

Fecha del CVA	14/04/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	David		
Apellidos	Saldaña Sage		
Dirección Email	dsaldana@us.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-4192-7924		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	2020		
Organismo / Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento / Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave			

Parte B. RESUMEN DEL CV

Soy responsable del Laboratorio de Diversidad, Cognición y Lenguaje de la Universidad de Sevilla (<http://institucional.us.es/dcpte>), que tiene como línea principal de investigación la comprensión oral y escrita en poblaciones atípicas, tales como lectores con baja comprensión e hiperlexia, personas con autismo, trastornos del lenguaje, sordera, y niños de familias inmigrantes. La investigación desarrollada en este laboratorio combina estudios de naturaleza fundamental y básica sobre los procesos implicados en la comprensión del lenguaje en estas poblaciones (con un uso intensivo de las técnicas de registros de movimientos oculares en unas instalaciones recientemente renovadas), con otros de carácter más aplicado sobre desarrollo y evaluación de programas.

He sido IP de cinco proyectos del Plan Nacional I+D+i y dos de ámbito regional (Junta de Andalucía) relacionados con la comprensión del lenguaje en personas con y sin discapacidad. Uno de ellos se encuentra actualmente activo. Cuatro de los proyectos se centran en personas con autismo (tres sobre lectura), dos sobre sordera, y uno en intervenciones con personas con dificultades de comprensión. Además, he sido responsable del proyecto ITN LanPercept del 7º Programa Marco de la Unión Europea en la Universidad de Sevilla, y el ITN eLADDA (H2020). Este proyecto se centra en el desarrollo y la adquisición del lenguaje en entornos digitales. He sido, por otro lado, representante nacional en la red COST IS1406, sobre estrategias de intervención en los trastornos del lenguaje. En esta red, he sido responsable del grupo de trabajo 1, sobre modelos teóricos en la intervención en trastornos del lenguaje y su aplicación en Europa.

Además he dirigido o participado en diversos contratos y convenios con entidades locales, regionales y nacionales para la evaluación de la calidad de servicios proporcionados a la población infantil o adulta con trastornos del neurodesarrollo, o el desarrollo de materiales de evaluación o intervención. Dos de estos proyectos se centraron en la formación de profesorado de educación especial en Perú.

Imparto docencia en los másters de Psicología de la Educación y de Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad de la Universidad de Sevilla. Soy responsable de la línea de Desarrollo Neurocognitivo, Neuropsicología, Trastornos Neurológicos y Dificultades en el Desarrollo de la Cognición y el Lenguaje en el programa de doctorado de Psicología y actual coordinador del programa.

He dirigido nueve tesis doctorales completadas. Dos de ellas eran cotutelas con universidades extranjeras (Universidad de Sevilla y NTNU y Universidad Autónoma de Baja California, respectivamente) y en una tercera fui co-supervisor de una tesis en la NTNU. En la actualidad dirijo o codirijo seis tesis doctorales a tiempo completo (además de otras a tiempo parcial),

