



## **Elisa Navarro Medina**

Generado desde: Universidad de Sevilla (Unidad de Bibliometría)

Fecha del documento: 31/03/2025

**v 1.4.3**

7de66754423055bbf84b9f5871aecc7d

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



## Elisa Navarro Medina

Apellidos:	Navarro Medina
Nombre:	Elisa
DNI:	██████████
Perfil de Dialnet:	2473295
ResearcherID:	G-9379-2014
ScopusID:	55745382200
ORCID:	0000-0001-5523-7097
Perfil de Google Académico:	aQjATqoAAAAJ
Fecha de nacimiento:	██████████
Sexo:	Mujer
Nacionalidad:	España
Correo electrónico:	██████████

### Situación profesional actual

**Entidad empleadora:** Universidad de Sevilla      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Departamento:** Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales  
**Categoría profesional:** Profesora Titular de Universidad  
**Ciudad entidad empleadora:** Sevilla, Andalucía, España  
**Fecha de inicio:** 09/06/2021



## Formación académica recibida

### Titulación universitaria

#### Doctorados

**Entidad de titulación:** Universidad de Murcia

**Fecha de titulación:** 14/06/2012

**Título de la tesis:** La enseñanza de la historia de España y el desarrollo de las competencias ciudadanas. El conocimiento del alumnado al finalizar el bachillerato

**Director/a de tesis:** Nicolás Martínez Valcárcel

**Codirector/a de tesis:** Nicolás de-Alba-Fernández

## Actividad docente

### Dirección de tesis doctorales y/o trabajos fin de estudios

**Título del trabajo:** La educación para la ciudadanía en Educación Superior. Progresiones y obstáculos en la formación de docentes universitarios

**Tipo de proyecto:** Tesis Doctoral

**Codirector/a tesis:** Alba Fernandez, Nicolas De

**Entidad de realización:** Universidad de Sevilla

**Alumno/a:** Perez Rodriguez, Noelia

**Calificación obtenida:** Sobresaliente "Cum Laude"

**Fecha de defensa:** 16/12/2022



## Experiencia científica y tecnológica

### Actividad científica o tecnológica

#### Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

**Nombre del proyecto:** La Formación Docente del Profesorado Universitario. Progresos y Obstáculos de los Participantes en un Programa Basado en Ciclos de Mejora de su Práctica

**Ámbito geográfico:** Nacional

**Grado de contribución:** Investigador/a

**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** de Alba Fernández, Nicolás; Porlán Ariza, Rafael

**Nº de investigadores/as:** 11

**Entidad/es financiadora/s:**

Ministerio de Economía y Competitividad

**Nombre del programa:** Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D

**Cód. según financiadora:** EDU2016-75604-P

**Fecha de inicio-fin:** 30/12/2016 - 29/12/2019

**Duración:** 3 años

**Cuantía total:** 46.948 €

## Actividades científicas y tecnológicas

### Producción científica

#### Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1 Navarro-Medina, Elisa; Ross, E. Wayne; Pérez-Rodríguez, Noelia; De-Alba-Fernández, Nicolás. Towards an Ideal Model of Education for Critical Citizenship. An Analysis of the Spanish Curricular Change in Social Sciences. European Journal of Education. 60 - 1, WILEY, 2025. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1111/ejed.70010>>. ISSN 0141-8211, ISSN 1465-3435

**DOI:** 10.1111/ejed.70010

**Handle:** 11441/167719

**Código WOS:** WOS:001407031300001

**Código Scopus:** 85216866878

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 2.800

**Posición de publicación:** 99

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.971

**Tipo de soporte:** Revista

**Autor de correspondencia:** Sí

**Categoría:** Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

**Revista dentro del 25%:** Sí

**Num. revistas en cat.:** 760

**Categoría:** Education

**Revista dentro del 25%:** Sí



**Posición de publicación:** 222

**Num. revistas en cat.:** 1.496

**Fuente de citas:** WOS

**Citas:** 0

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Citas:** 0

- 2** Pérez Rodríguez, Noelia; Alba Fernández, Nicolás de; Navarro Medina, Elisa; Zecca, Luisa. Concepciones sobre el futuro y su enseñanza en maestros en formación inicial. Un estudio comparativo entre España e Italia. *Panta Rei*. 18, pp. 1 - 19. Universidad de Murcia; CEPOAT-CENTRO EST PROXIMO ORIENTE & ANTIGUEDAD TARDIA, 2024. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.6018/pantarei.587021>>. ISSN 1136-2464, ISSN 2386-8864

**DOI:** 10.6018/pantarei.587021

**Handle:** 11441/162231

**Código WOS:** WOS:001277071600002

**Código Scopus:** 85210590059

**Código de Dialnet:** ARTREV 9758276

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Categoría:** Anthropology

**Índice de impacto:** 0.127

**Revista dentro del 25%:** No

**Posición de publicación:** 375

**Num. revistas en cat.:** 502

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Categoría:** Archeology (arts and humanities)

**Índice de impacto:** 0.127

**Revista dentro del 25%:** No

**Posición de publicación:** 265

**Num. revistas en cat.:** 411

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Categoría:** Education

**Índice de impacto:** 0.127

**Revista dentro del 25%:** No

**Posición de publicación:** 1.374

**Num. revistas en cat.:** 1.496

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Categoría:** History

**Índice de impacto:** 0.127

**Revista dentro del 25%:** No

**Posición de publicación:** 914

**Num. revistas en cat.:** 1.724

**Fuente de citas:** WOS

**Citas:** 0

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Citas:** 0

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 0

- 3** Pérez Rodríguez, Noelia; Navarro Medina, Elisa; Alba Fernández, Nicolás de. Citizenship education in teacher training: A systematic review. *Journal of Social Science Education*. 23 - 3, pp. 1 - 20. 2024. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.11576/jsse-6945>>. ISSN 1618-5293, ISSN 1611-9665

