

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Kevin van der Meulen		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-8619-2016	
	Código Orcid	0000-0002-0916-1551	

### A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Autónoma de Madrid (UAM)		
Dpto./Centro	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación / Facultad Psicología		
Dirección			
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha inicio	23/11/2009
Espec. cód. UNESCO	610201		
Palabras clave	Psicología Evolutiva y de la Educación		

### A.3. Otros cargos

Periodo	Cargo
Actualidad	Co-coordinador del grupo de Investigación INEXE [INEXE: Inclusión/exclusión en la educación: relaciones interpersonales e identidades. Escuela y sociedad.]
2019-2022	Coordinador del Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria

### A.3. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicología	Radbout Universiteit Nijmegen, Países Bajos	3-10-1996
Doctor en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	24-6-2003

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Sexenios de investigación: 1 (2021, sexenio vivo)

Dos tesis doctoral codirigidas; 3 tesis doctorales en proceso, 2 tesis Programa Doctoral de Psicología (UAM), 1 tesis (Universitat Oberta de Catalunya). Un trabajo para obtención DEA dirigido; 15

Trabajos Fin de Máster tutelados o cotutelados.

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Kevin van der Meulen se licenció en Psicología por la Universidad de Nimega (Países Bajos, 1996) y se doctoró por la Universidad Autónoma de Madrid (2003), donde es Profesor Titular en la Facultad de Psicología desde 2009. Coordinador (junto con C. del Barrio) del Grupo de Investigación INEXE: Inclusión/exclusión en la educación: relaciones interpersonales e identidades. Escuela y sociedad. Coordinador del Programa de Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria de la UAM entre 2019 y 2022. Desde 2001 imparte clases sobre diversas materias relacionadas con el desarrollo social, cognitivo y afectivo de niños y adolescentes en los niveles de grado y máster, entre ellas Psicología de la Adolescencia y la Juventud, tanto en español como en inglés.

Sus intereses de investigación están relacionados con el desarrollo psicológico de niños, adolescentes y adultos emergentes en diversas áreas y la optimización de su bienestar. En 1999 comenzó a trabajar como investigador en el proyecto de investigación *The causes and nature of bullying and social exclusion in schools and ways of preventing them* [Las causas y la naturaleza del acoso escolar y la exclusión social en las escuelas y las formas de prevenirlas], Programa TMR (Formación y Movilidad de Investigadores) ERB FMRX-CT97-0139 (DG12-RSRF) en la UAM y la Universidad de Múnich (Alemania).

Participó en investigaciones sobre la comprensión que tienen los niños y adolescentes del acoso escolar y la exclusión social en la escuela, así como sus consecuencias a largo plazo, lo que dio lugar a varias publicaciones.

Posteriormente, dirigió dos proyectos de investigación financiados por la Comunidad de Madrid y la UAM (Efectos preventivos del programa EQUIP en la Educación Secundaria, 09/SHD/039.; CCG06-UAM/HUM-0410; EQUIP: herramienta para mejorar el clima social en la Educación Secundaria; CCG07-UAM/HUM-1788/07), y participó en otros proyectos regionales, nacionales e internacionales, entre los que destacan El significado que los alumnos con síndrome de Asperger dan a la victimización escolar y sus efectos para la escuela inclusiva; *Parental Education and Peer Education as an effective method of anti-bullying intervention in schools* [La educación parental y la educación entre iguales como método eficaz de intervención contra el acoso escolar en las escuelas] (E.U. - Programa de Aprendizaje Permanente Grundtvig (07-ESP01-GR04-00566-1). En estos proyectos, ha completado investigaciones sobre la comprensión del acoso escolar por parte del alumnado con autismo, además de programas de intervención en escuelas secundarias, destinados a mejorar el clima social escolar y promover el desarrollo personal de los adolescentes mediante su participación activa. Es coautor de la adaptación al español del libro del programa EQUIP para educadores: Enseñar a los jóvenes (grados 5-8) a pensar y actuar de forma responsable (2010, Editor: Catarata). Las evaluaciones de la aplicación de este programa, así como las intervenciones relacionadas con los sistemas de apoyo entre pares, se publicaron en varios artículos, un capítulo de libro y diversas presentaciones en conferencias internacionales. También participó en dos proyectos de investigación sobre la detección temprana de dificultades de desarrollo en niños mediante el uso de juguetes y herramientas cotidianas: EDUCERE (Plan Nacional 2013-2016 (TIN2013-47803-C2-1-R) y TRASGO (Ministerio de Ciencia e Innovación, RTI2018-101962-B-I00), que dieron lugar a herramientas electrónicas patentadas.

Además, como investigador, se centra en el desarrollo de la identidad en adolescentes migrantes y adultos emergentes, así como en sus percepciones sobre varios aspectos de la vida (Variaciones en la construcción de múltiples identidades nacionales (Plan Nacional de I+D+i, EDU2009-13972; y el proyecto actualmente en curso *Strengthening Social Support Systems for Migrant and Refugee Adolescents in Secondary Education (SURE)* [Fortalecimiento de los sistemas de apoyo social para adolescentes migrantes y refugiados en la educación secundaria (SURE)] Min. de Ciencia e Innovación, Pr.Generación Conocimiento, PID2021-126886OA-I00), presentando y preparando informes de resultados en formato papel/digital y en reuniones/conferencias.

