

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	26-12-2024
Nombre y apellidos	MARÍA RUT JIMÉNEZ LISO		
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0002-2175-1650	
	SCOPUS Author ID(*)	K-4590-2014	
	WoS Researcher ID (*)	AAP-2959-2020	

(*) Recomendable

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Almería		
Dpto./Centro	Educación		
Dirección	Almería, Andalucía, España		
Teléfono	correo electrónico	MRJIMENE@UAL.ES	
Categoría profesional	CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	07-04-2022
Palabras clave	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
Palabras clave inglés	SCIENCE EDUCATION		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor. Química	UNIVERSIDAD DE GRANADA	2000
Titulado superior. Licenciado en Ciencias Sección Químicas	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	1996

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Sexenios de investigación: 3 (último activo en 2018)
- Tesis dirigidas en los últimos 10 años: 5
- Citas totales: 1624
- Publicaciones totales en el primer cuartil Q1: 10
- Índice h: 20

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Catedrática de Universidad de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universidad de Almería. Actualmente participa como docente en varios títulos de grado y de másteres relacionados con la formación del profesorado de ciencias.

Sus principales líneas de investigación están relacionadas con la indagación, modelización, contextualización y la formación de docentes en ciencias. También dirige trabajos relacionados con las noticias y las controversias sociocientíficas y sus aplicaciones didácticas. Ha sido IP del proyecto Sensociencia (P11-SEJ7385) y PruebaOnline (P20_00094) de la Junta de Andalucía, y los proyectos SensoDoCiencia (PID2020-116097RB-I00) y Red DoCiencia de investigadores en DCE (convocatoria 2022-2024) del Ministerio de Ciencia. Actualmente es IP del proyecto IN-STEAM KA220-SCH-55364556 (2024-2027) Erasmus+ coordinado por Pleiade (Italia).

Organizadora principal de la próxima edición de la Summer School de ESERA. Miembro del ESERA Board (Asociación Europea de Didáctica de las Ciencias Experimentales), Presidenta de la Asociación Española de Profesores e Investigadores en DCE (ÁPICE).

Directora de ocho tesis doctorales (siete desde 2012), dos sobre química cotidiana, dos sobre controversias sociocientíficas en prensa, una sobre autogestión de problemas en E. Primaria, otra sobre evaluación del máster interuniversitario de Ed. Ambiental y tres de ellas sobre la formación inicial de maestros. De esas tesis cinco han sido con mención internacional y cuatro de ellas han sido financiadas con becas, dos de la Junta de Andalucía y una de ellas con beca FPU del Ministerio. Actualmente dirige cuatro tesis: dos internacionales, una de una doctoranda de la Universidad de Chester y una de ellas con beca FPI del Ministerio).

Autora de casi un centenar de publicaciones de investigación (10 artículos Q1 SJR/JCR), más de veinte capítulos de libros indexados en SPI y co-editora de tres libros en las editoriales Tirant Lo Blanch, Graó y Penguin y numerosas comunicaciones en congresos nacionales e internacionales (proceedings de ESERA).



Ha co-organizado el X Congreso Internacional de la revista Enseñanza de las Ciencias (sept 2017), co-organizadora de las cinco escuelas de doctorado de DCE (financiadas por APICE) y chair of strand in ESERA 2019 y 2021 que se celebraron en Bolonia y Braga (online) respectivamente. Ha pertenecido al comité científico de varios congresos internacionales y nacionales.

Ha pertenecido al consejo editorial de las Revista Eureka de Divulgación, de la Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales y al consejo asesor de las revistas Alambique y *ÁPICE-Revista de Educación científica* de reciente creación y actualmente es del consejo editorial de la revista Enseñanza de las Ciencias.

Ha participado como evaluadora del impacto de revistas de la FECYT, evaluadora de proyectos de la ANEP y de becas FPU, miembro de la comisión de valoración de las reclamaciones de CNEAI y seguimiento de proyectos I+D del Ministerio así como de referee de varias revistas nacionales e internacionales de alto impacto como Science Education; Studies in Science Education; Science&Education, Enseñanza de las Ciencias, etc.

Actualmente Presidente de la Asociación Española de profesores e investigadores de Didáctica de las Ciencias Experimentales APICE de la que ha pertenecido durante 16 años a la directiva como secretaria y tesorera y es miembro de ESERA. Publicaciones en <http://scholar.google.es/citations?hl=es&user=-2IUAm4AAAAJ>

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (veanse instrucciones)

Publicaciones en revista:

1. Jimenez-Liso, M. R., Martinez-Chico, M., & Lopez-Gay, R. (2023). Cómo enseñar a diseñar Secuencias de Actividades de Ciencias: Principios, elementos y herramientas de diseño. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 20(3), 380101–38012.
https://doi.org/https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i3.3801
2. Castillo-Hernández, F. J., Jiménez-Liso, M. R., & Couso, D. (2022). Can we do real inquiry online? Influence of real-time data collection on students' views of inquiry in an online, multi-site masters' degree on environmental education. *Journal of Computing in Higher Education*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s12528-022-09312-7> (JCR JIF Q2)
3. Jiménez-Liso, M. R., Bellocchi, A., Martinez-Chico, M., & Lopez-Gay, R. (2021). A Model-Based Inquiry Sequence as a Heuristic to Evaluate Students' Emotional, Behavioural, and Cognitive Engagement. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-021-10010-0> (Q1)
4. López-Banet, L., Aguilera, D., Jiménez-Liso, M. R., & Perales-Palacios, F. J. (2021). Emotional and Cognitive Preservice Science Teachers' Engagement While Living a Model-Based Inquiry Science Technology Engineering Mathematics Sequence About Acid-Base. *Frontiers in Psychology*, 12(October). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.719648> (Q1)
5. Jiménez-Liso, M.R., López-Banet, L y Dillon, J. Changing how we teach acid-base chemistry: a proposal grounded in studies of the history and nature of science education. *Science&Education*, 29, 10.1007/s11191-020-00142-6. En JCR (Q3).SJR 2019 (Q1).
6. Jiménez-Liso, M.R., González, M. y Baños-González, Socio-Ecological Controversies in the News as Trigger of a Model-Based Inquiry Instructional Sequence about the Effect of Global Warming on the Great Barrier Reef. *Sustainability*, 2020, 12(11), 4676; <https://doi.org/10.3390/su12114676>. Revista en JCR (Q3). SJR Q2.
7. Jiménez-Liso, M. R., Martinez-Chico, M., Avraamidou, L., & López-Gay Lucio-Villegas, R. (2019). Scientific practices in teacher education: the interplay of sense, sensors, and emotions. *Research in Science & Technological Education*, 1-24. <https://doi.org/10.1080/02635143.2019.1647158>. JCR (Q3). SJR Q2
8. López-Banet, L., Jiménez-Liso, M. R., & Perales, F. J. (2021). Miradas STEAM desde la necesidad: el caso de la sensopíldora chicles y pH. *Journal for the Study of*

9. Jiménez-Liso, M. R., Gómez-Macario, H.; Martínez-Chico, María; Garrido-Espeja, A. and López-Gay Lucio-Villegas, R. 2020. Egagrópilas como fuente de pruebas en una indagación. Percepciones de los estudiantes sobre lo que aprenden y sienten. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(1), 1–18. <https://doi.org/10.25267/Rev> JCR JIF Q2 SJR Q2.
10. Martínez-Chico, María; Evagorou, M. and Jiménez-Liso, María Rut. 2020. Design of a pre-service teacher training unit to promote scientific practices. Is a chickpea a living being? *International Journal of Designs for Learning*, 11(1), 21-30. <https://doi.org/10.14434/ijdl.v11i1.23757>
11. Romero-Gutiérrez, Miguel; Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María. 2016. SWOT analysis to evaluate the programme of a joint online/onsite master's degree in environmental education through the students' perceptions. *Evaluation And Program Planning*.54 (1), 41-49. *Revista en JCR, FI Q2*
12. Cortés-Galera, Yolanda; Montoro-Medina, Ana Belén; Jiménez-Liso, María Rut; Gil-Cuadra, Francisco. 2016. Perfiles de profesores de secundaria en formación inicial con relación a la química cotidiana. *Educación Química*. 143-153. SJR Q3.
13. Romero-Gutiérrez, Miguel; Jiménez-Liso, María Rut; Martínez-Chico, María. 2015. Evaluación del máster interuniversitario de educación ambiental a través de las percepciones de estudiantes y profesores en un análisis DAFO. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 12: 347-361. SJR Q2. JCR Q2.
14. Martínez-Chico, María; López-Gay-Lucio-Villegas, Rafael; Jiménez-Liso, María Rut. 2014. La indagación en las propuestas de formación inicial de maestros: análisis de entrevistas a formadores de didáctica de las ciencias experimentales. *Enseñanza de las Ciencias*. 32: 591-608. JCR 2014 = 0,224. JCR Q3, SJRQ1.
15. Martínez-Chico, M., Jiménez Liso, M. R. y López-Gay, R. 2015. Efecto de un programa formativo para enseñar ciencias por indagación basada en modelos, en las concepciones didácticas de los futuros maestros. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12 (1), 149-166. SJR Q2, JCR JIF Q2.

Editora de libros de autoría colectiva.

