

Fecha del CVA	12/11/2020
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos	Eduardo García Jimenez		

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto. / Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación / Facultad de Ciencias de la Educación		
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	2007
Palabras clave	Educación infantil (todos los aspectos y procesos); Educación primaria (todos los aspectos y procesos); Evaluación de programas; Evaluación de alumnos; Aprendizaje y currículum		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Máster en Planificación y Dirección de la Calidad	Universitat Oberta de Catalunya	2005
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE SEVILLA. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	1987
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación Sección Ciencias de la Educación Rama Educación Especial	Universidad de Sevilla	1982

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Índices de citas total: 18.598

Índice de citas desde 2015: 11.255

Índice h: 35

Índice i10: 77

Sexenios de investigación reconocidos: 5

Sexenios de transferencia de la investigación reconocidos: 1

Artículos JCR en el Q1 publicados en los últimos 5 años: 2

Artículos JCR publicados en los últimos 5 años: 12

Artículos SJR publicados en los últimos 5 años: 11

Artículos publicados en Scopus (no incluidos en SJR) en los últimos 5 años: 6

Libros y capítulos de libros publicados en editoriales situadas en el Q1 del Scholarly Publishers Indicators en editoriales españolas, en los cinco últimos años: 5

Capítulos de libros publicados en editoriales situadas en el Q1 del Scholarly Publishers Indicators en editoriales internacionales, en los cinco últimos años: 2.

Publicaciones científicas y técnicas: 125. Trabajos presentados en congresos: 101. Comités científicos, técnicos y/o asesores: 8

IP en proyectos del Plan Nacional de I+D (últimos 5 años): 2

Organización actividades I+D+i 4 Estancias en centros I+D+i: 2

Ayudas y becas obtenidas 1 Premios, menciones y distinciones: 3

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Catedrático de Evaluación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, entidad a la que es profesor desde 1984. Ha sido Coordinador de innovación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA), desde 2006 a 2010, vocal por el área de las Ciencias Sociales de la Comisión de Acreditación de la Agencia Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (2014 a 2016), responsable del área de Calidad Interna y Relaciones Internacionales de la Dirección General de Evaluación (DEVA) de la Junta de Andalucía y vocal de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI). Es presidente del Comité de Acreditación de la Fundación Madrimasd en el área de las Ciencias Sociales, miembro de la Comisión Asesora de UNIBASQ, agencia calidad para el sistema universitario del País Vasco y vocal de la Comisión de Evaluación de la Calidad Institucional de ACSUCYL, agencia para la calidad del sistema universitario de Castilla y León. Como docente ha recibido en dos ocasiones el premio a la excelencia otorgado por la Universidad de Sevilla. La actividad investigadora ha estado centrada en tres ámbitos preferentes: la evaluación educativa, la metodología de investigación -especialmente en un enfoque cualitativo- y la competencia en comunicación lingüística. En los últimos cinco años sus trabajos han abordado la problemática de la evaluación y mejora del aprendizaje en el ámbito de la lectura, escritura y la comunicación oral a partir de la formación del profesorado y el desarrollo de aplicaciones informáticas que facilitan la evaluación del aprendizaje y la retroalimentación a los alumnos o entre los alumnos. En este campo ha participado en diferentes proyectos de investigación, entre los que cabe destacar el realizado dentro del Plan Nacional de I+D+i titulado "Mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado de Educación Infantil y Primaria" (EDU2013-44176-P) y "Desarrollo de la e-evaluación sostenible. Mejora de la competencia evaluadora de los estudiantes mediante simulaciones virtuales" (EDU2012-31804). En ese ámbito ha publicado artículos científicos como Guzmán-Simón, F., García Jiménez, E. & López Cobo, I. (2017). Undergraduate students' perspectives on digital competence and academic literacy in a Spanish University, *Computers in Human Behavior*, 74, 196-204; Gil Flores, J. y García-Jiménez, E. (2014). Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Pedagogía*, 72(259), 437-455. De igual modo también ha publicado libros como Guzmán-Simón, Fernando; Navarro-Pablo, Macarena; García-Jiménez, Eduardo. 2015. *La escritura y la lectura en Educación Infantil. Conceptos, Secuencias Didácticas y Evaluación*. Ediciones Pirámide y capítulos de libro como Quesada, V., García-Jiménez, E. & Gómez-Ruiz, M.A. (2016). Student participation in assessment processes. A way forward, in E. Cano y G. Ion (Eds). *Innovative Practices in Higher Education Assessment and Measurement*. IGI Global, 226-247, García-Jiménez, E. Gallego-Noche, B. and Gómez-Ruiz, M.A. (2015). Feedback and self-regulated learning: How feedback can contribute to increase students' autonomy as learners, in M. Peris-Ortiz and J. M. Merigó. *Sustainable Learning in Higher Education - Developing Competencies for the Global Marketplace*. Springer, 113-130. Su actividad investigadora ha sido evaluada de forma positiva en cinco ocasiones.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores

- 1 **Artículo científico**. Sara Isabel Rendón Romero; Eduardo García-Jiménez; Macarena Navarro Pablo. 2019. La lectura de palabras: la influencia del procesamiento fonológico y del método lectoescritor *Revista Fuentes*. 21-1, pp.11-24. ISSN 1575-7072.
- 2 **Artículo científico**. Fernando Guzmán-Simón; Celia Moreno-Morilla; Isabel Gallardo Álvarez; Eduardo García-Jiménez;. 2019. Las inferencias de comprensión textual y los géneros discursivos: Un estudio comparado entre Costa Rica y España *Revista de Educación*. 385, pp.63-90.

- 3 **Artículo científico.** Ana María Calle Cabrera; Fernando Guzmán-Simón; Eduardo García-Jiménez. 2019. Los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años. *Revista de Investigación Educativa.* 37-2, pp.345-361.
- 4 **Artículo científico.** Macarena Navarro-Pablo; Yiyi López-Gándara; Eduardo García-Jiménez. 2019. The use of digital resources and materials In and outside the bilingual classroom *Comunicar.* 27-59, pp.83-92. ISSN 1134-3478.
- 5 **Artículo científico.** Macarena Navarro Pablo; Eduardo García Jiménez. (2/2). 2018. Are CLIL Students More Motivated? An Analysis of Affective Factors and their Relation to Language Attainment *Porta Linguarum.* 29, pp.71-90. ISSN 1697-7467.
- 6 **Artículo científico.** Ana Mirmán Flores; Eduardo García-Jiménez. 2018. The Influence of Family Environment on Exposure to English among Spanish Secondary School Students *Estudios sobre Educación.* 34, pp.283-306. ISSN 1578-7001.
- 7 **Artículo científico.** Laura Sánchez Calleja. 2020. Estudio de caso sobre el desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad personal en un centro de Educación Secundaria *Revista Complutense de Educación.* 31-4, pp.403-412.
- 8 **Artículo científico.** Facundo Fromet; M. Rocío Bohórquez; Alfonso Javier García González; Eduardo García Jiménez. 2019. Adaptation and Validation in Spanish of the Source Credibility Measure in University Professors *REVISTA IBEROAMERICANA DE DIAGNOSTICO Y EVALUACION-E AVALIACAO PSICOLOGICA.* 51-2, pp.61-76.
- 9 **Artículo científico.** Celia Moreno Morilla; Eduardo García Jiménez; Fernando Guzmán Simón. 2019. Relationship between literacy events and low socio-economic status in primary education: analysis of different views of Spanish-speaking pupils, families, and teachers *RICERCAZIONE.* 10-2, pp.149-168.
- 10 **Artículo científico.** Fernando Guzmán Simón; Celia Moreno Morilla; Eduardo García Jiménez. 2018. Analysis of different views and conceptualizations of the literacy practices of students, families and teachers in Costa Rican primary education *Journal of Research in Childhood Education.* 32-3, pp.32-54.
- 11 **Artículo científico.** Laura Sánchez Calleja; Gregorio Rodríguez Gómez; Eduardo García Jiménez. 2018. Desarrollo de competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria *Revista Complutense de Educación.* 29-4, pp.975-994.
- 12 **Artículo científico.** Ana María De la Calle Cabrera; Fernando Guzmán Simón; Eduardo García Jiménez. 2018. Letter Knowledge and Learning Sequence of Graphemes in Spanish: Precursors of Early Reading *Revista de Psicodidáctica.* 23-2, pp.196-204. ISSN 2254-4372.
- 13 **Artículo científico.** Eduardo García Jiménez; Fernando Guzmán Simón; Celia Moreno Morilla. 2018. Literacy as a social practice in pre-school education: A case study in areas at risk of social exclusion *Ocnos.* 17-3, pp.19-30. ISSN 1885-446 X.
- 14 **Artículo científico.** Celia Morilla Moreno; Fernando Guzman Simón; Eduardo García Jiménez. 2018. Literacy practices of primary education children in Andalusia (Spain): A family-based perspective *British Educational Research Journal.*
- 15 **Artículo científico.** Fernando Guzmán Simón; Eduardo García Jiménez; Isabel López Cobo. 2017. Undergraduate Students' Perspectives on Digital Competence and Academic Literacy in a Spanish University *Computers in Human Behavior.* 74, pp.196-204. ISSN 1873-7692.
- 16 **Artículo científico.** Fernando Guzmán-Simón; Eduardo García-Jiménez. 2017. La alfabetización académica de los futuros maestros. Un estudio comparativo en varias universidades españolas *Revista de Investigación Educativa.* 35-2, pp.317-335. ISSN 19899106.
- 17 **Artículo científico.** Celia Moreno Morilla; Fernando Guzmán Simón; Eduardo García Jiménez. 2017. Los Hábitos de Lectura y Escritura en los Estudiantes de Educación Primaria: un Análisis Dentro y Fuera de la Escuela *Porta Linguarum. Monografico-II,* pp.117-137. ISSN 1873-7692.
- 18 **Artículo científico.** Eduardo García-Jiménez. 2016. Concepto de excelencia en enseñanza superior universitaria *Educación Médica.* 17-3, pp.83-87.

