

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	31/1/2025
---------------	-----------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Encarnación		
Apellidos	Soto Gómez		
Dirección email	esoto@uma.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-5758-1684		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	01/12/2023		
Organismo/ Institución	Universidad de Málaga		
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica y Organización Escolar		
País	Málaga	Teléfono	952132624

A.2. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Maestra en Educación Infantil	Universidad de Málaga	1992
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Málaga	1996
Doctora	Universidad de Málaga	2001

Parte B. RESUMEN DEL CV

1. Aportaciones científicas:

Cuento con **cinco SEXENIOS**, cuatro de Investigación (2000-2006, 2007-2012; 2013-2018 y 2019-2024) y **uno de Transferencia** y cinco tramos de complementos autonómicos de evaluación de la Junta de Andalucía concedidos el 01/01/2019 y renovados en 2024.

La experiencia investigadora es amplia y actualmente dirijo el Grupo de Investigación del PAI Andaluz HUM-311 “repensar la educación”, con 20 investigadores. Soy el único miembro de España, en el [Consejo de WALs](#), Asociación científica Internacional de Lesson Study. He participado como investigadora en 29 Proyectos de I+D+I, convenios y Contratos, investigación financiados en convocatorias competitivas por distintos organismos como la Junta de Andalucía, el MEC, MINECO y la Unión Europea de los cuales he dirigido 5 y entre ellos los dos últimos y he participado en la coordinación de un Proyecto Europeo como investigadora Principal: SAFER INTERNET FOR KNOWING AND LIVING. SIFKAL/26778, V Programa Marco (2001-2002) (1.560.571,35 euros).

He desarrollado estancias de investigación financiadas por el MEC en Universidades de referencia obtenidas en convocatorias competitivas: **1º. 5 meses.**; CARE (Centre for Applied Research in Education, UEA, UK) con Barry MacDonald (1997); **2º. 3 meses.** University of Bristol, UK con Saville Kushner. **3ª 1 mes.** Erasmus Mundus Mobility for Life, en Sinhgad Technical Education Society's. Lonavala (INDIA) para investigar el PBL. **4º 6 meses.** (2008) de nuevo en CARE con Rob Walker y John Elliot (Presidente Honorario de WALs) y en The Institute of Education en Londres (José Castillejo Post-DOC del MEC) a partir de ahí, incorporo junto con Á. Pérez Gómez, las Lesson Study en España. **5ª 6 meses. (2022)** se ha desarrollado en la **Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge** junto a Peter Dudley, referente de LS y financiada en la Conv. Salvador Madariaga.

Esta labor ha dado lugar a **90 publicaciones; 40 artículos, 13 libros, 30 capítulos de libro** y más de 60 comunicaciones en Congresos de carácter internacional como ECER, AERO, BERA, y WALs, en lugares como Nueva York, Tokio, Hong Kong, Singapur, Göteborg, Pekín, Cuba etc. La producción científica se realiza en Revistas con índice JCR como Early Years. An International Research Journal; Action Research Journal; Cultura y Educación; Revista

Educación; y SCOPUS. El año 2016 de IJLLS ha sido reconocido con un impacto de 1.36 por el Journal Citations Reports y nuestro artículo sobre Lesson Study y conocimiento práctico ha sido propuesto como Highly Commended Paper in the 2016 Emerald Literati Network Awards for Excellence. SAGE, AKAL, PIRAMIDE, GRAÓ, MORATA y OCTAEDRO, han sido las editoriales fundamentales donde he publicado 9 Libros y 12 capítulos de libro. Estando Graó, Morata y Octaedro y Pirámide en el puesto 2, 3, 4 y 6 del índice de prestigio editorial y SAGE Publications en el número 3 del Ranking internacional, (según el Ranking SPI Scholarly).

