



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 12/10/2024

Nombre y apellidos	MALDONADO RICO, ANTONIO FRANCISCO
DNI/NIE/pasaporte	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID
Dpto./Centro	DPTO INTERFACULTATIVO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACION
Dirección	C/FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE 3
Teléfono	Correo electrónico antonio.maldonado@uam.es
Categoría profesional	Profesor Titular Fecha inicio 1/10/2001
Espec. cód. UNESCO	610201, 610401,580302
Palabras clave	Juego y Desarrollo Humano, Formación de Profesores, Justicia social.

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Ldo. Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1981
Doctor en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1990

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones) Número de Sexenios de Investigación: 1 (2 pendientes de evaluación)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Experiencia en Transferencia y Gestión académica.

Miembro del patronato fundador de la Fundación Educación y Desarrollo, y secretario de la misma desde su constitución en 1994.

Profesor TU del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM, de la que fue el primer Decano electo (2001-2005). Anteriormente fue Director de la E.U de Formación de Profesorado de la UAM (1995-2000), siendo responsable de la implantación y transformación de las titulaciones de Magisterio (LOGSE)

Fue el primer presidente de la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación (2005) y coordinador nacional del Libro Blanco de las titulaciones de Magisterio (ANECA) y colaborador en el del diseño del Libro Blanco de las titulaciones de Educación.

Ha colaborado con distintas instituciones en el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior en el ámbito de las titulaciones de Grado y Posgrado en Educación (ANECA, Agencia Andaluza del Conocimiento, Agencia para la Calidad de la Educación del Sistema Universitario de Castilla y León, y la Axencia para la calidade do sistema universitario de Galicia)

Ha sido colaborador adjunto del área de Educación en la ANEP (2008-2009) y evaluador de proyectos de I+D+i (2004/2017)

Ha sido coordinador adjunto (módulo genérico del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (2010/12) de la UAM.

Co-coordinador del Máster Oficial de Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Ed. Infantil y Primaria de la UAM (desde 2018 a 2021)

Director del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (2010-2013 y 2015-2017 y 2020-2022))

Miembro del Consejo de Gobierno de la UAM en varios periodos (1995-2000, 2001-2005, 2008-2010 y 2015-17), como Decano , Representante de Profesores o Representante de Directores de Departamento.



Miembro de la Comisión de estrategia 2020 de la UAM (2015-2017)

Ha participado en 4 proyectos de investigación de carácter internacional, financiados a través de convocatorias competitivas, siendo co-director de dos de ellos que versaban sobre el desarrollo del balbuceo y el aprendizaje de la lectura en alumnos españoles y alemanes (1991-1994).

También ha dirigido tres proyectos de investigación financiados en convocatorias nacionales competitivas de I+D+i (2 del Plan Nacional de I+D+i; 1 del Centro Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia).

Ha dirigido 14 tesis doctorales, todas ellas calificadas con Sobresaliente Cum laude

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones más recientes.

Soto-García, O'Hara, Sainz, V., **Maldonado, A.**, y Calmaestra, J. (2024). The TEI Program for Peer Tutoring and the Prevention of Bullying: Its Influence on Social Skills and Empathy among Secondary School Students. *Social Sciences*, 13, 51. <https://doi.org/10.3390/socsci13010051>.

Herranz-Hernández, P., **Maldonado-Rico, A.F.**, y González-Labra, M.J. (2024). Generación de analogías en entornos cooperativos frente a individuos aislados. El papel de la complejidad y de las etiquetas estructurales. *Revista de Psicología y Educación*, 19(2), 139-149. <https://doi.org/10.23923/rpye2024.02.258>

Etchezahar, E., Albalá Genol, M. A., Pesce, A., y **Maldonado Rico, A.** (2023). Cross-cultural validation of the Social Justice scale in eight Latin-American countries. *Current Psychology*. ISSN 1046-1310. Aceptado para su publicación. Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Q2.

Sainz, V., Soto-García, O., Calmaestra, J., y **Maldonado, A.** (2023). Impact of the TEI Peer Tutoring Program on Coexistence, Bullying and Cyberbullying in Spanish Schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 6818. <https://doi.org/10.3390/ijerph20196818>

Etchezahar, E., Albalá Genol, M. A., y **Maldonado Rico, A.** (2022). Justicia social e inclusión educativa, dentro del libro Atención a la diversidad sexo-genérica en el contexto educativo: una nueva mirada hacia un enfoque inclusivo. Editorial: Aranzadi (Ranking SPI), pp. 161-170. ISBN 978-84-1390-793-2.

