

**CURRICULUM VITAE (CVA)**

**Fecha del CVA** 7-02-2024

**DATOS PERSONALES**

Nombre	Águeda		
Apellidos	Parra Jiménez		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			

**Situación profesional actual**

Puesto	Profesora Titular Universidad		
Fecha inicio	27-12-2010		
Organismo/ Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Adolescencia, transición a la adultez, adultez emergente, relaciones familiares, desarrollo positivo		

**Méritos docentes e investigadores**

Trienios	7
Quinquenios de docencia	4
Sexenios de investigación	3
Indice H Wos	16
Indice H Scopus	17
Indice H Google Scholar	24
Indice I10	29

**Formación Académica**

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciada en Psicología	Universidad de Sevilla/España	1997
Tesis doctoral: Familia y Desarrollo Adolescente: Un estudio Longitudinal sobre Trayectorias Evolutivas.	Universidad de Sevilla/España	2005

**Parte B. RESUMEN DEL CV:** Águeda Parra Jiménez es profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla desde el año 2000 y profesora Titular del mismo departamento desde el 2010. Tras licenciarse en Psicología el año 1997 con el **Premio al Mejor Expediente Académico de su promoción**, el año 2005 se doctoró con una tesis titulada *Familia y desarrollo adolescente: Un estilo longitudinal sobre trayectorias evolutivas* que obtuvo el **Premio Extraordinario de Doctorado**. Las grandes áreas que configuran sus intereses investigadores, siempre desde la perspectiva de género, son las relaciones familiares durante la adolescencia y la transición a la adultez de hijas e hijos y el desarrollo positivo durante la adolescencia y la adultez emergente. Ha participado como investigadora en diferentes proyectos de I+D+i con financiación obtenida en convocatorias públicas de carácter competitivo, siendo investigadora principal de diferentes proyectos conseguidos a través de convocatorias competitivas a nivel nacional, autonómico y local. Respecto a su producción científica, ha publicado más de 40 artículos en revistas científicas de prestigio nacional e internacional, ha participado en la elaboración de distintos libros y es revisora habitual de publicaciones científicas influyentes en el ámbito de la psicología del desarrollo. En cuanto a su labor de transferencia, ha elaborado materiales para el trabajo con padres y madres de adolescentes, una serie de publicaciones en las que se recogen recursos concretos para el desarrollo de intervenciones hacia adolescentes y jóvenes y distintos materiales de sensibilización hacia la igualdad de género. En el ámbito académico ha desarrollado diferentes **cargos relacionados con los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de los títulos**, participando igualmente en **comisiones de evaluación de proyectos de I+D+i y de profesorado**. En 2006 recibió el **IV premio nacional de investigación en Familia** concedido por la *Fundación Acción Familiar* con el trabajo titulado *Relaciones familiares y bienestar adolescente*. Ha sido investigadora visitante en la East London University y fue seleccionada como **representante española de la I escuela de verano de la EARA**, celebrada en Suiza el año 2001. Es miembro de la *Society for Study of Emerging Adulthood*.

#### LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)-

##### Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

ARTÍCULOS EN REVISTAS CON PEER REVIEW: Se presenta una selección de las aportaciones más relevantes de los últimos 10 años. Ver listado completo <https://personal.us.es/aparra/index.php?page=articulos>

- Sánchez-Queija, I., Domínguez-Alarcón, P., **Parra, A.** (2023) Identity Development and Adjustment during Emerging Adulthood from a Gender Perspective. *British Journal of Developmental Psychology*. Publicación en línea noviembre 2023. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12470>. JCR IF (2022): 2.3 Q3 (Psychology, Developmental)
- García-Mendoza, **Parra, A.**, Arranz, E., Arnett, J. y Sánchez-Queija, I. (2023). Family Relationships and Family Predictors of Psychological Distress in Spanish Emerging Adult College Students: A Three-Year Study. *International Journal of Behavioural Development*. Aceptado noviembre 2023. JCR IF (2022): 3.7 Q2 (Psychology, Developmental)
- Sánchez-Queija, M. I., Sánchez-García, L., Rothwell, A. T., & **Parra, A.** (2023). Differences in self-perceived employability between university and VET students: an analysis of emerging adults in Spain. *Education+ Training* 65, 10, 14-28. <https://doi.org/10.1108/ET-09-2022-0366> JCR IF (2022): 3.6 Q1 (Education and Education Research)
- De la Fuente, R., Sánchez-Queija, I. & **Parra, A.** (2022). A Longitudinal Study on the Stability and Predictors of Flourishing among Emerging Adults. *Canadian Journal of Behavioural Science* 55, 3, 210-219. <https://doi.org/10.1037/cbs0000327> JCR IF (2022): 2.5 Q2 (Psychology/Multidisciplinari)
- García-Mendoza, M.C., Parra, A., Sánchez-Queija, I., Coimbra, S., Oliveira, J.E. (2021). Gender differences in perceived family involvement and perceived family control during emerging adulthood: A cross-country



