:01/09/2023; fecha finalización:31/08/2023. cuantía: 53750 euros; Tipo de participación: Investigador Principal

PID2019-108230RB-I00. Título: Formación del profesorado universitario en TIC como apoyo al alumnado con discapacidad. Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Fecha de Inicio: 01/06/2020; fecha finalización: 01/05/2023. cuantía: 32670 euros; Tipo de participación: Investigador Principal

EDU2016-75232-P. Título: Diagnóstico y formación del profesorado para la incorporación de las IIC en alumnado con diversidad funcional. Entidad Financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha de Inicio: 30/12/2016; fecha finalización: 30/12/2019. Cuantía: 63000 euros; Tipo de participación: Investigador Principal

Proyecto Europeo 2016-1-PT01-KA203-022950. Título: Teaching and Learning in Special Education with Information Communication Technologies (TELESEICT). Entidad financiadora: Unión Europea. Duración: 01/10/2016 al 31/08/2019. Cuantía: 430.950 euros. Tipo de participación: responsable del equipo de la Universidad de Sevilla

C.3. Contratos

Tipo de Contrato: 68/83, Referencia: SI-024/07. Título: Estudio para la mejora de la convivencia escolar en los centros privados y privados concertados en la enseñanza obligatoria de andalucía. Investigador Principal: José M^a Fernández Batanero (Universidad de Sevilla). Fecha de Inicio: 01/01/2006; Fecha finalización: 30/06/2006. Cuantía: 14500; Tipo de participación: Investigador Principal.

Tipo de Contrato: 68/83, Referencia: SI-027/08. Título: Estudio sobre la adquisición de habilidades sociales para la resolución de conflictos y su aplicación en los centros docentes andaluces en educación primaria y secundaria. Entidad Financiadora: Consejería de empleo de la Junta de Andalucía. Investigador Principal: José M^a Fernández Batanero (Universidad de Sevilla). Fecha de Inicio: 01/01/2007; Fecha finalización: 30/06/2007. Cuantía: 15000; Tipo de participación: Investigador Principal.

Tipo de Contrato: 68/83, Referencia: 0417/0235. Título: Análisis del proceso orientador y su aplicación a través de estrategias de intervención docente en los centros educativos andaluces. Entidad Financiadora: Consejería de empleo de la Junta de Andalucía. Investigador Principal: José M^a Fernández Batanero (Universidad de Sevilla). Fecha de Inicio: 01/01/2009; Fecha finalización: 30/06/2009. Cuantía: 14000; Tipo de participación: Responsable US.

C.4. Patentes

CERVI-A, N^o 3503567; Calse 41: Educación, formación y actividades culturales. Inventor: José M^a Fernández Batanero, Empresas que la estan explotando: Secretariado de recursos Audiovisuales (Universidad de Sevilla), ANELAI (Asociación Nacional para la Educación, Logopedia y Apoyo a la inclusión), Empresa de software informatico "Festa de Titulo, Lda." (Madeira, Portugal).

UNIACCI-TUTORIAL, N^o 3.510.775. Inventores: Hernández Fernández, Antonio, Fernández Batanero, José María, Peñafiel Martínez, Fernando: Empresas que la estan explotando: ANELAI (Asociación nacional para la Educación, Logopedia y Apoyo a la inclusión)