

Fecha del CVA	22/07/2024
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Carlos
Apellidos	Marcelo García

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	1993		
Organismo / Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento / Centro	Didáctica y Organización Educativa		
País	España	Teléfono	
Palabras clave			

## SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN: 6; SEXENIO DE TRANSFERENCIA: 1

### Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

#### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Marcelo-Martínez, Paula; Yot-Domínguez, Carmen; (3/3) Marcelo, Carlos (AC). 2024. How and why teachers use social networks for professional learning. Teacher Development. Informa UK Limited; ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. 28-3, pp.1-13. ISSN 1366-4530, ISSN 1747-5120. SCOPUS (1), WOS (1) <https://doi.org/10.1080/13664530.2023.2296611>
- Artículo científico.** Marcelo-Martínez, Paula; (2/2) Marcelo, Carlos (AC). 2023. Affinity spaces on a Twitter hashtag for teacher learning. GLOBALISATION SOCIETIES AND EDUCATION. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. ISSN 1476-7724, ISSN 1476-7732. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.1080/14767724.2023.2209511>
- Artículo científico.** (1/2) Marcelo García, Carlos; Marcelo Martínez, Paula. 2023. Redes sociais desenvolvimento profissional docente: novos espaços de formação. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas; Universidade Federal do Maranhao. 53. ISSN 0100-1574, ISSN 1980-5314. SCOPUS (0), Dialnet (0) <https://doi.org/10.1590/1980531410223>
- Artículo científico.** (1/5) Marcelo, Carlos (AC); Murillo, Paulino; Marcelo-Martínez, Paula; Yot-Domínguez, Carmen; Yanes-Cabrera, Cristina. 2023. Micro-Celebrities or Teacher Leaders? An Analysis of Spanish Educators' Behaviors on Twitter. Electronic Journal of e-Learning. Academic Conferences International Ltd; ACAD CONFERENCES & PUBL INT LTD. 21-4, pp.258-273. ISSN 1479-4403. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.34190/ejel.21.4.2833>
- Artículo científico.** (1/2) Carlos Marcelo García; Paula Marcelo Martínez. 2023. Redes sociais e desenvolvimento profissional docente: Novos espaços de formação. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas; Universidade Federal do Maranhao. 53-1. ISSN 0100-1574, ISSN 1980-5314. Dialnet (0)