de contratados predoctorales de programas nacionales o internacionales (H2020, FPU y FPI). Fui tutor del contrato postdoctoral Talentia-Marie Curie programme de la Dr. Ellie Wilson y el contrato postdoctoral Juan de la Cierva del Dr. Pablo Delgado., y responsable del proyecto de formación para experto en movimientos oculares de la convocatoria de Promoción de Empleo Joven e Implantación de la Garantía Juvenil en I+D+i del Ministerio de Economía y Competitividad (Experto en movimientos oculares).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (n° x / n° y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Artículo científico.** Solís-Campos, Adrián; Aldemir, Hülya; Rodríguez-Ortiz, Isabel R.; (4/4) Saldaña, David. 2023. Executive functions, reading comprehension and children with cochlear implant: a scoping review. *Deafness and Education International*. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. 25-3, pp.182-202. ISSN 1464-3154, ISSN 1557-069X. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.1080/14643154.2023.2205759>
- 2 Artículo científico.** Angulo-Ruiz, Brenda Y.; Ruiz-Martínez, Francisco J.; Rodríguez-Martínez, Elena I.; Ionescu, Anca; (5/6) Saldaña, David; Gómez, Carlos M. 2023. Linear and non-linear analyses of EEG in a group of ASD children during resting state condition. *BRAIN TOPOGRAPHY*. SPRINGER. 36-5, pp.736-749. ISSN 0896-0267, ISSN 1573-6792. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.1007/s10548-023-00976-7>
- 3 Artículo científico.** Aldemir, Hülya; Solís-Campos, Adrin; (3/4) Saldaña, David; Rodríguez-Ortiz, Isabel R. 2023. A systematic review and meta-analysis of vocabulary interventions for deaf/hard of hearing children and adolescents. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR*. 66-8, pp.2831-2857. ISSN 1558-9102, ISSN 1092-4388. SCOPUS (0), WOS (1) https://doi.org/10.1044/2023_JSLHR-22-00570
- 4 Artículo científico.** Rivero-Contreras, Miriam; Engelhardt, Paul E.; Delgado, Pablo; (4/4) Saldaña, David. 2023. Does the Timing of Visual Support Affect Sentence Comprehension? An Eye-Tracking Study. *Journal of Experimental Education*. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. ISSN 0022-0973, ISSN 1940-0683. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.1080/00220973.2023.2287444>
- 5 Artículo científico.** Rivero-Contreras, Miriam; Engelhardt, Paul E.; (3/3) Saldaña, David. 2023. Do easy-to-read adaptations really facilitate sentence processing for adults with a lower level of education? An experimental eye-tracking study. *LEARNING AND INSTRUCTION*. PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD. 84. ISSN 0959-4752, ISSN 1873-3263. SCOPUS (2), WOS (1) <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101731>
- 6 Artículo científico.** Vintimilla Tosi, A. B.; Damià-Vidal, M.; Ibáñez-Alfonso, J. A.; (4/4) Saldaña, D. 2022. Neuropsychological profile associated to PKAN in its initial phase: a case series report. *NEUROCASE*. SWETS ZEITLINGER PUBLISHERS. 28-1, pp.66-71. ISSN 1355-4794, ISSN 1465-3656. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.1080/13554794.2021.2024858>
- 7 Artículo científico.** Rivero-Contreras, M.; Engelhardt, P. E.; (3/3) Saldaña, D. 2021. An experimental eye-tracking study of text adaptation for readers with dyslexia: effects of visual support and word frequency. *ANNALS OF DYSLEXIA*. SPRINGER. 71-1, pp.170-187. ISSN 0736-9387, ISSN 1934-7243. SCOPUS (7), WOS (5) <https://doi.org/10.1007/s11881-021-00217-1>
- 8 Artículo científico.** Rodríguez-Ortiz, I. R.; Moreno-Pérez, F. J.; Simpson, I. C.; Valdés-Coronel, M.; (5/5) Saldaña, D. 2021. The influence of syntactic knowledge on reading comprehension varies as a function of oral vocabulary in Spanish-speaking children. *JOURNAL OF RESEARCH IN READING*. WILEY-BLACKWELL. 44-3, pp.695-714. ISSN 0141-0423, ISSN 1467-9817. SCOPUS (3), WOS (2) <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12363>