Etchezahar, E., Barreiro, A., Albalá Genol, M. A., y Maldonado Rico, A. (2022). Assessment of social justice dimensions in young adults: The contribution of the belief in a just world and social dominance orientation upon its rising. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-9. ISSN 1664-1078. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.997423. Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Q1

Albalá Genol, M. A., **Maldonado, A.**, Etchezahar, E., y Ungaretti, J. (2019). Justicia social y educación: el papel de la orientación política, dentro del libro El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa. Editorial: Universidad de Almería (Ranking SPI), pp. 174-180. ISBN 978-84-17261-60-3.

Albalá Genol, M. A., Etchezahar, E., y **Maldonado Rico, A.** (2021). Creencias sobre la inclusión y la justicia social en la educación: factores implicados. *Revista Prisma Social*, 33, 162-182. ISSN 1989-3469. Fuente de impacto: SCIMAGO (SJR) Categoría: Q3.

Albalá Genol, M. A., Etchezahar, E., **Maldonado Rico, A.**, y Gómez Yepes, T. (2022). Representations of Social Justice and Digital Civic Engagement: The Influence of Psychosocial Variables in Teacher Training. *Sustainability*, 14(12), 1-15. ISSN 2071-1050 DOI: 10.3390/su13137259. Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Q2.

Albalá Genol, M. A., Etchezahar, E., y **Maldonado Rico, A.** (2021). Beliefs about inclusion and social justice in education: factors involved. *Prisma Social*, 33, 162-182. ISSN 1989-3469. Fuente de impacto: SCIMAGO (SJR) Categoría: Q3.

Albalá Genol, M.A. & **Maldonado Rico, A.F.** (2022). [The Social Well-being of Teachers during their Training: the Role of Citizenship and Participation. International Journal of Sociology of Education](http://dx.doi.org/10.17583/rise.8975), 11(2), 128-150. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.8975> (JCR=0,77, Q4)

Etchezahar, E., Barreiro, A., Albalá Genol y **Maldonado Rico, A.F.** (2022) Assessment of social justice dimensions in young adults: The contribution of the belief in a just world and social dominance orientation upon its rising. *Frontiers in Psychology*, 13, 997423. DOI10.3389/fpsyg.2022.997423 JCR=4,232 (Q1)

Albalá [Genol, M.A.](#); [Etchezahar, E.](#), [Maldonado Rico, A.](#); Gómez [Yepes, T.](#) (2022) Representations of Social Justice and Digital Civic Engagement: The Influence of Psychosocial Variables in Teacher Training . [Sustainability](#), 14 (12), 7096. DOI 10.3390/su14127096 (JCR=3,884, Q1)

Albalá [Genol, M.A.](#); [Etchezahar, E.](#) ; [Maldonado Rico, A.](#) (2021) Beliefs about inclusion and social justice in education: factors involved. [Prisma Social](#), 33, 162-182, (JCR= 0,77 Q4)

Calmaestra, J., García-Vélez, T., **Maldonado, A.** (2018). Cyberbullying in Spain. In: Baldry, A., Blaya, C., Farrington, D. (eds) *International Perspectives on Cyberbullying*. Palgrave Studies in Cybercrime and Cybersecurity. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-73263-3_11

Menendez-Ferreira, R., Gonzalez-Pardo, A., Ruíz Barquín, R., **Maldonado, A.**, & Camacho, D. (2019). Design of a Software System to Support Value Education in Sports Through Gamification Techniques. *Vietnam Journal of Computer Science*, 6(01), 57-67

Albalá, M. A. & **Maldonado, A. F.** (2020). El estudio de las representaciones de Justicia Social en la Educación: variables implicadas. En C. Salavera & P. Teruel (Coords.) *Nuevas Investigaciones en Ciencias Sociales* (pp. 13-22). Madrid: Dykinson S.L

Albalá Genol, M. Á., & **Maldonado Rico, A. F.** (2020). El Bienestar Social del profesorado en formación y su relación con el Compromiso Cívico. *Psicología y Educación*, 16. Artículo en prensa, aceptado en edición (publicación: septiembre (diciembre 2020)).