- 6 **Artículo científico.** Paula Marcelo Martínez; Carmen Yot Domínguez; (3/3) Carlos Marcelo García. 2023. Los docentes y las redes sociales: usos y motivaciones. RED-REVISTA DE EDUCACION A DISTANCIA. EDIT UM-EDICIONES UNIV MURCIA; UNIV MURCIA. 23-72. ISSN 1578-7680. SCOPUS (6), WOS (5), Dialnet (9) <https://doi.org/10.6018/red.523561>
- 7 **Artículo científico.** Evelyn Paula Bonifacio; (2/2) Carlos Marcelo García. 2023. Validación instrumento TPACK: enseñanza de la lectura para docentes de educación primaria. CAMPUS VIRTUALES. RED UNIV CAMPUS VIRTUALES. 12-1, pp.103-120. ISSN 2255-1514. Dialnet (0) <https://doi.org/10.54988/cv.2023.1.1092>
- 8 **Artículo científico.** Berenice Pacheco Salazar; (2/2) Carlos Marcelo García. 2022. Editorial. Ciencia y Educación. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). 6-1, pp.3-4. ISSN 2613-8794. Dialnet (0) <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp3-4>
- 9 **Artículo científico.** Carmen Yot Domínguez; (2/2) Carlos Marcelo García. 2022. Estrategias de aprendizaje formal y no formal de docentes para su desarrollo profesional: diseño y validación de un instrumento. Education Policy Analysis Archives. Arizona State University; ARIZONA STATE UNIV, MARY LOU FULTON TEACHERS COLL. 30-1. ISSN 1068-2341. Dialnet (1) <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6716>
- 10 **Artículo científico.** (1/5) Marcelo-García, C (AC); Yot-Domínguez, C; Marcelo-Martínez, P; Murillo, P; Mayor-Ruiz, C. 2022. No me llames influencer. Nuevos artesanos digitales en educación. CAMPUS VIRTUALES. RED UNIV CAMPUS VIRTUALES. 11-2, pp.133-145. ISSN 2255-1514. WOS (6), Dialnet (2) <https://doi.org/10.54988/cv.2022.2.1150>
- 11 **Artículo científico.** (1/1) Carlos Marcelo García. 2022. ¿Cómo aprendemos a enseñar? Los programas de inducción para docentes de nuevo ingreso. Cuadernos de Pedagogía. Wolters Kluwer. 534. ISSN 0210-0630. Dialnet (0)
- 12 **Artículo científico.** (1/1) Carlos Marcelo García. 2022. La iniciación a la enseñanza en España: 30 años de investigación como respuesta a una de las 24 propuestas de reforma. Innovación Educativa. Universidade de Santiago de Compostela. 32. ISSN 1130-8656, ISSN 2340-0056. Dialnet (1) <https://doi.org/10.15304/ie.32.8728>
- 13 **Artículo científico.** Yot-Domínguez, Carmen; (2/2) Marcelo, Carlos. 2022. Teachers' formal and non-formal learning strategies for their professional development: Design and validation of an instrument. Education Policy Analysis Archives. Arizona State University; ARIZONA STATE UNIV, MARY LOU FULTON TEACHERS COLL. 30. ISSN 1068-2341. SCOPUS (2), WOS (0) <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6717>
- 14 **Artículo científico.** Marcelo-Martínez, Paula; (2/2) Marcelo, Carlos. 2022. Espacios de afinidad docente en Twitter: El caso del hashtag #Claustrovirtual. RED-REVISTA DE EDUCACION A DISTANCIA. EDIT UM-EDICIONES UNIV MURCIA; UNIV MURCIA. 22-70, pp.1-30. ISSN 1578-7680. SCOPUS (7), WOS (4), Dialnet (5) <https://doi.org/10.6018/red.510951>
- 15 **Artículo científico.** Vilma R. Gerardo Weisz; (2/2) Carlos Marcelo García. 2022. El videojuego como recurso educativo: estudio de las actitudes de los docentes en República Dominicana. Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. Pontificia Universidad Católica de Chile. 59-1. ISSN 0717-1013, ISSN 0719-0409. SCOPUS (1), Dialnet (0) <https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.3>
- 16 **Artículo científico.** Marcelo Palominos Bastias; (2/2) Carlos Marcelo. 2021. Uso de tecnologías digitales para atender necesidades educativas especiales en la formación docente del educador diferencial. PIXEL-BIT- REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACION. UNIV SEVILLA, EDITORIAL. 61, pp.231-256. ISSN 1133-8482, ISSN 2171-7966. SCOPUS (4), WOS (1), Dialnet (3) <https://doi.org/10.12795/pixelbit.78020>

