

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

--	--

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María Teresa		
Apellidos	Sánchez Compañía		
Dirección email	teresasanchez@uma.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-7474-5038		

* *datos obligatorios***A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	05-12-2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Málaga		
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales		
País	España	Teléfono	655664254
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
Junio-Diciembre 2022	Profesora Contratada Doctora. Universidad de Málaga. España. Ganar la plaza de PTU
Enero 2018-Mayo 2022	Profesora Ayudante Doctora. Universidad de Málaga. España. Acreditación a PTU por ANECA
Noviembre 2013- Enero 2018	Profesora Asociada. Universidad de Málaga. España. Ganar una plaza de AYD
Marzo 2013- Noviembre 2013	Profesora Sustituta Interina. Universidad de Málaga. España. Ganar una plaza de ASD

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Tesis Doctoral	Universidad de Granada	Julio 2012
Programa de Doctorado	Universidad de Málaga	1998/2000

Licenciatura en Matemáticas	Universidad de Málaga	1993/1998
-----------------------------	-----------------------	-----------

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

Mi trayectoria investigadora se inició en 1998, con el programa de doctorado de “Didáctica de la Matemática” en la Universidad de Málaga. Todas mis líneas de investigación surgen para tratar de avanzar en los problemas que detectaba en mi práctica profesional docente, que, hasta el curso académico 2012/2013, se desarrolló en Educación Secundaria y Bachillerato.

La primera línea de investigación, se sitúa en esta etapa educativa. Concretamente en la Didáctica del Análisis Matemático, y específicamente se centra en la noción de límite, y en un estudio de este desde la “Fenomenología”, en el sentido dado por Freudenthal (1983), el “Pensamiento Matemático Avanzado” y los “Sistemas de Representación”. En el curso 2012/2013 comienzo una nueva etapa docente, que desde entonces se desarrolla en los Grados de Educación Primaria e Infantil y el Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, de la Universidad de Málaga, y me surgen nuevos problemas de investigación que aumentan mi trayectoria investigadora. En primer lugar, se introduce en la práctica educativa un cambio en la metodología de trabajo, pasando desde el curso 2015/2016 a utilizar el modelo Flipped Learning. Son muchas las mejoras que este modelo ha proporcionado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero una de las más importantes ha sido que al desplazar los contenidos más instrumentales de la asignatura al trabajo fuera del aula, en el trabajo de dentro, se ha podido prestar mucha más atención al carácter funcional, y sobre todo al formativo, de la matemática. Esto ha provocado que se iniciara una nueva línea de investigación, cuyo foco de interés es el feminismo, y que ha dado lugar a varias publicaciones y un proyecto de investigación financiado por el MINECO, PGC2018-094114-A-I00 “Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de Matemáticas y Ciencias desde una perspectiva de género”, del cual la candidata es Investigadora principal junto a la profesora Carolina Martín-Gámez. La última de las líneas, en las que en la actualidad estoy trabajando, se centra en el uso de plataformas inmersivas para el aprendizaje de la geometría.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES – *Lea atentamente los criterios de evaluación.*

C.1.- Becas, contratos, título de doctor.

Tesis doctoral

Sánchez, M.T. (2012). Límite finito de una función en un punto: fenómenos que organiza. Departamento Didáctica de las Matemáticas, Universidad de Granada, Granada, España.

C.2.- Aportaciones a la investigación.

Artículo en revistas

MATHEMATICS (2022)

Moral-Sánchez, SN, Sánchez-Compañía, M.ª. T., & Romero, I. (2022). Geometry with a STEM and Gamification Approach: A Didactic Experience in Secondary Education. *Mathematics*, 10 (18), 3252. <https://doi.org/10.3390/math10183252>

PIXEL-BIT (2022)

Moral-Sánchez, S.N., Sánchez-Compañía, M.T., & Sánchez-Cruzado, C. (2022). El modelo Flipped Learning enriquecido con plataformas educativas gamificadas para el aprendizaje de la geometría. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (65) <https://doi.org/10.12795/pixelbit.93538>

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS (2022);

Moral-Sánchez, SN, Sánchez-Compañía, M.ª. T., & Romero, I. (2022). Uso de Realidad virtual en geometría para el desarrollo de habilidades espaciales. Enseñanza de las ciencias. Barcelona, ACEPTADO PARA PUBLICAR

