

CURRICULUM VITAE

APELLIDOS: SUÁREZ RIVEIRO **NOMBRE:** JOSÉ MANUEL
CATEGORÍA: CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

ORCID Id: 0000-0003-4201-2256 link: orcid.org/0000-0003-4201-2256
Web of Science ResearcherID: AAA-5671-2019
Author ID Scopus: 57196751184

Número de sexenios: 4
Número de quinquenios: 4

Citas e Índices (a fecha de 25-03-2025):

3038 citas en Google Académico
Índice i10: 44
Índice h: 30

TITULACIONES

Doctor en Psicopedagogía. Universidad de A Coruña, Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha de lectura: 24-11-2000.

Licenciado en Psicopedagogía. Universidad de A Coruña. Facultad de Humanidades. Fecha: 7-8-1995.

Diplomado en Magisterio. Universidad de Santiago de Compostela. Escuela de Formación del Profesorado. 17-9-1992.

EXPERIENCIA DOCENTE

Profesor en la UNED, en el Dpto. MIDE II (OEDIP) de la Facultad de Educación desde 2003.

DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES

10 Tesis doctorales dirigidas y defendidas

Algunas PUBLICACIONES – Libros y capítulos

Suárez, J. M. (2020). *Necesidades específicas de apoyo educativo*. Sanz y Torres.
Suárez, J. M. (2018). *Discapacidad y contextos de intervención* (2ª ed.). Sanz y Torres.
Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2006). Diagnóstico e intervención en un caso con problemas en motivación académica. En F. X. Méndez, J. P. Espada y M. Orgilés (Coords.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares* (pp. 221-232). Pirámide.
Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2004). *El Aprendizaje Autorregulado: Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación e Intervención*. UNED.

- Fernández, A. P. y Suárez, J. M. (2024). ¿Cómo motivan los profesionales del ámbito educativo a su alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo? *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 283-294. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.85442>
- Martínez-Vicente, M., Martínez-Valderrey, V., Suárez-Riveiro, J. M. y Valiente-Barroso, C. (2023). Relationship between learning English as foreign language and the executive attention profile in Spanish schoolchildren. *Revista Psicología Educativa*. Ahead of print. <https://doi.org/10.5093/psed2023a10>
- Suárez, S. y Suárez, J. M. (2023). Valor predictivo sobre el rendimiento de estrategias de aprendizaje, metas académicas, estilos educativos y expectativas parentales en ESO. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 881-894. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80219>
- Martínez, M., Suárez, J. M., & Valiente, C. (2023). Strategic-motivational profile and academic achievement in primary school students. *Educación XX1*, 26(1), 141-163. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31852>
- Suárez, S. y Suárez, J. M. (2022). Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 79-92.
- Vela, E. y Suárez, J. M. (2022). Stress, Resilience and Satisfaction in Families Having Children with Disabilities. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 10, 000-000. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.01.1>
- Vela Llauradó, E. y Suárez, J. M. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Ansiedad y estrés*, 26, 59-66. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.001>
- Valiente, C., Suárez, J.M., Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riverio, J.M. y Valiente Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Valiente, C., Suárez, J.M. y Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365-374.
- Suárez, J.M., Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- López-Azuaga, R. y Suárez, J.M. (2020). Perceptions of inclusive education in schools delivering teaching through learning communities and service-learning. *International Journal of Inclusive Education*, 24(9), 1019-1033. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1507049>
- Martínez, M., Suárez, J.M. y Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y estrés*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Sánchez-Cortés, I. y Suárez, J. M. (2019). Métodos de enseñanza, compromiso y metas del profesorado en modalidad b-learning. *Aula abierta*, 48(3), 311-320. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.311-320>

- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P. y Zamora Menéndez, A. (2019). The use of classmates as a self-motivation strategy from the perspective of self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*, 10(1314), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01314>
- Martínez Vicente, M., Suárez, J.M. y Valiente Barroso, C. (2019). Executive functioning and learning in primary school students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 55-80.
- Suárez Valenzuela, S. y Suárez, J. M. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167-184. <https://doi.org/10.5209/RCED.56057>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). El uso de los errores como herramienta del aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria. *Aula abierta*, 47(2), 229-236. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.229-236>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P. y Zamora Menéndez, A. (2018). Academic goals in relation to motivational self-regulation value strategies. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 15-24. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1689>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). Error detection and self-assessment as mechanisms to promote self-regulation of learning among secondary education students. *The Journal of Educational Research*, 111(2), 175-185. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1225657>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). A model of the role of error detection and self-regulation in academic performance. *The Journal of Educational Research*, 111(5), 595-602. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1349072>
- Navea Martín, A. y Suárez, J.M. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23, 115-121. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Suárez, J.M., Fernández, A.P. y Zamora, A. (2016). Immigration and gender as differentiating elements in the motivation and strategies of Spanish secondary students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 495-514. <https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15162>
- Pena Garrido, M., Suárez, J.M. y Baelo Álvarez, R. (2016). Curricular adaptations for deaf and hard of hearing students at UNED university. *Bordón*, 68(3), 91-106. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68401>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P., Rubio Sánchez, V. y Zamora Menéndez, A. (2016). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 421-435. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46329
- Suárez, J.M. (2014). Optimistic and defensive-pessimist students: differences in their academic motivation and learning strategies. *The Spanish Journal of Psychology*, 17, e26, 1-8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2014.27>
- Suárez, J.M., Rubio Sánchez, V., Antúnez Horcajo, R. y Fernández, A.P. (2013). Metas y compromiso de los opositores al cuerpo de maestros en la especialidad de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 77-92. <https://doi.org/10.6018/rie.31.1.139661>
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XX1*, 16(2), 231-246. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.2641>

- Fernández, A. P., Anaya, D. y Suárez, J. M. (2012). Motivation Features and Motivational Self-Regulatory Strategies in the Middle School Students. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 95-111.
- Fernández, A. P., Anaya, D. y Suárez, J. M. (2012). Niveles motivacionales en los estudiantes de Secundaria y su discriminación en función de las estrategias motivacionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 50-65.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2011). A model of how motivational strategies related to the expectative component affect cognitive and metacognitive strategies. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 641-658.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2011). Evaluación de las estrategias de autorregulación afectivo-motivacional de los estudiantes: Las EEMA-VS. *Anales de Psicología*, 27(2), 369-380.
- Anaya, D., Pérez, J.C. y Suárez, J.M. (2011). Los contenidos de formación de los profesionales de la orientación educativa desde la perspectiva de los propios orientadores. *Revista de Educación*, 356, 607-629. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-356-053>
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2010). Evaluación de la satisfacción laboral del profesorado y aportaciones a su mejora en orden a la calidad de la educación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 283-294.
- Anaya, D., Suárez, J.M. y Pérez, J.C. (2009). Necesidades de asesoramiento o ayuda de expertos demandadas por el profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 413-425.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2007). Satisfacción laboral de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria: Un estudio de ámbito nacional. *Revista de Educación*, 344, 217-239.
- Suárez, J.M., Anaya, D. y Fernández, A.P. (2006). Referentes para la orientación del aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(1), 19-32.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2006). La satisfacción laboral de los profesores en función de la etapa educativa, del género y de la antigüedad profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 541-556.
- Suárez, J.M., Fernández, A. P. y Anaya, D. (2005). Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autorregulado. *Revista de Educación*, 338, 295-306.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. *Anales de Psicología*, 21(1), 116-128.
- Suárez, J.M. y Anaya, D. (2004). Educación a distancia y presencial: Diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(1-2), 65-75.
- Suárez, J.M., Anaya, D. y Gómez, I. (2004). Diferencias diagnósticas en función del género respecto a la utilización de estrategias autorreguladoras en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 245-258.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2004). La Escala de Satisfacción Laboral-Versión para Orientadores (ESL-VO) como recurso para la evaluación de la satisfacción laboral. *Revista de Investigación Educativa*, 22(2), 519-534
- Suárez, J.M., González, R., Abalde, E., Valle, A. Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2001). La adopción de múltiples metas y utilización de estrategias cognitivas y autorreguladoras. *Bordón*, 53(1), 129-139.

Suárez, J.M., González, R. y Valle, A. (2001). Multiple-goal pursuit and its relation to cognitive, self-regulatory, and motivational strategies. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 561-572.

OTROS MÉRITOS

- Director del Departamento MIDE II (OEDIP) de la UNED
- Equipo Editorial de la revista Educación XX1
- Coordinador General del Máster Universitario en “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas”.
- Coordinador del Prácticum del Máster Universitario en “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas” (asimilado a Vicedecano de Facultad), desde el 20 de mayo de 2009 al 30 de septiembre de 2014.
- Vicepresidente de Junta de Personal Docente e Investigador de la UNED.
- Director de línea del Programa de Doctorado en Educación, inscrito en el marco de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED (EIDUNED).
- Revisor en numerosas revistas nacionales e internacionales