

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	15/10/2024
----------------------	------------

Nombre y apellidos	M ^a Teresa Castilla Mesa		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Escolar/Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección			
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	2007
Sexenio	1. En proceso de evaluación 2 solicitados		
Palabras clave	Orientación profesional y académica, competencias y perfiles profesionales; Formación Profesional, Formación Dual, Formación para el Empleo, empleabilidad, gestión y fomento de la cultura emprendedora; emprendimiento social y educativo, rural, cultural, productivo, digital. Economía social. Prácticum; formación del profesorado novel; desarrollo profesional y formación de los profesionales de la educación (profesorado, orientadores/as, educadores/as sociales); educación inclusiva y atención a la diversidad; mejora de la convivencia, gestión, resolución de conflictos y mediación en contextos socioeducativos; innovación educativa y social, inclusión sociolaboral y transformación social, desarrollo de competencias digitales, Ámbitos de profesionalización y sectores laborales emergentes. Digitalización Competencias profesionales. Cualificación profesional y certificación de profesionalidad; Desarrollo rural, cooperativismo rural y empresarial, responsabilidad social corporativa y ODS		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicopedagogía	Universidad de Granada	1998
Doctora en Psicopedagogía	Universidad de Granada	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Tesis dirigidas: 15

Aportaciones a Congresos/eventos científicos: 325

Capítulos de libros: 51

Proyectos I+D+I y Ayudas: 18

Otros: 35

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

La formación académica universitaria comienza con la realización de los estudios de Diplomatura en Profesorado de EGB, siguiendo con la Licenciatura en Psicopedagogía y el Doctorado en Psicopedagogía con la presentación de la tesis titulada: Perfil profesional e itinerarios de formación e inserción profesional del psicopedagogo.. Se vislumbra ya desde su formación inicial el especial interés en las temáticas relacionadas con la formación para el empleo y la inserción laboral con todos los ámbitos y dimensiones que abarca. Posteriormente ha realizado gran diversidad de cursos y actividades formativas. Dispone de una amplia trayectoria en actividades relacionadas con la orientación, la formación inicial de profesionales, la formación continua y el desarrollo para la carrera y especialmente en las temáticas que centran sus focos de investigación y docencia: orientación profesional y académica, competencias y perfiles profesionales; formación para el empleo, gestión y fomento de la cultura emprendedora; Prácticum; formación del profesorado novel; desarrollo profesional y formación de los profesionales de la educación (profesorado, orientadores/as, educadores/as sociales); educación inclusiva y atención a la diversidad; mejora de la convivencia, gestión, resolución de conflictos y mediación en contextos socioeducativos; innovación educativa, innovación sociolaboral, transformación sociolaboral..Ha participado en la organización de eventos científicos y en acciones de orientación y formación en el contexto educativo y universitario. Líneas que ha proyectado y ampliado como Directora del Grupo HUM 365: Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación y Coordinadora de la Red Docente de Excelencia INNOFOPEM (Innovación, Formación y Orientación Profesional para el Empleo y el Emprendimiento). Directora del Grupo Permanente de Innovación Educativa: Formación y Orientación Profesional para el Empleo, Emprendimiento y Profesionalización. Vinculada a la actividad evaluadora y editorial de diversas revistas científicas y ha desempeñado y continúa vinculada al contexto de gestión universitaria en diversas modalidades de actuación. Responsable de la Sección de Orientación Profesional del Servicio de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Su dedicación docente e investigadora la lleva a implicarse en parámetros prácticos de actuación con impacto