- 17 **Artículo científico.** Denise Vaillant; (2/2) Carlos Marcelo García. 2021. Formación inicial del profesorado: modelo actual y llaves para el cambio. REICE-REVISTA IBEROAMERICANA SOBRE CALIDAD EFICACIA Y CAMBIO EN EDUCACION. UNIV AUTONOMA MADRID, FAC FORMACION PROFESORADO & EDUCACION. 19-4, pp.55-69. ISSN 1696-4713. SCOPUS (15), WOS (8), Dialnet (18) <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.003>
- 18 **Artículo científico.** Maribel Nuñez Méndez; (2/3) Carlos Marcelo García; Paulino Murillo-Esteba. 2021. Metodologías de enseñanza de docentes principiantes universitarios. Concepciones y factores de uso. REDU-REVISTA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA. RED ESTATAL DOCENCIA UNIV; UNIV POLITECNICA VALENCIA, EDITORIAL UPV. 19-2, pp.169-186. ISSN 1696-1412, ISSN 1887-4592. WOS (0), Dialnet (1) <https://doi.org/10.4995/redu.2021.15622>
- 19 **Artículo científico.** Altagracia López; (2/2) Carlos Marcelo. 2021. La inducción a la enseñanza en la República Dominicana: El Programa Nacional de Inducción. Ciencia y Educación. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). 5-2, pp.95-120. ISSN 2613-8794. Dialnet (2) <https://doi.org/10.22206/CYED.2021.V5I2.PP95-120>
- 20 **Artículo científico.** (1/3) Marcelo, Carlos; Marcelo-Martínez, Paula; Jáspez, Juan Francisco. 2021. Cinco años después. Análisis retrospectivo de experiencias de inducción de profesores principiantes. PROFESORADO-REVISTA DE CURRÍCULO Y FORMACION DE PROFESORADO. UNIV GRANADA, GRUPO INVESTIGACION FORCE. 25-2, pp.99-119. ISSN 1138-414X, ISSN 1989-6395. SCOPUS (3), WOS (4), Dialnet (1) <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.18444>
- 21 **Artículo científico.** (1/2) Marcelo, Carlos (AC); Marcelo, Paula. 2021. Influencers educativos en Twitter. Análisis de hashtags y estructura relacional. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación. GRUPO COMUNICAR; Oxbridge Publishing House. 29-68, pp.73-83. ISSN 1134-3478, ISSN 1988-3293. SCOPUS (39), WOS (34), Dialnet (23) <https://doi.org/10.3916/c68-2021-06>
- 22 **Artículo científico.** (1/4) Marcelo, Carlos; Yot, Carmen; Rodríguez Zidán, Eduardo; Zorrilla-Salgador, Juan Pablo. 2020. Factores determinantes del uso de dispositivos móviles en la formación inicial docente de Uruguay. Educação em Revista. Universidade Federal de Minas Gerais. 36. ISSN 0102-4698. <https://doi.org/10.1590/0102-4698216356>
- 23 **Artículo científico.** (1/2) Marcelo García, Carlos (AC); López Ferreira, María Altagracia. 2020. Mentoring beginning teachers. Analysis and results of an induction program. Education Policy Analysis Archives. Arizona State University; ARIZONA STATE UNIV, MARY LOU FULTON TEACHERS COLL. 28-108, pp.1-28. ISSN 1068-2341. SCOPUS (9), WOS (0) <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4936>
- 24 **Artículo científico.** (1/2) Carlos Marcelo; María Altagracia López Ferreira. 2020. El Acompañamiento a Docentes Principiantes. Análisis y Resultados de un Programa de Inducción. Education Policy Analysis Archives. Arizona State University; ARIZONA STATE UNIV, MARY LOU FULTON TEACHERS COLL. 28-1, pp.107-0. ISSN 1068-2341. Dialnet (7)
- 25 **Artículo científico.** (1/4) Carlos Marcelo (AC); Denia Ramona Burgos; Paulino Murillo-Esteba; Juan Francisco Jáspez Nero. 2019. Aprender con tecnologías para enseñar con tecnologías en República Dominicana: El programa República Digital Educación. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos. 79-1, pp.115-134. ISSN 1022-6508, ISSN 1681-5653. WOS (2), Dialnet (3) <https://doi.org/10.35362/rie7913322>
- 26 **Artículo científico.** Gallego-Domínguez, Carmen; (2/3) García, Carlos Marcelo; Murillo-Esteba, Paulino. 2019. Além das discussões online: aspectos cognitivos, sociais e de formação no processo de indução docente. Currículo sem Fronteiras. 19-1, pp.97-112. ISSN 1645-1384. SCOPUS (0)
- 27 **Artículo científico.** (1/2) Marcelo, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen. 2019. From chalk to keyboard in higher education classrooms: changes and coherence when integrating technological knowledge into pedagogical content knowledge. JOURNAL OF FURTHER AND HIGHER EDUCATION. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. 43-7, pp.975-988. ISSN 0309-877X, ISSN 1469-9486. SCOPUS (42), WOS (31) <https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1429584>

