

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

5/12/22

Nombre y apellidos	Anabel Morriña Díez		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0002-0852-7523	
	SCOPUS Author ID(*)	35799523400	
	WoS Researcher ID (*)	E-8266-2016	

(*) Recomendable

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Educativa/F. Ciencias de la Educación		
Dirección	C/ Pirotecnia s/n 41013 Sevilla		
Teléfono	correo electrónico		
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	19/08/2020
Palabras clave	Educación inclusiva, Enseñanza Superior, Discapacidad, exclusión educativa, formación profesorado, metodología cualitativa, historias de vida		
Palabras clave inglés	Inclusive education, higher education, disability, educational exclusion, teacher training, qualitative methodology		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Pedagogía)	Universidad de Sevilla	1998
Doctora en Pedagogía	Universidad de Sevilla	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Nº SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN: 3 FECHA ÚLTIMO SEXENIO: 2015-2020

Nº SEXENIOS TRANSFERENCIA: 1 FECHA ÚLTIMO SEXENIO: 2016

Nº TESIS DIRIGIDAS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS: 9

Nº TESIS EN DIRECCIÓN EN LA ACTUALIDAD: 4

DIRECCIÓN 4 CONTRATOS FPU Y 1 JUAN DE LA CIERVA.

ARTÍCULOS JCR: 52

ARTÍCULOS SCOPUS: 28

A.4. Puestos de especial relevancia

Gestora del área de Educación de la Agencia Estatal de Investigación desde julio 2020 a la actualidad, Ministerio de Ciencia e Innovación.

Miembro agencias evaluadoras internaciones: Agencia de Investigación de Letonia, Agencia evaluación Polonia desde septiembre 2020; Revisora de revistas JCR y Scopus; Editorial Board: European Journal of Special Needs Education (JCR); Evaluadora de proyecto I+D ANEP desde 2011; Evaluadora ANEP Programa Juan de la Cierva y Ramón y Cajal; Evaluadora de la Unión Europea; evaluadora ANECA programa ACREDITA, VERIFICA, MONITOR, y Progamas Internacionales; vocal comisión Técnica Ciencias de la Educación evaluación de proyectos I+D+i de PGC y RTI, curso 2018-2019, AEI; evaluadora internacional tesis doctorales y cátedras.

C.1. Publicaciones JCR primer y segundo cuartil últimos 5 años

Morriña, A. (2022). When what is unseen does not exist: disclosure, barriers and supports for students with invisible disabilities in higher education, *Disability & Society*, DOI: 10.1080/09687599.2022.2113038

Morriña, A. (2022). Faculty members who engage in inclusive pedagogy: Methodological and affective strategies for teaching. *Teaching in Higher Education*, 27 (3), 371-386.
<https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1724938>



