

Fecha del CVA	11/11/2022
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Fernando		
Apellidos	Guzmán Simón		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-7189-1849		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	2019		
Organismo / Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento / Centro			
País	España	Teléfono	
Palabras clave			

Parte B. RESUMEN DEL CV

El desarrollo de la carrera académica de Fernando Guzmán Simón ha girado en torno al estudio de la alfabetización desde distintas perspectivas y enfoques metodológicos diferentes. Sus trabajos han oscilado del estudio de la comprensión lectora o el desarrollo lector inicial en un paradigma cognitivo, a los estudios socio-cognitivos, socio-materiales y neomaterialistas sobre alfabetización. Esta diversidad de enfoques puede observarse en las distintas publicaciones en revistas realizadas desde 2015 hasta la actualidad. Esto ha permitido generar nuevas ideas e hipótesis sobre el propio concepto de alfabetización que se han llevado a cabo como IP de los proyectos I+D+i como PID2019-104557GB-I00 y EDU2017-83967-P, y como parte del equipo de investigación en los proyectos EDU2013-44176-P y P20_00487. Estos mismos proyectos han permitido contar con la colaboración de diversos investigadores internacionales como Kate Pahl, Cathy Burnett, Julia Gillen, Uta Papen, Candace R. Kuby, Abigail Hackett o Karin Murriss. En los últimos años, Fernando Guzmán ha dirigido el equipo de investigación LITERACIES (HUM1044) de la Universidad de Sevilla, liderando nuevas líneas de investigación sobre la alfabetización orientadas hacia el Posthumanismo, el Neomaterialismo y la investigación postcualitativa. El marco teórico y metodológico en el que se sustenta los distintos proyectos de investigación en los que Fernando Guzmán participa pertenece al ámbito anglosajón y, salvo algunas excepciones, se trata de un enfoque escasamente desarrollado en España. Por este motivo, los resultados obtenidos en los proyecto resultan relevantes en la medida en la que contribuyen a diversificar los enfoques actuales sobre el desarrollo de la alfabetización en la infancia en un contexto español. Por otra parte, la etnografía colaborativa que es la base de los dos últimos proyectos ha posibilitado el trabajo sobre la alfabetización con participantes en Zonas con Necesidades de Transformación Social. Esto ha permitido conocer en profundidad cómo se desarrolla la alfabetización de los niños en barrios de familias de bajos ingresos y profundamente afectados por el desempleo, la falta de cultura letrada y un particular acceso a los entornos digitales. Esta perspectiva investigadora nos ha llevado a plantear estrategias que ayuden a atenuar una alfabetización escolar que, en estos contextos, puede convertirse en una herramienta de discriminación social. Como investigador, durante el año 2010 fue Visiting Scholar de The Graduate Center of CUNY (Nueva York, USA), profesor invitado en el Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica en el año 2014, Visiting Research Fellow en el Department of Education & Profesional Studies en la Faculty of Social Science & Public Policy en el King's College London en 2016, Visiting Scholar en la Faculty of Health and Education en Manchester Metropolitan University en 2022 y Profesor visitante en el Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje de la Universitat Pompeu Fabra (Barcelona) en 2022.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Artículo científico.** Guzmán-Simón, Fernando. (1/1). 2022. La “Generación Beat” en la España de la Transición política o el ejemplo de Miguel Romero Esteo y Fernando Merlo CASTILLA-ESTUDIOS DE LITERATURA. UNIV VALLADOLID, SECRETARIADO PUBLICACIONES. 13-13, pp.212-241. ISSN 1989-7383. WOS (0) <https://doi.org/10.24197/cel.13.2022.212-241>