directo en los agentes educativos y sociales con los que colabora y trabaja convirtiendo estas acciones en prioritarias y foco del impacto que sus tareas investigadoras, orientadoras y docentes pueden tener propiciando las sinergias entre entidades y organizaciones del tejido laboral, social, educativo y económico. Del mismo modo, plantea las actuaciones en el ámbito internacional propiciando la generación de grupos de trabajo y participando en los mismos. Miembro de diversas Comisiones Académicas Universitarias, de Redes Científicas y Junta Directiva (Asociación Española de Comunicación en Salud (AECS), AEOP, RIPO, RUEI, Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar (RIEEB), Association for Teacher Education in Europe (ATEE), RETINDE, ACIPE, AOSMA, COPOE). Ha participado como IP en proyectos de diversas convocatorias, IP en proyectos de Innovación educativa y de Coordinación Docente, revisora y miembro del Consejo de redacción de múltiples revistas: Comunicar, Revista de Educación, Annales, JETT, Publicaciones, Revista de Docencia Universitaria, Profesorado, Modulema. Participación en el diseño de la I Escuela Virtual de Cultura Emprendedora.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- *Parámetros para gestionar la construcción de conocimiento desde la delimitación de perfiles profesionales. Un estudio emergente en la Psicopedagogía. En Gairin, J. (2010) (Ed.). Nuevas estrategias formativas para las organizaciones. Wolters Kluwer*
- *Rutas para un aprendizaje profesionalizador orientativo en la elaboración del Plan de Gestión de la Carrera. Estudio de un caso para Psicopedagogía. I Congreso Internacional sobre Orientación, Castellón, 2010*
- *Enseñar para el desarrollo de competencias prácticas: el aprendizaje de una profesión”. Jornadas sobre el Prácticum de Educación. “tendencias y buenas prácticas”. Ceuta, 2010. Publicado por EOS*
- *“Rol de la orientación en los sistemas de acreditación y cualificación profesional. Orientaciones para la gestión de la cultura emprendedora y la mejora de la empleabilidad”. I Congreso Internacional e Interuniversitario sobre Orientación Educativa y Profesional. Rol y retos de la orientación en la Universidad y en la sociedad del siglo XXI. Universidad de Málaga. Octubre 2012*
- *“Plan de Gestión de carrera como estrategia para la identificación de competencias profesionales y la mejora de la empleabilidad”. Jornadas de Innovación Educativa: Formación, Orientación Profesional y Cultura Emprendedora: competencias y estrategias para la Orientación Profesional y la mejora de la empleabilidad. Universidad de Málaga. Abril 2013*
- *Orientación para la gestión de la cultura emprendedora y la mejora de la empleabilidad. Orientación Educativa y Profesional. Málaga, 2012 GEU*
- *“Orientación profesional, formación para el empleo y emprendimiento: tres retos para orientar y gestionar la mejora de la empleabilidad. En Castilla M.T y Almenta, E. (Coord.). Rol y retos de la orientación en la Universidad y en la sociedad del siglo XXI.*
- *Rol de la orientación en los sistemas de acreditación y cualificación profesional. En Castilla, M.T. y Almenta, E., (Coord.) Rol y retos de la orientación en la Universidad y en la sociedad del siglo XXI*
- *"Cultura Emprendedora en el contexto universitario: una aproximación pedagógica". En Castilla M.T. y Almenta, E. (Coord.) Rol y retos de la orientación en la Universidad y en la sociedad del siglo XXI*
- *“La conciencia del perfil profesional del alumnado de Pedagogía: un estudio de innovación educativa”, I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, INNOVAGOGIA y AFOE, ISBN-978-84-616-1780-7, pp.561-569.*
- *“Evaluación de propuestas innovadoras que integran la orientación hacia el emprendimiento en la formación universitaria: diagnóstico de la cultura emprendedora desde una perspectiva de género”, I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, INNOVAGOGIA y AFOE, ISBN-978-84-616-1780-7, pp.1054-1063.*
- *Competencias y estrategias para la mejora de la empleabilidad y el fomento del emprendimiento en Grados y Postgrados universitarios. Acciones formativas y orientadoras para la inserción laboral en ámbitos laborales emergentes. V Jornadas de Innovación Educativa.*
- *El Plan de Gestión de Carrera y el Aprendizaje Servicio: dos recursos metodológicos en la orientación profesional favorecedores de incorporación sociolaboral. V Jornadas de Innovación Educativa. 2016*
- *Percepción por el alumnado del perfil profesional de Pedagogía y Educación Social. V Jornadas de Innovación Educativa. 2016.*
- *Prácticum y TFG como preámbulo profesionalizador y articulador de espacios interdisciplinares de coordinación para la orientación profesional y el acceso al empleo. V Jornadas de Innovación Educativa. 2016*
- *Estrategias favorecedoras de la continuidad escolar: posibilidades para reducir el absentismo y el abandono escolar. En Añños, F.(2021). Acción social y educativa. Pirámide*
- *Cortés-Ramos, A.; Torrecilla García, J.A.; Landa-Blanco, M.; Poleo Gutiérrez, F.J.; Castilla Mesa, M.T. Activism and Social Media: Youth Participation and Communication. Sustainability 2021, 13, 10485. <https://doi.org/10.3390/su131810485>*
- *Gestión de la formación competencial en la innovación y evaluación docente: ámbito generador de un perfil profesional vinculado a la calidad en Educación Superior. FECIES. 2021*
- *FOPEM-Lab. Plataforma de iniciativas emprendedoras educativas y sociales. En Gázquez, J.J. (2021) Cambios en el proceso de enseñanza en Áreas de conocimiento. Dykinson*
- *Entornos y recursos profesionalizadores para mejorar la empleabilidad y fomentar el emprendimiento social.*

