

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	16/05/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	M ^a MERCEDES		
Apellidos	GARCÍA GARCÍA		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática Universidad		
Fecha inicio	26/07/2021		
Organismo/ Institución	Universidad Complutense de Madrid		
Departamento/ Centro	Investigación y Psicología en Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	ADAPTACIÓN EDUCATIVA – DIFERENCIAS INDIVIDUALES – COMPETENCIAS DOCENTES- EVALUACIÓN IMPACTO		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1991-2021	Profesora Titular Universidad, UCM, España, Promoción
1986-1991	Profesora Ayudante y Profesora Interina de Escuela Universitaria, UCM, España, Promoción.

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciada Ciencias de la Educación	Univesidad Complutense de Madrid, UCM	1982
Tesina	Universidad Complutense de Madrid, UCM	1985
Doctora Ciencias de la Educa	Univesidad Complutense de Madrid, UCM	1989

Parte B. RESUMEN DEL CV):

Trayectoria docente e investigadora en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad Complutense de Madrid (Pedagogía Diferencial), con 5 sexenios de Investigación (último 2022), 1 sexenio de Transferencia (último 2010) y 6 quinquenios docentes.

Soy fundadora del grupo de investigación consolidado Pedagogía Adaptativa (UCM-940424), colP desde 2004 evaluado positivamente (UCM y AEI, 2018, 2022). Coordinadora de la Red diversidad y diferencias en educación de AIDIPE. Trabajo en tres líneas: teoría y estrategias adaptativas; evaluación y desarrollo de competencias docentes; bienestar y convivencia.

La investigación realizada ha validado estrategias adaptativas en contextos reales en las áreas de lengua, matemáticas, valores y organización escolar (resultados publicados en



artículos y tesis finalizadas, de 2002 a 2017), ampliándose hacia la ciencia inclusiva y el bienestar personal (3 tesis concluidas y 1 en proceso). En estos trabajos, analizamos el impacto educativo y social de proyectos vinculados a la ciencia inclusiva I.amAble (IP Santiago Herrero, <http://iamable.ucm.es/IamAble/> con la Universidad de Carolina del Sur), del proyecto Compludog, intervención asistida con animales para disminuir el estrés universitario y potenciar las habilidades sociales, junto a la Fundación Affinity (art.83) visible en los medios (<https://adaptativa.jimdofree.com/l%C3%ADneas-de-investigaci%C3%B3n/compludog/>) y estrategias para favorecer la salud mental en la universidad.

En los últimos 10 años, he participado en 4 proyectos de investigación, 18 proyectos de innovación, ayudas complementarias y art.83, nos ha reportado una financiación de, aproximadamente, unos 100.000 euros.

Los dos últimos proyectos de I+D que he liderado, PROFICIENCYIn+E (MINECO/FEDER EDU2015-63844-R) y PROFICIENCYIn+EDU (MCI/AEI/FEDER, UE. RTI2018-096761-B-I00) se centran en la evaluación y desarrollo de competencias docentes. Han participado 8 universidades nacionales, la empresa educativa Habilmind y 2 administraciones públicas (Madrid y La Rioja). Como resultado, hemos producido y registrado 2 obras: una rúbrica validada para la evaluación de 11 competencias docentes para la inclusión y la excelencia (Rúbrica proficiencyn+E. Registro propiedad intelectual: M-001944/2020) y 11 Píldoras docentes para la autoformación (Registro propiedad intelectual. M-005483/2020), ofrecida en abierto por la consultora Habilmind para la comunidad educativa y autoeditada en Círculo Rojo. Resultados reconocidos con el segundo premio ex aequo del VI Premio de Transferencia de Tecnología y Conocimiento (UCM 2021).

Las aportaciones a la sociedad se complementan con 2 ámbitos realizados en puestos de gestión:

como directora del SOU (2011-15) he contribuido a la estructura organizativa actual y al proyecto de mentoría universitaria SOUestuTutor, vigente en la actualidad en la Facultad de Educación (UCM), apoyado inicialmente por la financiación de un proyecto financiado (CAIE001) que es punto de formación en competencias transversales, implicación en la vida universitaria y empleabilidad.

