

Fecha del CVA	08/01/2025
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María
Apellidos	Puig Gutiérrez
Sexo (*)	Mujer
Dirección email	mpuig@us.es

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular
Fecha inicio	06-11-2019
Organismo/ Institución	Universidad de Sevilla
Departamento/ Centro	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales/ Facultad de Ciencias de la Educación
País	España
Palabras clave	Educación para la ciudadanía, formación del profesorado, Educación Infantil

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Tesis Doctoral	Universidad de Sevilla	2011
Licenciatura Psicopedagogía	Universidad de Sevilla	2005
Diplomatura Maestro Ed. Infantil	Universidad de Sevilla	2003

Parte B. RESUMEN DEL CV

Licenciada en Psicopedagogía y diplomada en Educación Infantil, realiza los estudios de doctorado en el área de la didáctica y la organización escolar en la Universidad de Sevilla. Con una trayectoria centrada en la docencia universitaria en la Facultad de Ciencias de la Educación y la investigación, el currículum muestra una línea de trabajo continua e intensa en el ámbito de la formación del profesorado, la educación para la ciudadanía y el desarrollo de la competencia social y cívica. Así, desde la concesión por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de una beca de colaboración en el último curso de la licenciatura, se ha venido llevando a cabo un incremento progresivo en la realización de tareas de investigación y difusión científica. La pertenencia desde el año 2005 al Grupo de Investigación Didáctica: Análisis tecnológico y cualitativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (G.I.D.), reconocido por Plan Andaluz de Investigación de la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia de la Junta de Andalucía: HUM390 y la obtención de una beca de Formación de Personal Investigador por la Universidad de Sevilla, son dos aspectos claves para comprender el trabajo realizado. Durante estos años, es posible destacar la realización de diferentes estancias tanto en centros nacionales como internacionales (Universidad de Glasgow,

Escuela Superior de Lisboa, Universidad de Granada y Universidad de Alicante), con el objetivo último de contribuir a la formación y permitir la participar en proyectos y congresos de carácter internacional, vinculados en su mayoría con la formación del profesorado y la educación para la ciudadanía. Del mismo modo, debemos hacer referencia a la diversidad de publicaciones científicas realizadas, tanto en forma de artículos en revistas de alto impacto, como en capítulos de libros de editoriales nacionales y extranjeras y en congresos internacionales que promueven el intercambio de experiencias de investigación llevadas a cabo en diferentes contextos. Por otra parte, la participación en distintos proyectos aprobados en convocatorias nacionales, autonómicas e internacionales, de reconocido prestigio, ponen de manifiesto la experiencia en el desarrollo de tareas de investigación y trabajo en equipo. Finalmente, en el ámbito de la formación, cabe señalar la obtención de premio extraordinario fin de carrera en las dos titulaciones cursadas (Diplomatura de Maestra en Educación Infantil y Licenciatura de Psicopedagogía), la realización de un máster centrado en la docencia universitaria y en la investigación, a la vez que cursaba los estudios de doctorado en Didáctica y Organización Educativa, así como el desarrollo de la tesis doctoral bajo la mención de doctorado europeo, logrando la máxima calificación y siendo concedido el premio extraordinario de doctorado por la Universidad de Sevilla.

En lo que respecta al ámbito de la gestión universitaria, destaca la coordinación del título de Grado en Educación Infantil desde el curso 2018-29 hasta la actualidad. Desde junio de 2021 entra a formar parte del equipo decanal de la Facultad de Ciencias de la Educación como Vicedecana de Calidad e Innovación Educativa. Este cargo le ha permitido profundizar en el ámbito de los sistemas de garantía de calidad, estando al frente de los procesos de renovación de la acreditación de cuatro títulos durante el curso 21-22 y de la propuesta de dos nuevas titulaciones de las que se ha obtenido informe favorable en el curso pasado.

Indicadores generales de calidad de la producción científica

6 artículos de revistas en el Q4 de Social Sciences Citation Index

2 artículo de revista en el Q1 de Social Sciences Citation Index

8 artículos de revistas indexadas en Scopus

1 Tesis doctoral co-dirigida. Título de la tesis: Educación basada en competencias: perspectiva de nivel medio modalidad general en República Dominicana. Defendida por Ingrid Altagracia Suarez de Urena el 06/09/2017 con la calificación de Sobresaliente “Cum Laude” por unanimidad.

Los datos referentes a Google Scholar son los siguientes:

Citas: 353

Índice h: 9

Índice i10: 8

2 sexenios de investigación reconocidos.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)-.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

Autores: Nieto Ramos, M. Puig Gutiérrez, M. y Rodríguez Marín, F.

Año de publicación: 2024 (en prensa)
Título: Relación entre Educación Ciudadana y Ambiental en el currículo de Educación Infantil
Revista: Revista Fuentes

Autores: Puig Gutiérrez, M. y Espino Peñate, E.
Año de publicación: 2023
Título: Educación para la ciudadanía en los libros de texto del segundo ciclo de Educación Infantil.
Revista: Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 43, 19-23.
<https://doi.org/10.7203/dces.43.25079>

Autores: Llorente Cejudo, C., Barragán Sánchez, R., Puig Gutiérrez, M. y Romero Tena, R.
Año de publicación: 2022
Título: Social inclusion as a perspective for the validation of the "DigCompEdu Check-In" questionnaire for teaching digital competence
Revista: Education and Information Technologies
<https://doi.org/10.1007/s10639-022-11273-4>