También investiga otros aspectos del desarrollo de los adolescentes: identidad, regulación emocional y escucha musical, razonamiento moral y distorsiones cognitivas, así como percepciones del ambiente moral en la escuela. Ha codirigido dos tesis doctorales y actualmente codirige tres tesis doctorales.

Véase también a continuación la lista de publicaciones; los registros en ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0916-1551> y el perfil del autor en Google Académico.

Basándose en sus investigaciones, ofrece asesoramiento y formación en escuelas y organizaciones sobre el desarrollo psicológico de los adolescentes, cómo enseñarles para garantizar un desarrollo personal positivo y cómo promover relaciones positivas en los colegios. También imparte charlas y cursos de formación en reuniones profesionales (por ejemplo, sobre la prevención del consumo de drogas en la adolescencia) en España y en universidades extranjeras (México, Italia, Colombia).

Revisa regularmente manuscritos de investigación para varias revistas, entre ellas *Aggressive Behavior*, *Journal of Child and Family Studies*, *Scandinavian Journal of Educational Research*, *Identity*, *Revista de Antropología e Infancia y Aprendizaje*, *Journal of Moral Education*, *Youth & Society* y *Educational and Developmental Psychologist*.

## Parte C. MÉRITOS (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

#### C.1.1. Libros, capítulos, artículos

Almeida A., del Barrio, C., Marques, M., Gutiérrez, H. & van der Meulen, K. (2001). A Script-Cartoon Narrative of Bullying in Children and Adolescents: A research tool to assess cognitions, emotions and coping strategies in bullying situations. En M. Martínez (Ed.) *Prevention and control of aggression and the impact on its victims* (pp. 161-167). Nueva York: Kluwer Academic/Plenum Pub.

Del Barrio, C., van der Meulen, K. & Barrios, A. (2002). Otro tipo de maltrato: el abuso de poder entre escolares. *Bienestar y Protección Infantil*, 1 (3), 37-69.  
<https://www.yumpu.com/es/document/view/31643252/otro-tipo-de-maltrato-el-abuso-de-poder-entre-escolares>

Van der Meulen, K., Soriano, L., Granizo, L., del Barrio, C., Korn, S., & Schäfer, M. (2003). Recordando el maltrato entre iguales en la escuela: consecuencias e influencia en la actuación del profesorado. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 49-62. <https://doi.org/10.1174/02103700360536428>

Del Barrio, C., Almeida, A., van der Meulen, K., Barrios, A. & Gutiérrez, H. (2003). Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategias de cambio a partir de un instrumento narrativo: *SCAN- Bullying*. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 63-78.  
<https://doi.org/10.1174/02103700360536437>

Del Barrio C, Barrios A, van der Meulen, K. & Gutiérrez, H. (2003). Las distintas perspectivas de estudiantes y docentes acerca de la violencia escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 62, 65-79.

Schäfer, M., Korn, S., Smith, P.K., Hunter, S.C., Mora-Merchán, J.A., Singer, M.M., & van der Meulen, K. (2004). Lonely in the crowd: Recollections of bullying. *British Journal of Developmental Psychology*, 22, 379-394. <https://doi.org/10.1348/0261510041552756>

Del Barrio, C., Gutiérrez, H., Barrios, A., van der Meulen, K. & Granizo, L. (2005). Maltrato por abuso de poder entre escolares, ¿de qué estamos hablando? *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 25, 74-100.

Van der Meulen, K. (2005). Estructura narrativa en niños y adolescentes: relatos del maltrato entre iguales en la escuela. *Estudios de Psicología*, 26, 291-313.

DiBiase, A-M, Gibbs, J., Potter, B., van der Meulen K., Granizo, L. & del Barrio, C. (2010) *EQUIPAR para Educadores: Adolescentes en situación de conflicto. Adaptación española de A-M DiBiase, J. Gibbs y B. Potter (2005): EQUIP for Educators: Teaching youth (grades5-8) to think and act responsibly*. Madrid: La Catarata.

Van der Meulen, K., Granizo, L. & del Barrio C. (2010). Using EQUIP for Educators to prevent peer victimization in secondary school. *Journal of Research in Character Education*, 8, 61-76.

Hernández, J. M. & van der Meulen, K. (2010). El maltrato por abuso de poder en el alumnado con trastornos del espectro autista y sus efectos sobre la inclusión. *Siglo Cero*, 41, 23-40.

Hernández, J.M., van der Meulen, K. (2010). El maltrato por abuso de poder en el alumnado con Síndrome de Asperger y sus efectos sobre la inclusión. En M. Belinchón (coord.), *Investigaciones sobre autismo en español: problemas y perspectivas*, pp. 271-282. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, Centro de Psicología Aplicada.