Como delegada del rector para la diversidad e inclusión (UCM, periodo 2015-2017 y 2019-2023), he impulsado la creación de la Unidad de diversidad e inclusión (BOUCM 2 febrero 2022) que atiende de forma inclusiva al personal con discapacidad, dificultades de aprendizaje, LGTBIQA+ y personas refugiadas, promoviendo el valor de la diferencia individual y la convivencia en diversidad (<https://www.ucm.es/diversidad/>). Durante este tiempo hemos editado varias guías de accesibilidad de los documentos, comunicación inclusiva y prevención de la discriminación por diversidad. Es de destacar la bien valorada Guía de Comunicación y Trato Inclusivo publicada por ediciones complutense (<https://tribuna.ucm.es/news/guia-de-comunicacion-y-trato-inclusivo-tu-eliges>). El resultado del trabajo realizado en este periodo tiene un impacto directo en la accesibilidad e inclusión universitaria y en la construcción de la Europa del Futuro (United in Diversity del Proyecto Una Europa) desde la participación en Diversity Council de 1Europa.

En todos los proyectos, los equipos están compuestos por PDI de diferente área de conocimiento y experiencia, personal becario, PAS y estudiantes, y contamos con el apoyo de empresas y ONG. En los últimos 10 años, bajo mi codirección, se han defendido 5 tesis (2023, 2021, 2018, 2017, 2015) y 4 están en proceso (línea 6 del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la UCM). He sido tutora de 4 becarias de investigación en formación (PIF), dos ya doctoras. Las personas que han realizado su doctorado bajo mi tutela son PDI en universidades latinoamericanas o nacionales, públicas y privadas, o trabajan para empresa de formación internacional. Las 2 personas contratadas en el proyecto Proficiencyn+EDU siguen vinculadas a la universidad, una con una beca de personal investigador en formación (PIF), otra trabajando como docente en universidad privada.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

García, M., Biencinto, Ch, Carpintero, E., Villamor, P. y Huetos, M. (2021). Percepción del nivel competencial del profesorado de Educación Primaria y Secundaria ¿hay diferencias



contextuales? RELIEVE, 27,1. DOI: 10.30827/relieve.v27i1.20798 SCI: 0.484, Q2, 41 lecturas

Biencinto, Ch, **García**, M., Carpintero, E., Villamor, P. y Torrecilla, S. (2021). Psychometric properties of the ProficiencyIn+E rubric: self-evaluation of teaching skills. Studies in Educational Evaluation, 70. DOI: 10.1016/j.stueduc.2021.101040. JCR: 0.704, Q3, 2 citas.

Peña, D., **García**, M. y Camilli, C. (2020). Dog-assisted intervention at a spanish University: pilot study. Journal of Applied Research in Higher Education, 12, 2, 344-356. DOI 10.1108/JARHE-03-2019-0067 3 citas SJR 0,366 Q2

Martin, D. y **García**, M. (2018). Transformación del modelo educativo en el aprendizaje y desarrollo competencial. Estudio de un caso. Bordon, 70, 4. 7 citas SJR 0,363 Q3 188 lecturas <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.60992>.

Ruiz, Y.A., **García**, M., Biencinto, Ch. y Carpintero, E. (2017). Soft Skills assessment through virtual environments in the university sector: A narrative review. RELIEVE, 23(2), art. 2. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.23.1.7183> SJR Q2 (0.51); 8 citas

García, M., Biencinto, Ch., Carpintero, E., Expósito Casas, E. y Ruiz Morales, Y.A. (2016). Development and evaluation of the team work skill in university contexts. Are virtual environments effective? International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13:5. DOI: 10.1186/s41239-016-0014-1SJQ2 (0.422); 17 citas

García, M., Carpintero, E., Biencinto, C H. y Nuñez, M.C. (2014). La evaluación del proyecto SOU-estuTutor: percepción de los mentores como punto de referencia para la mejora de un programa de mentoría universitaria para estudiantes de primero. Revista Complutense de Educación, 25, 2, 433-455. DOI:10.5209/rev_rced.2014.v25.n2.41661SJQ4 (0.146); ICDS 7.88; 25 citas.

Biencinto, Ch., Carpintero, M. y **García**, M. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario ActEval sobre la actividad evaluadora del profesorado universitario. RELIEVE, 19, 1; DOI:10.7203/relieve.19.1.2611SJQ2 (0.379); ICDS 9.779; 6 citas

García, M., Biencinto, Ch., Carpintero, E., Nuñez, M.C. y Arteaga, B. (2013). Rendimiento en matemáticas y actitud hacia la materia en centros inclusivos. Estudio en la Comunidad de Madrid. RIE, 31, 1, 117-132. ISSN: 0212-4068 SJR Q3 (0.249); ICDS 7.977; IN-RECS Q1; 27 citas

García, M., García-Corona, D., Biencinto, Ch. y Asensio, I. (2012). Medidas eficaces en Atención a la Diversidad Cultural desde una perspectiva inclusiva. Revista de Educación, 358, 258-281. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-358-078 SJR Q3 (0.347); ICDS 9.977; 19 citas

C.2. Congresos

Biencinto, Ch., Carpintero, E., Villamor, P. y **García**, M. (2022). Percepción del nivel competencial docente. Diferencias entre Profesorado de Primaria y Secundaria. AIDIPE XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Educación inclusiva y equitativa de calidad. Santiago de Compostela, España. Presentación oral.