- 2 Artículo científico.** Guzmán-Simón, Fernando (AC); Pacheco-Costa, Alejandra. (1/2). 2022. ‘Like, I’m playing, but with this’. Materialization and affect in early childhood literacy Journal of Early Childhood Literacy. ISSN 1468-7984, ISSN 1741-2919. WOS (0), SCOPUS (0) <https://doi.org/10.1177/14687984211068117>
- 3 Artículo científico.** Pacheco-Costa, A.; Guzmán-Simón, F.(2/2). 2021. The (im)materiality of literacy in early childhood: a socio-material approach to online and offline events JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD RESEARCH. SAGE PUBLICATIONS INC. 19-3, pp.369-380. ISSN 1476-718X, ISSN 1741-2927. WOS (2), SCOPUS (2) <https://doi.org/10.1177/1476718X20983852>
- 4 Artículo científico.** Moreno-Morilla, Celia; Guzmán-Simón, Fernando; García-Jiménez, Eduardo. (2/3). 2021. Digital and information literacy inside and outside Spanish primary education schools Learning, Culture and Social Interaction. 28. ISSN 2210-6561, ISSN 2210-657X. WOS (9), SCOPUS (11) <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100455>
- 5 Artículo científico.** De la Calle, A. M.; Guzmán-Simón, F.; García-Jiménez, E.; Aguilar, M.(2/4). 2021. Precursors of reading performance and double- and triple-deficit risks in Spanish Journal of Learning Disabilities. 54-4, pp.300-313. ISSN 0022-2194, ISSN 1538-4780. WOS (2), SCOPUS (2) <https://doi.org/10.1177/0022219420979960>
- 6 Artículo científico.** Moreno-Morilla, Celia; Guzmán-Simón, Fernando; García-Jiménez, Eduardo. (2/3). 2021. Learning ecologies in the digital era: a challenge for primary education in low-income contexts MATHEMATICS. MDPI. 9-17. ISSN 2227-7390. WOS (0), SCOPUS (0) <https://doi.org/10.3390/math9172108>
- 7 Artículo científico.** García-Jiménez, Eduardo; Guzmán-Simón, Fernando. (2/2). 2021. La evaluación de la actividad docente del profesorado en la encrucijada REDU-REVISTA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA. RED ESTATAL DOCENCIA UNIV. 19-2, pp.9-13. ISSN 1887-4592, ISSN 1696-1412. <https://doi.org/10.4995/redu.2021.16938>
- 8 Artículo científico.** Moreno-Morilla, Celia; Guzmán-Simón, Fernando; García-Jiménez, Eduardo. (2/3). 2020. Volviendo a pensar la alfabetización a través de los métodos mixtos: un estudio desde la mirada de los alumnos, las familias y el profesorado en la Educación Primaria en España RELIEVE-REVISTA ELECTRONICA DE INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA. ASOCIACION INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACION PEDAGOGICA. 26-2, pp.1-22. ISSN 1134-4032. WOS (1), SCOPUS (1), Dialnet (0) <https://doi.org/10.7203/relieve.26.2.16915>
- 9 Artículo científico.** Guzmán-Simón, Fernando; Gil-Flores, Javier; Pacheco-Costa, Alejandra. (1/3). 2020. Home literacy environment and reading comprehension in Spanish primary education JOURNAL OF RESEARCH IN READING. WILEY-BLACKWELL. 43-2, pp.229-247. ISSN 0141-0423, ISSN 1467-9817. WOS (2), SCOPUS (3) <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12299>
- 10 Artículo científico.** Guzmán-Simón, Fernando; Torres-Gordillo, Juan Jesús; Caballero, Katia. (1/3). 2020. Understanding assessment processes for communicative competence through an analysis of teachers’ reported practice EDUCATION SCIENCES. MDPI. 10-4. ISSN 2227-7102. WOS (0), SCOPUS (2) <https://doi.org/10.3390/educsci10040116>

- 11 **Artículo científico.** Pacheco-Costa, Alejandra; Guzmán-Simón, Fernando. (2/2). 2020. Developing multimodal narrative genres in childhood: An analysis of pupils' written texts based on systemic functional linguistics theory EDUCATION SCIENCES. MDPI. 10-11, pp.1-19. ISSN 2227-7102. WOS (3), SCOPUS (5) <https://doi.org/10.3390/educsci10110342>