En relación con la formación de investigadores. He mantenido un compromiso intenso con la formación en la investigación y en la docencia universitaria. He dirigido 7 Becas de FPU de las cuales 4 ya han presentado su tesis por compendio y mención internacional con la máxima calificación y 8 Tesis todas con Sobresaliente Cum Laude, de las cuales 5 han sido en la modalidad de compendio y con Mención Internacional. Actualmente estoy dirigiendo otras seis, tres de ellas con Becas FPU.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” periodo (2019-2024)

1. RODRÍGUEZ-ROBLES, C., DEL PINO RODRÍGUEZ, L., PEÑA TRAPERO, N., SERVÁN-NÚÑEZ, M.J. y **SOTO GÓMEZ, E.** (2024), "Lesson study and the challenges of initial teacher education in Europe: keys to sustainability. A literature review", *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. ahead-of-print No. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-05-2024-0102>
2. SUMBA ARÉVALO, V.M., PÉREZ MORALES, P., SGRECCIA, N. y **SOTO GÓMEZ, E.** (2024) Contributions of Lesson Study to the reconstruction of teachers' practical knowledge within a virtual setting context. Case study at Universidad Nacional de Educación (Ecuador). *International Journal for Lesson and Learning Studies*. Vol. 13 No. 4, pp. 323-339. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-02-2024-0046>
3. MÁRQUEZ-ROMÁN, A., y **SOTO GÓMEZ, E.** (2023). Educational policy in the “Reggio Emilia Approach” 75 years later: Dialogues on the beauty of the school space with Vea Vecchi, Maddalena Tedeschi and Carlotta Ferrozzi. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7889>
4. MÁRQUEZ-ROMÁN, A., y SOTO GÓMEZ, E. (2023). La estética del espacio escolar: un eje para transformar el conocimiento práctico docente. *Investigación en la escuela*, (106), 174–188. <https://doi.org/10.12795/IE.2023.i106.14>
5. MALDONADO-RUIZ, G., y SOTO GÓMEZ, E. (2022). Documentación pedagógica y formación inicial: Mover, remover y conmover el conocimiento práctico docente. Profesorado, *Revista De Currículum y Formación Del Profesorado*, 26(1), 191–212. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.17040>
6. RICHIT, A, DA PONTE, J.P. Y SOTO GÓMEZ, E. (2022) *Estudos de aula na formação inicial e continuada de professores*. Librería da Física. Brasil. ISBN: 978-65-5563-266-8
7. PÉREZ GÓMEZ A.I.; SOTO GÓMEZ, (2021) E. *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*. Morata. ISBN: 978-84-18381-81-2
8. PÉREZ GÓMEZ, A.I.; SOTO GÓMEZ, E. (2021) Aprender Juntos a Vivir y Explorar la Complejidad. Nuevos Marcos Pedagógicos de Interpretación y Acción. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.001>
9. MALDONADO-RUIZ; SOTO GÓMEZ, E. (2021) "Placing oneself on the other side": how teachers' dispositions toward research can be constructed through pedagogical documentation. A case study in Spain. *Early Years. An International Research Journal*. Taylor & Francis. pp.1-15. <https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1942796>
10. MARQUEZ-ROMAN, A. y SOTO GOMEZ, E. (2021). Repensar el diseño estético del espacio escolar. Una “pregunta infinita” con eco en el desarrollo profesional docente. *Praxis educativa*, vol.25, n.3, pp.45-68. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250304>
11. SOTO GÓMEZ, E.; MALDONADO RUIZ, G.; MÁRQUEZ-ROMÁN, A. Y PEÑA TRAPERO, N. (2021) Reconstruyendo el conocimiento práctico en confinamiento. Una experiencia de