Castilla, M.T., Poleo, J. de los Santos, P. (2021) CIOIE

- Orientación Profesional en la transición al ámbito laboral: Estrategias para gestionar la carrera en el proceso de búsqueda activa de empleo e inducción al emprendimiento. Castilla, M.T, Cortés, A., Fernández, S. II CIOU (2021)

- Evolution in the approach to inclusive education in Spain: a descriptive review of the legislation and implications for training. Fernández-Ranea, Mª Mercedes and Vargas-González, Carolina, and Castilla-Mesa, Mª Teresa, and Cortés-Ramos, Antonio. Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching - ISSN 2785-5104 - Anno 2 n. 3 (2022)

- Parámetros para generar espacios educativos inclusivos: formación competencial, curriculum comprensivo y metodologías activas (2023). Castilla Mesa, M.T.; Cortés Ramos, A. Pensa Multimedia Editore (Roma)

- Métodos de enseñanza en Educación Física. En “Investigación en Educación formal: metodologías innovadoras para docentes” (2023). Florido-Esteban, F., Cortés-Ramos, A. Castilla-Mesa, M.T. Dykinson

-Berasategi Sancho N., Castilla Mesa M.T., Fernández Ranea M. M. y Cortés Ramos A. (2023). Desarrollando los procesos inclusivos en respuesta a las necesidades socioeducativas del alumnado con Enfermedades Raras. Educatio Siglo XXI, 41(3), 117-144. <https://doi.org/10.6018/educatio.567001>

C.2. Proyectos

- PROYECTO: Orientación y tutorización en la Universidad: competencias profesionales, programas de orientación y perfiles profesionales como indicadores de calidad en la formación inicial y orientación universitaria. ENTIDAD FINANCIADORA: Junta de Andalucía. (Presentado a convocatoria de 2011 de Proyectos de Excelencia) INVESTIGADOR PRINCIPAL: Mª Teresa Castilla AÑO: 2011-2015 PARTICIPANTES: Equipo docente. Mª Teresa Castilla (Coordinadora. IP)

- PROYECTO: Proyecto PIE10-149: Desarrollo y adquisición de competencias profesionales en la formación universitaria: nuevos enfoques para el Prácticum, la orientación y la tutorización. El Diseño del Plan de Gestión de Carrera y la incorporación del Aprendizaje Servicio como metodologías reflexivas, colaborativas y participativas. ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad de Málaga INVESTIGADOR PRINCIPAL: Mª Teresa Castilla AÑO: 2010-2012

-PROYECTO: Proyecto PIE13-159: Orientación profesional, empleabilidad y emprendimiento: tres ejes articuladores de un curriculum favorecedor de la inserción laboral de Graduados y Postgraduados universitarios. ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad de Málaga INVESTIGADOR PRINCIPAL: Mª Teresa Castilla AÑO: 2013-2015