**DOI:** 10.11576/jsse-6945

**Handle:** 11441/163206

**Código Scopus:** 85206931809

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Categoría:** Education

**Índice de impacto:** 0.378

**Revista dentro del 25%:** No

**Posición de publicación:** 750

**Num. revistas en cat.:** 1.496

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Citas:** 0



- 4** Pérez-Rodríguez, Noelia; De-Alba-fernández, Nicolás; Navarro-Medina, Elisa. Populismos e identidad(es). Un contenido relevante en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Acta Scientiarum - Education*. 46 - 1, 2024. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v46i1.68060>>. ISSN 2178-5198, ISSN 2178-5201

**DOI:** 10.4025/actascieduc.v46i1.68060

**Handle:** 11441/152355

**Código Scopus:** 85178183585

**Código de Dialnet:** ARTREV 9296383

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.132

**Posición de publicación:** 1.354

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Revista

**Categoría:** Education

**Revista dentro del 25%:** No

**Num. revistas en cat.:** 1.496

**Citas:** 0

**Citas:** 0

- 5** de-Alba-Fernández, Nicolás; Navarro-Medina, Elisa; Pérez-Rodríguez, Noelia. Progresiones del conocimiento docente del profesorado universitario de ciencias sociales: la cuestión de los contenidos de enseñanza. *Formacion Universitaria*. 17 - 1, pp. 93 - 106. Centro de Informacion Tecnologica; SciELO Agencia Nacional de Investigacion y Desarrollo (ANID), 2024. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000100093>>. ISSN 0718-5006

**DOI:** 10.4067/s0718-50062024000100093

**Handle:** 11441/155332

**Código WOS:** SCIELO:S0718-50062024000100093

**Código Scopus:** 85185925063

**Código de Dialnet:** ARTREV 9331270

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.353

**Posición de publicación:** 791

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Revista

**Categoría:** Education

**Revista dentro del 25%:** No

**Num. revistas en cat.:** 1.496

**Citas:** 0

**Citas:** 0

- 6** Víctor Sánchez Domínguez; Nicolás de Alba Fernández; Elisa Navarro Medina. Percepciones del alumnado universitario sobre gamificación, diseño y validación de un instrumento. *PROFESORADO-REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACION DE PROFESORADO*. 27 - 1, pp. 321 - 346. UNIV GRANADA, GRUPO INVESTIGACION FORCE, 2023. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.21198>>. ISSN 1138-414X, ISSN 1989-6395

**DOI:** 10.30827/profesorado.v27i1.21198

**Código WOS:** WOS:000973543600015

**Código Scopus:** 85158845576

**Código de Dialnet:** ARTREV 8907284

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Tipo de soporte:** Revista

**Categoría:** Education



**Índice de impacto:** 0.336  
**Posición de publicación:** 823

**Fuente de citas:** WOS

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** Dialnet

**Revista dentro del 25%:** No  
**Num. revistas en cat.:** 1.496

**Citas:** 1

**Citas:** 1

**Citas:** 3

- 7** Navarro-Medina, Elisa; Pérez-Rodríguez, Noelia; De Alba-Fernández, Nicolás. Desarrollo de competencias sociales y tecnológicas de maestros en formación: visibilizando problemas sociales con Twitter. Revista Electronica de Investigacion Educativa. 24, pp. 1 - 16. Universidad Autónoma de Baja California; Instituto de Investigacion y Desarrollo Educativo; UNIV AUTONOMA BAJA CALIFORNIA, INST INVESTIGACION & DESARROLLO EDUCATIVO, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e29.4228>>. ISSN 1607-4041

**DOI:** 10.24320/redie.2022.24.e29.4228

**Handle:** 11441/146412

**Código Scopus:** 85149936270

**Código de Dialnet:** ARTREV 8757182

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.342

**Posición de publicación:** 766

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Revista

**Categoría:** Education

**Revista dentro del 25%:** No

**Num. revistas en cat.:** 1.501

**Citas:** 3

**Citas:** 4

- 8** Pérez-Rodríguez, Noelia; de-Alba-Fernández, Nicolás; Navarro-Medina, Elisa. University and challenge of citizenship education. Professors' conceptions in training. Frontiers in Education. 7, FRONTIERS MEDIA SA, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3389/educ.2022.989482>>. ISSN 2504-284X

**DOI:** 10.3389/educ.2022.989482

**Handle:** 11441/147184

**Código WOS:** WOS:000872788000001

**Código Scopus:** 85139497752

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.661

**Posición de publicación:** 374

**Fuente de citas:** WOS

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Tipo de soporte:** Revista

**Categoría:** Education

**Revista dentro del 25%:** No

**Num. revistas en cat.:** 1.501

**Citas:** 4

**Citas:** 5

- 9** Pérez-Rodríguez, Noelia; Navarro-Medina, Elisa; De-Alba-Fernández, Nicolás. Enseñanza en torno a problemas y educación para la ciudadanía en la universidad. Obstáculos y dinamizadores del cambio en la formación docente universitaria. DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. 43, pp. 33 - 52. UNIV VALENCIA, DEPT DIDACTICA CIENCIAS EXPERIMENTALES & SOCIALES, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.7203/dces.43.24433>>. ISSN 0214-4379, ISSN 2255-3835