Del Barrio, C., Barrios, A., Granizo, L., van der Meulen, K., Andrés, S. & Gutiérrez, H. (2011). Contribuyendo al bienestar emocional de los compañeros: evaluación del *Programa Compañeros Ayudantes* en un instituto madrileño. *European Journal of Education and Psychology*, 4 (1), 5-17. <https://doi.org/10.1989/ejep.v4i1.73>

Van der Meulen, K. & del Barrio, C. (2015) Yuganda Ninchi ga Umidasu Hanshakaiteki Koudou [Applying EQUIP for Educators in Spanish Secondary Education]. En H. Yoshizawa, A. Onishi, G. Gini y T. Yoshida (Eds.): *Cognitive distortions of antisocial youth: Research and treatment* (pp. 191-208 + 253-255). Kyoto: Kitaohji. [http://www.kitaohji.com/english\\_data/contents\\_and\\_affiliation\\_English.pdf](http://www.kitaohji.com/english_data/contents_and_affiliation_English.pdf)

Del Barrio, C. & van der Meulen, K. (2016). Maltrato por abuso de poder entre iguales en el alumnado con discapacidad. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 103-118. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.mapi

Del Barrio, C. & van der Meulen, K. (2017). ¿Y qué ocurre en secundaria? *Cuadernos de Pedagogía*, 480, 18-21(Monográfico *De la violencia al buen trato. Ideas y estrategias para mejorar la convivencia en los centros*).

Granizo, L., van der Meulen, K., & del Barrio, C. (2019). Voz y acción en el instituto: cómo el alumnado de secundaria percibe su participación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)* 8(2), 131-145. ISSN 2254-3139. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.007>

Van der Meulen, K., Granizo, L., del Barrio, C. & de Dios, M.J. (2019). El programa EQUIPAR para Educadores: sus efectos en el pensamiento y la conducta social. *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 89-105. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.peee>

Rivera, D., García, A., Ortega, J.E., Alarcos, B., van der Meulen, K., Velasco, J. R., & Del Barrio, C. (2019). Intraindividual variability measurement of fine manual motor skills in children using an Electronic Pegboard: cohort study. *JMIR mHealth and uHealth*, 7(8), Artículo e12434. <https://doi.org/10.2196/12434>.

Van der Meulen, K., Brugman, D., Hoyos, O., & del Barrio, C. (2019). Peer bullying, self-serving cognitive distortions and school moral climate perception in Spanish and Dutch secondary school students/Acoso escolar, distorsiones cognitivas en beneficio propio y percepción del clima moral escolar en estudiantes de secundaria de España y Holanda. *Infancia y Aprendizaje*, 42(2), 337-373. <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1578923>

Van der Meulen, K., del Barrio, C., Solovera, B., Nieto, M., & Corrochano, L. (2021). Proyecto Cibermentores-Tres Cantos: una experiencia de ayuda entre iguales en el buen uso de las TIC. *Cuadernos de pedagogía*, (520), 52-57.

Van der Meulen, K., Granizo, L., & del Barrio, C. (2021). Emotional peer support interventions for students with SEND: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 12, Artículo 797913. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.797913>

Rivera, D., Martín-Ruiz, M. L., Cruz-Piris, L., van der Meulen, K., García, A., Serrano, C., Fernández, S., Alarcos, B., & Velasco, J. R. (2021). Assessing Developmental Difficulties in Children Through Connected Smart Toys. En D. Holloway, M. Willson, K. Murcia, C. Archer, F. Stocco (Eds.), *Young Children's Rights in a Digital World* (pp. 237-253). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-65916-5\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-030-65916-5_18)

Brugman, D., van der Meulen, K., & Gibbs, J. C. (2024). Moral judgment, self-serving cognitive distortions, and peer bullying among secondary school adolescents. *Journal of Moral Education*, 53(3), 412–432 (online 05/2023). <https://doi.org/10.1080/03057240.2023.2209289>

Chen, Y. & van der Meulen, K. (2024). Percepción de las relaciones familiares y orientación cultural en jóvenes de origen chino en España [Perception of family relationships and cultural orientation among youth of Chinese origin in Spain]. *Migraciones*, 1–24. <https://doi.org/10.14422/mig.2024.010>

Loureiro, C., van der Meulen, K. & del Barrio, C. (2024). Why I listen to music: Emotion regulation and identity construction through music in mid-adolescence. *Empiria*, 60(1), 145-168. <https://doi.org/10.5944/empiria.60.2024.39285>

Herrero Romero, R., van der Meulen, K., Granizo, L., Del Barrio, C., Puyol, P., Lara, L. & Olmos, R. (2025). Interpersonal Risk and Protective Factors for Adolescents' Psychosocial Wellbeing in Secondary Education: A Latent Profile Analysis. *Psychosocial Intervention*, 34(2), 117-135. <https://doi.org/10.5093/pi2025a8>.