Solbes, M. R. Jiménez-Liso, & T. Pina (Eds.), *Propuestas de educación científica basadas en la indagación y modelización en contexto*. Valencia: Tirant lo blanch. Scholarly Publisher Indicators (SPI): ICEE 2018 = 1037,000. Clasificada en el Ranking General de editoriales españolas, ocupa la posición 1 de 104 (1er cuartil). Scholarly Publisher Indicators (SPI): ICEE 2018 = 19. Clasificada en la categoría EDUCACIÓN, ocupa la posición 16 de 33 editoriales españolas recogidas en esa categoría (2º cuartil)

Couso, D., Jiménez-Liso, M. R., Refojo, C., & Sacristán, J. A. (2020). *Enseñando ciencia con ciencia*. (F. Lilly & FECYT, Eds.). Madrid: Penguin Random House Grupo Editorial. www.fecyt.es/es/publicacion/ensenando-ciencia-con-ciencia Libro de descarga gratuita con más de 6.877 descargas a través de la página web de ambas instituciones, 892.234 impresiones en Twitter generadas con la etiqueta #Lacienciaconcienciaentra.

C.2. Proyectos

1. IP del proyecto Formación STEM de docentes en sus propios contextos. PID2020-116097RB-I00 financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/
2. IP del proyecto SensoDoCiencia. Financiado con plan propio UAL-FEDER. UAL2020-SEJ-D1784.
3. IP del proyecto ¡Prueba a distancia! Prácticas científicas en la formación inicial de docentes en tiempos de pandemia. Proyecto Excelencia Junta Andalucía. P20_00094
4. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria. IP Ángel Blanco (UMA), EDU2017-82197-P con una financiación de 54450€ del MINECO. Actualmente en ejecución
5. Propuesta de mejora de la formación del profesorado de ciencias basada en la indagación y modelización en contexto. IP Jordi Solbes Matarredona (UV) EDU2015-69701-P con una financiación de 35200€ del MINECO Actualmente en ejecución



6. Evaluación de la implementación de calculadoras-sensores para las prácticas de laboratorio en centros educativos andaluces y análisis de la influencia. "Sensociencia". Proyecto de Investigación de Excelencia. Consejería de Innovación, Ciencia y Tecnología. Junta de Andalucía (2012-2014). Investigador. Junta de Andalucía. Jiménez-Liso, María Rut (Universidad de Almería). 2013-2018. 93175,75€.
7. Sistema acoplado de depuración biológica (biorreactores de membrana) y fotocátalisis solar (foto-fenton) para el tratamiento de aguas contaminadas con tóxicos persistentes no biodegradables (FOTOMEM). Sánchez-Pérez, José Antonio (Universidad de Almería). 2009-2013. 291923,68€.
8. El desafío del informe PISA 2006: implementación del currículo de didáctica de las ciencias experimentales para la formación inicial del profesorado de educación secundaria. Perales-Palacios, Francisco Javier (Universidad de Granada). 2009-2011. 48400€.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Contrato FECYT para autoría del artículo Ciencias por indagación, ¿cuándo les contamos "la verdad"? y difusión en redes del proyecto #FECYTEdu #coNprueba <https://www.facebook.com/fecyt.ciencia/videos/1564956963892541> (Noviembre 2020)

Contrato Fundación Lilly para coedición, coautoría y difusión del libro Enseñando Ciencia con Ciencia <https://www.fecyt.es/es/publicacion/ensenando-ciencia-con-ciencia> (Marzo 2019-Marzo 2020).

C5. Tesis doctorales dirigidas a partir de 2013

Martínez Chico, M. (2013). Formación inicial de maestros para la enseñanza de las ciencias. Diseño, implementación y evaluación de una propuesta de enseñanza. Tesis doctoral, Departamento de Educación. Universidad de Almería.

Díaz-Moreno, N. (2013). Determinación de una controversia sociocientífica a nivel local: el caso del agua como recurso natural en la prensa almeriense. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Almería.

Murillo-Yélamos, J.F. (2016). Maestro, ¿puedo hablar de ti? La autogestión de problemas como experiencia transformadora en Educación Física. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Almería.

Hernández-Villalobos, L. (2016). Divulgación científica para el aula: presencia y tratamiento de las noticias científicas y propuestas de educomunicación. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Almería.

Romero-Gutiérrez, M. (2017). Evaluación del Máster Interuniversitario de Educación Ambiental desde las perspectivas de estudiantes y profesores: análisis DAFO y de las actividades del módulo común. Tesis doctoral por compendio de artículos. Universidad de Almería

Francisco Castillo (2022). Análisis de secuencias de enseñanza y aprendizaje sobre el fenómeno de flotación en el marco de la investigación de diseño (2022) codirigida con Digna Couso (UAB)

C6. Estancias recientes en centros de investigación extranjeros a partir de 2010

Estancia 9 meses en CRISTEME (Center of Research in STEM Education), University of Exeter (UK) bajo la dirección del Professor Dr Justin Dillon con financiación de becas Salvador Madariaga (6 meses) y del plan propio de la UAL (3 meses).

Estancias de 3 y 2 meses en CSSME de la University of Leeds (UK), veranos de 2005 y 2006.