

CURRICULUM VITAE (CVA)

Fecha del CVA 31/07/2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Juan Ramón		
Apellidos	Guijarro Ojeda		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)		0000-0001-8453-2909	

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	01/11/2011		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Lengua extranjera, bienestar docente, estudios de género, afectividad, interculturalidad		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
01/09/2001-30/06/2002	Lector de español (Universidad de Montreal, Canadá)

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Ldo. Filología Inglesa	Granada (España)	2000
Ldo. Antropología	Granada (España)	2013
Máster Estudios Superiores de Lengua española	Granada (España)	2015
Doctor en Didáctica de la Lengua y la Literatura	Granada (España)	2004

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): *MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"*

Desde el inicio de mi carrera académica en la Universidad de Granada (2004), he publicado aproximadamente 100 estudios y asistido a otro número similar de congresos dentro de estas líneas principales de investigación en Didáctica de la Lengua: estudios de género, competencia afectiva, interculturalidad y bienestar docente. Estas líneas ya se avanzaban en



mi tesis doctoral titulada “Transversalidad y educación axiológica en ILE: Literatura, otredad y discursos de la diferencia” (2004) (Premio extraordinario de doctorado). Actualmente, tengo evaluados positivamente 3 sexenios de investigación y poseo la acreditación de ANECA a Catedrático de Universidad.

Dentro de los estudios de género, mis aportaciones sobre la Teoría Queer en Lengua extranjera han supuesto un enfoque pionero en España, inexplorado hasta el momento de mi tesis doctoral, abriendo camino posteriormente a la primera tesis española sobre esta temática “Teacher training on gender and sexual identities in a Spanish context” (2016) realizada por Stefano Barozzi. La formación de este doctorado le ha facultado para ocupar actualmente una plaza de PAD en la Universidad de Granada. Esta línea de investigación supuso el nexo de unión para ser invitado a realizar estancias de investigación en University of California at Berkeley (2007) y en Harvard University (2008). Tanto de la tesis doctoral como del desarrollo de esta línea de investigación, se han publicado trabajos en revistas como Hispania (JCR-Q4), Perspectives in Education (SJR-Q2), Porta Linguarum (JCR-Q3), International Journal of Environmental Research and Public Health (JCR-Q1), Convergencia (JCR-Q4), Comares (SPI-Q1) o Peter Lang (SPI-Q1).

En el ámbito de las competencias afectiva e intercultural, he dirigido tres tesis doctorales: “Afectividad y competencia existencial en Español como Lengua Extranjera (ELE): aplicaciones didácticas para estudiantes brasileños” (2011) (Paulo Roberto Marins de Andrade); “Jewish texts from the Holocaust. A didactic proposal for intercultural EFL teacher training” (2016) (Silvia Serrano Amores) y “La lengua como instrumento para conquistar derechos. Estudio del español/LE” en Perú y del italiano/L2 a inmigrantes extracomunitarios en Italia” (2016), (Matilde Pérez Descalzo). La formación doctoral reciba por estos estudiantes les ha posibilitado ejercer la docencia en universidades de Brasil, Jaén y Alfonso X El Sabio respectivamente. Los diferentes trabajos derivados de esta línea han sido diseminados en congresos internacionales y se han visto publicado en MacMillan (SPI-Q1), Dykinson (SPI-Q1), Tirant lo Blanch (SPI-Q1), o revistas como RLA (JCR-Q4), Porta Linguarum (JCR-Q3) o Reidocrea (ESCI). En esta línea de estudios, durante los años 2013-2016 participé como secretario del equipo español del proyecto European Lifelong Learning Programme “Pan-european Task Activities for Language Learning (PETALL)”, que permitió transferir en conocimiento práctico al aula los saberes teóricos generados.

La línea de investigación sobre bienestar docente concluyó en la tesis “Estudio del bienestar docente del profesorado de lenguas en formación” (2018), (Manuel Cardoso Pulido). En el ámbito español supuso un punto de inflexión, pues no se había realizado ningún trabajo de esta índole con profesorado de Educación primaria de lengua extranjera en formación. Al mismo tiempo, esta tesis pudo realizarse en el marco del proyecto I+D+i (2014-2017) (Cód. EDU2013-44890-P) del que fui co-IP y realizado junto a investigadores de la Universidad de Cambridge (Reino Unido). De este proyecto se derivó el modelo de formación del profesorado de Secundaria en formación denominado GRANBRIDGE. Otros proyectos que sustentaron las bases de esta línea fueron el Proyecto Comenius 2.1. APT (Appraisal of Potential for Teaching) (2004-2007) donde fui secretario del equipo de investigación español y el proyecto I+D+i “Implementación de un modelo basado en la conciencia de la identidad docente y la competencia existencial en la formación del profesorado de Lengua Extranjera” (2007-2010). Los trabajos generados a partir la tesis doctoral reseñada han visto la luz en revistas como Porta Linguarum (JCR-Q3), International Journal of Environmental Research and Public Health (JCR-Q1), Onomázein (JCR-Q4) la editorial Visor (SPI-Q1). La formación de este doctorado le ha habilitado para poder ejercer la docencia universitaria en Málaga y actualmente como PAD en la Universidad de Granada (Campus de Melilla).