**DOI:** 10.7203/dces.43.24433

**Handle:** 11441/146221



**Código de Dialnet:** ARTREV 8720888  
**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Revista  
**Citas:** 1

- 10** Pérez-Rodríguez, Noelia; Santisteban, Antoni; De-Alba-Fernández, Nicolás; Navarro-Medina, Elisa. The Construction of Identities in the Pre-Service Training of Social Sciences Teachers. SOCIETIES. 12 - 5, MDPI, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3390/soc12050138>>. ISSN 2075-4698

**DOI:** 10.3390/soc12050138  
**Handle:** 11441/146222  
**Código WOS:** WOS:000873650000001  
**Código Scopus:** 85140613332  
**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 4  
**Nº total de autores:** 4  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 0.422  
**Posición de publicación:** 227  
**Fuente de citas:** WOS  
**Fuente de citas:** SCOPUS

**Tipo de soporte:** Revista  
**Categoría:** Social Sciences (miscellaneous)  
**Revista dentro del 25%:** No  
**Num. revistas en cat.:** 790  
**Citas:** 0  
**Citas:** 0

- 11** Pérez-Rodríguez, Noelia; Navarro-Medina, Elisa; De-Alba-Fernández, Nicolás. University professors' teaching conceptions questionnaire: an instrument to understand teaching models. Pedagogika. 144 - 4, pp. 5 - 24. Lithuanian University of Educational Sciences, 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.15823/p.2021.144.1>>. ISSN 1392-0340, ISSN 2029-0551

**DOI:** 10.15823/p.2021.144.1  
**Handle:** 11441/130339  
**Código Scopus:** 85125332620  
**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 0.175  
**Posición de publicación:** 1.088  
**Fuente de citas:** SCOPUS

**Tipo de soporte:** Revista  
**Categoría:** Education  
**Revista dentro del 25%:** No  
**Num. revistas en cat.:** 1.498  
**Citas:** 3

- 12** De-Alba-Fernández, Nicolás; Navarro-Medina, Elisa; Pérez-Rodríguez, Noelia. School Inquiry in Secondary Education: The Experience of the Fiesta de la Historia Youth Congress in Seville. Social Sciences. 10 - 5, pp. 1 - 18. MDPI AG; MDPI, 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3390/socsci10050165>>. ISSN 2076-0760

**DOI:** 10.3390/socsci10050165  
**Handle:** 11441/111819  
**Código WOS:** WOS:000656472000001  
**Código Scopus:** 85106652462  
**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Tipo de soporte:** Revista  
**Categoría:** Social Sciences (miscellaneous)





**Índice de impacto:** 0.438  
**Posición de publicación:** 201

**Fuente de citas:** WOS

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Revista dentro del 25%:** No  
**Num. revistas en cat.:** 784

**Citas:** 1

**Citas:** 2

- 13** Pérez-Rodríguez, Noelia; Alba-Fernández, Nicolás de; Navarro-Medina, Elisa. Los contenidos de educación para la ciudadanía. Itinerarios de cambio en la formación docente universitaria. Formacion Universitaria. 14 - 3, pp. 149 - 162. Centro de Informacion Tecnologica; SciELO Agencia Nacional de Investigacion y Desarrollo (ANID), 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300149>>. ISSN 0718-5006

**DOI:** 10.4067/S0718-50062021000300149

**Handle:** 11441/129753

**Código Scopus:** 85108517702

**Código de Dialnet:** ARTREV 8062533

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.235

**Posición de publicación:** 945

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Revista

**Categoría:** Education

**Revista dentro del 25%:** No

**Num. revistas en cat.:** 1.498

**Citas:** 5

**Citas:** 3

- 14** José Cano Romero; Elisa Navarro-Medina. La Historia como formadora de ciudadanía: concepciones de estudiantes de Bachillerato de un centro de Sevilla. Investigación en la Escuela. 99, pp. 60 - 74. Universidad de Sevilla, 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.12795/ie.2019.i99.05>>. ISSN 0213-7771, ISSN 2443-9991

**DOI:** 10.12795/ie.2019.i99.05

**Código de Dialnet:** ARTREV 7195105

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 2

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Revista

**Citas:** 3

- 15** María Victoria Muñoz Tinoco; Soledad García Gómez; Ana Rivero García; Soraya Hamed; Paula Daza Navarro; Nicolás de-Alba-Fernández; Irene Jiménez Lagares; José Manuel Lavié Martínez; Elisa Navarro-Medina; María José Rebollo Espinosa; Valeria Castillo. Creando redes en torno al Trabajo por Proyectos. Boletín ENCIC: Revista del Grupo de Investigación HUM-974. 3 - 2, pp. 47 - 49. 2019. ISSN 2530-9579

**Código de Dialnet:** ARTREV 7786458

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 9

**Nº total de autores:** 11

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Revista

**Citas:** 0

- 16** Elisa Navarro Medina. Un ciclo de mejora docente para la formación de maestros y maestras en Didáctica de las Ciencias Sociales. Jornadas de Formación e Innovación Docente del Profesorado. 1, pp. 898 - 921. Universidad de Sevilla, 2018. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.12795/jdu.2018.i01.51>>. ISSN 2659-5117

**DOI:** 10.12795/jdu.2018.i01.51

**Código de Dialnet:** ARTREV 6936339

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Tipo de soporte:** Revista



**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 1

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 1

- 17** De-Alba-Fernández, Nicolás; Navarro, Elisa. La educación para la ciudadanía a través de la enseñanza de la historia: estrategias de mejora para el centro, el docente y el currículum. *Italian Journal of Educational Research*. Numero speciale, pp. 89 - 98. Pensa Multimedia, 2017. ISSN 2038-9736

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 2

- 18** José A. Pineda-Alfonso; Elisa Navarro-Medina; Nicolás de-Alba-Fernández. El desarrollo profesional docente para formar a niños y niñas en el ejercicio de una ciudadanía activa. Algunas estrategias de investigación. *Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos preguntas y líneas de investigación*. pp. 258 - 267. Universidad de Cordoba, 2017. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/57662>>.