- Moriña, A., & Biaggioti, G. (2022).** Academic success factors in university students with disabilities: A systematic review. *European Journal of Special Needs Education*, 27(2), 729-746. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1940007>
- Moriña, A., & Orozco, I. (2022).** Portrait of an inclusive lecturer: Professional and personal attributes. *Innovation: The European Journal of Social Science Research* <https://doi.org/10.1080/13511610.2022.2070133>
- Moriña, A., & Orozco, I. (2021).** Health Sciences and Disability: A Qualitative Study Exploring Educational Practices at Spanish Universities. *Health Education Research*, 36(3), 337-348. [10.1093/her/cyab017](https://doi.org/10.1093/her/cyab017)
- Moriña, A., & Orozco, I. (2021).** Spanish Faculty Members Speak out: Barriers and Aids for Students with Disabilities at University. *Disability & Society*, 26(2), 159-178. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1723495>
- Orozco, I., & Moriña, A. (2021).** Exploring the beliefs of Spanish teachers who promote the development of inclusive pedagogy. *International Journal of Inclusive Education*, 10.1080/13603116.2020.1866686
- Orozco, I., & Moriña, A. (2022).** How to become an inclusive teacher? Advice from Spanish educators involved in early childhood, primary, secondary and higher education, *European Journal of Special Needs Education*, DOI: [10.1080/08856257.2022.2145688](https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2145688)
- Perera, V.H., Moriña, A., Sánchez-Díaz, N., & Spinola-Elias, Y. (2021).** Technological Platforms for Inclusive Practice at University: A Qualitative Analysis from the Perspective of Spanish Faculty Members. *Sustainability*, 13, 4755. <https://doi.org/10.3390/su13094755>
- Moriña, A. (2020).** When people matter: the ethics of qualitative research in the Health and Social Sciences. *Health and Social Care in the Community*, [http://dx.doi.org/10.1111/hsc.13221](https://doi.org/10.1111/hsc.13221)
- Moriña, A., & Orozco, I. (2020).** Planning and implementing action for students with disabilities: recommendations from faculty members who engage in inclusive pedagogy. *International Journal of Education Research*, 103, 101611 <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101639>
- Moriña, A., & Orozco, I. (2020).** Facilitating the Retention and Success of Students with Disabilities in Health Sciences: Experiences and Recommendations by Faculty Members. *Nurse Education in Practice* 49, 102902, 1-7 <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102902>.
- Moriña, A., Sandoval, M., & Carnerero, F. (2020).** Higher education inclusivity: when the disability enriches the university, *Higher Education, Research and Development*. 39(6), 1202-1216. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1712676>
- Moriña A (2019)** The keys to learning for university students with disabilities: Motivation, emotion and faculty-student relationships. *PLoS ONE*, 14(5): 1-15, e0215249. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0215249>
- Moriña, A., & Nieto, C. (2019).** The Dream School: Mind-changing Perspectives of People with Intellectual Disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disability*. Doi: [10.1111/JAR.12650](https://doi.org/10.1111/JAR.12650)
- Moriña, A., Morgado, B., & López, R. (2017).** How do disability support offices contribute to inclusive education in the university. *Disability & Society*, 32 (10), 1627-1640. [10.1080/09687599.2017.1361812](https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1361812)
- Moriña, A., & Carballo, R. (2017)** The Impact of a Faculty Training Program on Inclusive Education and Disability. *Evaluation and Program Planning*. 65, 77-83. Doi: [10.1016/j.evalprogplan.2017.06.004](https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2017.06.004)

C.2. IP de Proyectos últimos 5 años

- 1. Título del Proyecto:** Historias de éxito universitario de graduados con discapacidad: un análisis ecológico de factores personales y contextuales. **Financia:** Ministerio de Ciencia e Innovación (I+D) (PID2020-112761RB-I00). **Entidad:** Universidad de Sevilla. **Duración:** 1/09/2021 a 30/09/2025 (4 AÑOS) **IPs:** A.Moriña y B. Morgado. **Cuantía de subvención:** 78.650
- 2. Título del proyecto:** Prácticas docentes inclusivas con tecnologías emergentes (m-learning): diseño, desarrollo y evaluación de un programa de formación para profesorado universitario **Entidad Financiadora:** Junta de Andalucía (Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad) (US-1381423) **Entidad:** Universidad de Sevilla **Duración:** 1/1/2022 a 30/12/2022 **Cuantía de subvención:** 52000 euros **Investigador principal:** V. Hugo Perera y Anabel Moriña **Número de investigadores participantes:** 13
- 3. Título del proyecto:** European Network of Inclusive Universities (Erasmus +) **Entidad Financiadora:** European Commission, KA203 – Strategic Partnerships for Higher Education (ref.