Desde el inicio de mi carrera, mi incesante preocupación por diseminar el conocimiento generado de la investigación al ámbito educativo, me ha llevado a impartir seminarios de formación inicial y permanente del profesorado en universidades internacionales como Montreal, Florencia, Roma Trè, Humboldt, Sorbona, Chester, Salónica, Praga, Sassari, Glasgow, University College London o ISEC Lisboa.



Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

1. **Guijarro Ojeda, Juan Ramón** y Ruiz Cecilia, Raúl (2011). “Los discursos del género en Español Lengua extranjera: A propósito de Pedro Almodóvar”. *Hispania. A Journal Devoted to the Teaching of Spanish and Portuguese*, 94(1): 13-24. (JCR-Q4)
2. **Guijarro Ojeda Juan Ramón** y Ruiz Cecilia, Raúl (2013). “Perceptions of Spanish EFL trainee teachers on the introduction of queer issues in the classroom”. *Onomázein: Revista de Lingüística, Filología y Traducción*, 27(1): 193-206. (JCR-Q4)
3. Barozzi, Stefano y **Guijarro Ojeda, Juan Ramón** (2016). Sexual identities in EFL at primary school level: a pre-service teachers’ perspective from Spain. *Porta Linguarum*, 25, 9-20. (JCR-Q3)
4. Ruiz Cecilia, Raúl y **Guijarro Ojeda, Juan Ramón** (2016). “Lenguaje e ideología. A propósito de la nueva ley del aborto española”, *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 71: 201-222. (JCR-Q4)
5. Cardoso Pulido, Manuel Jesús y **Guijarro Ojeda, Juan Ramón** (2017). “Percepciones sobre el bienestar docente del profesorado de EFL en formación”, *Porta Linguarum*, Monográfico II: 157-172. (JCR-Q4)
6. **Guijarro Ojeda, Juan Ramón** y Ruiz Cecilia, Raúl (2019). “La representación de personas LGTBI+ en prensa española conservadora y progresista”, en *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 80: 1-25. ISSN: 2448-5799. (JCR-Q4)
7. Cardoso Pulido, Jesús Manuel y **Guijarro Ojeda, Juan Ramón** (2020). “Estudio comparativo-causal sobre el éxito en la vida escolar en profesorado de lengua extranjera en formación”, *Onomázein. Revista de Lingüística, Filología y Traducción*, VI, 229-253. <https://doi.org/10.7764/onomazein.ne6.12> (JCR-Q4)
8. Ruiz Cecilia, Raúl; **Guijarro Ojeda, Juan Ramón** y Marín Macías, Carmen (2021). Analysis of heteronormativity and gender roles in EFL textbooks. *Sustainability*, 13, 220 (pp.: 1-18). <https://doi.org/10.3390/su13010220> (JCR-Q2; SJR-Q1)
9. Pérez Valverde, Cristina; Ruiz Cecilia, Raúl; Medina Sánchez, Leopoldo; **Guijarro Ojeda, Juan Ramón** (2021). Coping with challenges in teaching foreign languages to children with mild intellectual disabilities: stakeholders’ perspectives. *Mathematics*, 9, 906. <https://doi.org/10.3390/math9080906>. ISSN. 2227-7390. (JCR-Q1)
10. **Guijarro-Ojeda, J.R.**; Ruiz-Cecilia, R.; Cardoso-Pulido, M.J.; Medina-Sánchez, L. (2021). Examining the Interplay between Queerness and Teacher Wellbeing: A Qualitative Study Based on Foreign Language Teacher Trainers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 12208. <https://doi.org/10.3390/ijerph182212208>. (JCR-Q1)
11. Loporcaro, F.; **Guijarro Ojeda, J.R.** y Bermejo, F. (2024). Estudio de corpus del español europeo sobre la selección modal en las oraciones valorativas encabezadas por el artículo neutro: <lo + adjetivo/verbo + ser que + indicativo/subjuntivo>. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, (SSCI-JCR Q3 – SJR Q2)
12. Carvajo Lucena, C. y **Guijarro Ojeda, J.R.** (2024). Examining the wellbeing of in-service EFL teachers in a Spanish context. *Profile. Issues in Teachers’ Professional Development*, 26(1), 15-30. <https://doi.org/10.15446/profile.v26n1.105783> (SJR Q1; ESCI)

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

1. Taller invitado “Cultural trends in ELE teacher training”. School of Education (University of Glasgow). Glasgow (Reino Unido): 02/06/2014.
2. Comunicación: “From burnout to wellbeing in foreign language teaching: state of the art in theoretical and applied research”. Congreso: 10th International Technology, Education and Development Conference. Valencia (España): 7-9/03/2016.