- 28 Artículo científico.** (1/4) García, CM (AC); Burgos, DR; Estepa, PM; Nero, JFJ. 2019. Learning with ICT to teach with ICT in the Dominican Republic. The program "Republica Digital Educacion". Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos. 79-1, pp.115-134. ISSN 1022-6508, ISSN 1681-5653.
- 29 Artículo científico.** (1/2) Carlos Marcelo García; Deyadira Rijo. 2019. Aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios: Los usos de las tecnologías digitales. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE). Instituto Superior de Formación Docente Salome Urena (ISFODOSU). 3-1, pp.62-81. ISSN 2636-2139, ISSN 2636-2147. Dialnet (9) <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp62-81>
- 30 Artículo científico.** María Altagracia López Ferreiras; (2/2) Carlos Marcelo García. 2018. Informe sobre Seminarios Formativos Acompañantes de Docentes de Nuevo Ingreso en el Contexto del Programa Nacional de Inducción de la República Dominicana. Ciencia y Educación. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). 2-2, pp.69-70. ISSN 2613-8794. Dialnet (0) <https://doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i2.pp69-70>
- 31 Artículo científico.** (1/2) Carlos Marcelo; Denise Elena Vaillant Alcalde. 2018. La formación inicial docente: problemas complejos, respuestas disruptivas. Cuadernos de Pedagogía. Wolters Kluwer. 489, pp.27-32. ISSN 0210-0630. Dialnet (13)
- 32 Artículo científico.** (1/4) Carlos Marcelo; Carmen Gallego-Domínguez; Paulino Murillo-Estepa; Paula Marcelo-Martínez. 2018. Aprender a acompañar: análisis de diarios reflexivos de mentores en un programa de inducción. PROFESORADO-REVISTA DE CURRÍCULO Y FORMACION DE PROFESORADO. UNIV GRANADA, GRUPO INVESTIGACION FORCE. 22-1, pp.461-480. ISSN 1138-414X, ISSN 1989-6395. SCOPUS (7), WOS (6), Dialnet (5) <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9937>
- 33 Artículo científico.** Murillo Estepa, Paulino; Gallego Domínguez, Carmen; (3/3) Marcelo García, Carlos. 2018. "Mi escuela es como..." análisis de metáforas del profesorado principiante. Revista Brasileira de Educação. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 23, pp.e230068-21. ISSN 1413-2478, ISSN 1809-449X. SCOPUS (0) <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230068>
- 34 Artículo científico.** (1/2) Marcelo, Carlos; Vaillant, Denise. 2017. Policies and programs of induction into the teaching profession in Latin America. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas; Universidade Federal do Maranhão. 47-166, pp.1224-1249. ISSN 0100-1574, ISSN 1980-5314. SCOPUS (14), Dialnet (18) <https://doi.org/10.1590/198053144322>
- 35 Artículo científico.** Yot-Domínguez, Carmen; (2/2) Marcelo, Carlos (AC). 2017. University students' self-regulated learning using digital technologies. INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION. SPRINGER. 14, pp.1-38. ISSN 2365-9440. SCOPUS (93), WOS (64), Dialnet (8) <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0076-8>
- 36 Artículo científico.** Martínez López, Ruth; Reznichenko, M.; Yot Domínguez, Carmen Rocío; (4/4) Marcelo García, Carlos. 2016. Inventory of Activities of Learning Technologies at University: Cross-Cultural Adaptation in the National Context of Russia. Journal Engineering Education. 20, pp.57-63. ISSN 1994-0408.
- 37 Artículo científico.** Brzezinski, Iria; (2/2) Marcelo-García, Carlos. 2016. Formación y valorización de profesores en el Plan Nacional de Educación (BRASIL/ 2014-2024) y en el Plan de Educación de Andalucía/ España (2014): Aproximaciones y distanciamientos. Formação Docente: Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 08-14, pp.13-32. <https://doi.org/10.31639/rbpf.v8i14.129>
- 38 Artículo científico.** (1/3) Marcelo, C. (AC); Gallego-Domínguez, C.; Mayor, C. 2016. B-learning para inducción del profesorado principiante. El caso del programa INDUCTIO en la República Dominicana. RED-REVISTA DE EDUCACION A DISTANCIA. EDIT UM-EDICIONES UNIV MURCIA; UNIV MURCIA. 48, pp.4-28. ISSN 1578-7680. WOS (0), Dialnet (6) <https://doi.org/10.6018/red/48/4>