- 9 **Artículo científico.** Ibáñez-Alfonso, Joaquín A.; Hernández-Cabrera, Juan Andrés; Duñabeitia, Jon Andoni; Estévez, Adelina; Macizo, Pedro; Bajo, María Teresa; Fuentes, Luis J.; (8/8) Saldaña, David. 2021. Socioeconomic Status, Culture, and Reading Comprehension in Immigrant Students. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. FRONTIERS MEDIA SA. 12. ISSN 1664-1078. SCOPUS (1), WOS (1) <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.752273>
- 10 **Artículo científico.** Micai, Martina; Vulchanova, Mila; (3/3) Saldaña, David (AC). 2021. Reading goals and executive function in autism: an eye-tracking study. AUTISM RESEARCH. WILEY. 14-5, pp.1007-1024. ISSN 1939-3792, ISSN 1939-3806. SCOPUS (7), WOS (7) <https://doi.org/10.1002/aur.2447>
- 11 **Artículo científico.** Rivero-Contreras, Miriam; (2/2) Saldaña, David. 2021. Comprensión lectora en autismo: revisión de las intervenciones y sus niveles de evidencia. Psychology, Society & Education. ALBORAN EDITORES. 13-2, pp.87-102. ISSN 1989-709X. SCOPUS (0), WOS (0), Dialnet (0) <https://doi.org/10.25115/psye.v13i2.2977>
- 12 **Artículo científico.** Moreno-Pérez, Francisco J.; Rodríguez-Ortiz, Isabel R.; Tavares, Gema; (4/4) Saldaña, David. 2020. Comprehending reflexive and clitic constructions in children with autism spectrum disorder and developmental language disorder. INTERNATIONAL JOURNAL OF LANGUAGE & COMMUNICATION DISORDERS. WILEY. 55-6, pp.884-898. ISSN 1368-2822, ISSN 1460-6984. SCOPUS (6), WOS (5) <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12568>
- 13 **Artículo científico.** Simpson, Ian Craig; Moreno-Pérez, Francisco Javier; Rodríguez-Ortiz, Isabel de los Reyes; Valdés-Coronel, Marta; (5/5) Saldaña, David. 2020. The effects of morphological and syntactic knowledge on reading comprehension in spanish speaking children. Reading and Writing. SPRINGER. 33-2, pp.329-348. ISSN 0922-4777, ISSN 1573-0905. SCOPUS (9), WOS (9) <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09964-5>
- 14 **Artículo científico.** Rodríguez-Ortiz, Isabel R.; Pérez, Mar; Valmaseda, Marian; et al; (9/9) Saldaña, David. 2020. A Spanish sign language (Ise) adaptation of the communicative development inventories. JOURNAL OF DEAF STUDIES AND DEAF EDUCATION. OXFORD UNIV PRESS. 25-1, pp.105-114. ISSN 1081-4159, ISSN 1465-7325. SCOPUS (7), WOS (3) <https://doi.org/10.1093/deafed/enz033>
- 15 **Artículo científico.** Ruiz-Martínez, Francisco J.; Rodríguez-Martínez, Elena I.; Wilson, C. Ellie; Yau, Shu; (5/6) Saldaña, David; Gómez, Carlos M.2020. Impaired P1 Habituation and Mismatch Negativity in Children with Autism Spectrum Disorder. JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS. SPRINGER. 50-2, pp.603-616. ISSN 0162-3257, ISSN 1573-3432. SCOPUS (27), WOS (27) <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04299-0>
- 16 **Artículo científico.** Holzinger, Daniel; Dall, Magdalena; Sanduvete-Chaves, Susana; (4/6) Saldaña, David; Chacón-Moscoso, Salvador; Fellingner, Johannes. 2020. The Impact of Family Environment on Language Development of Children With Cochlear Implants: A Systematic Review and Meta-Analysis. Ear and hearing. 41-5, pp.1077-1091. ISSN 1538-4667. SCOPUS (41), WOS (40) <https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000000852>
- 17 **Capítulo de libro.** Rivero-Contreras, Miriam; (2/3) Saldaña, David; Micai, Martina. 2023. An introduction to theory of mind: fundamental concepts and issues. The theory of mind under scrutiny: psychopathology, neuroscience, philosophy of mind and artificial intelligence. SPRINGER. 34, pp.11-33. ISSN 2214-9120, ISSN 2214-9139, ISBN 978-3-031-46741-7, ISBN 978-3-031-46744-8, ISBN 978-3-031-46742-4. SCOPUS (0) https://doi.org/10.1007/978-3-031-46742-4_2
- 18 **Capítulo de libro.** Erena-Guardia, Gema; Vulchanova, Mila; (3/3) Saldaña, David. 2023. Theory of mind in autism: from a primary deficit to just mutual misunderstanding?. The theory of mind under scrutiny: psychopathology, neuroscience, philosophy of mind and artificial intelligence. SPRINGER. 34, pp.161-188. ISSN 2214-9120, ISSN 2214-9139, ISBN 978-3-031-46741-7, ISBN 978-3-031-46744-8, ISBN 978-3-031-46742-4. SCOPUS (0) https://doi.org/10.1007/978-3-031-46742-4_6
- 19 **Revisión bibliográfica.** (1/1) Saldaña, David (AC). 2023. Atypical vocabulary acquisition in autism: where is it coming from?. Journal of Cultural Cognitive Science. SPRINGER NATURE. 7-1, pp.1-7. ISSN 2520-1018, ISSN 2520-100X. SCOPUS (3), WOS (3) <https://doi.org/10.1007/s41809-022-00116-w>

- 20 Revisión bibliográfica.** Frizelle, Pauline; Tolonen, Anna Kaisa; Tulip, Josie; Murphy, Carol Anne; (5/6) Saldaña, David; McKean, Cristina. 2021. The impact of intervention dose form on oral language outcomes for children with developmental language disorder. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR*. 64-8, pp.3253-3288. ISSN 1558-9102, ISSN 1092-4388. SCOPUS (11), WOS (11) https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-20-00734
- 21 Revisión bibliográfica.** Frizelle, Pauline; Tolonen, Anna Kaisa; Tulip, Josie; Murphy, Carol Anne; (5/6) Saldaña, David; McKean, Cristina. 2021. The influence of quantitative intervention dosage on oral language outcomes for children with developmental language disorder: a systematic review and narrative synthesis. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*. 52-2, pp.738-754. ISSN 0161-1461, ISSN 1558-9129. SCOPUS (22), WOS (19) https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00058

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 Proyecto.** PID2021-122658NB-I00, Comprensión lectora y función ejecutiva en autismo y trastornos de atención. Ministerio de Ciencia e Innovación. Saldaña Sage, David. 01/09/2022-31/08/2025. 108.658 €.
- 2 Proyecto.** H2020-857897, Early Language Development in the digital Age e-LADDA. Comisión Europea. Saldaña Sage, David. 01/11/2019-29/02/2024. 414.537 €.
- 3 Proyecto.** PGC2018-096094-B-I00, Procesos de Autorregulación en la Lectura de Personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Saldaña Sage, David. 01/01/2019-30/09/2022. 58.080 €.
- 4 Proyecto.** US-1264792, Intervención en comprensión lectora en alumnado con sordera e implante coclear. Junta de Andalucía (Consejería de Economía y Conocimiento). Rodríguez Ortiz, Isabel de los Reyes. 01/02/2020-30/04/2022. 51.887,87 €.