- comparison in Southern Europe. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02122-y> JCR IF (2021): 1.380 Q3 (Family Studies)
- Sánchez-Queija, I., **Parra, A.**, Camacho, C., Arnett, J. J. (2020). Spanish version of the Inventory of the Dimensions of Emerging Adulthood (IDEA-S). *Emerging Adulthood*, 8, 237-244. doi: 10.1177/2167696818804938; JCR IF (2020): 1,560 (Q3, Family Studies).
- García-Mendoza, M.C., **Parra, A.**, Sánchez-Queija, I., Arranz, E. (2020). Emotional Autonomy and Adjustment among Emerging Adults: The Moderating Role of Family Relationships. *Scandinavian Journal of Psychology*. 61(3), 380-387. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sjop.12614> JCR IF (2020): 2,343 (Q2 en Psychology, Multidisciplinary).
- García-Mendoza, M.C., Sánchez-Queija, I., **Parra, A.** (2019). The Role of Parents in Emerging Adults' Psychological Well-Being: a Person-Oriented Approach. *Family Process*, 58 (4), 954 - 971. doi: 10.1111/famp.12388. JCR IF (2019): 2.175 (Q1: Family Studies; Q2: Psychology, Clinical). Premio "M. Luisa Padilla" a la mejor publicación científica de jóvenes investigadores de la Facultad de Psicología de la US. Año 2019.
- De la Fuente, R., **Parra, A.**, Sánchez-Queija, I., y Lizaso, I. (2019). Flourishing during emerging adulthood from a gender perspective. *Journal of Happiness Studies*. doi: 10.1007/s10902-019-00204-9 En prensa. JCR IF (2019): 2.344 (Q1 en Social Sciences, Interdisciplinary; Q2 en Psychology, Multidisciplinary).
- Parra, A.**, Sánchez-Queija, I., García-Mendoza, C., Coimbra, S., Oliveira, J. E., Díez, M. (2019). Perceived Parenting Styles and Adjustment during Emerging Adulthood: A Cross-National perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 2757- doi: 10.3390/ijerph16152757. JCR IF (2019): 2,849 (Q1 en Environmental Sciences y en Public, Environmental and Occupational Health).
- Díez, M., Sánchez-Queija, I., **Parra, A.** (2019). Why are undergraduate emerging adults anxious and avoidant in their romantic relationships? The role of family relationships. *Plos one*, 14(11): e0224159. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224159> JCR IF (2019): 2,740 (Q2, Multidisciplinary Science).
- Vargas, R., Sánchez-Queija, I., Rothwell, A. & **Parra, A.** (2018). Self-perceived employability in Spain. *Education & Training*, 60 (3). 226 - 237. DOI: <https://doi.org/10.1108/ET-03-2017-0037>. SJR IF: 0.51 (Q1: Bussines, Management and Accounting; Q2: Education; Q2: Life-span and Life-course studies).
- De la Fuente, R., **Parra, A.** & Sánchez-Queija, I. (2017). Psychometric Properties of the Flourishing Scale and Measurement Invariance between two Samples of Spanish University Students. *Evaluation & the Health Professions*, 40(4), 409-424. DOI: 10.1177/0163278717703446. JCR IF: 1.53 (Q3, health care sciences and services). IF: 1.531 (Q3, HEALTH POLICIES & SERVICES).

#### LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

- Parra, A.**, y Oliva, A. (2015). Programas extraescolares. Un buen recurso para el fomento de la competencia adolescente. Pag. 207-226. En A. Oliva, *Desarrollo Positivo Adolescente*. Madrid. Síntesis.
- Parra, A.**, y Oliva, A., (2015) La familia como contexto para el desarrollo positivo adolescente. Pag. 41-58. En A. Oliva, *Desarrollo Positivo Adolescente*. Madrid. Síntesis.
- Oliva, A., **Parra, A.**, y Reina, M.C. (2015). Parentalidad positiva durante la adolescencia: promoviendo los activos familiares. Pag. 141-162. En A Oliva, *Desarrollo Positivo Adolescente*. Madrid: Síntesis.
- Oliva, A., Pertegal, M.A., Hernando, A., Reina, M.C., Antolín, L., y **Parra, A.** (2015). Un estudio empírico sobre el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Pag. 119-140. En A. Oliva, *Desarrollo Positivo Adolescente*. Madrid. Síntesis.