- 39 **Artículo científico.** (1/5) Marcelo, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen; Álvarez-García, Juan Antonio; Ortega-Ramírez, Juan Antonio; Arcos-García, Álvaro. 2016. Learning in mobility with Context4Learning: Developing a context-aware mobile learning application. International Journal of Mobile Learning and Organisation. Inderscience Publishers. 10-4, pp.203-222. ISSN 1746-725X, ISSN 1746-7268. SCOPUS  
(4) <https://doi.org/10.1504/IJMLO.2016.079497>
- 40 **Artículo científico.** (1/1) Carlos Marcelo. 2016. La innovación en la universidad: del Gatopardo al iPhone. REGIES: Revista de Gestión de la innovación. 1-1, pp.29-57. ISSN 0719-7624. Dialnet (0)
- 41 **Artículo científico.** (1/8) Marcelo, Carlos; Burgos, Denia; Murillo, Paulino; López, Altagracia; Gallego-Domínguez, Carmen; Mayor, Cristina; Herrera, Barbarita; Jáspez, Juan Francisco. 2016. La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana: el programa INDUCTIO. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos. 71-2, pp.145-168. ISSN 1022-6508, ISSN 1681-5653. Dialnet  
(11) <https://doi.org/10.35362/rie71221>
- 42 **Artículo científico.** (1/3) Marcelo García, Carlos (AC); Yot Domínguez, Carmen; Perera Rodríguez, Víctor Hugo. 2016. El conocimiento tecnológico y tecnopedagógico en la enseñanza de las ciencias en la universidad. Un estudio descriptivo. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. UNIV AUTONOMA BARCELONA. 34-2, pp.67-86. ISSN 0212-4521, ISSN 2174-6486. SCOPUS (5), WOS (2), Dialnet (14) <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1552>
- 43 **Artículo científico.** (1/8) Marcelo-García, Carlos; Burgos, Denia; Murillo, Paulino; López, Altagracia; Gallego-Domínguez, Carmen; Mayor, Cristina; Herrera, Barbarita; Jáspez, Juan Francisco. 2016. Indução de professores iniciantes na República Dominicana. O Programa Inductio. Revista Intersaberes. Faculdade Internacional de Curitiba. 11-23, pp.304-324. ISSN 1809-7286.
- 44 **Artículo científico.** (1/4) Marcelo, Carlos (AC); Yot, Carmen; Murillo, Paulino; Mayor, Cristina. 2016. Actividades de aprendizaje con tecnologías en la universidad. ¿Qué uso hacen los profesores?. PROFESORADO-REVISTA DE CURRÍCULO Y FORMACION DE PROFESORADO. UNIV GRANADA, GRUPO INVESTIGACION FORCE. 20-3, pp.283-312. ISSN 1138-414X, ISSN 1989-6395. SCOPUS (9), WOS (11), Dialnet (11)
- 45 **Artículo científico.** (1/3) Marcelo, Carlos (AC); Yot, Carmen; Mayor, Cristina. 2015. Enseñar con tecnologías digitales en la universidad. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación. GRUPO COMUNICAR; Oxbridge Publishing House. 23-45, pp.117-124. ISSN 1134-3478, ISSN 1988-3293. SCOPUS (76), WOS (65), Dialnet (44) <https://doi.org/10.3916/C45-2015-12>
- 46 **Artículo científico.** Yot-Domínguez, Carmen Rocío; (2/2) Marcelo-García, Carlos. 2015. ¿Despega el m-learning? Análisis de la disposición y hábitos de los usuarios. PIXEL-BIT. 46, pp.205-218. Dialnet (5)
- 47 **Capítulo de libro.** (1/2) Carlos Marcelo García; Paula Marcelo Martínez. 2023. El desarrollo profesional docente en los tiempos conectados. Redes sociales y formación del profesorado. Octaedro. pp.9-40. ISBN 978-84-19506-31-3. Dialnet (0)
- 48 **Capítulo de libro.** (1/3) Carlos Marcelo García; Paula Marcelo Martínez; Juan Francisco Jáspez. 2022. Cinco años después: análisis retrospectivo de experiencias de inducción de profesores principiantes. Empezar con buen pie: Experiencias de programas de inducción y acompañamiento a docentes de nuevo ingreso. Octaedro. pp.143-168. ISBN 978-84-19312-31-0. Dialnet (1)
- 49 **Capítulo de libro.** (1/2) Carlos Marcelo García; María Altagracia López Ferreira. 2022. El acompañamiento a docentes principiantes: análisis y resultados de un programa de inducción. Empezar con buen pie: Experiencias de programas de inducción y acompañamiento a docentes de nuevo ingreso. Octaedro. pp.191-222. ISBN 978-84-19312-31-0. Dialnet (0)
- 50 **Capítulo de libro.** (1/1) Carlos Marcelo García. 2022. Innovación y desarrollo profesional docente en la universidad. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación en la educación universitaria. Octaedro. pp.213-222. ISBN 978-84-19312-55-6. Dialnet (0)