Albalá-Genol, M.A., **Maldonado-Rico, A.F.**, Etchezahar, E. & Ugaretti, J. (2019). Ciudadanía y participación sociopolítica del futuro profesorado en Madrid (España). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 15(2), 219-239. 10.18004/riics.2019.diciembre.219-239

Albalá Genol, M., & Maldonado Rico, A. (2019). Representaciones de justicia social y orientación a la dominancia social en maestros y maestras en formación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 225-234. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1589>

Albalá, M., **Maldonado, A.**, Etchezahar, E., & Ungaretti, J. (2019). Social Justice and political orientation. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, LX, 276-282. <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.04.02.35>

Albalá Genol, M. Á. & **Maldonado Rico, A.** (2018). Factores psicosociales implicados en la actitud hacia la participación del futuro profesorado en Madrid. *Investigaciones en Psicología*, 23(2), 54-62. 10.32824/investigpsicol.a23n2a5

Albalá, M., **Maldonado, A.**, Etchezahar, E., & Ungaretti, J. (2019). Justicia social y educación: el papel de la orientación política. En E. Soriano Ayala & V. Caballero Cala (Coords.) *El Valor de una Educación Culturalmente Diversa* (pp. 174-186). Almería (España): Editorial Universidad de Almería.

García-Vélez, T, y **Maldonado, A.** (2017) Reflexiones sobre la inteligencia musical. *Revista Española de Pedagogía*, LXXV, 268, 451-461

Juanes, A.; Sainz, V.; García-Vélez, T.; **Maldonado, A** y Jacott, L. (2016) Social Justice: A qualitative and quantitative study of representations of social justice in children of primary education. *ERPA International Congresses on Education 2015*, 26, 1-5 DOI: [10.1051/shsconf/20162601054](https://doi.org/10.1051/shsconf/20162601054).

Jacott, L., **Maldonado, A.**, Perez-Manjarrez, E., Sainz, V., Garcia-Velez, T., Juanes, A., Fernandez, A., Agustin, S. (2016). Social Justice in education: capabilities, well-being, and social justice- oriented citizens. *Jean Monnet CiCe Network Conference: Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research*. Madrid, España.

Sainz, V.; Juanes, A.; García-Vélez, T.; Jacott, L. y **Maldonado, A.** (2015), Social Justice Representations of Students and Teachers in Spain. *ERPA International Congresses on Education 2015*, 26, 1-6, SHS Web of Conferences .DOI: [10.1051/shsconf/20162601056](https://doi.org/10.1051/shsconf/20162601056).

Sainz, V.; Juanes, A.; Garcia, T.; Agustin, A.; Jacott, L. y **Maldonado, A.** (2015) Social Justice Representations of Primary and Secondary Spanish teachers and Students. En *Association for Teacher Education in Europe(eds.) Social Justice and Diversity in Teacher Education*,: pags40-55. ISSN: 978-963-7123-38-2

Jacott, L., **Maldonado, A.**, Sainz, V., Juanes, A., García-Vélez, T. y Seguro, V. (2014). [Representations of social justice amongst Spanish teachers and students](#). En P. Cunningham y N. Fretwell (Eds.), *Innovative Practice and Research Trends in Identity, Citizenship and Education* (pp. 122-139). Londres: CiCE..

C.2. Proyectos

ESCUELAS EN CONTEXTOS SOCIO-ECONÓMICAMENTE DESAFIANTES: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL

Tipo de Proyecto: I+D+i

- Duración: 01/01/2015– 31/12/2017
- Referencia Completa: Convocatoria 2014, Modalidad 1: Proyectos de I+D, del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. EDU2014-56118-PPresupuesto: 52.000 €

ESCUELAS PARA LA JUSTICIA SOCIAL

Tipo de Proyecto: I+D+i

- Duración: 01/01/2012 – 31/12/2014
- Referencia completa
- Entidad que Subvenciona: Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Convocatoria: Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, I+D+i. Convocatoria 2011 de ayudas para la realización de Proyectos de Investigación Fundamental no orientada (B.O.E. de 27 de enero de 2012)
- Referencia: EDU2011-29114Presupuesto: 35.200 euros

