



CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

Fecha del CVA	ENERO 2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	SALVADOR		
Apellidos	LLINARES CISCAR		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web https://web.ua.es/es/gidimat/grupo-de-investigacion-de-didactica-de-la-matematica.html	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-0801-316X http://orcid.org/0000-0002-0801-316X		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	01/10/2001; UNIVERSIDAD DE ALICANTE		
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE ALICANTE		
Departamento/ Centro	INNOVACION Y FORMACION DIDACTICA / FACULTAD DE EDUCACIÓN		
País	ESPAÑA	Teléfono	
Palabras clave	Didáctica de las matemáticas, Formación de profesores, Aprendizaje de las matemáticas		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País /
1981-2001	Universidad de Sevilla, España (1981-1986:Co; 1987-1993:TEU; 1993-1996:CEU; 1997-2001: CU)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
LICENCIADO EN MATEMÁTICAS	VALENCIA/ ESPAÑA	1981
DOCTORADO EN C. DE LA EDUCACION	SEVILLA/ ESPAÑA	1988

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**

Las líneas de investigación han estado vinculadas a la formación de profesores con énfasis en la caracterización del conocimiento del profesor de matemáticas necesario para enseñar, su aprendizaje, el desarrollo de competencias docentes y el diseño de entornos de aprendizaje que apoyan dicho aprendizaje. De manera complementaria se han realizado investigaciones sobre cómo los estudiantes de diferentes niveles educativos comprenden diferentes tópicos matemáticos.

Las actividades de investigación han estado amparadas por proyectos I+D+i del Plan Nacional de investigación y proyectos autonómicos. He coordinado como **IP 7 proyectos del Plan nacional** desde mi vinculación en la UA, y en el ámbito autonómico, **3 proyectos, uno de ellos** vinculado a la coordinación de un grupo de investigación reconocido con el nivel de excelencia por la GENERALITAT Valenciana (PROMETEO/2017/135).

He sido **responsable de 3 contratos predoctorales** (FPU y formación de doctores) en los últimos años 10 años.



Los resultados obtenidos han permitido iniciar la caracterización del desarrollo de diferentes prácticas profesionales específicas (*“core practice”*) de los estudiantes para profesor en los diferentes niveles educativos. Estas prácticas han sido interpretar el pensamiento matemático de los estudiantes, anticipar diferentes respuestas de los estudiantes a problemas matemáticos evidenciando diferentes niveles de desarrollo de la comprensión matemática (*“professional noticing of students’ mathematical thinking”*), analizar tareas matemáticas y secuencias de tareas en el contexto de la planificación de la enseñanza para decidir propuestas de modificación (*“curricular noticing”*). Los resultados obtenidos vinculan diferentes niveles de desarrollo de estas prácticas a la necesaria coordinación de procesos y destrezas cognitivas (percibir, interpretar y decidir) con dominios de conocimiento específico lo que están definiendo nuevas preguntas de investigación.

El conocimiento generado por las investigaciones realizadas en la línea de formación de profesores se ha complementado con resultados sobre el aprendizaje de tópicos matemáticos de los estudiantes. En particular en cinco temas específicos: sobre transición desde los naturales a los racionales, sobre la conceptualización y clasificación de figuras geométricas, sobre los procesos de razonamiento configural en la resolución de problemas geométricos, sobre la transición desde el manejo de cantidades a la comprensión de la covariación entre cantidades – razón y proporción, y la comprensión de estudiantes de bachillerato de tópicos del Análisis matemático.

Los resultados obtenidos han generado nuevas cuestiones de investigación centradas en caracterizar las competencias docentes como un *sistema de prácticas profesionales específicas* (y no solo como prácticas específicas individuales) y en las características de las trayectorias formativas que se pueden generar dentro de los programas de formación en el grado de maestro (Infantil y Primaria) y en el máster de formación de profesores de matemáticas de Educación Secundaria.