García, M. (2021). La institucionalización del Aprendizaje-Servicio Universitario, un proceso colaborativo entre el Ayuntamiento de Madrid y las 8 universidades públicas. VI Congreso USAL-PALECH "CLIE 2021". Salamanca, España. Coordinadora Simposio

Biencinto, C., **García**, M., Carpintero, et al. (2019). Autoevaluación de Competencias Docentes para la Inclusión y la Excelencia en Educación Primaria y Secundaria. AIDIPE. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social. Madrid, España. Presentación oral.



Torrecilla, S., Julián, A; García, M., Herrero, S. (2018). Proyecto ImAble. Aprendizaje servicio y ciencia inclusiva en la Universidad Complutense de Madrid. IV Congreso Internacional sobre Universidad y Discapacidad. Zaragoza, España. Presentación oral.

García, M. y Jardón, C. (2016). Mindfulness y educación emocional en la formación inicial y continua del profesorado. III Congreso Internacional de Mindfulness. Zaragoza, España. Presentación oral.

Martínez de la Muela, A., Arteaga Martínez, B., García, M. (2016). El eportfolio, herramienta Biende reflexión para el desarrollo profesional docente. V Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. CIMIE 16. Sevilla, España. Presentación oral.

Arteaga, B. y García, M. (2015). Una experiencia eficaz de adaptación de las matemáticas al alumnado de Secundaria. AIDIPE Investigar con y para la sociedad. XII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Cádiz, España. Presentación oral.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado,

PROFICIENCYIn+EDU. Formación colaborativa en competencias docentes para la inclusión y la excelencia. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. MINECO/FEDER. RTI2018-096761-B-I00. IP. 8 universidades participantes y Empresa Habilmind. Cuantía 16.600€

PROFICIENCYIn+E. Evaluación de competencias docentes para la inclusión y la excelencia. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. MINECO/FEDER EDU2015-63844-R. Co-IP. 8 universidades participantes y Empresas: Habilmind y Pedagogía para el Éxitos. Cuantía: 30.000€

Red de Cooperación Profesorado-Estudiantes a través del Servicio de Orientación Universitaria. Subvenciones para el Desarrollo de Proyectos y Actuaciones Orientadas a la mejora de la Atención Integral y Empleabilidad de los Estudiantes Universitarios, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Secretaría General de Universidades Proyecto CAIE001, 2011-12. Investigadora principal). IP. 14 investigadores/as. Cuantía:39.050€

Proyecto SECS-EVALNEC. Educación y Cohesión Social: un modelo de evaluación de necesidades. EDU2012-37437 IP: Jesús Jornet (U.Valencia). 6 universidades participantes. Investigadora y coordinadora equipo UCM: 9 investigadoras. Cuantía: 23.000€

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

1 RECONOCIMIENTO TRANSFERENCIA: segundo premio ex aequo del VI Premio de Transferencia de Tecnología y Conocimiento (UCM 2021)

CONTRATO ART.83 Grupo Pedagogía Adaptativa: 319/2018. Educación asistida con perros, competencias sociales y ansiedad en estudiantes universitarios. Fundación Affinity (26/10/2018-30/05/2019). 8690 € (España) y 329/2016: Asesoría para la validación estadística de pruebas de evaluación educativa. HABILMIND, S.L. (23/09/2016-23/01/2017). 6000 €. España y Latinoamérica.

2 REGISTRO PROPIEDAD INTELECTUAL: M-001944/2020. ProficiencyIn+E. Rúbrica de competencias docentes (Biencinto, Ch. y García, M.) y M-005483/2020 Competencias docentes: 11 píldoras formativas para la excelencia y la equidad (Biencinto, Ch., García, M. et al.)

4 ORGANIZACIÓN DE SEMINARIOS DE DIFUSIÓN RESULTADOS, financiación externa, libre asistencia, derivados de los 2 proyectos ProficiencyIn+E y ProficiencyIn+EDU: 11/02/2021; 11/06/2021; 13/10/2020 y 20/09/2018.

2 GUÍAS DE DIFUSIÓN: 2020, Competencias docentes: 11 píldoras formativas para la excelencia y la equidad. Ed.Círculo Rojo (ISBN: 9788413851266) y 2021: Guía de Comunicación y trato inclusivo. 2021: Ediciones Complutense (ISBN 9788466937368).