BOLEMA (2022);

Arnal-Palacián, M., Claros-Mellado, J., & Sánchez-Compañía, MT (2022). *Bolema: Boletim de Educação Matemática*. ACEPTADO PENDIENTE DE PUBLICACIÓN

International Electronic Journal of Mathematics Education (2020)

Arnal-Palacián, M., Claros-Mellado, J., & Sánchez-Compañía, MT (2020). Infinite Limit of Sequences and Its Phenomenology. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 15 (3), em0593. <https://doi.org/10.29333/iejme/8279>

PNA (2020)

Arnal-Palacián, M., Claros-Mellado, J., & Sánchez-Compañía, MT (2020). Límite Infinito de Sucesiones en Libros de Texto de Españoles: desde 1936 hasta 2019 *PNA*, 14 (4), pp. 295-322. <http://dx.doi.org/10.30827/pna.v14i4.15143>

Enseñanza de las Ciencias (2016);

Claros

Mellado, J., Coriat Benarroch, M., Sánchez-Compañía, T., (2016) Estructura cognitiva y fenomenología: el caso de la sucesión convergente. *Enseñanza de las Ciencias*, 34.2, pp. 87-105. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1859>

BOLEMA (2015);

Claros-Mellado, F. J., Sánchez-Compañía, M. T., & Coriat-Benarroch, M. (2015). Uso por Alumnos de Bachillerato de los Fenómenos Aproximación Simple Intuitiva y Retroalimentación en Sucesiones. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 29(51), 307-332. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v29n51a16>

Enseñanza de las Ciencias (2013)

Claros-Mellado, Sánchez-Compañía y Coriat Benarroch (2013). Sucesión convergente y sucesión de Cauchy: equivalencia matemática y equivalencia fenomenológica. *Enseñanza de las ciencias*. Barcelona, v. 31, n.2, p. 113-131. <http://hdl.handle.net/11162/162944>

PUBLICACIONES (2019)

Sánchez-Cruzado, C.,

Sánchez-Compañía, M. T., & Palmero, J. R. (2019). Experiencias reales de aula invertida como estrategia Metodológica en la Educación Universitaria española. *Publicaciones*, 49(2), 39-58. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i2.8270>

SUSTAINABILITY (2021)

Sánchez-Cruzado, C.,

Santiago Campión, R., & Sánchez-Compañía, M. T. (2021). Teacher digital literacy: The indisputable challenge after COVID-19. *Sustainability*, 13(4), 1858. <https://doi.org/10.3390/su13041858>

EDUTEC (2021)

García-Zabaleta,

E., Sánchez-Cruzado, C., Campión, R. S., & Sánchez-Compañía, M. T. (2021). Competencia digital y necesidades formativas del profesorado de Educación Infantil. Un estudio antes y después de la Covid-19. *EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, (76), 90-108. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2027>

REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Sánchez-

Cruzado, C. & Sánchez-Compañía, M. T. (2020). El modelo flipped classroom, una forma de promover la autorregulación y la metacognición en el desarrollo de la educación estadística. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 121-142. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77713>

INFORMATION (2020)

Sánchez-

Compañía, M. ^a. T., Sánchez-Cruzado, C., & García-Ruiz, C. R. (2020). An Interdisciplinary Scientific and Mathematic Education, Addressing Relevant Social Problems Such as Sexist Hate Speech. *Information*, 11(12), 543. <https://doi.org/10.3390/info11120543>

ALOMA (2019);

Sánchez-

Compañía, M. T., & Sánchez-Cruzado, C. (2019). Design and Validation of a Questionnaire In Order to Assess the Adaptation of Educational Practices to the Flipped Learning Model. *Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 37(2), 25-33. <https://doi.org/10.51698/aloma.2019.37.2.25-33>

Publicaciones en congresos nacionales e internacionales

PME 2022a

Moral-Sánchez, SN, Sánchez-Compañía, M. ^a. T., Romero, I. & Rodríguez, J.L. (2022) Planes of symmetry in regular polyhedrons with virtual reality and manipulative materials. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 4, p. 380). PME

PME 2022b

Sánchez-Cruzado, C. Raya-Fernández, A., Moral-Sánchez, S.M. & Sánchez-Compañía, (2022). Service-learning and games as a strategy for the transfer of mathematical knowledge. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 4, p. 401). PME.