- 51 **Capítulo de libro.** (1/1) Carlos Marcelo García. 2021. La docencia como innovación: contextos y fases del proceso innovador. #Dienlínea UNIA: guía para una docencia innovadora en red. Universidad Internacional de Andalucía. pp.16-42. ISBN 978-84-7993-364-7. Dialnet (1) <https://doi.org/10.56451/10334/6105>
- 52 **Capítulo de libro.** Huber, Günter L.; (2/2) García, Carlos Marcelo. 2020. Voices of beginning teachers: Computer-assisted listening to their common experiences. Qualitative Voices in Educational Research. pp.139-156. ISBN 9781000769463. SCOPUS (3)
- 53 **Capítulo de libro.** Carmen Gallego Domínguez; (2/3) Carlos Marcelo; Carmen Yot Domínguez. 2018. Mentoría online: acompañamiento social y reflexivo del profesorado principiante. La violencia en la realidad digital. Presencia y difusión en las redes sociales y dispositivos móviles. Egregius. pp.103-118. ISBN 978-84-17270-62-9. Dialnet (0)
- 54 **Capítulo de libro.** (1/2) Carlos Marcelo; Carmen Gallego Domínguez. 2018. "¿Quién soy yo como maestro?": Construcción de la identidad profesional en docentes principiantes. Identidad profesional docente. Narcea. pp.45-56. ISBN 978-84-277-2396-2. Dialnet (6)
- 55 **Capítulo de libro.** Abdelnour, George Anthony; Aguayo Camacho, Mariano; Mellado Durán, María Encarnación; (4/4) Marcelo García, Carlos. 2017. Towards recognition of lifelong learning. Euro-mediterranean integration through lifelong learning (eu-mill): a memory of cooperation and dialogue on Education in the Mediterranean basin. pp.79-121. ISBN 978-84-472-2104-2. <https://doi.org/10.12795/9788447221042>
- 56 **Capítulo de libro.** (1/2) Marcelo, Carlos (AC); Yot, Carmen. 2015. Pedagogies of working with technology in Spain. INTERNATIONAL TEACHER EDUCATION: PROMISING PEDAGOGIES, PT B. EMERALD GROUP PUBLISHING LTD. pp.331-357. ISSN 1479-3687, ISBN 978-1-78441-670-6, ISBN 978-1-78441-669-0. SCOPUS (2), WOS (0) <https://doi.org/10.1108/S1479-368720150000025011>
- 57 **Libro o monografía científica.** 2023. Redes sociales y formación del profesorado. Octaedro. ISBN 978-84-19506-31-3. Dialnet (0)
- 58 **Libro o monografía científica.** 2022. Empezar con buen pie: Experiencias de programas de inducción y acompañamiento a docentes de nuevo ingreso. Octaedro. ISBN 978-84-19312-31-0. Dialnet (1)
- 59 **Libro o monografía científica.** (1/2) Carlos Marcelo; Denise Elena Vaillant Alcalde. 2018. Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio. Narcea. ISBN 978-84-277-2475-4. Dialnet (37)
- 60 **Libro o monografía científica.** Denise Elena Vaillant Alcalde; (2/2) Carlos Marcelo. 2015. El ABC y D de la formación docente. Narcea. ISBN 978-84-277-2085-5. Dialnet (102)

