



CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	25/03/25
---------------	----------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	ROSALIA		
Apellidos	ROMERO TENA		
SEXO (*)	M	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
e-mail	rromero@us.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-9886-8403		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática Universidad		
Fecha inicio	09/11/2021		
Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento/Centro	Departamento de Didáctica y Organización Educativa		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	TIC, TD, Formación de profesores, Diseño de materiales, Género		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
xxxx-xxxx	
yyyy-yyyy	

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Diplomada en Profesorado de EGB (Preescolar)	Universidad de Huelva	1987
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Pedagogía)	Universidad Sevilla	1990
Doctora en Pedagogía	Universidad Sevilla	1999

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

En 1995 comencé a impartir docencia en la Facultad de Ciencias de la Educación (Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación y Didáctica General) en la Universidad de Huelva y en 1998 me incorporo a la plantilla de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Doctora desde 1999. Profesora Colaboradora del SAV, secretaria del Departamento DOE de la Universidad de Sevilla (2009-17) y Coordinadora del Máster Formación y Orientación Profesional para el empleo (2015-20). Miembro evaluador de varias revistas como Pixel-Bit y Revista EDUTEC, Profesorado, Revista de currículo y formación del Profesorado, Comunicar, Apertura, etc... He impartido conferencias en diferentes

Universidades españolas, europeas y Latinoamericanas, así como Másteres, cursos y Doctorados relacionados con la Tecnología Educativa y la Formación del Profesorado. He participado en más de 80 proyectos de investigación y he contribuido en más de 100 obras relacionadas con la temática. Publicado más de 75 artículos en revistas nacionales e internacionales. Profesora del programa de Doctorado en Educación de la US y coordinadora de la Línea 9: TIC en los ámbitos educativos. Dirigidas y leídas 12 Tesis Doctorales. Líneas de Investigación: Tecnologías aplicadas a la educación, Formación del Profesorado en TIC (Infantil), Diseño y Evaluación de medios y nuevas tecnologías, género y tecnologías, TIC en la enseñanza superior...prueba de ello son la participación en algunos de los proyectos de investigación subvencionados o I+D. Miembro de múltiples tribunales de Tesis y de Plazas, así como de Comisiones de Agencias Evaluadoras de títulos nacionales e internacionales. Miembro de la Junta de Facultad desde 2017. Miembro del "Grupo Investigación Didáctica (GID): Análisis tecnológico y cualitativo", reconocido como Grupo del Programa Andalucía de Investigación (HUM 0390) por la Junta de Andalucía, desde el curso 1991 hasta la actualidad. Premio de investigación social de la Diputación de Sevilla. Miembro de EDUTEC, SEPE y presidenta de CITEI (Congreso Internacional de Innovación y Tecnologías Educativa en Educación Infantil). Concedido los 5 TRAMOS de Investigación por la Comisión Andaluza de Evaluación de Complementos Autonómicos. Tres SEXENIOS de Investigación por la Comisión Nacional Evaluadora de la actividad Investigadora -CNEAI- (Tramos 1995-2000, 2003-2012 y 2013-2018)

[Google Scholar](#): Total citas 3250 Índice h 26 Índice i10 42

[Prisma](#): WOS Publicaciones 25 Citas 164 Índice h 5 / Scopus Publicaciones 23 Citas 249 Índice h 8 Citas 2020-16/2021-45/2022-39/2023-40/2024-7

[Dialnet](#) Número de publicaciones: 116 (56,0% citado) / Número de citas: 373 (5,1% autocitas) Puesto en Educación P95 - Didáctica y Organización Educativa P93

SSIUS: https://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=3718

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias.

Romero-Tena, R., Puig Gutiérrez, M., & Gutiérrez Castillo, J.J (Coords.) (2020). *Tecnologías Emergentes en Educación Infantil*. Servicio Publicaciones Universidad de Sevilla. 978-84-472-2205-6

Romero-Tena, R., Llorente-Cejudo, C., Martínez-Pérez, S., & Rodríguez-Gallego, M (Coords.) (2022) *Technologies in Childcare Education to draw up future inclusive spaces blurring the present*. Thomson Reuters Aranzadi. 978-84-1125-188-4

Romero-Tena, R., y Romero-González, A. (2020). Aprendizaje con robótica del patrón AB en niños de 3 años. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 72, 54-67. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1579>