En relación a la responsabilidad en la gestión de la investigación he sido

- **Colaborador en la gestión del Plan Nacional de Investigación** I+D+i en Educación (2011-2012), y **Gestor del Plan Nacional de Investigación** en el área de Educación (2013-2015) (SGPI-Subsecretaría de Estado de Investigación).
- **Vocal de la comisión de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)**, comité de acreditación de profesor AYUDOC y PCD (2018-2020), en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas
- **Vocal de la Comisión de Evaluación de las Becas Ramón y Cajal y Juan de la Cierva** en el ámbito de Educación, 2018.
- **Colaborador Agencias de evaluación de la investigación**: Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), la Agencia de Gestió d’Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR), la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCyL), y Agencia Andaluza del Conocimiento, Dirección de Evaluación y Acreditación
- **Editor Asociado** de *Journal of Mathematics Teacher Education* (2015-actualidad) (Springer, JIF-Q3-2022, Education & Educational Research)
- **Visiting Professor** of Mathematics Education at Werklund School of Education, University of Calgary, Canada (March-June 2019)
- Benjamin Meaker **Visiting Professor**, Institute for Advances Studies-IAS, University of Bristol, UK, Octubre-Diciembre 2018
- **Premios**: Medalla Luis Santaló, *CIAEM-Comite Interamericano de Educación Matemática*, Medellín, 2019

Indíces de visibilidad: WoS- ReseracherID L-3614-2014. **H-index (2023): 17** Subject Categories : Education & Educational Research; mathematics, Psychology. **SCOPUS author, H-index (2023): 18**

Índice de calidad: 6 sexenios de investigación (el último 01.01.2021)



Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES –

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones). AC: autor de correspondencia (en negrilla)

10 Artículos en revistas JCR y Scopus/Scimago en los últimos 10 años (artículos en la colección principal de la Web of Science)

1. **Bernabeu, M.**, Moreno, M.; Llinares, S. (2023). Polygon class Learning Opportunities: Interplay between teachers’ moves, children’s geometrical thinking and geometrical task. *International Journal of Science and mathematics Education*, <https://doi.org/10.1007/s10763-023-10425-3>
2. **Buforn, A.**, Llinares, S., Fernández, C., Coles, A., & Brown, L. (2022). Preservice teachers’ knowledge of the unitizing process in recognizing students’ reasoning to propose teaching decisions. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(2), 425-443, <https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1777333> Source Scopus: Citations 9
3. **Bernabeu, M.**; Moreno, M. & Llinares, S. (2021). Primary school students’ understanding of polygons and the relationships between polygons. *Educational Studies in Mathematics*, 106, 251-270. <https://doi.org/10.1007/s10649-020-10012-1>, Source Scopus; 10 citations
4. **Moreno, M.**; Sánchez-matamoros, G.; Callejo, M.L.; Perez-Tyteca, P. & Llinares, S. (2021). How prospective kindergarten teachers develop their noticing skills: the instrumentation of a learning trajectory. *ZDM Mathematics Education*, 53, 57-72. <https://doi.org/10.1007/s11858-021-01234-5>, Source: Springer Nature: 1195 accesses, 10 citations (5 Web of Science)
5. **Ivars, P.**, Fernández, C. y Llinares, S. (2020). A Learning Trajectory as a Scaffold for Preservice Teachers’ Noticing of Students’ mathematical Understanding. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18, 529-548, <https://doi.org/10.1007/s10763-019-09973-4>
Source: Springer Nature: 1917 accesses, 19 citations (14 Web of Science)
6. **Fernández, C.**; Llinares, S.; Rojas, Y. (2020). Prospective mathematics teachers’ development of noticing in an online teacher education program. *ZDM Mathematics Education*, 52(5), 959-972. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01149-7>, Source Springer Nature: 1714 accesses, 15 citations (8 Web of Science)
7. **Ivars, P.**, Fernández, C. & Llinares, S. (2020). Uso de una trayectoria hipotética de aprendizaje para proponer actividades de instrucción. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(3), 105-124. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2947>, Source Scopus: 2 citations
8. **Sánchez-Matamoros, G.**; Fernández, C. & Llinares, S. (2019). Relationships among prospective secondary mathematics teachers’ skills of attending, interpreting and responding to students’ understanding. *Educational Studies in Mathematics*, 100, 83-99, <https://doi.org/10.1007/s10649-018-9855-y>, Source Springer Nature: 1926 Accesses; 28 citations (20 Web of Science)
9. **Ivars, P.**; Fernández, C.; Llinares, S.; & Heng-Choy, B. (2018). Enhancing Noticing: Using a Hypothetical Learning Trajectory to Improve Pre-service Primary Teachers’ Professional Discourse. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(11), DOI: <https://doi.org/10.29333/ejmste/93421>, Source Scopus: Citations 34
10. **Llinares, S.**; Fernández, C. & Sánchez-Matamoros, G. (2016). Changes in how prospective teachers anticipate secondary students’ answers. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(8), 2155-2170. doi: <https://doi.org/10.12973/Eurasia.2016.1295a>