2019-1-ES01-KA203-064907) **Entidades participantes:** Fundación Once (España), European Disability Forum (Bélgica), ITA- Suomen Yliopisto (Finlandia), Universidade de Oporto (Portugal), Università Degli Studio di Trieste (Italia), Universidad de Murcia (España), Politechnika Lubelska (Polonia), Universidad Autónoma de Madrid (España), Universidad de Sevilla (España). **Duración:** 1/11/2019 a 30/06/2021 **Entidad coordinadora:** Fundación ONCE **Investigador principal:** Universidad de Sevilla: Anabel Moriña (Manager) **Cuantía de subvención:** 290,000 **Número de participantes:** 30

4. Título del proyecto: Pedagogía inclusiva en la universidad: narrativas del profesorado. **Entidad Financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad (I+D) (CONVOCATORIA RETOS) (EDU2016-76587-R) **Entidades Participantes:** Universidad de Sevilla **Duración:** 30/11/2016 a 30/06/2021 (4 AÑOS y 9 meses) **Cuantía de subvención:** 63041 euros **Investigador principal:** Anabel Moriña (Universidad de Sevilla)

5. Título del proyecto: Caminando hacia la inclusión social y educativa en la universidad: diseño, desarrollo y evaluación de un programa de formación para el profesorado. **Entidad Financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad (I+D) (CONVOCATORIA RETOS) (ref. EDU2013-46303-R) **Entidades Participantes:** Universidad de Sevilla **Duración:** 1/1/2014 a 31/12/2017 (4 AÑOS) **Cuantía de subvención:** 32670 euros **Investigador principal:** Anabel Moriña)

C.3. Proyectos y redes internacionales

1. Título del proyecto: **Concepções De Deficiência Em Universitários: estudos em contextos internacionais distintos** (2017/12721-5). **Entidad Financiadora:** Gobierno de Brasil, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - Auxílio financeiro / Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. **Entidades Participantes:** Faculdade de Ciências de Bauru/FC/UNESP (Brasil), Universidad del Algarve (Portugal), Universidad de Sevilla, Universidad de Holguín (Cuba), Universidad de Barcelona. **Duración:** 1/2/2018 a 31/01/2020. **Cuantía de subvención:** R\$ 52.811,82 - reais. **Investigador principal:** Lucia Pereira Leite **Número de investigadores participantes:** 12

2. Título del proyecto: Sistema de Indicadores de Evaluación de la Atención a la Diversidad en la Universidad. **Entidad Financiadora:** Universidad Autónoma de Madrid- Santander. **Entidades Participantes:** Universidad Autónoma de Madrid, Paris Dauphine, Universidad Carlos III de Madrid. **Duración:** 1 de julio de 2017 a 31 de diciembre de 2018 **Cuantía de la subvención:** 15000 euros **Investigador Principal:** Carmen Márquez Vázquez **Número de investigadores participantes:** 15

C.4. Otros artículos JCR en otros cuartiles

- Moriña, A., & Biagiotti, G. (2022). Inclusion at university, transition to employment and employability of graduates with disabilities: A systematic review. *International Journal of Educational Development*, 93. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102647>
- Moriña, A., & Carnerero, F. (2022). Conceptions of disability in education: a systematic review. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(3), 1032-1046. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1749239>
- Moriña, A., & Orozco, I. (2022). Inclusive learning strategies at university: the perspective of Spanish faculty members from different knowledge areas. *Culture and Education*, DOI: 10.1080/11356405.2022.2031786
- Moriña, A., & Orozco, I. (2022). Teaching Experiences of Inclusive Spanish STEM Faculty with Students with Disabilities. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10276-4>
- López-Gavira, R., Moriña, A., & Morgado, B. (2019). Challenges to inclusive education at the University: the perspective of students and disability support service staff. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 34(3), 292-304. <https://doi.org/10.1080/13511610.2019.1578198>
- Moriña, A., & Orozco, I. (2021). Understanding Inclusive Pedagogy in Primary Education: Teachers' Perspectives. *Educational Studies*, 47(2), 137-154. doi: 10.1080/03055698.2019.1670139
- Nieto, C., & Moriña, A. (2021). Mainstream or special educational settings: the views of Spanish people with intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, <https://doi.org/10.1111/jppi.12372>
- Moriña, A. (2020). Using Life History with Students with Disabilities: Researching with, rather than Researching on. *Educational Review*, 72(6), 770-784. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1550054>
- Moriña, A., Perera, V. H., & Carballo, R. (2020). Training Needs of Academics on Inclusive