**Handle:** 11441/57662

**Código de Dialnet:** ARTLIB 6131893

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 1

- 19** Navarro, Elisa. El desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la enseñanza de la Historia de España. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. 14, pp. 49 - 59. Universitat de Barcelona, 2015. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1344/ECCSS2015.14.5>>. ISSN 1579-2617, ISSN 2014-7694

**DOI:** 10.1344/ECCSS2015.14.5

**Código de Dialnet:** ARTREV 5773376

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 1

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 3

- 20** Elisa Navarro Medina. ¿Es posible otra escuela pública?: Propuestas y experiencias de mejora en España. *Investigación en la Escuela*. 83, pp. 5 - 16. Universidad de Sevilla, 2014. ISSN 0213-7771, ISSN 2443-9991

**Código de Dialnet:** ARTREV 4911435

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 1

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 0

- 21** Porto Currás, Mónica; García Hernández, María Luisa; Navarro Medina, Elisa. WHAT DO EVALUATION TOOLS EVALUATE? STUDENTS' ASSESSMENTS. *ARBOR-CIENCIA PENSAMIENTO Y CULTURA*. 189 - 760, pp. 1 - 9. CONSEJO SUPERIOR INVESTIGACIONES CIENTIFICAS-CSIC, 2013. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3989/arbor.2013.760n2004>>. ISSN 0210-1963, ISSN 1988-303X

**DOI:** 10.3989/arbor.2013.760n2004

**Código WOS:** WOS:000319264300004

**Código Scopus:** 84878159648

**Código de Dialnet:** ARTREV 4245821

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.109**Posición de publicación:** 321**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.109**Posición de publicación:** 504**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.109**Posición de publicación:** 825**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** Dialnet**Categoría:** Arts and Humanities (miscellaneous)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 417**Categoría:** Cultural Studies**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 879**Categoría:** Sociology and Political Science**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.086**Citas:** 0**Citas:** 2**Citas:** 4

- 22** Navarro, Elisa; De-Alba-Fernández, Nicolás. EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE ESPAÑA PARA LA EDUCACIÓN CIUDADANA. Investigación en la Escuela. 75, pp. 21 - 34. Universidad de Sevilla, 2011. ISSN 0213-7771, ISSN 2443-9991

**Código de Dialnet:** ARTREV 3819111**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Tipo de soporte:** Revista**Citas:** 5

- 23** Navarro Medina, Elisa; Urquijo-Goitia, José Ramón; Martínez Valcárcel, Nicolás. THE NINETEENTH CENTURY IN THE HIGH SCHOOL EXAMINATIONS OF SPANISH HISTORY. A STUDY OVER THE STATEMENTS AND THE CONTENTS. ARBOR-CIENCIA PENSAMIENTO Y CULTURA. 187 - 749, pp. 599 - 615. CONSEJO SUPERIOR INVESTIGACIONES CIENTIFICAS-CSIC, 2011. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3989/arbor.2011.749n3012>>. ISSN 0210-1963, ISSN 1988-303X

**DOI:** 10.3989/arbor.2011.749n3012**Código WOS:** WOS:000293227300012**Código Scopus:** 79960197615**Código de Dialnet:** ARTREV 3681487**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.166**Posición de publicación:** 224**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.166**Posición de publicación:** 229**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.166**Posición de publicación:** 599**Fuente de citas:** WOS**Tipo de soporte:** Revista**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Arts and Humanities (miscellaneous)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 403**Categoría:** Cultural Studies**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 779**Categoría:** Sociology and Political Science**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 981**Citas:** 0

**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 0**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 1

- 24** Nicolás Martínez Valcárcel; Pedro Miralles Martínez; Elisa Navarro-Medina. Análisis de cómo los docentes plantean el inicio de las clases desde la perspectiva del alumno. REVISTA DE EDUCACION. 349, pp. 412 - 433. MINISTRY EDUCATION & SCIENCE, 2009. ISSN 0034-8082, ISSN 1988-592X

**Código de Dialnet:** ARTREV 2995103**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 3**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Education**Índice de impacto:** 0.136**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 596**Num. revistas en cat.:** 866**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 7

- 25** Pérez Rodríguez, Noelia; Navarro Medina, Elisa; Alba Fernández, Nicolás de. Concepciones de los docentes en formación sobre la identidad y el adoctrinamiento. Implicaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales. La formación inicial y el ejercicio de la profesión docente en Didáctica de las Ciencias Sociales: representaciones y prácticas democráticas. pp. 358 - 366. Octaedro, 2024. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/165931>>. ISBN 978-84-10054-58-5

**Handle:** 11441/165931**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Tipo de soporte:** Libro**Posición de firma:** 2**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3