Cabero-Almenara, J. y Romero-Tena, R. (2020). Diseño de un t-MOOC para la formación en competencias digitales docentes: estudio en desarrollo (Proyecto DIPROMOOC). *INNOEDUCA. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 6 (1), 4-13 <http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i1.7507>

Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 275-293. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.7.578>

Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., Barroso-Osuna, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marcos de Competencias Digitales Docentes y su adecuación al profesorado universitario y no universitario. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 4(2), 137-158. <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp137-158>

Romero-Tena R, Barragán-Sánchez R, Llorente-Cejudo C, Palacios-Rodríguez A. (2020) The Challenge of Initial Training for Early Childhood Teachers. A Cross Sectional Study of Their Digital Competences. *Sustainability*,12 (11), 4782 <https://doi.org/10.3390/su12114782>

- Romero-Tena R, Mayor Ruiz C, Yot Domínguez C, Chaves Maza M. (2020) Structural Equation Models on the Satisfaction and Motivation for Retirement of Spanish University Professors. *Social Sciences*, 9(4):56. <https://doi.org/10.3390/socsci9040056>
- Cabero Almenara, J., Romero-Tena, R., Llorente Cejudo, M.C. y Palacios Rodríguez, A. (2021). Academic Performance and Technology Acceptance Model (TAM) Through a Flipped Classroom Experience: Training of Future Teachers of Primary Education. *Contemporary Educational Technology, CEDTECH*, 13 (3) ep305, <https://doi.org/10.30935/cedtech/10874>
- Romero-Tena R, Llorente-Cejudo C, Puig-Gutiérrez M, Barragán-Sánchez R. (2021) The Pandemic and Changes in the Self-Perception of Teacher Digital Competences of Infant Grade Students: A Cross Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4756. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094756>
- Romero-Tena, R., Llorente Cejudo, C., & Palacios Rodríguez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes desarrolladas por el alumnado del Grado en Educación Infantil: presencialidad vs virtualidad. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 109-125. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2071>
- Romero-Tena R, Llorente-Cejudo C, Puig-Gutiérrez M, Barragán-Sánchez R. (2021) The Pandemic and Changes in the Self-Perception of Teacher Digital Competences of Infant Grade Students: A Cross Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4756. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094756>
- Romero-Tena, R., Llorente Cejudo, C., & Palacios Rodríguez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes desarrolladas por el alumnado del Grado en Educación Infantil: presencialidad vs virtualidad. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 109-125. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2071>
- Llorente-Cejudo, C., Barragán-Sánchez, R., Puig-Gutiérrez, M. & Romero-Tena, R (2022). La inclusión social como perspectiva para la validación del cuestionario "DigCompEdu Check-In" para la enseñanza de la competencia digital. *Educ Inf Technol* . <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11273-4>
- Romero-Tena, R., Barragán-Sánchez, R., Martínez-Pérez, S., & Palacios-Rodríguez, A (2022). Hábitos, normas y hábitos de las tecnologías en los hogares en la primera infancia desde una perspectiva de género. *Digital Education Review* (41)19-31
- Ríos-Vázquez, A., & Romero-Tena, R. (2022). YouTube and formal math learning. Perceptions of students in COVID-19 times. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*. (8) 2, 27-42. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2022.v8i2.14516>
- Barragán-Sánchez, R., Romero-Tena, R., & García-López, M. (2023). Educational Robotics to address behavioral problems in early childhood. *Education Sciences*, 13,22. <https://doi.org/10.3390/educsci13010022>
- Liagkoura, A., Romero Tena, R., & Sampedro Requena, B. E. (2023). Factors affecting the learning of second - generation migrant children in Greek primary school. *European Journal of Educational Research*, 12(3), 1285-1295. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.3.1285>
- Romero Tena, R., Martínez Pérez, S., & Martínez Navarro, R. (2023). Experiencias tecnológicas de estudiantes en el Pácticum II de Educación Infantil. *Revista Practicum*, 8(1), 53-68. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v8i1.16809>
- Romero-Tena, R., Barragán-Sánchez, R., Gutiérrez-Castillo, J. J. y Antonio Palacios-Rodríguez, A. (2024). Análisis de la competencia digital docente en Educación Infantil Perfil e identificación de factores que influyen. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 76(2), 45-63. <https://doi.org/10.13042/10.13042/Bordon.2024.100427>
- Romero-Tena, R, León-Garrido, A., Gutiérrez-Castillo, J.J. (2025). The influence of the moment of training of future early childhood education teachers on their digital teaching competencies. *Journal of Technology and Science Education*, 15(1), 91-106. <https://doi.org/10.3926/jotse.3149>