Autores: Romero Tena, R., Llorente Cejudo, C., Puig Gutiérrez, M. Barragán Sánchez, R.
Año de publicación: 2021
Título: The Pandemic and Changes in the Self-Perception of Teacher Digital Competences of Infant Grade Students: A Cross Sectional Study.
Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health, 18, 1-13.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18094756>

Autores: Rodríguez Marín, F., Portillo Guerrero, F. y Puig Gutiérrez, M.
Año de publicación: 2021
Título: El huerto escolar como recurso para iniciar la alfabetización ambiental en Educación Infantil
Revista: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 18 (2), 2501.
doi: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2501

Autores: Moreno-Fernández, O., Puig Gutiérrez, M., Ferreras-Listán, M. y Rodríguez-Marín, F.
Año de publicación: 2021
Título: Heritage Education as a Vehicle for the Formation of Citizens: Analysis of Current Educational Legislation
Revista: Croatian Journal of Education, 23(2), p.371-404.
<https://doi.org/10.15516/cje.v23i2.3924>

Autores: Cruz-Guzmán Alcalá, M. Puig Gutiérrez, M. y García Carmona, A.
Año de publicación: 2020
Título: ¿Qué tipo de actividades diseñan e implementan los futuros docentes de educación infantil cuando enseñan ciencia mediante rincones de trabajo?
Revista: Enseñanza de las Ciencias, 38(1), 27-45.
<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2698>

Rodríguez Marín, F., Puig Gutiérrez, M., López Lozano, L. y Guerrero Fernández, A.
Año de publicación: 2020
Título: Early Childhood Preservice Teachers View of Socio-Environmental Problems and Its Relationship to the Sustainable Development Goals.
Revista: Sustainability, 12 (17), 1-14. Doi:10.3390/su12177163

Díaz López, M. y Puig Gutiérrez, M.
Año de publicación: 2020
Título: Educación sexista en los libros de texto de Historia.
Revista: HSE: Historia Social y de la Educación, 9 (1), 38-64.
<http://dx.doi.org/10.17583/hse.2020.4294>

Autores: Romero Tena, R., Puig Gutiérrez, M. y Llorente Cejudo, C.
Año de publicación: 2019
Título: Technology use habits of children under six years of age at home
Revista: Ensaio, 27(103), 340-362.

Autores: Puig Gutiérrez, M., Cruz-Guzmán Alcalá, M. y Rodríguez Marín, F.
Año de publicación: 2019
Título: Early Childhood Teachers' Difficulties in Analysing Children's Ideas about the Natural and Social Environment.
Revista: South African Journal of Education, 39(2), 1-10.

Autores: Ferreras Listán, M., Puig Gutiérrez, M., Moreno Fernández, O. y Rodríguez Marín, F.
Año de publicación: 2019
Título: The relevance of citizenship, sustainability and Heritage Education in Early Childhood and Primary Education in Spain.
Revista: Pedagogika, 134 (2), 61-81.

C.2. Congresos

XXXIV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales “La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de docentes” (2024). Comunicación oral: Buscando una alimentación más justa y segura. Una experiencia en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil.

X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (CICE) (2023). Ponencia Invitada: En busca de una alimentación más sostenible: diseñando recursos para Educación Infantil.

XXXII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales “Las culturas democráticas desde la Didáctica de las Ciencias Sociales” (2023). Comunicación oral: Diseñando recursos para una alimentación más sostenible con futuras maestras de Educación Infantil.

I International Conference on Early Childhood Education Science (2023)

Comunicación oral: Teacher facing the challenges of the 21st century: the role of social-environmental issues.

III Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil CITEI (2022)

Comunicación oral: El uso de Instagram en educación superior en un proceso de alfabetización ambiental: Movilizando conciencias en la era digital

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

Título del proyecto: Diseño, Producción y Evaluación de T-Mooc para la Adquisición por los Docentes de Competencias Digitales Docentes.

Entidad financiadora: Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i

Fecha de inicio y de finalización: Del 01 de enero de 2019 a 31 de diciembre de 2022

Investigador principal: Julio Cabero Almenara y Rosalía Romero Tena

Tipo de participación: Investigador

Título del proyecto: Alfabetización Ambiental. Un desafío para la Formación del Profesorado del siglo XXI.

Entidad financiadora: Plan Estatal 2017-2020 Generación de conocimientos - Proyectos I+D+i

Fecha de inicio y de finalización: Del 01 de septiembre de 2021 a 31 de agosto de 2024

Investigador principal: Ana Rivero García y Pilar Azcárate Goded

Tipo de participación: Investigador

Título del proyecto: unCOVER: Evaluación de la capacidad de protección frente a la contaminación de los Centros de Educación Infantil en Andalucía

Entidad financiadora: Junta de Andalucía (Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad) Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-2020 – Emergente

Fecha de inicio y de finalización: Del 1 de enero de 2022 al 31 de mayo de 2023

Investigador principal: Jesica Fernández-Agüera Escudero

Tipo de participación: Equipo colaborador

Título del proyecto: Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las Universidades Andaluzas. Código B-SEJ-424-UGR18.

Entidad financiadora: Plan Propio Universidad de Granada. Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-2020.

Fecha de inicio y de finalización: De 2020 a 2022

Investigador principal: José Gutiérrez Pérez y Fátima Poza Vilches

Tipo de participación: Investigador

Título del proyecto: European Learning Environment formats for Citizenship and Democracy/ELEF- Ref: 580426

Entidad financiadora: Unión Europea, Programa Erasmus +, Key Action 3.

Tipo de participación: Investigador

Fecha de inicio y de finalización: Del 31 de diciembre de 2016 al 30 de diciembre de 2018.