### C.1.2. Actas publicadas

Almeida, A., Marques, M., del Barrio, C., van der Meulen, K., Gutiérrez, H., y Barrios, A. (2002) Um estudo das representações dos maus tratos na pré-adolescência: o *SCAN-bullying*. En A. Estrela y J. Ferreira (Eds.) *Indisciplina e Violência na Escola* (pp. 188-203). ). *Actas del XI Coloquio de la Association Francophone International de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE)*, organizadas por la Asociación Franco-Lusa de Psicología. Lisboa: FPCE.

Van der Meulen, K., Gutiérrez, H., del Barrio, C., Hernández, J.M. y Eguren, P. (2006). La respuesta ante el maltrato por abuso de poder hacia el alumnado con síndrome de Asperger o con discapacidad visual. En J. de Dios y P. Martín (Eds.), *Necesidades educativas especiales, contextos desfavorecidos y apoyo social* (pp. 343-354). Bilbao: PSICOEX.

Granizo, L., van der Meulen, K. & del Barrio, C. (2007): EQUIPAR: trabajando en los errores de pensamiento de los alumnos de secundaria para mejorar la interacción con otros. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, A.J. Cangas y N. Yuste (Eds.), *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar* (pp.233-236). *Actas del I Congreso Internacional de Violencia Escolar (Bullying)*. Almería: Grupo Editorial Universitario.

Van der Meulen, K. (2008). Equipar: estimular el pensamiento moral en escolares. En J. Ferro, C.H. Jiménez, O.L. Hoyos y otros (Comps.), *Cátedra Europa 1997-2007* (pp.175-178). Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Del Barrio, C., Padilla, ML., Granizo, L., Lara, L., van der Meulen, K., García, M., Barrios, A. & Gutiérrez, H. (2012). ¿Cuál es mi país? Diversidad en la identidad nacional de adolescentes de origen extranjero. En G. Moreno, C. Blanco y A. Collado (Comps.), *Las migraciones internacionales en España en tiempos de crisis* (nº 5.4.2, pp. 2625-2635). *Actas del VII Congreso de Migraciones Internacionales en España*. Bilbao, 11-13/4/2012. <http://congresomigraciones2012.com/memoria/>

### C.1.3. Otras publicaciones

Del Barrio, C., Gutiérrez, H., Hoyos, O., Barrios, A., van der Meulen, K. & Smorti, A. (2000). *Final report on the use of semistructured interviews and qualitative approaches to study bullying and social exclusion in schools*: <http://www.gold.ac.uk/tmr>

Van der Meulen, K. (2006). In memoriam: Carol Feldman. *Estudios de Psicología*, 27, 139-140.

Solovera, B., del Barrio, C. y van der Meulen, K. (2016). La amistad en contextos online entre preadolescentes y adolescentes en relación con el ciberacoso en videojuegos online. En *VVAA, TFM 2014/15 Máster en Psicología de la Educación*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.  
<https://goo.gl/ceZJPo>.

#### **En medios de comunicación (impresas/digitales):**

Del Barrio, C., Granizo, L. & van der Meulen, K. (2008). El maltrato entre iguales. *Se hace saber*, Portal educativo digital de la *Fundación Edelvives* (páginas para profesorado, chavales y familias).  
<http://www.sehacesaber.org/chavales/chavales06Juegos/>

Granizo, L., del Barrio, C., Barrios, A., van der Meulen, K., Andrés, S. & Gutiérrez, H. (2011). Compañeros Ayudantes: los adolescentes como agentes de una cultura de cuidado mutuo. *Infocop* 20/12/2011.  
[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=3706&cat=389](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3706&cat=389)

#### **Obras docentes:**

Granizo, L., del Barrio, C. & van der Meulen, K. (2020). Convivencia escolar. En L. Granizo, M. Luna e I. Martínez (Coords.), *Psicología de la Educación para docentes de infantil y primaria* (pp. 169-200). UDIMA/CEF.

### **C.2. Proyectos de investigación subvencionados**

---

#### **A. Como investigador principal:**

2005 - **Victimización escolar de alumnos/as con Síndrome de Asperger y sus efectos sobre la integración escolar.** Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid. Programa de ayudas a proyectos de investigación de grupos emergentes de la U.A.M (1006030007).

2007 - **Los efectos preventivos del programa EQUIPAR en adolescentes en la ESO.** Entidad financiadora: Comunidad Autónoma de Madrid-Universidad Autónoma de Madrid. Proyectos Cofinanciados para creación/consolidación de grupos/líneas de investigación (CCG06-UAM/HUM-0410).

2008 - **EQUIPAR: herramienta para mejorar la convivencia en la Educación Secundaria Obligatoria.** Entidad financiadora: Comunidad Autónoma de Madrid-Universidad Autónoma de Madrid. Proyectos Cofinanciados para creación/consolidación de grupos/líneas de investigación (CCG07-UAM/HUM-1788/07).