**Congresos.** (ver listado: <https://personal.us.es/aparra/index.php?page=aportaciones-a-congresos>)



### Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- *Factores de riesgo y protección en la adultez emergente. Un estudio longitudinal-secuencial* (PROYEXCEL\_00766). Junta de Andalucía (Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades). Proyecto de Excelencia PAIDI. Proyectos I+D+i. Investigadoras principales: **Águeda Parra Jiménez** e Inmaculada Sánchez-Queija. 02/012/2022 – 31/12/2025. 63.964,84€.
- *Estudio longitudinal secuencial sobre la transición a la adultez en España*. TAE-II (RTI2018-097405-B-I00). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Convocatoria 2018 de proyectos I+D+i “Retos de investigación”. (2019-2021). Investigadoras principales: **Águeda Parra Jiménez** e Inmaculada Sánchez-Queija. 01/01/2019 – 31/12/2021. 45.000€.
- *Estudio longitudinal sobre la transición a la adultez en España* (2018/514). Universidad de Sevilla. Ayuda a Proyectos de Investigación Precompetitivos. Investigadoras principales: **Águeda Parra Jiménez** e Inmaculada Sánchez-Queija. 8/05/2018 – 31/12/2018. 5.000€.
- *La transición a la adultez en España: Estudio sobre las claves del ajuste psicosocial y Fundamentos para su intervención* (EDU2013-45687-R). Ministerio de Economía y Competitividad. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo Innovación orientada a los Retos de la Sociedad (2013-2016). Investigadora principal: **Águeda Parra Jiménez** . 1/01/2013 – 31/12/2017. 24.805 €

### Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

- **Título del proyecto:** Elaboración del Documental Hombres en lucha por la igualdad (Ref. Ayuda 15 <https://igualdad.us.es/?p=5455>). Universidad de Sevilla. Vicerrectorado de los Servicios Sociales y Comunitarios. Investigadora principal: **Águeda Parra Jiménez**. 26/04/2021 - 16/11/2021.
- **Título del proyecto:** Guía de Asesoramiento al profesorado para trabajar en el aula el 8 de Marzo (Ref. Ayuda-13943 <https://igualdad.us.es/?p=4621>). Universidad de Sevilla. Vicerrectorado de los Servicios Sociales y Comunitarios. Investigadora principal: **Águeda Parra Jiménez**. 27/03/2020 - 16/11/2020.
- **Título del proyecto:** Elaboración de materiales de sensibilización sobre violencia sexual para la comunidad universitaria de la Universidad de Sevilla (Ref. Ayuda-6148 <https://igualdad.us.es/?p=2819>). Universidad de Sevilla. Vicerrectorado de los Servicios Sociales y Comunitarios. Investigadora principal: **Águeda Parra Jiménez**. 03/2019 – 31/12/2019.

### Tesis dirigidas

- De la fuente Martín, Rocío. (julio 2022). *El florecimiento en la adultez emergente*. Universidad de Sevilla. Directoras: **Águeda Parra Jiménez** e Inmaculada Sánchez-Queija. Calificación: Sobresaliente Cum-Laude.
- Pinheiro E Silva, Ana Beatriz (junio, 2022). *“¡luche como una mujer!”: experiencias educativas y compromiso político en las trayectorias de jóvenes concejalas brasileñas y españolas*. Realizada en cotutela entre la Universidad de Sevilla y la Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro. Directoras: **Águeda Parra Jiménez** y Eliane Ribeiro Andrade. Calificación: Sobresaliente Cum-Laude.
- García Mendoza, M.C. (junio, 2021). *Las relaciones familiares durante la adultez emergente*. Universidad de Sevilla. Directoras: **Águeda Parra Jiménez** e Inmaculada Sánchez-Queija. Calificación: Sobresaliente Cum-Laude.

### Cargos relacionados con los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de los títulos

- Coordinadora del Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar de la Universidad de Sevilla (06-2020 hasta 06-2023).

- Miembro de la Subcomisión del título de Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar de la Universidad de Sevilla (desde 10-2019 hasta la actualidad).
- Miembro de la Comisión de Garantía de Calidad de Centro de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla (06-2020 hasta 06-2023).
- Miembro de la Subcomisión de Seguimiento de Planes de Estudio y Garantía de Calidad del título de Licenciatura / Grado en Pedagogía de la Universidad de Sevilla (desde su creación en noviembre de 2010 hasta 2019)
- Miembro de la Comisión del Título de Grado en Pedagogía de la Universidad de Sevilla (desde su creación en abril de 2019 hasta 2021).
- Miembro de la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla (2020-2021).
- Miembro de la Comisión del Plan de Estudio del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla que configuró los actuales planes de estudio de dicha titulación (2009).

#### **Cargos relacionados con la evaluación del profesorado**

- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 2/51/23 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. Resolución 13/03/2023. BOE: 20/03/2023.
- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 2/137/21 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. Resolución 16/06/2021. BOE: 24/06/2021.
- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 2/133/19 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. Resolución 12/08/2019. BOE: 26/08/2019.
- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 2/137/19 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. Resolución 12/08/2019. BOE: 26/08/2019.
- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 2019-53 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. BOE: 01-02-2019
- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 13 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. Resolución 20/12/2017. BOE: 8/01/2018.
- Miembro de Comisión de Contratación del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla (curso 2017-2018).

#### **Cargos relacionados con la evaluación de proyectos I+D+i**

- Evaluadora de proyectos de I+D+i en el marco del Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Evaluadora de Proyectos de Generación de Conocimiento», en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. Ministerio de Ciencia e Innovación. (convocatoria 2021 y convocatoria 2022)