EDUCA 2020

Sánchez-Compañía, M.T.; Sánchez-Cruzado, C. (2019). La Didáctica de la Matemática como punto de partida para el empoderamiento del futuro profesorado de Educación Primaria respecto a la perspectiva de género, En Arufe, V; Abilleira, M.; Nieto, E. (Coordinadores), Actas del 3o Congreso Mundial de Educación EDUCA 2020 (pp 218 – 232). Obtenido de <http://www.mundoeduca.org>

NEW PERSPECTIVES IN SCIENCE EDUCATION 9TH EDITION 2020a

Sánchez-Cruzado, C., Sánchez-Compañía, MT, & Macías-García, JA (2020). Shifting From a Traditional Evaluation to a Competence-Based Assessment in the Degree of Primary Education. En Conference proceedings. New perspectives in science education 9th edition (pp. 411-416). libreriauniversitaria.it Edizioni

NEW PERSPECTIVES IN SCIENCE EDUCATION 9TH EDITION 2020b

Sánchez-Compañía, MT, Sánchez-Cruzado, C., & García-Ruiz, C.R (2020). An Interdisciplinary Scientific Education Of Relevant Social Problems Such As Sexist Hate Speech. En Conference proceedings. New perspectives in science education 9th edition (pp. 288-293). libreriauniversitaria.it Edizioni

SETUBAL 2018

Martín-Gámez, C.; Sánchez-Compañía, M.T. ¿Qué atributos deben fomentarse desde educación científico-matemática para la ciudadanía del siglo XXI?. In Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, Proceeding 6th International Congress of Educational Sciences and Development, Setúbal, Portugal 2018; Carneiro-Barrera, A; Díaz-Román, A., Eds.; Granada, Spain, 2018; 1, 917-923.

C.3.-Participación en proyectos y contratos de investigación. Actividades de transferencia.

-IP del proyecto de investigación, PGC2018-094114-A-I00 “Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de Matemáticas y Ciencias desde una perspectiva de género”. Cuantía: 17.000€. Fecha de ejecución: enero 2019-diciembre 2022.

-Investigadora en un proyecto del Programa de Ayudas (B.5) para Proyectos Puente (Plan Propio) concedido por la Comisión de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga, titulado “Análisis Didáctico de Unidades de Enseñanza y Aprendizaje en libros de textos Europeos de Matemáticas y Ciencias”. IP: José Luis González Marí. Cuantía: 6.000€. Fecha de ejecución: junio 2018-junio 2019.

-Investigadora en un proyecto de Ayudas para Proyectos Dirigidos por Jóvenes Investigadores, Plan Propio de Investigación, Universidad de Málaga, titulado “Criterios e Instrumentos de Evaluación de Unidades de Enseñanza y Aprendizaje”. IP: Carolina Martín Gámez. Fecha de ejecución: septiembre 2017-septiembre 2019.

C.4 Estancias en centros de investigación de reconocido prestigio

He realizado siete estancias de investigación postdoctorales en diferentes Universidades españolas de prestigio. Concretamente en dos estancias desarrolladas en la Universidad de Granada, bajo la tutela de la profesora María. C Cañadas Santiago, se trabajó en la participación de tres capítulos de libros en la editorial Comares. Las estancias realizadas en la Universidad Autónoma de Madrid, con el profesor Carlos de Castro, y en la Universidad de La Laguna, con el profesor Matías Camacho Machín, sirvieron para avanzar en las publicaciones de los resultados de la tesis. Posteriormente, en la estancia realizada en la Universidad de Córdoba con el profesor Alexander Maz Camacho, se elaboró parte del proyecto de investigación aprobado por el MINECO anteriormente mencionado y un artículo. En la Universidad de Almería, junto a la profesora Isabel Romero Albadalejo, son varias las estancias que se han realizado, y en ellas se ha avanzado en la codirección de dos tesis doctorales, además de los avances en el proyecto del MINECO, ya que las temáticas son compartidas. La COVID ha impedido poder realizar durante los meses de junio y julio de 2020 otra estancia de investigación en la Universidad de Almería para avanzar en los trabajos de investigación de las tesis doctorales que codirijo en esa universidad.