#### **B. Como investigador:**

1997-2001 - **The causes and nature of bullying and social exclusion in schools and ways of preventing them.** Entidad financiadora: Comunidad Europea, Programa TMR (Training and Mobility of Researchers) ERB FMRX-CT97-0139 (DG12-RSRF). Investigador principal del Proyecto: Peter K. Smith (Goldsmith College, RU); investigadora principal de la UAM: Cristina del Barrio. Instituciones participantes: Universidades de Florencia, Calabria, Roehampton/Surrey, Londres (Goldsmiths Co.), Sevilla, UAM, Miño, Lisboa y Munich. Véase Comisión Europea: *Research*, pp. 302-03  
<http://www.gold.ac.uk/tmr>

2002-2004 - **Las concepciones acerca de la victimización entre iguales en el marco escolar:**

**Validación de un instrumento narrativo de investigación e intervención.**

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Programa Nacional de Acciones Integradas de Investigación Científica y Técnica (HP2001-0036). Investigadoras principales: C. del Barrio (UAM) y A. Almeida (Universidade do Minho, Braga).

2006 - **El significado que dan los alumnos con Síndrome de Asperger (SA/AAF) a la victimización escolar, sus efectos sobre la escuela inclusiva y los factores grupales y de centro que influyen en estos efectos.** Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid y Comunidad de Madrid (09/SHD/039). Investigadora principal: Cristina del Barrio.

2008-2009 - **Parental Education and Peer Education as an effective method of anti-bullying intervention in schools.** Asociaciones de Aprendizaje Grundtvig (07-ESP01-GR04-00566-1). Entidad financiadora: Comisión Europea, Educación y Cultura (Lifelong Learning Programme). Investigadora principal: Cristina del Barrio.

2010-2013 - **Variaciones en la construcción de identidades nacionales múltiples: identificación bicultural en adolescentes inmigrantes y ciudadanía europea.** Entidad financiadora: Plan Nacional de I+D+i 2008-2011. Ministerio de Ciencia e Innovación (EDU2009-13972). Investigadora principal: Cristina del Barrio.

2013-2014 - **Proyecto Tiempos y espacios de expresividad en la juventud contemporánea: Estudio comparativo de las prácticas musicales preadolescentes en Madrid y Brasilia.** Financiado por el 8º Programa de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Santander con América Latina. Investigadora Principal: Marta Morgade Salgado. Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Universidad Autónoma de Madrid / Universidade de Brasilia (Brasil). Investigadora Principal UAM: Marta Morgade / UnB: Fernanda Müller.

2013-2016 - **EDUCERE. Desarrollo de juguetes inteligentes para atención temprana a niños con dificultades del desarrollo en el entorno educativo y en el hogar digital.** Ministerio de Economía y Competitividad, Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad (TIN2013-47803-C2-1-R); <https://educeremus.wordpress.com/>. Investigador principal: Miguel Angel Valero Duboy.

2019-2023 - **TRASGO. Detección precoz de TRASTORNOS de desarrollo mediante el uso de juguetes y Objetos cotidianos.** Ministerio de Ciencia e Innovación (RTI2018-101962-B-I00) Investigadores principales: Juan Ramón Velasco y Susana Núñez (U. Alcalá de Henares)

2022-2026 - **Strengthening Social Support Systems For Migrant And Refugee Adolescents In Secondary Education (SURE).** Ministerio de Ciencia e Innovación, Proyectos de Generación de Conocimiento (PID2021-126886OA-I00). Investigadora principal: Rocío Herrero Romero.

### C.3. Patentes

i. Sistema de sondas inteligentes de monitorización aplicado a objetos de uso cotidiano (cubo). Solicitud de patente 201600597. Fecha de publicación 12/4/2018. Concedida 2/04/2019.

ii. Sistema de monitorización de actividades con clavijas. Solicitud de patente 201600945. Fecha de publicación 11/5/2018.

Solicitadas a través de las OTRI de la UAM, U. Alcalá y UPM como instituciones cotitulares.

### D. Congresos

## D1. Congresos internacionales

Schäfer, M., Smith, P.K., Korn, S., Ananiadou, K.; Hunter, S.; Mora-Merchan, J.; Singer, M. y van der Meulen, K. Bullying from the retrospect: A possible link between childhood experiences and later effects. Poster incluido en el Poster workshop sobre Nature and prevention of bullying. International Conference on Violence in Schools and Public Policies. Organizado por el Observatoire Européen de la Violence Scolaire. París, 5-7 marzo, 2001.

Almeida, A., del Barrio, C., van der Meulen, K. & Barrios, A.: Children's understanding of emotional determinants for peer bullying: the particular case of self-conscious emotions. *31st Annual Meeting of the Jean Piaget Society*. Berkeley, CA, 31 mayo-2 junio, 2001.

Almeida, A., del Barrio, C., van der Meulen, K., Gutiérrez, H., Barrios, A. & Marques, M.: Problem-solving and emotional relieving strategies to cope with victimization by peers. Symposium A *European frame for the study of school bullying: research and intervention*. Xth European Conference on Developmental Psychology, Uppsala, Suecia 22-26 Agosto, 2001.