- 12 **Artículo científico.** Torres Gordillo, Juan Jesús; Guzmán Simón, Fernando; García Ortiz, Beatriz. (2/3). 2020. Communicative competence assessment for learning: the effect of the application of a model on teachers in Spain PLOS ONE. PUBLIC LIBRARY SCIENCE. 15-5. ISSN 1932-6203. WOS (2), SCOPUS (1) <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233613>
- 13 **Artículo científico.** Moreno-Morilla, Celia; Guzmán-Simón, Fernando; García-Jiménez, Eduardo. (2/3). 2019. Literacy practices of primary education children in Andalusia (Spain): A family-based perspective BRITISH EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL. WILEY. 45-1, pp.117-136. ISSN 0141-1926, ISSN 1469-3518. WOS (1), SCOPUS (1) <https://doi.org/10.1002/berj.3487>
- 14 **Artículo científico.** Guzmán-Simón, Fernando (AC); Moreno-Morilla, Celia; Gallardo Álvarez, Isabel; García-Jiménez, Eduardo. (1/4). 2019. Las inferencias de comprensión textual y los géneros discursivos: un estudio comparado entre Costa Rica y España REVISTA DE EDUCACION. MINISTRY EDUCATION & SCIENCE. 2019-385, pp.59-86. ISSN 0034-8082, ISSN 1988-592X. WOS (2), SCOPUS (1), Dialnet (0) <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-385-417>
- 15 **Artículo científico.** Calle Cabrera, Ana María de la; Guzmán-Simón, Fernando; García-Jiménez, Eduardo. (2/3). 2019. Los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años Revista de investigación educativa, RIE. EDIT UM-EDICIONES UNIV MURCIA. 37-2, pp.345-361. ISSN 0212-4068, ISSN 1989-9106. WOS (4), SCOPUS (4), Dialnet (2) <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>
- 16 **Artículo científico.** De la Calle, Ana María; Guzmán-Simón, Fernando; García-Jiménez, Eduardo. (2/3). 2018. Letter Knowledge and Learning Sequence of Graphemes in Spanish: Precursors of Early Reading Revista de psicodidáctica. ELSEVIER ESPANA S L. 23-2, pp.128-136. ISSN 1136-1034, ISSN 2254-4372. WOS (5), SCOPUS (6), Dialnet (0) <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.11.001>
- 17 **Artículo científico.** García-Jiménez, E.; Guzmán-Simón, F.; Moreno-Morilla, C.(2/3). 2018. La alfabetización en Educación Infantil como práctica social en zonas en riesgo de exclusión social OCNOS-REVISTA DE ESTUDIOS SOBRE LA LECTURA. UNIV CASTILLA-LA MANCHA, CENTRO ESTUDIOS PROMOCION LITERATURA INFANTIL. 17-3, pp.19-30. ISSN 1885-446X, ISSN 2254-9099. WOS (3), SCOPUS (3), Dialnet (0) https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1784
- 18 **Artículo científico.** Guzmán-Simón, Fernando (AC); Moreno-Morilla, Celia; García-Jiménez, Eduardo. (1/3). 2018. Analysis of Different Views and Conceptualizations of the Literacy Practices of Pupils, Families, and Teachers in Costa Rican Primary Education JOURNAL OF RESEARCH IN CHILDHOOD EDUCATION. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. 32-3, pp.268-282. ISSN 0256-8543, ISSN 2150-2641. WOS (1), SCOPUS (1) <https://doi.org/10.1080/02568543.2018.1464527>
- 19 **Capítulo de libro.** Fernando Guzmán Simón; Alejandra Pacheco-Costa; Eduardo Garcia Jimenez. (1/3). 2022. El feedback en la mejora de la escritura académica: un estudio de casos sobre el género discursivo "revisión de la literatura" Escribir en la Universidad española: entre la realidad y el deseo. Ediciones Octaedro S.L.. pp.155-199. ISBN 9788419312532. Dialnet (0)
- 20 **Capítulo de libro.** Fernando Guzmán Simón. (1/1). 2021. "No hay un lugar sin el yo, ni un yo sin un lugar": la investigación del espacio urbano a través del paradigma de la nueva movilidad La alfabetización para un cambio social: Un enfoque desde los nuevos estudios de literacidad. pp.53-64. ISBN 9788418348648. Dialnet (0)
- 21 **Capítulo de libro.** Fernando Guzmán Simón. (1/1). 2021. El proyecto APeRtURA: Una nueva perspectiva en el estudio de la alfabetización La alfabetización para un cambio social: Un enfoque desde los nuevos estudios de literacidad. pp.11-24. ISBN 9788418348648. Dialnet (0)