- enseñanza en la formación inicial de docentes. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 65, Vol. 21. Artíc. 13 pp. 1-39. DOI: <https://doi.org/10.6018/red.450621>
12. SOTO GÓMEZ, E.; PÉREZ GÓMEZ, Á. I. y RODRÍGUEZ ROBLES, C. (2020) “Aprender a enseñar en la Universidad: de la investigación acción a la Lesson Study”, en el libro: *Docentes Universitarios: una formación centrada en la práctica*, coordinado por Nicolás De-Alba Fernández y Rafael Porlán.pp.55-82. Editorial Morata.
 13. RODRÍGUEZ-ROBLES, C., PEÑA TRAPERO, N., SOTO GÓMEZ, E., SERVÁN-NÚÑEZ, M.J. (2020) Aprender el sentido de ser docente las lesson studies como espacio de cooperación, inclusión y reflexión en la universidad, en *Educación Inclusiva* (Coord. Caparrós, E., Gallardo Gil, M. Alcaraz Salarirche, N. y Rizzo) Octaedro. ISBN 978-84-18348-97-6.
 14. MUÑOZ GONZÁLEZ, L. C. Y SOTO GÓMEZ, E. (2020) Mahara como red social y portafolio digital en los nuevos contextos de formación inicial docente. Un estudio de caso. RED. *Revista de Educación a Distancia*. Núm. 62, Vol. 20. Artíc 05. Pp.1-25. <http://surl.li/bbjyxi>
 15. MALDONADO-RUIZ, G., FERNÁNDEZ GARCÍA, I. M., & SOTO GÓMEZ, E. (2020). La documentación pedagógica como posibilidad de re-encuentro con las infancias en la formación inicial: Polifonía de miradas a tres voces. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 34(3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.78557>
 16. SOTO, E.; SERVÁN, M. J.; PEÑA, N.; PÉREZ GÓMEZ, A. (2019) Action research through lesson study for the reconstruction of teachers’ practical knowledge. A review of research at Málaga University (Spain). *Educational Action Research*, 27 (4), 527-542. <http://surl.li/yvurmi>

C.2. Conferencias y comunicaciones en Congresos periodo (2019-2024)

1. SOTO GÓMEZ, E. (2024) Formación inspiradora para la infancia en la era digital. **Participación en Mesa redonda invitada** en el I Congreso Internacional CRECER. I Congreso Internacional de Investigación e Innovación sobre los Derechos de la Infancia (CRECER), celebrado los días 3 y 4 de abril. Universidad de Córdoba.
2. SOTO GÓMEZ, E. (2024) Repensar la formación inicial docente, un enfoque práctico e intelectualmente estimulante. **Conferencia invitada** en la Conferencia de Decanos de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla. 14-15 marzo.
3. MONICHE-BERMEJO, L., SOTO-GÓMEZ, E., BENSADDIK, O. Y SOLER-GARCÍA, I., (2024) SERCA: un proyecto de mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la Economía Aplicada a través de la lesson study. **Comunicación** en la XVI Jornada de Docencia en Economía. Santander. 20-21 de junio.
4. SOTO GÓMEZ, E., PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2023) *The fishbowl. A Critical reflection between teachers and Master's students in two interactive LS plans. An experience at the University of Malaga.* **Comunicación** en World Association of Lesson Studies Conference 2023. Zwolle, Amsterdam 26-29 Noviembre.
5. SOTO GÓMEZ, E., (2023) La sabiduría de la experiencia: Lesson Study en la formación inicial del profesorado. **Conferencia invitada** en el II Seminario Internacional de Lesson Study no Ensino de Matemática. 17,18 y 19 de Mayo. Organizado por el Grupo de Investigaçao em Ensino de Matemática, da Universidade de Brasília (GIEM/UnB) e Prática Pedagógica em Matemática, da Universidade Estadual de Campinas (Brasil).
6. SOTO GÓMEZ, E., (2023) Lesson Study y la Formación Inicial del Profesorado. **Conferencia invitada** en el Congreso Ciclo Internacional de Conferencias Lesson Study, Brasil. 6: 17 de abril organizado por el Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática e Tecnologias – Universidade Federal da Fronteira.
7. SOTO GÓMEZ, E.; (2023) Enseñar y aprender a ser docente en el marco de las Lesson Study. **Conferencia invitada** en el 11.º chat STAR-C organizado por la RED ARNA. Action Research in North America. 3 de mayo.
8. SOTO GÓMEZ, E.; (2021) Una nueva docencia Universitaria para un aprendizaje relevante. **Conferencia invitada** impartida el día 1 de Julio en las Jornadas de formación Novel de la Universidad de Sevilla.
9. MÁRQUEZ-ROMÁN, A., y SOTO GÓMEZ, E. (2021). The Educational Space: Builder of a New Teaching Being. Impact of Aesthetic-Spatial Design on the Transformation of Teaching Practical Knowledge. **Comunicación** en ECER 2021 (The European Conference on Educational Research). Emerging Researchers’Conference. “Education and society: expectations, prescriptions, reconciliations”. Septiembre.