-PROYECTO: Proyecto PIE17-197: Mejora de la empleabilidad y gestión del emprendimiento en "profesionales en formación": iniciativas, perfiles y diseño de proyectos. ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad de Málaga INVESTIGADOR PRINCIPAL: Mª Teresa Castilla AÑO: 2017-2019

- PROYECTO: Proyecto PIE 19-118 INNOMETODAC-EMP. Ágora de innovación metodológica para mejorar la empleabilidad y gestionar el emprendimiento en “profesionales en formación”. Un modelo de formación por competencias a partir de metodologías activas”IP Mª Teresa Castilla Mesa

-PROYECTO: Proyecto PIE22-201. (2022-2024) APEMLAB: Aulas Profesionales de Empleabilidad, Emprendimiento y Profesionalización. Entornos transformacionales de innovación en diseño metodológico, formación competencial y gestión de proyectos. IP Mª Teresa Castilla Mesa

- PROYECTO; *Formación y perfil de los profesionales de la educación para el diseño, desarrollo y gestión de Planes y Programas sobre mejora de la convivencia en contextos socioeducativos. Estudio comparado en tres Comunidades Autónomas.* ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Educación INVESTIGADORA PRINCIPAL. Mª Teresa Castilla AÑO 1010-13

-PROYECTO: *Panorámica laboral, formación para la mejora de la empleabilidad y la gestión del emprendimiento por las egresadas universitarias: variables, competencias, perfiles profesionales y ocupacionales y ecosistemas emprendedores* ENTIDAD FINANCIADORA. Sin financiación INVESTIGADORA PRINCIPAL. Mª Teresa Castilla AÑO. 2012-13

-PROYECTO: *Trayectorias de inserción laboral en ecosistemas emprendedores sociales y productivos: incidencia de los modelos de emprendimiento en el RETA* INVESTIGADORA PRINCIPAL: Mª Teresa Castilla ENTIDAD FINANCIADORA: Sin financiación AÑO 2013-14

PROYECTO: Identificación, análisis y repercusión de iniciativas emprendedoras para el fomento del empleo y la inclusión social en Andalucía. Una mirada desde la formación y la educación para emprender. ENTIDAD FINANCIADORA: CEA INVESTIGADORA PRINCIPAL: Mª Teresa Castilla AÑO 2011-2012

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Contrato para la edición del Manual de Competencias Digitales Básicas. Proyecto RedLab Canarias “REDLAB CANARIAS, de EAPN-Canarias, financiado por el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones,

dentro del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España, Fondos #NextGenerationEU.

C.5 Servicios institucionales y de gestión

- Directora del Grupo de Investigación HUM 365: Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación.
- Directora del Grupo Permanente de Innovación Educativa FOPEM: Formación y Orientación Profesional para el Empleo, el Emprendimiento y la Profesionalización
- Coordinadora Red Docente de Excelencia INNOFOPEM (Innovación y Orientación Profesional para el Empleo y el Emprendimiento)
- Miembro de las Comisiones: Titulaciones, COA, Innovación, Prácticum, Reglamento del Dpto. , Tercer Ciclo, Psicopedagogía (como representante del Dpto. para el diseño del Máster), Máster de Orientación e Intervención Psicoeducativa (miembro delegado del Dpto. y Facultad), Comisión de Prácticum y Trabajo de Fin de Máster del Máster Universitario de Formación de Profesorado de Secundaria.
- Coordinación del Prácticum de Magisterio (Educación Especial), Coordinadora Equipo Docente de FOL
- Vicedecana de Estudiantes (hasta 2007)
- Coordinadora de Programas de Movilidad
- Miembro de la Comisión de Contratación del Profesorado Ayudante y Asociado de la UMA
- Responsable de la Sección de Orientación Profesional del Servicio de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Miembro de la Subcomisión de Orientación Profesional del Servicio de Cooperación Empresarial y Fomento del Empleo de la UMA para el PC10. Responsable en FCCEE
- Miembro del Comité Científico del Curso de Especialización sobre Cultura de Paz, Convivencia y Resolución de conflictos. (Junta de Andalucía- Observatorio para la convivencia- y Red Andaluza de Universidades).
- Coordinadora del Máster Interuniversitario de Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos
- Coordinadora del Título Experto en Técnicos de Juventud y atención a la ciudadanía
- Miembro de la RED ENTEMP. Miembro fundador de la RIEEB