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

- **Conferencia Inaugural, SOCHIEM-2023, Santiago de Chile- Chile.** Diciembre 2023
Jornadas Nacionales de Educación Matemática- Sociedad Chilena de Educación Matemática
Llinares, S. “Características del desarrollo de la competencia docente en la enseñanza de las matemáticas”
- **Conferencia Paralela, CIAEM-2023, Lima-Perú.** Agosto 2023-
Conferencia Interamericana de Educación Matemática



Llinares, S. *“Formación de Profesores de matemáticas “basada” en la práctica. El aprendizaje de prácticas profesionales específicas”*

- **Conferencia Paralela**, Simposio de Educación Matemática Virtual- Paradigmas evolutivos en Educación matemáticas y SEM-V, **Lujan-Argentina**, Mayo 2023
Llinares, S. *“Relación teoría-práctica en la formación de profesores de matemáticas: Tensiones y expectativas”*.
- **Conferencia Paralela I Simposio de Educación Matemática (I SEM-V), Universidad Nacional de Lujan, Argentina**, Mayo 2022
Llinares, S. *Aproximaciones a la formación de profesores de matemáticas. Relación Teoría-práctica en Contextos virtuales*
- **Conferencia Plenaria, XV CIAEM-2019, Medellín- Colombia**, Mayo 2019
Conferencia Interamericana de Educación Matemática
Llinares, S. *“Enseñar Matemáticas como una profesión. Características de las competencias docentes”*
- **Conferencia Plenaria, II CEMACYC, Cali, Colombia**, noviembre 2017
Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe
Llinares, S. *“La formación del docente de matemáticas. Realidades y desafíos”*

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables (en los últimos 10 años)

1. Referencia: PID2020-116514GB-I00

Título: De la Universidad a la práctica docente. Caracterización del desarrollo de la competencia docente “mirar profesionalmente” la enseñanza de las matemáticas.

Investigador Principal: SALVADOR LLINARES

Entidad financiadora: MCI- Gobierno de España

Periodo: 01/09/2021 -31/08/2024. Financiación recibida (en euros): **52.272,00**

2. Referencia: EDU2017-87411-R

Título: De “Mirar profesionalmente” a realizar propuesta para la enseñanza de las matemáticas. Análisis del aprendizaje de los estudiantes para maestro y profesores de matemáticas

Investigador Principal: SALVADOR LLINARES

Entidad financiadora: MICINN- Gobierno de España

Periodo: 01/01/2018 -31/12/2020. Financiación recibida (en euros): **55.094,00**

3. Referencia del proyecto: PROMETEO/2017/135

Título: Características del aprendizaje de estudiantes para maestro sobre la enseñanza de las matemáticas: Relación teoría- práctica.

Investigador principal: SALVADOR LLINARES

Entidad financiadora: GENERALITAT VALENCIA

Duración (01/11/2017 – 31/10/2021 Financiación recibida (en euros): **290.211,56**

4. Referencia del Proyecto: EDU2016-81994-REDT

Título: RED8-EMyFP: Educación Matemática y formación del Profesorado

Tipo de Red: TEMATICA

Investigador Principal: SALVADOR LLINARES

Entidad Financiadora: Ministerio de economía, Industria y competitividad- Agencia Estatal de Investigación. Gobierno de España

Duración: 01/07/2017 al 30/06/2019 Financiación recibida (en euros): **20.000,00**

5. Referencia del proyecto: EDU2014-54526-R

Título: Aprendizaje de los estudiantes para maestro y futuros profesores de matemáticas. Caracterización del desarrollo de la competencia docente "mirar profesionalmente"

Investigador principal: SALVADOR LLINARES

Entidad financiadora: MICINN, Gobierno de España

Duración: 01/01/2015 - 31/12/2017 Financiación recibida (en euros): **54.450,00**