- 19 Artículo científico.** Laura Sánchez Calleja; Eduardo García Jiménez; Gregorio Rodríguez Gómez. 2016. Evaluación del diseño del programa AedEM de Educación Emocional para Educación Secundaria Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. 22-2. ISSN 1134-4032.
- 20 Artículo científico.** Eduardo García Jiménez; Fernando Guzmán Simón. 2016. La Acreditación de títulos universitarios oficiales en el ámbito de las Ciencias de la Educación: Una cuestión de alfabetización académica Educación XX1. 19-2, pp.19-43.
- 21 Capítulo de libro.** Fernando Guzmán Simón; Eduardo García Jiménez. 2017. Las tareas de evaluación en el proceso de enculturización académica en la Universidad.La alfabetización multimodal: nuevas formas de leer y escribir en el entorno digital. Síntesis. pp.49-68.
- 22 Capítulo de libro.** Soledad Romero Rodríguez; Eduardo García Jiménez; Tania Mateos Blanco. 2020. El abandono temprano en formación profesional desde un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida Motivos y factores explicativos del abandono de los estudios. Claves y estrategias para superarlo. Pirámide. pp.63-80.
- 23 Capítulo de libro.** 2020. La evaluación de la competencia en comunicación lingüística La mejora de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria. Síntesis. pp.93-108. ISBN 978-84-1357-031-0.
- 24 Capítulo de libro.** 2020. Una intervención basada en la evaluación para el aprendizaje de la competencia en comunicación lingüística La mejora de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria. Síntesis. pp.81-91. ISBN 978-84-1357-031-0.
- 25 Capítulo de libro.** Macarena Navarro Pablo; Beatriz García Ortiz; Eduardo García Jiménez. 2017. La carta de presentación como recurso para la mejora del conocimiento disciplinar y de la escritura académica Gallardo-Saborido, E. y Núñez-Román, F. (Coords.). Escribir en las disciplinas. Intervenciones para desarrollar los géneros académicos y profesionales en la Educación Superior. Síntesis. pp.165-190. ISBN 978-84-9171-096-7.
- 26 Capítulo de libro.** Macarena Navarro Pablo; Beatriz García Ortiz; Eduardo García Jiménez. 2017. La carta de presentación como recurso para la mejora del conocimiento disciplinar y la escritura académica Escribir en las disciplinas. Intervenciones para desarrollar los géneros académicos y profesionales en la Educación Superior. Síntesis. pp.165-190. ISBN 978-84-9171-096-7.
- 27 Capítulo de libro.** Victoria Quesada; Eduardo García-Jiménez; Miguel Ángel Gómez-Ruiz. 2016. Student participation in assessment processes. A way forward Innovative Practices in Higher Education Assessment and Measurement. IGI Global. pp.226-246.

C.2. Proyectos

- 1** Mejora de la Alfabetización Multimodal en la Infancia (3-8 Años): Desarrollo de un Modelo Integrador en Zonas con Necesidades de Transformación Social Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Fernando Guzmán Simón. (Universidad de Sevilla). 01/06/2020-31/12/2024. 44,7 €.
- 2** EDU2017-83967-P, La alfabetización como práctica social en Educación Infantil y Primaria (5-7 años): Investigación y diseño de intervención en niños con riesgo de exclusión social en contextos urbanos Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D. Eduardo García Jiménez. (Universidad de Sevilla). 01/01/2018-31/12/2019.

C.3. Contratos

Orientación profesional en Andalucía: Situación y propuestas de actuación en la formación profesional Soledad Romero Rodríguez. (Fundación Bankia). 26/07/2019-25/03/2020. 26.889 €.

C.4. Patentes