C del Barrio, A Almeida, A Barrios, K van der Meulen, H Gutiérrez & L Granizo: Exploring causal representations of peer victimization with *SCAN Bullying*. Poster Workshop (Org: Almeida y del Barrio): Peer Victimization: From research to intervention. XIth European Conference on Developmental Psychology. Milán, 27-31 Agosto, 2003.

Van der Meulen, K. Narrative structure in children, adolescents and adults: stories of peer victimization in schools. Poster incluido en el Poster workshop Peer victimization: from research to intervention. XIth European Conference on Developmental Psychology, Milán, 27-31 agosto, 2003.

A Almeida, C del Barrio, K van der Meulen, H Gutierrez, A Barrios, L Granizo y C Lisboa: Untangling socio-cognitive reasoning in causal explanations towards peer victimization across cultures. *34 Reunión Anual de la Jean Piaget Society*. Toronto, 3-5 junio, 04.

A Almeida, C del Barrio, C Lisboa, K van der Meulen, A Barrios, H Gutiérrez & I Granizo: "They should feel guilty, but they don't ...": adolescents' moral reasoning in bullying relations. Poster. *18<sup>th</sup> Biennial Meeting of the ISSBD*, Gante, Bélgica, 11-15 julio 04.

Van der Meulen, K. Children's, adolescents' and adults' perceptions on intervention and prevention of peer victimization in school. Ponencia. En Symposium (Orgs.: K van der Meulen y J Nabuzoka) "Peer victimization and other antisocial behaviour: the group role in representations, moral judgment and implications for an inclusive school". *XIIth European Conference on Developmental Psychology*. Tenerife 24-28/8/2005.

C. del Barrio, A. Almeida, A. Barrios, K. van der Meulen, H. Gutiérrez y L. Granizo: Is causal explanation of peer victimization linked to experiencing bullying?: A qualitative-narrative study. En Symposium (Orgs.: K van der Meulen y J Nabuzoka) "Peer victimization and other antisocial behaviour: the group role in representations, moral judgment and implications for an inclusive school". *XIIth European Conference on Developmental Psychology*. Tenerife 24-28/8/2005.

J. Hernández, K. van der Meulen, M. Sandoval, C. del Barrio, L. Granizo y G. Echeita: Ponencia: Peer victimization of Asperger Syndrome pupils in mainstream secondary schools. En Symposium (Orgs.: K van der Meulen y J Nabuzoka) "Peer victimization and other antisocial behaviour: the group role in representations, moral judgment and implications for an inclusive school". *XIIth European Conference on Developmental Psychology*. Tenerife, 24-28/8/2005.

C. del Barrio, K. van der Meulen, H. Gutiérrez, A. Barrios y L. Granizo: Children's and adolescents' causal explanation of peer victimization in schools. Ponencia. 32th Annual Meeting of the Association for Moral Education. Friburgo, Suiza, 5-7 julio 2006.

Van der Meulen, K. y Hernández, J.M. Maltrato entre iguales en los centros de educación de secundaria: el caso de los alumnos con Síndrome de Asperger. Ponencia presentada en el Symposium: Relaciones entre iguales en la escuela. Congreso Internacional de Psicología "Diversidad Psicológica".

Desarrollos Teóricos, Metodologías Emergentes, Nuevos Campos Problemáticos. XIX Semana de Psicología. Zacatecas, México. 27-29 septiembre 2006.

Van der Meulen, K, Granizo, L y del Barrio, C: *EQUIP for Educators in Spain: Results from a pilot intervention in secondary schools*. Symposium: "EQUIP for Educators for behaviorally At-Risk Students: Pedagogy, Praxis, and Pragmatics of Program Implementation" (Orgs.: D. Brugman y A. di Biase). 33rd Annual Meeting of the Association for Moral Education. Nueva York, 15-17 nov 2007.

L. Granizo, K. van der Meulen y C. del Barrio: EQUIPAR: trabajando en los errores de pensamiento de los alumnos de secundaria para mejorar la interacción con otros. En C. del Barrio y O. Hoyos (Coords.) Simposio "Cambios en la naturaleza del maltrato por abuso de poder entre escolares: incidencia, representaciones e intervención". Congreso Internacional de Violencia Escolar (Bullying). Almería, 21-23/11/2007.

K van der Meulen y C del Barrio, The relation between moral reasoning and autonomy: an exploratory study. 34<sup>th</sup> Annual Meeting of the Association for Moral Education. Notre Dame, Indiana, Estados Unidos. 13-16/11/2008.

Van der Meulen, K., Lanza, D. & del Barrio, C.: Adolescents' autonomy in relation to peers. Comunicación. Symposium: Impact of intervention programs on adolescents in secondary education. 35<sup>th</sup> Annual Meeting of the Association for Moral Education. Utrecht, Países Bajos, 2-4/7/2009.

