

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA 23/1/2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Encarnación		
Apellidos	Soto Gómez		
Sexo (*)	M	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	esoto@uma.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-5758-1684		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	01/12/2023		
Organismo/ Institución	Universidad de Málaga		
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica y Organización Escolar		
País	Málaga	Teléfono	952132624/665024580
Palabras clave	Formación inicial y continua del profesorado; Lesson Study (investigación acción cooperativa) Conocimiento práctico y competencias profesionales; Innovación y Diseño de contextos; Evaluación de programas		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
Abril-2016 Junio-2017	Profesora Titular de Universidad (baja enfermedad-cáncer de mama)
Febrero-julio-2018	Profesora Titular de Universidad (baja enfermedad-accidente de tráfico-operación cadera)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Maestra en Educación Infantil	Universidad de Málaga	1992
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Málaga	1996
Doctora	Universidad de Málaga	2001

Parte B. RESUMEN DEL CV

Desde el punto de vista de la investigación cuento con cuatro SEXENIOS, tres de Investigación (2000-2006, 2007-2012 y 2013-2018) y uno de Transferencia y cinco tramos de complementos autonómicos de evaluación de la Junta de Andalucía concedidos el 01/01/2019

Cuento con una amplia experiencia investigadora y actualmente lidero y dirijo el Grupo de Investigación del PAI Andaluz HUM-311 "repensar la educación", con 20 investigadores y soy miembro del Consejo de WALS. Asociación Internacional de Lesson Study, representando a España. He participado como investigadora en 29 Proyectos de I+D+I, convenios y Contratos, investigación financiados en convocatorias competitivas por distintos organismos como la Junta de Andalucía, el MEC, MINECO y la Unión Europea de los cuales he dirigido los dos últimos y he participado en la coordinación de un Proyecto Europeo como investigadora Principal. Fui contratada como investigadora (Doctora) a tiempo completo por la Universidad de Cádiz para desarrollar el Proyecto Europeo SAFER INTERNET FOR KNOWING AND LIVING. SIFKAL/26778, V Programa Marco (2001-2002) (1.560.571,35 euros).



He desarrollado estancias de investigación financiadas por el MEC en Universidades de relevancia en mi ámbito de investigación conseguidas en régimen competitivo: en CARE (Centre for Applied Research in Education, University of East Anglia) con Barry MacDonald (1997) y con Saville Kushner en University of West of Bristol (2005) (FPD e I J.A. 1997-2001); de nuevo en CARE con Rob Walker y John Elliot (Presidente Honorario de WALs) y The Institute of Education en Londres (José Castillejo Post-DOC del MEC, enero-Agosto de 2008) donde incorporo junto con Á. Pérez Gómez, las Lesson Study en España y obtuve una Beca Erasmus Mundus Mobility for Life de un mes, en Sinhgad Technical Education Society's. Institute of Technology. University of Pune, Lonavala (INDIA). **La más reciente (2022) ha sido una estancia en la Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge de 6 meses de duración financiada por la beca de investigación senior Salvador Madariaga.**

Esta labor ha dado lugar a **85 publicaciones; 40 artículos, 13 libros, 30 capítulos de libro** y más de 60 comunicaciones en Congresos de carácter internacional como ECER, AERO, BERA, y WALs, en lugares como Nueva York, Tokio, Hong Kong, Singapur, Göteborg, Pekín, Cuba etc. que muestran el aprovechamiento de las investigaciones realizadas. La producción científica se realiza en Revistas con índice JCR como *Early Years. An International Research Journal*; *Action Research Journal*; *Cultura y Educación*; *Revista Educación*; y SCOPUS *Revista interuniversitaria del Profesorado* (según *Journal Scholar Metrics* ocupa la posición nº 3 (Cuartil Q1) con sello de calidad de la FECYT desde junio de 2016, el monográfico que coordiné participó en la evaluación. El año 2016 de *IJLLS* ha sido reconocido con un impacto de 1.36 por el *Journal Citations Reports* y uno de mis artículos seleccionados ha sido propuesto por los editores de la revista como *Highly Commended Paper in the 2016 Emerald Literati Network Awards for Excellence*. SAGE, AKAL, PIRAMIDE, GRAÓ, MORATA y OCTAEDRO, han sido las editoriales fundamentales donde he publicado 9 Libros y 12 capítulos de libro. Estando Graó, Morata y Octaedro y Pirámide en el puesto 2, 3, 4 y 6 del índice de prestigio editorial y SAGE Publications en el número 3 del Ranking internacional, (según el Ranking SPI Scholarly). Estas publicaciones cuentan con un total de 1949 citas según Google Académico y mi índice h es 21 y el i10 es 42, el promedio de citas durante los últimos 5 años ha sido de 944.

Desde hace varios años, vengo desarrollando una línea de investigación y trabajo relacionada con la **formación, el desarrollo profesional y la innovación docente y las lesson Study, de la cual soy promotora en España** con dos proyectos financiados.

