

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

29/10/2024

Nombre y apellidos	RAFAEL LÓPEZ-GAY LUCIO-VILLEGAS
--------------------	---------------------------------

Núm. identificación del investigador	Researcher ID	J-4696-2017
	Código Orcid	0000-0002-4012-4986

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Almería		
Dpto./Centro	Educación		
Dirección	Almería, Andalucía, España		
Teléfono	950015969	Correo electrónico	rlucio@ual.es
Categoría profesional	Profesor titular de universidad	Fecha inicio	2018
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, Enseñanza de las Ciencias por Indagación Basada en Modelos, Formación de docentes, Matematización en la Física		

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Indicador	Medida
Tesis dirigidas en los últimos 10 años	1.0
Publicaciones en primer cuartil	2.0
Sexenios de investigación	3.0

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María; López-Gay, Rafael. 2023. Cómo enseñar a diseñar Secuencias de Actividades de Ciencias: Principios, elementos y herramientas de diseño. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20 (3), 380101-380123.

López-Gay, Rafael; Jiménez-Liso, María Rut. 2023. Física y Química en la LOMLOE. En: Coll, C. y Martín, E. (coords.) *Nuevo Currículo, nuevos desafíos* (pp. 369 - 400). Madrid, SM.

Jiménez-Liso, María Rut; Bellocchi, Alberto; Martínez-Chico, María; López-Gay, Rafael. 2022. A Model-Based Inquiry Sequence as a Heuristic to Evaluate Students' Emotional, Behavioural, and Cognitive Engagement. *Research in Science Education*, 52, 1313-1334.

Castillo, Francisco José; Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María; López-Gay, Rafael. 2022. Ni flota ni se hunde: ¿Es posible iniciar el modelo de fuerzas en Educación Primaria? *Aula de Innovación Educativa*, 312, 31-35.

Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María; Avraamidou, Lucy; López-Gay, Rafael. 2021. Scientific practices in teacher education: the interplay of sense, sensors, and emotions. *Research in Science & Technological Education*, 39, 44-67.

Vokos, S; Corni, Federico; López-Gay, Rafael; Martínez-Chico, María; Jiménez-Liso, María Rut; Castillo, Francisco José y otros. 2021. Preparing teachers in grades K-6 to help young pupils learn physics: toward a common research agenda. *Journal of Physics: Conference Series*. 1929, 012080 (1-8).

Jiménez-Liso, M.R., Castillo-Hernández, F.J., Martínez-Chico, M. & López-Gay, R. 2021. Destrezas y obstáculos de un futuro docente en el diseño de una secuencia por indagación y modelización sobre los huesos. En: Cebrián, D., Franco, A.J., Lupión, T., Acebal, M.C. &

Blanco, A. (coords.), *Enseñanza de las Ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 252-262). Barcelona: Graó

Jiménez-Liso, María Rut; Gómez-macario, Helena; Martínez-Chico, María; Garrido-espeja, Anna; López-Gay, Rafael. 2020. Egagrópilas como fuente de pruebas en una indagación. Percepciones de los estudiantes sobre lo que aprenden y sienten. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17, 1203-1-1203-17.

López-Gay, Rafael; Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María; Castillo, Francisco José. 2020. Evidencias para la mejora de la enseñanza de las ciencias. *Dossier Graó*, 39-43.

Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María; Castillo, Francisco José; López-Gay, Rafael. 2020. ¿Cuál es el efecto de la sal sobre el hielo? Sensopíldora sal-nieve de indagación y modelización. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 101, 23-29.

Castillo, Francisco José; Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María; López-Gay, Rafael. 2020. ¿Cuáles son los ingredientes imprescindibles para indagar en el aula? *Aula de Innovación Educativa*, 298, 26-30.

López-Gay, Rafael; Martínez-Chico, María; Castillo, Francisco José; Jiménez-Liso, María Rut. 2020. Objetivos STEAM para el tema "El universo y el sistema solar". *Aula de Innovación Educativa*, 300, 71-72.

Jiménez-Liso, María Rut; López-Gay, Rafael; Martínez-Chico, María; Castillo, Francisco José. 2019. Una tarea para promover la interacción entre aprender a enseñar ciencias y el Prácticum de Grado. *Boletín ENCIC*, 3, 11-14.

Jiménez-Liso, M.R., Giménez, E., Martínez-Chico, M., Castillo- Hernández, F.J. y López-Gay, R. 2019. El enfoque de enseñanza por indagación ayuda a diseñar secuencias: ¿una rama es un ser vivo? En: Solbes, J. y Jiménez-Liso, M.R. (Eds.) *Propuestas de educación científica basadas en la indagación y modelización en contexto* (pp. 99-121). Valencia: Tirant Humanidades.

Jiménez-Liso, María Rut; Amat-González, Ana; Martínez-Chico, María; Vilchez-Gonzalez, Jose Miguel; López-Gay, Rafael. 2019. Why scientific practices are not included in Science lessons? What does it go unnoticed for teachers. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 2, 20-32.

Jiménez-Liso, M.R., Martínez-Chico, M., Castillo-Hernández, F.J. & López-Gay, R. 2019. Miradas en los espejos: reflexiones sobre cómo aprendemos ciencias y cómo la enseñamos. En: Puig, M., Ferreras-Listán, M. y Moreno, O. (coords.), *Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales* (pp. 155-176). Barcelona: Octaedro.

López-Gay, Rafael; Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María; Giménez, Estela. 2018. Electromagnetismo y formación ciudadana. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 92, 38-44.

López-Gay, Rafael. 2018. Enseñar electromagnetismo para comprender el mundo. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 92, 4-6.

Jiménez-Liso, María Rut; Castillo, Francisco José; Amat-Gonzalez, Ana; Martínez-Chico, María; López-Gay, Rafael. 2018. ¿Motivar para aprender ciencias o aprender ciencias para motivar? Sensopíldoras para enganchar a los estudiantes y a sus docentes. *Boletín ENCIC*, 2, 64-69.

López-Gay, Rafael; Martínez-Torregrosa, Joaquín; Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María; Gil-Martínez, Emilio. 2018. Significado y uso de la diferencial. Ayudando a conectar el mundo físico y matemático. *Uno*, 81, 41-44.

Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María; López-Gay, Rafael; Castillo, Francisco José. 2018. ¡Aún no es otoño porque no se han caído todas-todas las hojas! *Aula de Innovación Educativa*, 277, 28-33.

C.2. Proyectos

PID2023-150682NA-I00. Prácticas clave de enseñanza para PProfesorado de Ciencias en formación inicial (Universitarios): diSeño, implemenTación y evaluaciÓn (PROCUSTO). Ministerio de Ciencia e Innovación-Agencia Estatal de Investigación. 2024-2028.

2024-1-IT02-KA220-SCH-000257719. An INnovative pedagogical method for an INclusive STEAM education (IN-STEAM). Fondos Europeos. 2024-2027.

PID2020-116097RB-I00. Formación STEM de docentes en sus propios contextos (SensoDociencia). Ministerio de Ciencia e Innovación-Agencia Estatal de Investigación. 2021-2024.

UAL2020-SEJ-D1784. SensoDoCiencia FEDER. Formación STEM de docentes en sus propios contextos. Universidad de Almería y Fondos Europeos. 2021-2022.

P20_00094. ¡Prueba a distancia! Prácticas científicas en la formación inicial de docentes en tiempos de pandemia. Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Junta de Andalucía. 2021-2023. 38072.

EDU2017-82197-P. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria. Entidad Financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO). 2018-2020.