C.6. Pertenencia a Asociaciones de Profesionales de la Educación y de Investigación

- Miembro de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación Españolas (COPOE) y de la Junta Directiva de la Federación de Asociaciones de Orientación de Andalucía (FAPOAN) -Miembro de la Asociación de Orientadores y Orientadoras de Málaga
- Miembro de la RIPO (Red Internacional de Profesionales de la Orientación) y de AIDIPE
- Miembro de la Comisión de Formación de Profesorado de la Delegación de Educación de Málaga
- Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Andaluza de Orientación Educativa y Profesional
- Miembro de la Red Internacional Universitaria de Profesorado de Orientación Profesional
- Coordinadora de la Coordinadora Universitaria del Área de Didáctica y Organización Escolar (CUADOE)
- Coordinadora de la Coordinadora Universitaria Andaluza del Área de Didáctica y Organización Escolar
- Coordinadora del Equipo de Formación y Orientación Profesional para el Fomento del Empleo y el Emprendimiento (EFOPEM)
- Miembro de la Junta Directiva de ALUMNI asumiendo la Vicepresidencia de Empleo y Emprendimiento
- Miembro de la Junta Directiva de la AEOP y de la AECS.

C.7 Cursos impartidos.

- Curso: Orientación profesional para el emprendimiento y la mejora de la empleabilidad: diseño de proyectos y desarrollo de competencias para aprender a emprender. Plan de Formación del PDI 2014-15 -16-17-18
- La mentorización organizacional para el desarrollo de planes de formación en las organizaciones. FGUMA
- Emprendeduría social y educativa: diseño de proyectos emprendedores. FGUMA
- Diseño de perfiles profesionales para contextos profesionales emergentes. Plan de Gestión de Carrera. FGUMA
- Orientación para la cualificación profesional: evaluación de competencias y procesos de orientación para el empleo. FGUMA- “Modelos de formación por competencias y Prácticum: ejes para la orientación en ámbito universitario. Plan de Formación del PDI 2010-2011
- “Orientación y coaching en el contexto universitario”. Plan de Formación del PDI 2012-13-14-15-16-17-18

C.8. Tesis dirigidas

“Análisis de la evolución del acoso escolar: factores, rol e incidencia de las redes sociales y contexto familiar en IES de Málaga”, “El detonante creativo de base pedagógico musical en los productos de rediseño de diseño de interiores”, “Cultura, multiculturalidad e interculturalidad. Un análisis de la educación intercultural en la ciudad de Málaga”, “Análisis del perfil y salidas académicas, formativas y laborales de la población adolescente en riesgo de exclusión social”, “El acceso al mundo laboral de la mujer: Una aproximación descriptiva desde la perspectiva de género”, “Estudio y análisis de las variables que condicionan las posibilidades de incorporación laboral de los inmigrantes latinoamericanos en la provincia de Málaga”, “Unión de la escuela y la familia como respuestas a las necesidades actuales del menor”, “Patrimonio cultural y su desarrollo en la era digital; Título: Inserción laboral e iniciativas de empleabilidad en situaciones de vulnerabilidad. Estudio comparado en Ecuador y Málaga”, “Análisis de las competencias docentes y del uso de metodologías activas en la formación inicial de los docentes de Primaria para la atención a la diversidad.” “Los Serious Games como recurso para el desarrollo de las competencias cognitivas, lingüísticas y comunicativas. Propuesta metodológica para una educación inclusiva”, “Las escuelas rurales andaluzas: identificación de modelos pedagógicos, transformacionales e innovadores generadores de emprendimiento educativo y social”, “Análisis de las necesidades de la formación inicial del profesorado en educación emocional”, “Métodos de enseñanza en las clases de educación física y natación de 12 a 16 años”