He mantenido un compromiso intenso con la formación en la investigación y en la docencia universitaria. Soy coordinadora del Máster Políticas y Prácticas de Innovación Educativa y miembro de la Comisión Académica del único Programa de Doctorado en Educación de mi Universidad desde su fundación hace 10 años. Coordinando la línea de investigación Procesos e innovación educativa con más de 35 investigadores. He dirigido 7 Becas de FPU y 8 Tesis todas con Sobresaliente Cum Laude, de las cuales 5 han sido en la modalidad de compendio y con Mención Internacional. Actualmente estoy dirigiendo otras seis, tres de ellas con Becas FPU.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

-PÉREZ GÓMEZ A.I.; SOTO GÓMEZ, (2022) E. Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. Morata.

-RICHIT, A, DA PONTE, J.P. Y SOTO GÓMEZ, E. (2022) Estudos de aula na formação inicial e continuada de professores. Librería da Física. Brasil.

-PÉREZ GÓMEZ, A.I.; SOTO GÓMEZ, E. (2022) Aprender Juntos a Vivir y Explorar la Complejidad. Nuevos Marcos Pedagógicos de Interpretación y Acción. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2021, 19(4).

-MALDONADO-RUÍZ; SOTO GÓMEZ, E. (2021) "Placing oneself on the other side": how teachers' dispositions toward research can be constructed through pedagogical documentation. A case study in Spain. *Early Years. An International Research Journal*. Taylor & Francis. pp.1-15. ISSN 1472-4421.

- MALDONADO-RUÍZ, G; SOTO GÓMEZ, E. (2022) La documentación pedagógica en la formación inicial: conmoviendo el conocimiento práctico docente Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*.
- SOTO GÓMEZ, E.; MALDONADO RUÍZ, G.; MÁRQUEZ-ROMÁN, A. Y PEÑA TRAPERO, N. (2021) Reconstruyendo el conocimiento práctico en confinamiento. Una experiencia de enseñanza en la formación inicial de docentes. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Núm. 65, Vol. 21. Artíc. 13, 08-01-2021. DOI: <https://doi.org/10.6018/red.450621>
- SOTO GÓMEZ, E. (2021) Formação de professores em tempos de incerteza e individualismo. a relevância do lesson study (LS). *Revista internacional de pesquisa em Didáctica das Ciências e Matemáticas (RevIn)Itapetininga*, v. 2, e021005, p. 1-28.
- SOTO GÓMEZ, E.; PÉREZ GÓMEZ, Á. I. y RODRÍGUEZ ROBLES, C. (2020) “Aprender a enseñar en la Universidad: de la investigación acción a la Lesson Study”, en el libro: *Docentes Universitarios: una formación centrada en la práctica coordinado por Nicolás De-Alba Fernández y Rafael Porlan*. Editorial Morata.
- RODRÍGUEZ-ROBLES, C.; PEÑA TRAPERO, N.; SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NUÑEZ, M^a J. (2020) Aprender el sentido de ser docente: Las Lesson Studies como espacio de cooperación, inclusión y reflexión en la universidad en *Educación Inclusiva: un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación*. Octaedro
- SOTO, E.; SERVÁN, M. J.; PEÑA, N.; PÉREZ GÓMEZ, A. (2019) Action research through lesson study for the reconstruction of teachers’ practical knowledge. A review of research at Málaga University (Spain). *Educational Action Research*, 27 (4), 527-542.
- MALDONADO RUÍZ, FERNÁNDEZ GARCÍA, I.M., G. & SOTO GÓMEZ, E. (2020) La documentación pedagógica como posibilidad de re-encuentro con las infancias en la formación inicial: polifonía de miradas a tres voces. *Revista Interuniversitaria del Profesorado*, RIFOP. 95(34.3), 195-212.
- MUÑOZ GONZÁLEZ, L. C. Y SOTO GÓMEZ, E. (2020) Mahara como red social y portafolio digital en los nuevos contextos de formación inicial docente. Un estudio de caso. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Núm. 62, Vol. 20. Artíc. 05, 31-03
- RODRÍGUEZ ROBLES, C. Y SOTO GÓMEZ, E. (2020) Tejiendo sentidos y aprendizajes en la formación inicial con la Lesson Study. Un estudio de casos. *Investigación de la Escuela*, 102, 109-121.
- SOTO, E.; SERVÁN; M. J.; CAPARRÓS, R. (2016). Learning to teach with lesson study: The practicum and the degree essay as the scenario for reflective and cooperative creation. *International Journal of Lesson and Learning Studies*, 5 (2), 116-129. DOI 10.1108/IJLLS-12-2015-0042.
- SOTO, E.; SERVÁN, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, A.; PEÑA, N. (2015) Lesson study and the development of teacher’s competences: From practical knowledge to practical thinking. *International Journal of Lesson and Learning Studies*, 4 (3) 209-223 DOI IJLLS-09-2014-0034.
- SOTO, E.; SERVÁN, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, A. (2015) Cooperative research. A critical strategy in university teacher training. A case study of Lesson and Learning Studies. *International Journal of Lesson and Learning Studies*, 4 (1), 56-71. DOI 10.1108/IJLLS-05-2014-0011.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I., SOTO, E. & SERVÁN, M.J. (2015). Lesson Study: repensar y recrear el conocimiento práctico en cooperación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I., SOTO, E. & SERVÁN, M.J. (2010). Participatory Action Research and the reconstruction of teachers’ practical thinking. Lesson Studies and core reflection. An experience in Spain. *Educational Action Research*, 18 (1), 73-87.