- Education and Disability. *Sage Open*, <https://doi.org/10.1177/2158244020962758>
- Orozco, I., & **Moriña, A.** (2020). Exploring the beliefs of Spanish teachers who promote the development of inclusive pedagogy. *International Journal of Inclusive Education*, 10.1080/13603116.2020.1866686
- Perera, V. H., & **Moriña, A.** (2019). Technological challenges and students with disabilities in higher education. *Exceptionality*. 27(1), 65-76. Doi: 10.1080/09362835.2017.1409117
- Moriña, A.**, López, R., & Molina, V. M. (2017). What if We Could Imagine an Ideal University? Narratives by Students with Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*. 64 (4), 353-367. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2016.1228856> .
- Morgado, B., López, R., & **Moriña, A.** (2017). The Ideal University Classroom: stories by students with disabilities. *International Journal of Educational Research*, 85, 148-155. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.07.013>
- Moriña, A.**, Molina, V. M., & Cortés-Vega, M^a D. (2017). Voices from Spanish Students with Disabilities: Willpower and Effort to Survive University. *European Journal of Special Needs Education*. doi: 10.1080/08856257.2017.1361138
- Moriña, A.** (2017). Different theoretical perspectives on inclusive education in higher education: challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*. 32 (1), 3-17. Doi:<http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>

C5. Autora libros últimos 5 años

- Moriña, A.** (2017). Investigar con historias de vida. Narcea.
- Moriña, A.** (2018) (ed.). Formación del profesorado para una educación inclusiva en la universidad. Síntesis.
- Moriña, A.** (ED) (2021). Enseñando para la inclusión en la universidad. De la Teoría a la Práctica. Narcea.

C6. Artículos Scopus últimos 5 años

- Martins, M. H., & **Moriña, A.** (2022). Resilience factors in students with Disabilities at a Portuguese University. *Pedagogika*, 146(2), 110–128. <https://doi.org/10.15823/p.2022.146.6>
- Moriña, A.** (2021) Approaches to inclusive pedagogy: a systematic literature review. *Pedagogika*, 40(4), 134–154. <https://doi.org/10.15823/p.2020.140.8>
- Moriña, A.** y Carballo, R. (2020). Universidad y Educación inclusiva: recomendaciones desde la voz de estudiantes españoles con discapacidad. *Educação e Sociedade*, 41, e214662.
- Moriña, A.**, García-Carpintero, A., & Domenech, A. (2019). Alumnado con Discapacidad en Educación Superior: ¿En qué, cómo y por qué se forma el profesorado universitario?. *Publicaciones*, 49(3), 227-249. doi:10.30827/publicaciones.v49i3.11411
- Moriña, A.**, & Perera, V. H. (2020). Inclusive higher education in Spain: students with disabilities speak out. *Journal of Hispanic Higher Education*, 19(3), 251-231. doi: 10.1177/1538192718777360
- Moriña, A.**, Perera, V. H., & Melero, N. (2020). Difficulties and reasonable adjustments carried out by Spanish faculty members to include students with disabilities. *British Journal of Special Education*. 47(1), 6-23. doi: 10.1111/1467-8578.12261
- Nieto, C., & **Moriña, A.** (2021). Barreras y Facilitadores para la Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad Intelectual. *Siglo 0*, 52 (4), 29-49
- Orozco, I. y **Moriña, A.** (2020). Estrategias metodológicas que promueven la inclusion en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>
- Perera, V. H., Melero, N. y **Moriña, A.** (2022). Prácticas docentes y retos para una educación inclusiva en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 433-454.
- Sánchez, N., Perera, V. H., & **Moriña, A.** (2022). Analysis of the Voices of Faculty Members Carrying out Inclusive Practices Using ICT. *Pedagogika*, 146(2), 129-147. <https://doi.org/10.15823/p.2022.146.7>