EDUCACIÓN Y JUSTICIA SOCIAL. UNA MIRADA MULTIDISCIPLINAR

- Tipo de Proyecto: Primera Convocatoria de Proyectos Multidisciplinares. UAM.
- Duración: 1/05/2012 a 30/04/2014
- Referencia completa:
- Entidad que subvenciona: Universidad Autónoma de Madrid
- Convocatoria: I Convocatoria de Proyectos de Investigación Multidisciplinares de la UAM.
- Referencia: CEMU-2012-024
- Presupuesto: 40.000 euros
- Investigador

TABBY TRIP IN EU: THREAT ASSESSMENT OF BULLYING BEHAVIOR IN YOUNGSTERS TRANSFERRING INTERNET PREVENTIVE PROCEDURES IN EUROPE

- Tipo de Proyecto: DAPHNE
- DURACIÓN: Desde 12/2012 Hasta 12/2014
- Referencia completa:
- Entidad que subvenciona: UE
- Referencia: , Ref: JUST/2011-2012/DAP/AG/3259 CEMU-2012-024
- Presupuesto: 40.000 euros
- INVESTIGADOR PRINCIPAL: Anna Costanza Baldry y en la UAM Antonio Maldonado Rico
- ENTIDADES PARTICIPANTES: participan 9 instituciones y universidades europeas, entre ellas la Universidad Autónoma de Madrid

¿QUÉ EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA NECESITAMOS? PROPUESTAS DERIVADAS DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS IDEAS Y ACTITUDES DE PROFESORES Y ESTUDIANTES ACERCA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

- Tipo de Proyecto: Plan Nacional I+D+i
- DURACIÓN: 2007-2010
- Referencia completa: SEJ2007-64719/EDUC)
- Entidad financiadora: DGICYT
- Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Deusto, Eötvös Loránd University (Hungría), York University (Inglaterra)UE
- Referencia: , Ref: JUST/2011-2012/DAP/AG/3259 CEMU-2012-024
- Presupuesto: 39.400 euros 4
- INVESTIGADOR

C.8 Tesis dirigidas (últimos 10 años)

Zhao, Jing (2023) | aprendizaje de la anáfora en español por sinohablantes: diseño y evaluación de un programa de enseñanza basado en la comparación entre español, chino e inglés. Sobresaliente Cum laude

Menéndez Ferreira (2021) Diseño y Evaluación de un Programa de Educación en Valores en el ámbito Deportivo mediante Recursos Tecnológicos. Codirigida con David Camacho Fernández (UPM) Sobresaliente Cum laude.

Albalá Genol , Miguel Ángel (2020) Representaciones y actitudes hacia la justicia social de futuros/as docentes: factores implicados y posibilidades de mejora. Profesor de la UBA y de la UAM. Sobresaliente Cum Laude

Juanes García, Almudena (2018) Representaciones de Justicia Social en estudiantes de Educación Primaria. Estudio cuantitativo y cualitativo comparado entre España y Argentina. (Codirigida con Liliana Jacott) Sobresaliente Cum Laude. Profesora Asociada de la UAM.

Saíñz López, Vanesa (2017) Representaciones de la Justicia Social en Profesores y Estudiantes de Ed. Secundaria (Codirigida con Liliana Jacott). Universidad Autónoma de Madrid. Calificación Sobresaliente cum laude, Becaria de FPU.

Herranz Hernández, Pablo (2017) Estudio de la analogía en el pensamiento complejo y en el aprendizaje: análisis de la circularidad causal en los paradigmas de investigación de la analogía.(codirigida con Mª José Martínez Labra, UCM) Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Rodríguez Gómez, Inmaculada, (2017) Hacia un modelo de autoeficacia docente en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato. Codirigida con Rosario del Valle (UCLM), Calificación Sobresaliente cum laude

García-Vélez, Tatiana (2016) Representaciones de la Ciudadanía: Una visión cosmopolita. (Codirigida con Liliana Jacott). Universidad Autónoma de Madrid: Calificación. Sobresaliente cum laude

Plasencia González, Martín (2015) Situaciones lúdicas y de daño en narracions escritas por niños y niñas. (Codirigida con J.L. Linaza) Universidad Autónoma de Madrid) Calificación: Sobresaliente Cum laude

Carpio Brenes, María de los Ángeles (2012) Eficacia de las estrategias pictofónicas en la enseñanza de la lectura inicial en Costa Rica: un estudio longitudinal. Calificación Sobresaliente Cum Laude Actualmente profesora permanente en la Universidad de Costa Rica.