- 26** Nicolás de Alba Fernández; Noelia Pérez Rodríguez; Elisa Navarro Medina. El conflicto en el currículum de la LOMLOE: un análisis desde el área de Ciencias Sociales en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Enseñar el conflicto: perspectivas, significados y límites en la educación para una cultura democrática y la justicia social. pp. 101 - 112. Dykinson, 2024. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/162245>>. ISBN 978-84-1070-308-7

**Handle:** 11441/162245**Código de Dialnet:** ARTLIB 9650324**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Tipo de soporte:** Libro**Posición de firma:** 3**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 27** Noelia Pérez Rodríguez; Elisa Navarro Medina; Nicolás de Alba Fernández. Los problemas sociales relevantes y su inclusión en las situaciones de aprendizaje.: Una propuesta para la formación de docentes. Descubriendo nuevos horizontes en innovación educativa. pp. 221 - 227. Dykinson, 2024. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/164069>>. ISBN 978-84-1070-527-2

**Handle:** 11441/164069**Código de Dialnet:** ARTLIB 9766941**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Tipo de soporte:** Libro**Posición de firma:** 2**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0



- 28** Noelia Pérez Rodríguez; Elisa Navarro Medina; Nicolás de Alba Fernández. Concepciones de los docentes en formación sobre la identidad y el adoctrinamiento. Implicaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales. La formación inicial y el ejercicio de la profesión docente en Didáctica de las Ciencias Sociales: representaciones y prácticas democráticas. pp. 358 - 366. Octaedro, 2024. ISBN 978-84-10054-58-5  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 9853447  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 29** Navarro-Medina, Elisa; De-Alba-Fernández, Nicolás; Pérez-Rodríguez, Noelia. La enseñanza de las ciencias sociales para educar a la ciudadanía. Un análisis del currículum de la LOMLOE en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria. Educación en memoria histórica y democrática. Dykinson, 2023. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.14679/2772>>. ISBN 9788411707350  
**DOI:** 10.14679/2772  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 3  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 30** Noelia Pérez Rodríguez; Nicolás de Alba Fernández; Elisa Navarro Medina. ¿Qué relación existe entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el conocimiento del entorno social?: concepciones del profesorado en formación. La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. pp. 639 - 647. Narcea, 2023. ISBN 9788427729582  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 8893373  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 3  
**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 31** Elisa Navarro Medina; Nicolás de Alba Fernández; Noelia Pérez Rodríguez. La enseñanza de las ciencias sociales para educar a la ciudadanía: un análisis del currículum de la LOMLOE en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria. Educación en memoria histórica y democrática. pp. 75 - 82. Dykinson, 2023. ISBN 9788411707350  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 9548214  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 1
- 32** Noelia Pérez Rodríguez; Elisa Navarro Medina; Nicolás de Alba Fernández. La incorporación de problemas sociales relevantes desde las situaciones de aprendizaje en la formación inicial de docentes. Libro de resúmenes. I Jornadas internacionales de innovación docente: Innovar: Responsabilidad de todos. pp. 137 - 140. Universidad de Sevilla, 2023. ISBN 978-84-09-58387-4  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 9789191  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 3  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 33** Pérez-Rodríguez, Noelia; de-Alba-Fernández, Nicolás; Navarro-Medina, Elisa. The use of controversial issues in higher education for citizenship learning. Controversial issues and social problems for an integrated disciplinary teaching. pp. 115 - 133. SPRINGER; Springer Suiza, 2022. Disponible en Internet en: <[https://doi.org/10.1007/978-3-031-08697-7\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-031-08697-7_9)>. ISSN 2662-9461, ISSN 2662-947X, ISBN 978-3-031-08696-0, ISBN 978-3-031-08697-7

**DOI:** 10.1007/978-3-031-08697-7\_9**Colección:** Integrated science**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 3**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3

- 34** Noelia Pérez Rodríguez; Elisa Navarro Medina. Itinerarios de cambio en las concepciones de los estudiantes del Grado de Educación Primaria sobre los problemas sociales y patrimoniales relevantes. Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica. pp. 171 - 179. Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch), 2022. ISBN 978-84-19071-11-8

**Código de Dialnet:** ARTLIB 8602967**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 35** Noelia Pérez Rodríguez; Nicolás de Alba Fernández; Elisa Navarro Medina. The Use of Controversial Issues in Higher Education for Citizenship Learning. Controversial issues and social problems for an integrated disciplinary teaching. SPRINGER; Springer Suiza, 2022. ISSN 2662-9461, ISSN 2662-947X, ISBN 978-3-031-08696-0, ISBN 978-3-031-08697-7

**Código de Dialnet:** ARTLIB 9679093**Colección:** Integrated science**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 3**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 2

- 36** Elisa Navarro-Medina. ¿Conoces tu entorno?: Un juego de pistas para el aprendizaje. Enseñando con metodologías inclusivas en la universidad: de la teoría a la práctica. pp. 128 - 133. Narcea, 2021. ISBN 9788427727960

**Código de Dialnet:** ARTLIB 7832164**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 37** Olga Duarte-Piña; Noelia Pérez Rodríguez; Elisa Navarro-Medina; Gabriela Carolina Cattani Delord. La investigación sobre formación docente del profesorado universitario: algunas aportaciones relevantes. Docentes universitarios: una formación centrada en la práctica. pp. 103 - 126. Editorial Morata, 2020. ISBN 9788471129789