10. MÁRQUEZ-ROMÁN, A., y **SOTO GÓMEZ, E.** (2021). Harmonize space, harmonize education. The new challenges of an active education. **Comunicación** en World Education Research Association - Focal Meeting 2020+1 (WERA 2020+1). Santiago de Compostela. Julio.
11. RODRIGUEZ ROBLES, C. Y **SOTO GÓMEZ, E.** (2020) The Role of Tutoring in Initial Teacher Training. Lesson Study Experience Included as Part of the Practicum. Study Cases. **Conferencia** presentada en WALS (World Association of Lesson Study). Elevating student equity, through effective, research-based Lesson Study (San Francisco)
12. **SOTO GÓMEZ, E.**; PÉREZ GÓMEZ, A.I.; SERVÁN NÚÑEZ, M.J.; PEÑA TRAPERO, N.; RODRÍGUEZ ROBLES, C.; MALDONADO RUÍZ, G. (2021) "Lesson Study, School and University: Pedagogical Principles for Cooperative Action Research in Initial Teacher Training. Comunicación presentada en el International annual conference of World Association of Lesson Studies". Hong Kong (China). 29/11/al 2/12.
13. MÁRQUEZ-ROMÁN, A., y **SOTO GÓMEZ, E.** (2020). Dignificar el espacio para dignificar la infancia: El cuidado de la estética del espacio educativo como derecho de los niños y niñas. **Comunicación** en el II Congreso Mundial sobre Infancia y Adolescencia "La convención sobre los Derechos del Niño a debate 30 años después". Tetuán, Marruecos. 30 de Noviembre.
14. MALDONADO RUÍZ, G. y **SOTO GÓMEZ, E.** (2019) "Childhood Rediscovered: Pre-service Teachers Rebuild Their Notion Of Childhood Through Pedagogical Documentation". **Comunicación** presentada en ECER 2019 Hamburg – The European Conference on Educational Research (organizado por la European Educational Research Association, en Hamburgo, del 2 al 6 de septiembre).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- **Investigadora responsable (IP1)**. Referencia: EDU2017-86082-P. *Título del proyecto: Lesson Studies, Escuela y Universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado*. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos Excelencia de la Agencia Estatal de Investigación. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga PAI HUM 311. Duración: 01/01/2018- 01/09/2021. Cuantía de la subvención: 54.450€. Finalizado.

-**Investigadora** del Proyecto: ESP(ae)CIAL-Naturalezas docentes (2020-2022) Financiado por el II Plan Propio de Smart-Campus de la Universidad de Málaga. 94.845,60€ Para el diseño, desarrollo e investigación de un aula experimental para la formación inicial de docentes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

-**Investigadora responsable (IP2)** Pérez Gómez A. I. (IP1). Referencia: UMA18-FEDERJA-127. *El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después*. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyectos de Investigación orientados a los Retos de la Sociedad Andaluza. Convocatoria de ayudas en concurrencia competitiva a Proyectos I+D+I en el marco del Programa Operativo FEDER. Andalucía 2014-2020. Duración: 12/10/2019-12/10/2021. Cuantía de la subvención: 25.924,56€. Estado del proyecto: Finalizado.

Tesis dirigidas: (Periodo 2019/2024)

- Ana Márquez Román. Con BECA de FPU17/04106 (2023); Tesis por compendio con Mención Internacional. Sobresaliente CUM LAUDE.
- Cristina Rodríguez Robles. Con BECA de FPU15 /07051 (2023); Tesis por compendio con Mención Internacional. Sobresaliente CUM LAUDE.
- Gonzalo Maldonado Ruíz. Con BECA de FPU 17/03577 (2022); Tesis por compendio con Mención Internacional. Sobresaliente CUM LAUDE.
- Laura de la Concepción Muñoz González. Con BECA de FPU14/05630. (2021); Tesis por compendio con Mención Internacional. Sobresaliente CUM LAUDE.

6 Tesis en curso con BECA FPU

- Lorena del Pino. Con BECA de FPU de 2022 (tercer año)
- Miguel Fortes Sánchez con BECA de FPU22/03698. (segundo año)