C.2. Congresos

- Presentación Oral. Soto Gómez, E., Pérez Gómez, A. I. (2023) *The fishbowl. A Critical reflection between teachers and Master’s students in two interactive LS plans. An*

experience at the University of Malaga. World Association of Lesson Studies Conference 2023. Zwolle, Amsterdam 26-29 Noviembre.

-Presentación oral. RODRIGUEZ ROBLES, C. Y SOTO GÓMEZ, E. (2020) The Role of Tutoring in Initial Teacher Training. Lesson Study Experience Included as Part of the Practicum. Study Cases. Cristina Rodríguez y Encarna Soto. WALs (World Association of Lesson Study). Elevating student equity, through effective, research-based Lesson Study (SAN FRANCISCO)

- Presentación oral. MÁRQUEZ-ROMÁN, A., FERNÁNDEZ GARCÍA, I.M., Y SOTO GÓMEZ, E. (2020). Infancia: una ciudadanía singular, compleja e ignorada. El necesario acercamiento documental a las relaciones entre cuerpo y espacio en la infancia. En XXVII Congreso Internacional de Aprendizaje "Interculturalidad y aprendizaje en contextos plurilingües". The Learner Research Network, Universidad de Valencia y Universidad Politécnica de Valencia. (Valencia, España)

-Presentación oral: Soto, E.; Peña, N.; Serván, M^a J.; Pérez, A. I. (2017) *Lesson Study as a tool for rebuilding teachers' practical thinking: a bridge between espoused theories and theories-in-use*. World Association of Lesson Studies Conference 2017. Nagoya, Japón.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

-*Investigadora en el Proyecto I+D: El conocimiento práctico en docentes de Educación Infantil y sus implicaciones en la formación inicial y permanente del profesorado: investigación-acción cooperativa*. Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Ángel I. Pérez Gómez. Universidad de Málaga, Universidad de Barcelona, EDU2011-29732-C02-02 (2011-2014).

-Investigadora responsable (IP1). Referencia: EDU2017-86082-P. *Título del proyecto: Lesson Studies, Escuela y Universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado*. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos Excelencia de la Agencia Estatal de Investigación. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga PAI HUM 311. Duración: 01/01/2018- 01/01/2021. Cuantía de la subvención: 54.450€. Investigador responsable: (IP1) Encarnación Soto Gómez y Ángel Ignacio Pérez Gómez (IP2). Estado del proyecto: Concedido y en ejecución.

-Investigadora responsable (IP2). Referencia: UMA18-FEDERJA-127. *El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después*. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyectos de Investigación orientados a los Retos de la Sociedad Andaluza. Convocatoria de ayudas en concurrencia competitiva a Proyectos I+D+I en el marco del Programa Operativo FEDER. Andalucía 2014-2020, publicada en fecha 22 de marzo de 2018. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga PAI HUM 311. Duración: 12/10/2019-12/10/2021. Cuantía de la subvención: 25.924,56€. Estado del proyecto: Concedido y en ejecución.

-Investigadora del Proyecto: ESP(ae)CIAL-Naturalezas docentes (2020-2022) Financiado por el II Plan Propio de Smart-Campus de la Universidad de Málaga. 94.845,60€ Para el diseño, desarrollo e investigación de un aula experimental para la formación inicial de docentes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

8 Tesis dirigidas leídas (4 con beca FPU):

-Ana Márquez Román. Con BECA de FPU17/04106 (2023); Cristina Rodríguez Robles. Con BECA de FPU15 /07051 (2023); Gonzalo Maldonado Ruíz. Con BECA de FPU 17/03577 (2021); Laura de la Concepción Muñoz González. Con BECA de FPU14/05630. (2020); Kena Suárez Vázquez (2017); Rosa M^a Caparrós Vida. (2015); Inés Freyre (2013).

3 Tesis dirigidas con BECA FPU en curso:

-Isabel María Fernández García. Con BECA de FPU18/04980
-Lorena del Pino. Con BECA de FPU de 2022
-Miguel Fortes Sánchez con BECA de FPU22/03698.