**Código de Dialnet:** ARTLIB 7498116**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Tipo de soporte:** Libro



**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de citas:** Dialnet

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 1

- 38** Nicolás de-Alba-Fernández; Elisa Navarro-Medina; Rafael Porlán Ariza; Noelia Pérez Rodríguez. La progresión de los modelos docentes universitarios: resultados del primer estudios. Docentes universitarios: una formación centrada en la práctica. pp. 191 - 230. Editorial Morata, 2020. ISBN 9788471129789

**Código de Dialnet:** ARTLIB 7498121

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 3

- 39** Elisa Navarro-Medina; Nicolás de-Alba-Fernández; Rafael Porlán Ariza; Olga Duarte-Piña. Fases, participantes e instrumentos de la investigación. Docentes universitarios: una formación centrada en la práctica. pp. 165 - 190. Editorial Morata, 2020. ISBN 9788471129789

**Código de Dialnet:** ARTLIB 7498122

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 1

- 40** Pérez Rodríguez, Noelia; Alba Fernández, Nicolás de; Navarro Medina, Elisa. ¿Qué contenidos se enseñan y aprenden en la Universidad? Influencia de la formación del profesorado en el fomento de la ciudadanía. Geografía, Educação e Cidadania. pp. 846 - 858. 2019. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/146823>>. ISBN 978-972-636-276-0

**Handle:** 11441/146823

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 41** Elisa Navarro-Medina. ¿Qué problemáticas sociales y patrimoniales hay en tu entorno?: propuesta de trabajo integrado para los Grados de Educación Infantil y Primaria. Ciclos de mejora en el aula, año 2019: experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla. pp. 1474 - 1499. Universidad de Sevilla; Secretariado de Formación y Evaluación de la Universidad de Sevilla, 2019. ISBN 978-84-472-2191-2

**Código de Dialnet:** ARTLIB 7466895

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 1

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 1

- 42** Elisa Navarro-Medina; Nicolás de-Alba-Fernández. The Construction of Citizenship Model Through the Teaching of History. Hanbook of research on education for participative citizenship and global prosperity. pp. 500 - 516. IGI GLOBAL, 2019. ISBN 978-1-5225-7110-0

**Código de Dialnet:** ARTLIB 6977601

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Tipo de soporte:** Libro



**Posición de firma:** 1

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 2

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 1

- 43** José A. Pineda-Alfonso; Elisa Navarro Medina. Education for Citizenship to Integrate the Curriculum. Handbook of research on education for participative citizenship and global prosperity. pp. 481 - 499. IGI GLOBAL, 2019. ISBN 978-1-5225-7110-0

**Código de Dialnet:** ARTLIB 6977602

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 2

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 2

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 2

- 44** Romero-Hernández, Rocío. Diseño de un ciclo de mejora en el Aula en Mecánica del Suelo y Cimentaciones. Ciclos de mejora en el aula, año 2019: experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla. pp. 88 - 107. Universidad de Sevilla; Secretariado de Formación y Evaluación de la Universidad de Sevilla, 2019. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/94063>>. ISBN 978-84-472-2191-2

**Handle:** 11441/94063

**Código de Dialnet:** ARTLIB 7466956

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Grado de contribución:** Editor/a o coeditor/a

**Nº total de autores:** 1

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro

**Citas:** 0

- 45** Nicolás de-Alba-Fernández; Elisa Navarro-Medina. Concepciones de ciudadanía y educación para la ciudadanía en el profesorado de Educación Infantil y Primaria. Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las Ciencias Sociales. pp. 491 - 502. Universidad Valladolid; Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), 2018. ISBN 978-84-8448-958-0

**Código de Dialnet:** ARTLIB 6529148

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 2

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 2

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 1

- 46** Nicolás de-Alba-Fernández; Olga Duarte-Piña; Soraya Hamed; Elisa Navarro-Medina; Rafael Porlán Ariza. Una propuesta para la innovación docente y la formación del profesorado universitario. Investigación y práctica en la educación superior. pp. 279 - 284. Educación Editora, 2018. ISBN 978-84-15524-38-0

**Código de Dialnet:** ARTLIB 6793639

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 4

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 5

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 0

- 47** Elisa Navarro Medina. Un ciclo de mejora en la formación inicial de profesores de ciencias sociales de secundaria. Enseñanza universitaria: cómo mejorarla. pp. 145 - 157. Morata, 2017. ISBN 978-84-7112-851-5

**Código de Dialnet:** ARTLIB 8491301





**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 0

- 48** José Eduardo García Díaz; Rafael Porlán Ariza; Elisa Navarro Medina. Los fines y los contenidos de la enseñanza. Enseñanza universitaria: cómo mejorarla. pp. 55 - 72. Morata, 2017. ISBN 978-84-7112-851-5

**Código de Dialnet:** ARTLIB 8491295  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 13

- 49** Elisa Navarro-Medina; Mario Ferreras-Listán; Carmen Solís-Espallargas; Carmen Corujo-Vélez. Deconstrucción y reconstrucción del libro de texto: Propuesta didáctica para la formación previa del grado en Educación Primaria. IV Jornadas de Innovación Docente. Abriendo caminos para la mejora educativa (2014),. pp. 1 - 12. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación; Universidad de Sevilla, 2015. ISBN 978-84-941942-2-1

**Código de Dialnet:** ARTLIB 8156551  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 4  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 0

- 50** Francisco F. García-Pérez; Nicolás de-Alba-Fernández; Elisa Navarro Medina. La formación inicial del profesorado para enseñar ciudadanía. Experiencias en los niveles de grado y de máster. Novi Cives: cittadini dall'infanzia in poi. pp. 137 - 148. Patron Editore, 2015. ISBN 9788855533096

