

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	18-01-2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JOSE CARLOS		
Apellidos	NÚÑEZ PEREZ		
Sexo (hombre)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (0000-0002-9187-1201)			

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	26/06/2006		
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE OVIEDO		
Departamento/ Centro	PSICOLOGÍA		
País	ESPAÑA	Teléfono	
Palabras clave	CONVIVENCIA ESCOLAR, AUTORREGULACIÓN, eLEARNING, MOTIVACION ACADEMICA		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1987-1989	Professor Ayudante de Facultad (Tipo I), en el Area de Psicología Social del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
1989-1989	Profesor Asociado (Tipo II) en el Area de Psicología Social del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
1989-1996	Profesor Titular de Escuela Universitaria en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
1996-2006	Profesor Titular de Universidad en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.
2006-2023	Catedrático de Universidad en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
LICENCIADO PSICOLOGÍA	SANTIAGO DE COMPOSTELA	1984
DOCTOR EN PSICOLOGÍA	OVIEDO	1992

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**



Como índices generales de calidad del CV, destacar lo siguiente: (i) concedidos 5 sexenios de investigación (último 2011-2017), (ii) más de 160 publicaciones en WOS, (iii) más de 3000 citas en WOS (8.195 citas en Research Gate –RG–), (iv) Web of Science h-Index: 35 (h = 51 en RG), (v) 34 Tesis Doctorales dirigidas.

En particular, dentro de mi CV investigador destaco el estudio de las dimensiones cognitivo-motivacional, emocional y social en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como el análisis de las estrategias y los procesos del aprendizaje autorregulado en las diferentes etapas educativas. He participado en diferentes proyectos de investigación: regionales (Universidad de Oviedo, fondos regionales), nacionales (CIDE, MCyT, MEC) e internacionales (FONDECYT). En los últimos años, como responsable de una línea de investigación, fui investigador principal en tres proyectos de investigación financiados en el Plan Nacional de Investigación. El primero, titulado “El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo” (Plan Nacional I+D+I, 2006-2009), llevó como objetivo desarrollar recursos instruccionales útiles para el fomento de las competencias de un aprendizaje autónomo en la Universidad. El segundo, dando continuidad al mencionado proyecto, fui IP de un nuevo proyecto (Plan Nacional I+D+I, 2010-2013), que llevó por título “Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL)”. Asimismo, he sido IP de un nuevo proyecto de investigación del Plan Nacional (EDU2014-57571-P), siendo su objetivo adaptar el programa de intervención desarrollado en el proyecto anterior a un entorno de aprendizaje no presencial, característico del e-learning, como es el caso del Campus Virtual (título: Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLES en estudiantes de educación superior con y sin dificultades del aprendizaje). Los entornos de aprendizaje con soporte informático (CBLEs – Computer Based Learning Enviroments) suponen dificultades añadidas al aprendiz. El objetivo científico-técnico a medio/largo plazo de esta línea de investigación es hacer converger el conocimiento y materiales desarrollados y analizar las dificultades de los estudiantes universitarios con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) para aprender en entornos virtuales (p.e., CBLEs). También he sido IP de las dos ediciones de Ayudas a Organismos de Investigación Públicos para los Grupos de Investigación que desarrollen su actividad en el Principado de Asturias (periodos 2014-2017 y 2018-2020), cofinanciadas por la Unión Europea a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional en régimen de concurrencia competitiva. Actualmente, soy IP del proyecto de investigación “Formación virtual del profesorado de educación primaria para un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la autorregulación” (proyectos estratégicos orientados a la transición ecológica y a la transición digital, Ministerio de Ciencia e Innovación: TED2021-131054B-I00), 2022-2024. Aprovechando el gran impulso que ha tomado la enseñanza online, principalmente debido a la necesidad creada por la actual pandemia, se pretende desarrollar un modelo de formación del profesorado de EP aprovechando las inmensas posibilidades que nos aportan las plataformas de enseñanza actuales. Con ello, se espera contribuir al incremento de la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en la última etapa de EP.

Los resultados derivados de la investigación han sido publicados en diferentes revistas de impacto nacional e internacional como, por ejemplo, Revista de Psicodidáctica, Revista de Educación, Infancia y Aprendizaje, British Journal of Educational Psychology, Journal of Experimental Education, European Journal of Psychology of Education, Learning and Individual Differences, Research in Higher Education, International Journal of Clinical and Health Psychology, School Psychology International, Metacognition and Learning, Educational Psychology, Journal of Educational Research, Higher Education Research & Development, Scandinavian Journal of Psychology, Comunicar, The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, Computers and Education, Computers in Human Behavior, Reading and Writing, British Educational Research Journal, Contemporary Educational Psychology.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES - Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).