P Naylor, C del Barrio, Z Iqbal, K van der Meulen & H Gutiérrez: The PEPE anti-bullying intervention in schools: cross-national evaluation in England & Spain. XIV European Conference on Developmental Psychology, Vilna, Lit., 18-22/08/2009

C. del Barrio, A. Barrios, L Granizo, K. van der Meulen, H. Gutiérrez y S. Andrés: Contribuyendo al bienestar emocional de los compañeros: evaluación del Programa Compañeros Ayudantes en un instituto madrileño. En Simposio Invitado (Org.: C. del Barrio): *Los adolescentes como agentes de mejora de la convivencia en los centros escolares*. II Congreso internacional de convivencia escolar. Almería: 15-19/3/2010.

Van der Meulen K, Naylor P & del Barrio C: An Anti-Bullying Intervention In Schools: Cross-National Comparative Evaluation of the PEPE project in England & Spain. XV European Conference on Developmental Psychology, Bergen, NO, 23-27/08/2011.

Del Barrio C, Granizo L, Lara L, van der Meulen K, Padilla ML & Lanza D "Where am I from?" Diversity in national identity in immigrant adolescents living in Spain. 13<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence. Spetses, Grecia, 29/8-1/9/2012

Van der Meulen, K., del Barrio, C., Jean-Charles, P.N. & Granizo, L.: "National identity of adolescents in Secondary Education: Reflecting on their sense of belonging to one or another country and their wellbeing in school". Comunicación, Symposium (D. Brugman, coord.): *Moral Atmosphere in Secondary School: Cultural context and student's cultural background*. 38<sup>th</sup> Annual Meeting of the Association for Moral Education. San Antonio, Texas. 8-10/11/2012.

Del Barrio, C., Padilla, M<sup>a</sup> L., Granizo, L., Lara, L., van der Meulen, K., García, M., Barrios Á., y Gutiérrez H.: "¿Cuál es mi país? Diversidad en la identidad nacional de adolescentes de origen extranjero". VII Congreso Migraciones Internacionales en España. Bilbao, 11-13/04/2012.



Del Barrio, C, van der Meulen, K., Granizo, L. & Lara, L. Ser adolescente de origen inmigrante en España: sentido de pertenencia a uno u otro país y bienestar en el centro escolar. Simposio invitado (Coord. del Barrio y Naylor) *Bienestar y desarrollo adolescente en diversos escenarios: el yo, las relaciones interpersonales, la escuela y la comunidad*. III Congreso internacional de convivencia escolar. Almería: 8-10/5/2013.

Del Barrio, C., van der Meulen, K., Lara, L. & Lanza, D.: Acculturation and interpersonal experiences of immigrant adolescents: The school and the community. *14th Biennial Conference of the European Association for research on adolescence (EARA)*. Çesme, Turquía, 3-6/09/2014.

Van der Meulen, K., Brugman, D., Hoyos, O. & del Barrio, C: Relations between school bullying, school moral atmosphere, cognitive distortions and moral judgment: A cross-cultural study. *14th Biennial Conference of the EARA*. Çesme, Turquía, 3-6/09/2014.

Solovera B, Van der Meulen K & del Barrio C. Ponencia: Adolescents as agents introducing their younger peers in the positive use of internet. Simposio: *Agency and context: the experiences of young people in educational settings*. ECER, Budapest 9-13/09/ 2015.

Casado, L, Solovera, B, Nieto, M, del Barrio, C & van der Meulen, K: Project Cybermanagers: adolescents introducing their peers in the responsible use of ICT. ECER, Lisboa 9-13/07/ 2016.

Nieto, M, del Barrio, C & van der Meulen, K: Gender violence and ICT in adolescents, a qualitative approach. *15th Biennial Conference of the EARA*. La Barrosa, Cádiz, 16-19/09/2016. Ponencia.

Solovera, B., van der Meulen, K. & del Barrio, C.: Friendship among adolescents in online contexts and its relation to cyberbullying in online games. *15th Biennial Conference of the EARA*. La Barrosa, Cádiz, 16-19/09/2016. Ponencia.

Van der Meulen, K, Loureiro, C & del Barrio, C: Adolescents peer supporters: stories of “prosocial exemplars”. *15th Biennial Conference of the EARA*. La Barrosa, Cádiz, 16-19/09/2016. Ponencia.

C. Loureiro, K. van der Meulen, & C. del Barrio: Emotional Regulation through Music and its Effects on Identity Construction. *24<sup>th</sup> Annual Conference of the ISRI*. Groningen, 18/5-21/5/2017. Ponencia.

Van der Meulen, K., del Barrio, C. Rivera D., Ortega, J.E., García A. & Velasco J.R.: Technology contributing to child studies: Toddlers’ manual dexterity using an electronic pegboard. *18th European Conference on Developmental Psychology*, Utrecht, 29/08-01/09/2017.

Van der Meulen, K, Loureiro C. & del Barrio C.: *Moral motivation of adolescent peer supporters*. *44th Annual AME Conference*. Barcelona, nov. 8-10, 2018. Ponencia.

Loureiro C., van der Meulen K., del Barrio C., Bivol M. *Sadness, music and identity in adolescence*. *19th European Conference on Developmental Psychology*, Atenas, 29/08-01/09/2019. Ponencia.