## C.2. Congresos

- 1 Gallego-Domínguez, Carmen; Marcelo García, Carlos; Murillo Estepa, Paulino. The Curricular Evolution In Spain: Historical, Political And Social Analysis. Congreso.
- 2 Carmen Gallego Domínguez; Paulino Murillo-Estepa; Carlos Marcelo. The reflexive diaries of mentors in an induction program. Congreso.
- 3 Paula Marcelo Martínez; Carmen Gallego Domínguez; Carlos Marcelo; Paulino Murillo-Estepa. Los diarios como práctica reflexiva en un programa de inducción a la docencia: Inductio en la República Dominicana. Congreso.
- 4 Carmen Gallego Domínguez; Carlos Marcelo; Paulino Murillo-Estepa; Cristina Mayor Ruiz. Inductio: programa de formación b-learning para el profesorado principiante de la República Dominicana. Congreso.

## C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** PROYEXCEL\_00826, Aprendizaje digital en la formación de los docentes. Análisis de los entornos digitales emergentes y de la transferencia de aprendizaje al aula. Junta de Andalucía (Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades). Marcelo García, Carlos. 02/12/2022-31/12/2025. 78.844 €.

- 2 **Proyecto.** TED2021-129820B-I00, La transición hacia un aprendizaje digital en la formación de los docentes. Análisis de los entornos digitales emergentes y la transferencia de aprendizaje al aula. Ministerio de Ciencia e Innovación. Marcelo García, Carlos. 01/12/2022-30/06/2025. 86.250 €.
- 3 **Proyecto.** PGC2018-096474-B-I00, ¿Cómo Aprenden los Profesores en una Sociedad Conectada?. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Marcelo García, Carlos. 01/01/2019-30/09/2022. 47.432 €.
- 4 **Proyecto.** P10-HUM-6677, De la Tiza al Teclado. Aprender a Enseñar con Tecnologías en la Universidad. Junta de Andalucía - Consejería de Innovación, Ciencia y Empresas. Marcelo García, Carlos. 30/04/2013-30/04/2017. 45.200 €.
- 5 **Proyecto.** P11-TIC-7124, La Formación a Través de Dispositivos Móviles. Diseño y Evaluación de Contenidos y Actividades Formativas a Través de M-Learning. Junta de Andalucía - Consejería de Innovación, Ciencia y Empresas. Marcelo García, Carlos. 26/03/2013-25/03/2016. 137.015,03 €.
- 6 **Proyecto.** EDU2012-37068, Fuga de Talentos: Un Estudio Sobre los Motivos que han Condicionado a Profesores Universitarios con Experiencia a Abandonar la Profesión Docente. Diseño de una Propuesta. Ministerio de Economía y Competitividad. Mayor Ruiz, Cristina. 01/01/2013-31/12/2015. 17.550 €.
- 7 **Contrato.** Gestión del Programa de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Marcelo García, Carlos. 01/05/2018-01/09/2018. 29.222 €.
- 8 **Contrato.** Actividades de Desarrollo para el Programa República Digital Educación Organización de Estados Iberoamericanos para La Educación, la Ciencia y la Cultura. Marcelo García, Carlos. 12/12/2017-01/01/2019. 17.000 €.
- 9 **Contrato.** Aplicación para la formación práctica de profesores en formación. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Marcelo García, Carlos. 23/10/2017-29/05/2018. 23.749 €.