3. Ponencia: "Aligning Beliefs and Goals: An ICT-Task Based Training Course for Language Learners". Congreso: International Conference. ICT for Language Learning. Florencia (Italia): 17-18/11/2016.
4. Ponencia: "Representación y actitud hacia personas LGBT+ en prensa española: docencia crítica". Congreso: VIII Convención Internacional de Psicología HOMINIS 2018. La Habana (Cuba): 2018.
5. Simposio: "¿Qué factores influyen en la percepción del bienestar y flourishing de los docentes de lenguas en formación?". Congreso: V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Madrid (España): 2018.
6. Comunicación: "Estudio correlacional-predictivo sobre el bienestar-éxito en la vida escolar de los futuros docentes de lengua extranjera". Congreso: XIX Congreso Internacional de la SEDLL. Almería (España): 28-30/11/2018.
7. Comunicación: Examining planning processes in foreign language teacher training: street art as educational discourse". Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia 2020. Madrid (España): 2020.
8. Comunicación: "Estudio didáctico sobre la integración fónica de anglicismos crudos informáticos por estudiantes universitarios españoles". XIV Congresso Internacional de Educação e Inovação. Rumo a uma educação sustentável. Coimbra (Portugal): 2020.
9. Conferencia invitada: "Interrumpir la heteronormatividad en la formación del profesorado de Educación Infantil y Primaria". Seminario Aprendiendo a trabajar de forma coeducativa en el aula – Universidad de Sevilla. Sevilla (España): 11/11/2020.
10. Comunicación: "Entre orgullo y prejuicios: logros y retos de la investigación sobre identidades sexuales en Lengua extranjera en España". 5th E-expert seminar: LGBTQI+ Issues in Modern Language and Translation Education (University College London). Londres (Reino Unido): 16/06/2021.
11. Comunicación: "Scrutinizing the wellbeing of CLIL Primary education teachers in Spain". 14th International FOE Conference. Florencia (Italia): 20-21/06/2024.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

1. **PARTICIPACIÓN:** Investigador asociado a tiempo completo. **TÍTULO:** Implementación de un modelo basado en la conciencia de la identidad docente y la competencia existencial en la formación del profesorado de Lengua Extranjera. **TIPO:** Proyecto I+D+i (Cód. SEJ 2007-62329) (2007-2010). **PRESUPUESTO:** 22.000 €. **IP:** Dra. Cristina Pérez Valverde (Universidad de Granada)
2. **PARTICIPACIÓN:** Investigador asociado a tiempo completo. **TÍTULO:** Pan-european Task Activities for Language Learning (PETALL) (Cód. 530863-LLP-2012-NL-KA2-K2MP) (2013-2016). **TIPO:** The Lifelong Learning Programme (Comisión Europea). **PRESUPUESTO:** 532.728€. **IP:** Antonio Lopes (Universidad de Faro, Portugal)
3. **PARTICIPACIÓN:** Investigador Principal (IP). **TÍTULO:** Estudio del bienestar docente del profesorado de lenguas ante los retos del plurilingüismo y las aulas multiculturales (Cód. EDU2013-44890-P) (2014-2017) (realizado junto a la Universidad de Cambridge, Reino Unido). **TIPO:** Programa I+D+i (MINECO). **PRESUPUESTO:** 13.800€
4. **PARTICIPACIÓN:** Investigador asociado a tiempo completo. **TÍTULO:** Digitalising mobility and international networks with open education (DIONE) (Cód. KA226-1F487050) (2021-2023). **PROGRAMA:** Erasmus+, KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA226 – Partnerships for Digital Education Resources. **FINANCIACIÓN:** 299.958,00 €. **IP:** Philipp Wasserscheidt (Universidad de Humboldt, Alemania)
5. **PARTICIPACIÓN:** Investigador Principal (IP). **TÍTULO:** Estudio ecológico del bienestar docente del profesorado de programas CLIL (Primaria y Secundaria) y CLIL/EMI (Universidades) en el contexto de Andalucía (Cód. PID2021-1283410B-I00) (2022-2025). **TIPO:** Programa I+D+i (Ministerio de Ciencia e Innovación). **PRESUPUESTO:** 37.873,00€