Rivera, D., Martin-Ruiz, M. L., Cruz-Piris L., van der Meulen, K., García, A., Serrano C., Fernández, S., Alarcos, B. & Velasco, J. R. Assessing developmental difficulties in children through connected Smart Toys. Internet of Toys: Digitizing Early Childhood International Preconference. Manchester, 2019.

Van der Meulen, K. & Brugman, D. (2022). *Moral reasoning, moral evaluation, school moral climate and self-serving cognitive distortions in relation to peer bullying in schools*. Symposium (J. Boom, K van der Meulen & C. Boessenkool): Measuring Moral Development with Questionnaires; Recent Developments. *Moral Development & Moral Education in Global Transition*, Manchester, 20-23 July 2022.

Van der Meulen, K., del Barrio, C., Puyol, P., Granizo, L. & Chen, Y.: *Involving adolescents with a migrant background in research on their wellbeing in secondary school*. Symposium (Coord. C del Barrio): Strengthening school and community support systems for migrant and refugee children and adolescents. 52º Congreso de la Jean Piaget Society. Madrid, June 1-3, 2023. Ponencia.

Van der Meulen, K., del Barrio, C., Puyol, P., Herrero, R. Lara, L. Granizo, L. & Bivol, M.: *School climate and migrant students' psychosocial wellbeing in secondary education*. 21st European Conference on Developmental Psychology (ECDP). Turku, Finland, 28/08-1/09/2023. Póster.

## D2. Congresos nacionales

---

H. Gutierrez, A. Barrios, K van der Meulen y C. del Barrio: El maltrato entre iguales en el contexto escolar: Estudio piloto por medio de una entrevista semiestructurada. Póster presentado en IX Congreso INFAD 2000, Cádiz, abril, 2000.

Van der Meulen, K., del Barrio, C. & Barrios, A.: Comprensión de la experiencia emocional y estrategias de resolución en las relaciones de maltrato entre compañeros a partir de un método narrativo (*SCAN Bullying*) Ponencia. X Congreso Nacional de Formación del Profesorado: la formación del profesorado ante la violencia y la convivencia escolares. Cuenca, 3-6 de junio, 2002.

C del Barrio, A Almeida, H Gutiérrez, K van der Meulen, Á Barrios y LGranizo Representaciones acerca del maltrato entre iguales a partir de un instrumento narrativo: *SCAN-Bullying* Ponencia. IV Jornadas sobre Desarrollo humano y educación. Alcalá de Henares, 6-8/9/2005.

J Hernández, M Sandoval, K van der Meulen, L Granizo y C del Barrio: La calidad de las relaciones con los compañeros de alumnos con Síndrome de Asperger en las escuelas de secundaria en la Comunidad de Madrid. Ponencia. IV Jornadas sobre Desarrollo humano y educación. Alcalá de Henares, 6-8/9/2005.

Van der Meulen, K., Gutiérrez, H., del Barrio, C. & Hernández, J.M.: La respuesta ante el maltrato por abuso de poder hacia el alumnado con síndrome de Asperger o con discapacidad visual. XIII Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD). Bilbao, 26- 29 abril 2006.

J.M. Hernández, K.van der Meulen y C. del Barrio: Hablando del acoso escolar para fomentar las relaciones entre iguales. XIII Congreso Nacional de la Asociación Española de profesionales de Autismo. Sevilla, noviembre 2006.

Hernández, J.M. y van der Meulen, K. El maltrato por abuso de poder entre compañeros sufrido por los alumnos SA/AAF en la E.S.O. Ponencia. I Encuentro Nacional de Investigadores de los TEA. Miraflores de la sierra, Madrid. 6-8 de marzo 2008.

Workshop: Ortega, J.E., del Barrio, C. & van der Meulen, K. (2016): *¿Soy diestra o zurda? Destreza y preferencia manual*. Póster y taller en La Noche Europea de los Investigadores 2016. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, 30 septiembre 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.17409.66409. [https://www.researchgate.net/publication/308889588\\_Soy\\_diestra\\_o\\_zurda\\_Destreza\\_y\\_preferencia\\_manual](https://www.researchgate.net/publication/308889588_Soy_diestra_o_zurda_Destreza_y_preferencia_manual)

## E. Estancias en centros extranjeros



CENTRO: Institut für Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik, Ludwig-Maximilians Universität (Universidad de Munich). Munich, Alemania. Noviembre 2000 a febrero 2001 (4 meses).  
TEMA: Investigación de “estudios retrospectivos de maltrato entre iguales en la escuela” (Alemania, España, Reino Unido).

EL SOLICITANTE REALIZÓ SU ESTANCIA EN CALIDAD DE: contratado como *Young Researcher* en el marco del proyecto “*The causes and nature of bullying and social exclusion in schools and ways of preventing them*”. Entidad financiadora: Comunidad Europea, Programa TMR (Training and Mobility of Researchers) ERB FMRX-CT97-0139 (DG12-RSRF).

---