- 22 **Capítulo de libro.** Fernando Guzmán Simón. (1/1). 2021. Los nuevos estudios de Literacidad: Un enfoque sociomaterial de la alfabetización en la infancia La alfabetización para un cambio social: Un enfoque desde los nuevos estudios de literacidad. pp.25-36. ISBN 9788418348648. Dialnet (0)
- 23 **Capítulo de libro.** Fernando Guzmán-Simón. (1/1). 2020. El análisis del discurso y la evaluación de la competencia en comunicación lingüística La mejora de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria: un reto basado en la evaluación para el aprendizaje. Síntesis. pp.55-66. ISBN 9788413570310. Dialnet (0)
- 24 **Capítulo de libro.** Fernando Guzmán-Simón. (1/1). 2020. Los géneros discursivos y el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística La mejora de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria: un reto basado en la evaluación para el aprendizaje. Síntesis. pp.67-80. ISBN 9788413570310. Dialnet (0)
- 25 **Capítulo de libro.** Fernando Guzmán-Simón. (1/1). 2020. El proyecto CÓMPLICE: origen, objetivos y etapas de la investigación La mejora de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria: un reto basado en la evaluación para el aprendizaje. Síntesis. pp.17-23. ISBN 9788413570310. Dialnet (0)
- 26 **Capítulo de libro.** Fernando Guzmán-Simón. (1/1). 2020. Direcciones futuras par ala mejora de la competencia en comunicación lingüística La mejora de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria: un reto basado en la evaluación para el aprendizaje. Síntesis. pp.187-197. ISBN 9788413570310. Dialnet (0)
- 27 **Capítulo de libro.** Fernando Guzmán-Simón. (1/1). 2020. La intervención en los centros educativos: participantes, contenidos y cronogramas La mejora de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria: un reto basado en la evaluación para el aprendizaje. Síntesis. pp.111-122. ISBN 9788413570310. Dialnet (0)
- 28 **Revisión bibliográfica.** Calle, Ana María de la; Pacheco-Costa, Alejandra; Gómez-Ruiz, Miguel Ángel; Guzmán-Simón, Fernando. (4/4). 2021. Understanding teacher digital competence in the framework of social sustainability: a systematic review SUSTAINABILITY. MDPI. 13-23. ISSN 2071-1050. WOS (4), SCOPUS (4) <https://doi.org/10.3390/su132313283>

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** PID2019-104557GB-I00, Mejora de la Alfabetización Multimodal en la Infancia (3-8 Años): Desarrollo de un Modelo Integrador en Zonas con Necesidades de Transformación Social. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. García Jiménez, Eduardo. 01/06/2020-31/05/2024. 44.770 €.
- 2 **Proyecto.** P20_00487, Mejora de la competencia digital de niños en zonas con necesidades de transformación social: equidad y justicia social en la educación del siglo XXI. Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Pacheco Costa, Alejandra. 05/10/2021-31/12/2022. 48.100 €.
- 3 **Proyecto.** EDU2017-83967-P, La Alfabetización como Práctica Social en Educación Infantil y Primaria (5-7 Años): Investigación y Diseño de Intervención en Niños con Riesgo de Exclusión Social en Contextos. Ministerio de Economía y Competitividad. García Jiménez, Eduardo. 01/01/2018-31/12/2020. 33.638 €.
- 4 **Proyecto.** EDU2013-44176-P, Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del Alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. Ministerio de Economía y Competitividad. Gil Flores, Javier. 01/01/2014-31/12/2017. 25.410 €.
- 5 **Contrato.** Mejora de la alfabetización inicial en el primer ciclo de Educación Primaria desde una perspectiva sociocognitiva: diagnóstico, estrategias y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje Colegio Salesiano Santísima Trinidad. 17/03/2022-01/01/2023. 484 €.