- Azevedo, R., Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Fuentes, S., & Magalhaes, P. (2023). A school-based intervention on elementary students' school engagement. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102148. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102148>
- Núñez, J. C., Tuero, E., Fernández, E., Añón, F. J., Manalo, E., & Rosário, P. (2022). Effect of interventions in self-regulation strategies on academic performance in elementary school: Study of the mediating effect of self-regulatory activity. *Psicodidáctica*. <https://doi.org/10.1016/j.repc.2011.11.008>
- Yang, F., Xu, J., Gallo, K., & Núñez, J. C. (2022). Homework Approach Scale for middle school students: Tests of measurement invariance and latent mean differences. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000746>
- Xu, J., Wang, C., Du, J., & Núñez, J. C. (2022). A Person-Centered Approach to Teacher Homework Involvement: A Latent Profile Analysis. *Learning and Individual Differences*, 96, 102159. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102159>
- Suárez, N., Núñez, J. C., Cerezo, R., Rodríguez, C., & Rosário, P. (2022). Psychometric properties of Parental Burnout Assessment and prevalence of parental burnout: A person-centered approach. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22, 100280. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100280>
- Moreira, T., Rosário, P., Azevedo, R., Núñez, J. C., & Fuentes, S. (2022). Living on a double-edged sword: Intergenerational perspectives of women from Gypsy groups about the influence of education on cultural identity. *International Journal of Educational Research*, 111, 101915. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101915>
- Núñez, J. C., Freire, C., Ferradás, M., Valle, A., & Xu, J. (2021). Perceived parental involvement and student engagement with homework in secondary school: the mediating role of self-handicapping. *Current Psychology*, <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01791-8>
- Högemann, J., Cunha, J., Núñez, J. C., Vallejo, G., Rodríguez, C., & Rosário, P. (2021). Writing intervention on struggling writers: Examining approach profiles to the teacher feedback on writing quality and motivational variables. *Reading and Writing*. 34, 1681–1710 <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10159-0>
- Casanova, J. R., Gomes, C., Bernardo, A. B., Núñez, J. C., & Almeida, L. (2021). Dimensionality and reliability of a screening instrument of at-risk students of dropping out Higher Education. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100957. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100957>
- Núñez, J. C., Rodríguez, C., Tuero, E., Fernández, E., & Cerezo, R. (2020). Prior academic achievement as a predictor of teacher and parents' expectancies and their relationship with non-cognitive variables in students with learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 1-13; <https://doi.org/10.1177/0731948720925402>

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

1. Formación virtual del profesorado de educación primaria para un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la autorregulación.

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo).

Entidad financiadora: MICIN. PROYECTOS ESTRATÉGICOS ORIENTADOS A LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y A LA TRANSICIÓN DIGITAL. Ref.: TED2021-131054B-I00

Duración: diciembre 2022 – diciembre 2024.

2. Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLEs en estudiantes de educación superior con y sin dificultades del Aprendizaje.

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo).

Entidad financiadora: MICIN. Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU2014-57571-P.

Duración: 2014 – 2017.



3. Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL).

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo).
Entidad financiadora: MICIN. Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU2010-16231.
Duración: 2011 – 2013.

4. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo.

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo)
Entidad Financiadora: MEC. Plan Nacional I+D+I. Ref.: SEJ2006-08814.
Duración e Importe: 2006 – 2009.

5. Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional en contextos de pobreza.

Investigador/a principal: Alejandro Díaz Mújica (Universidad de Concepción).
Entidad Financiadora: CONICYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica del Gobierno de Chile).
Duración: 2004 – 2005.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados *Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.*

Como resultado del desarrollo del proyecto de investigación, del que fui IP (Ref.: EDU2010-16231), se elaboró y patentó el programa de intervención en términos de e-learning “*Electronic Training for an Autonomous Learning*” (programa eTRAL), y se creó una empresa (*spin-off*) para su explotación. Este programa, actualmente, también está siendo traducido y adaptado por otras universidades (Iberoamérica, Australia, Reino Unido, Japón). Por otra parte, el programa eTRAL está siendo traducido y adaptado por el Vicerrectorado de Student Advancement de la Swinburne University of Technology de Melbourne (Australia) como una nueva iniciativa para desarrollar y mejorar, no solo el aprendizaje, sino también la vida académica de los estudiantes. Juntamente con los profesores a cargo de este proyecto en la universidad australiana, Prof. Glen Bates y Prof. Ben Bullock, se está llevando a cabo la traducción de los textos al inglés, así como la adaptación de las actividades, y la programación del eTRAL en la plataforma corporativa de gestión de contenidos de la Swinburne University (Blackboard). Relacionado con lo anterior, el director del Center for Innovative Design & Instruction de la Utah State University, John Louviere, está estudiando cómo implementar la herramienta eGraph (desarrollada en el contexto de este proyecto). El objetivo es integrarla en la interfaz de la institución como herramienta de visualización de datos del LMS corporativo para profesores y alumnos. Asimismo, la metodología Clustering for improving Educational Process Mining, (también desarrollada en el contexto de este proyecto), y no aplicada hasta la fecha al campo de las ciencias psicológicas y de la educación, va a ser aplicada en la Open Academic Analytics Initiative (OAAI) del Marist College de Nueva York (<http://nextgenlearning.org/grantee/marist-college>), encabezada por el investigador Sandeep Jayaprakash.

Por último, señalar que, como consecuencia del trabajo con los equipos de investigación dirigidos por los profesores Pedro Rosário (Universidad de Minho, Portugal) y Antonio Valle (Universidad de A Coruña), hemos publicado materiales de transferencia a la sociedad (especialmente familias y centros educativos) relacionados con programas de autorregulación del aprendizaje (p.e., Rosário, P., Núñez, J. C., y Arias, A. V., 2016, *As Incriveis Aventuras do Anastácio, O Explorador*. In. Retrieved from <http://anastacio-proyecto.weebly.com/>) y con los deberes escolares (p.e., Valle, A., Núñez, J. C., y Rosário, P., 2017, *Informe sobre los deberes escolares*. Xunta de Galicia: Consellería de Educación (<http://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/23455>)).