C.2. Congresos

- Mesa de Expertos: *El papel del profesorado en el impulso de vocaciones STEM* marco de la Estrategia TIC2020, organizado por la Consejería de Empleo, Empresa y Comercio, celebrado los 9 de enero de 2019, de 11:30 a 13:00 Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla
- Conferencia *TPACK, un modelo para la formación tecnológico del profesorado* en el II Congreso Internacional de Sistemas Inteligentes y Nuevas Tecnologías: Tendencias interdisciplinares en comunicación, organizado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 8 al 10 de mayo 2019
- Conferencia *Inclusive childhood mediated by ICT* en el III Simposio de Grupos de Alto Rendimiento Académico Internacional de Doctorado Alicante del 8 al 12 de julio de 2019
- Conferencia *La Formación inicial del profesorado de Educación Infantil en competencias digitales*. Congreso TD ENTRAMAR-Argentina, los días 6 y 7 septiembre 2019
- Conferencia invitada *La competencia digital docente*. Congreso internacional EDUTEC Panamá 2023. 15, 16 y 17 de noviembre de 2023.
- Conferencia invitada *Transformando la educación: desafíos y oportunidades en la era de las tecnologías emergentes*. Universidad Aberta-Lisboa 14 de marzo 2024

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

- *Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición de competencias digitales del profesorado universitario*. Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-2020. Responsables: Dr. Julio Cabero Almenara y Dr. Julio Barroso Osuna. Entidades participantes: Universidades de Sevilla (2020-2022). Equipo de Investigación
- *Diseño, producción y evaluación de T-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes*. Convocatoria I+D+i. Retos investigación 2018. RTI2018-097214-B-C31. Responsables: Dr. Julio Cabero Almenara y Dra. Rosalía Romero Tena. Entidades participantes: Universidades de Granada. País Vasco, Alicante, Canarias, Pablo Olavide y Sevilla (2019-2022). Investigadora Principal
- *El Metaverso: la Realidad Extendida (Virtual y Aumentada) en la educación superior: Diseño, Producción, Evaluación y Formación de programas de realidad extendida para la enseñanza universitaria (MEREVIA)* PID2022-136430OB-I00. Responsables: Dr. Julio Cabero Almenara y Dra. Carmen Llorente Cejudo. Entidades participantes: Universidades de Granada. País Vasco, Burgos, León, Santiago de Compostela, Pablo Olavide y Sevilla (2023-2027). Equipo de Investigación
- *La IA como herramienta de apoyo a la autoevaluación de los aprendizajes de los estudiantes*. I IV Plan Propio de Docencia. Ayudas a la actuación "Apoyo e innovación docente" Convocatoria 2024-25. (Ref.221). Universidad de Sevilla. Responsable del Proyecto Dra. Rosalía Romero Tena.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados.

CITEI. Congreso Internacional de innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil. Marca nacional M3720170(0) – CITEI (Patente)

Celebrar Congreso CITEI desde 2016 cada dos años en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (presidenta)

Asesoramiento técnico y didáctico en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación en educación ([3298/0357](#) - Equipo Trabajo)

Creación de un portal formativo de habilidades sociales para la convivencia escolar como red de interacción docente en los centros educativos andaluces ([0722/0235](#) - Investigador)

Análisis del proceso orientador y su aplicación a través de las estrategias de intervención docente en los centros educativos andaluces. ([0417/0235](#) - Investigador)

Estudio sobre la adquisición de habilidades sociales para la resolución de conflictos y su aplicación en los centros docentes andaluces en su educación primaria y secundaria ([SI-027/08](#) - Investigador)

Evaluación del Programa IMPLANTA para la certificación del Sistema de Garantía de Calidad de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la US, USE-41014234 en calidad de PDI el 10/06/24

Miembro *Comisión Evaluadora de Acreditación de Nuevos Ciclo de Estudios* - A3ES- Portugal (2023)

Miembro del Tribunal Calificador del CSIC. Escala Profesorado de Investigación de los Organismos Públicos de Investigación (2024)