**Código de Dialnet:** ARTLIB 7483036  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 5

- 51** Elisa Navarro-Medina; Nicolás de-Alba-Fernández. La formación ciudadana a partir de la enseñanza de la Historia de España: cuatro situaciones para reflexionar. La historia de España en los recuerdos escolares: análisis, interpretación y poder de cambio de los testimonios de profesores y alumnos. pp. 267 - 286. Nau Llibres, 2014. ISBN 978-84-7642-952-5

**Código de Dialnet:** ARTLIB 5382948  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 1



- 52** María Luisa García Hernández; Nicolás Martínez Valcárcel; Elisa Navarro Medina. Los trabajos como instrumentos de evaluación de aprendizajes en la Licenciatura de Pedagogía: tipología y uso según el alumnado. La docencia universitaria en el contexto educativo actual: retos y perspectivas de la docencia universitaria. pp. 153 - 157. Educación Editora, 2012. ISBN 978-84-15524-08-3

**Código de Dialnet:** ARTLIB 9362752

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 0

- 53** María Luisa García Hernández; Nicolás Martínez Valcárcel; Elisa Navarro-Medina. El uso de las nuevas tecnologías en la promoción 2002-2007 de Pedagogía de la Universidad de Murcia, desde la perspectiva del alumnado. I Simposio internacional "Buenas prácticas educativas con TIC" [Recurso electrónico]: Cáceres, 5 y 6 de noviembre, 2009, facultad de formación del profesorado, universidad de Extremadura. pp. 495 - 508. Universidad de Extremadura, 2011. ISBN 978-84-7723-927-7

**Código de Dialnet:** ARTLIB 3789194

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 0

- 54** Elisa Navarro-Medina; Nicolás Martínez Valcárcel. El uso de los medios en el diseño y el desarrollo curricular de Historia en la Región de Murcia. I Simposio internacional "Buenas prácticas educativas con TIC" [Recurso electrónico]: Cáceres, 5 y 6 de noviembre, 2009, facultad de formación del profesorado, universidad de Extremadura. pp. 385 - 398. Universidad de Extremadura, 2011. ISBN 978-84-7723-927-7

**Código de Dialnet:** ARTLIB 3789160

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 2

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 0

- 55** María Luisa García Hernández; Mónica Porto Currás; Elisa Navarro-Medina. Instrumentos de evaluación de aprendizajes en la universidad: la visión del alumnado en la promoción 2002/2007 de pedagogía en la UMU. Evaluación y calidad en la universidad [Recurso electrónico]: simposio internacional : 27 y 28 de septiembre de 2010, Huelva (España). pp. 730 - 740. Universidad de Huelva, 2010. ISBN 978-84-92944-18-7

**Código de Dialnet:** ARTLIB 3795870

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 0

- 56** Nicolás Martínez Valcárcel; Elisa Navarro-Medina. Técnicas de observación en evaluación. Técnicas de evaluación en el EEES: ejemplos prácticos. pp. 141 - 164. Universidad de Murcia, 2010. ISBN 978-84-8371-229-0

**Código de Dialnet:** ARTLIB 3416775

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 2

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 57** Nuria Tornel Costa; Elisa Navarro-Medina. La formación de los docentes en la transmisión de la competencia social y ciudadana. Las competencias básicas [Recurso electrónico]: reflexiones y experiencias. pp. 45. Universidad de Castilla La Mancha, 2009. ISBN 978-84-692-0946-2

**Código de Dialnet:** ARTLIB 3528227**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 58** Nicolás Martínez Valcárcel; María Elena Martínez Molina; Elisa Navarro-Medina; David Hidalgo Giménez. La influencia de la evaluación de historia de bachillerato en el primer curso de universidad: un estudio de dos lustros en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. ¿Hacia dónde va la educación universitaria americana y europea?: historia, temas y problemas de la universidad: actas del Congreso Internacional, León, 20-23 de septiembre de 2005. pp. 245 - 252. Universidad de León, 2006. ISBN 84-9773-304-5

**Código de Dialnet:** ARTLIB 3898928**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 3**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 4**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 59** Cristina Prieto Ríos. Ciclos de mejora en el aula. Año 2021: experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla. Universidad de Sevilla, 2022. ISBN 978-84-472-2286-5

**Código de Dialnet:** LIB 859542**Tipo de producción:** Libro o monografía científica**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Tipo de soporte:** Libro**Citas:** 0

- 60** Ciclos de Mejora en el Aula. Año 2020. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla. Editorial Universidad de Sevilla, 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.12795/9788447231003>>. ISBN 978-84-472-3100-3

**DOI:** 10.12795/9788447231003**Handle:** 11441/160520**Código de Dialnet:** LIB 853336**Tipo de producción:** Libro o monografía científica**Fuente de citas:** Dialnet**Tipo de soporte:** Libro**Citas:** 0

- 61** José A. Pineda-Alfonso; Nicolás de-Alba-Fernández; Elisa Navarro-Medina. Hanbook of research on education for participative citizenship and global prosperity. IGI GLOBAL, 2019. ISBN 978-1-5225-7110-0

**Código de Dialnet:** LIB 733727**Tipo de producción:** Libro o monografía científica**Posición de firma:** 3**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 4



- 62** Ciclos de mejora en el aula, año 2019: experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla. Universidad de Sevilla; Secretariado de Formación y Evaluación de la Universidad de Sevilla, 2019. ISBN 978-84-472-2191-2  
**Código de Dialnet:** LIB 765384  
**Tipo de producción:** Libro o monografía científica      **Tipo de soporte:** Libro  
**Fuente de citas:** Dialnet      **Citas:** 0

## Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título del trabajo:** The Training of University Professors as an Axis for Achieving Participatory Citizenship Work on Relevant Social Problems as a Starting Point  
**Tipo evento:** Congreso  
Pérez Rodríguez, Noelia; Alba Fernández, Nicolás de; Navarro Medina, Elisa. "The Training of University Professors as an Axis for Achieving Participatory Citizenship Work on Relevant Social Problems as a Starting Point". pp. 417 - 425. 2021. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/146795>>.  
**Handle:** 11441/146795
- 2** **Título del trabajo:** Las escaleras de aprendizaje como herramienta de evaluación en la Educación Superior: un estudio del profesorado en el área de Ciencias Sociales  
**Tipo evento:** Congreso  
Alba Fernández, Nicolás de; Pérez Rodríguez, Noelia; Navarro Medina, Elisa. "Las escaleras de aprendizaje como herramienta de evaluación en la Educación Superior: un estudio del profesorado en el área de Ciencias Sociales". En: Congreso Internacional EvalTrends 2020. Evaluación como aprendizaje en educación superior. Implicar a los estudiantes en las prácticas de evaluación (2020), pp. 48-49.. pp. 48 - 49. 2020. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/146794>>. ISBN 978-84-09-18844-4  
**Handle:** 11441/146794
- 3** **Título del trabajo:** El programa de formación e innovación docente del profesorado de la Universidad de Sevilla: principios y líneas de acción  
**Tipo evento:** Congreso  
Rafael Porlán Ariza; Elisa Navarro Medina. "El programa de formación e innovación docente del profesorado de la Universidad de Sevilla: principios y líneas de acción". En: Ikaskuntza-irakaskuntzaakademikoaren eremu berriakarakatzen. pp. 927 - 932. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, 2019. ISBN 978-84-1319-033-4  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 8649601
- 4** **Título del trabajo:** A proposal to analyse the progress and difficulties of Higher Education teacher training  
**Tipo evento:** Congreso  
Hamed Al Lal, Soraya; Pineda Alfonso, Jose Antonio; Pérez Rodríguez, Noelia; Navarro Medina, Elisa; Duarte Piña, Olga M."A proposal to analyse the progress and difficulties of Higher Education teacher training". En: 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON HIGHER EDUCATION ADVANCES (HEAD'18). pp. 979 - 986. UNIV POLITECNICA VALENCIA, 2018. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.4995/HEAD18.2018.8130>>. ISBN 978-84-9048-690-0  
**DOI:** 10.4995/HEAD18.2018.8130  
**Handle:** 11441/79092  
**Código WOS:** WOS:000507548900112
- 5** **Título del trabajo:** La voz del alumnado en la Licenciatura de Pedagogía (Universidad de Murcia): su visión sobre los procedimientos de evaluación y los contenidos aprendidos  
**Tipo evento:** Congreso



María Luisa García Hernández; Ana Torres Soto; Elisa Navarro-Medina. "La voz del alumnado en la Licenciatura de Pedagogía (Universidad de Murcia): su visión sobre los procedimientos de evaluación y los contenidos aprendidos". En: I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2012. Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo (AFOE); AFOE. Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo, 2012. ISBN 978-84-616-1780-7

**Código de Dialnet:** ARTLIB 4626385

## Trabajos presentados en jornadas, seminarios, talleres de trabajo y/o cursos nacionales o internacionales

- 1 Título del trabajo:** Aprendizaje cooperativo en el Grado en Educación Infantil. Estrategias para su aplicación en el aula  
Orozco Almarío, Inmaculada Concepción. "Aprendizaje cooperativo en el Grado en Educación Infantil. Estrategias para su aplicación en el aula". En: Ciclos de mejora en el aula, año 2019: experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla. Universidad de Sevilla; Secretariado de Formación y Evaluación de la Universidad de Sevilla, 2019, pp. 246 - 266. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/126537>>. ISBN 978-84-472-2191-2  
**Handle:** 11441/126537
- 2 Título del trabajo:** ¿Qué ciencias sociales enseñar en primaria, por qué y para qué? Un ciclo de mejora en el grado de educación primaria de la Universidad de Sevilla  
Navarro Medina, Elisa. "¿Qué ciencias sociales enseñar en primaria, por qué y para qué? Un ciclo de mejora en el grado de educación primaria de la Universidad de Sevilla". En: IV Jornadas de Formación e Innovación Docente (2017), pp. 599-615.. 2017, pp. 599 - 615. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/131511>>.  
**Handle:** 11441/131511
- 3 Título del trabajo:** ¿Qué concepción de la acción ciudadana tiene los jóvenes en España?: Declaraciones y propuestas  
Nicolás de-Alba-Fernández; Elisa Navarro-Medina. "¿Qué concepción de la acción ciudadana tiene los jóvenes en España?: Declaraciones y propuestas". En: Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para una ciudadanía global. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), 2016, pp. 684 - 693. ISBN 978-84-8198-946-5  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 5480703
- 4 Título del trabajo:** Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Máster de Secundaria. El trabajo en torno a problemas como estrategia de enseñanza  
Navarro Medina, Elisa. "Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Máster de Secundaria. El trabajo en torno a problemas como estrategia de enseñanza". En: III Jornadas de Docencia Universitaria (2016), pp. 445-463.. 2016, pp. 445 - 463. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/131490>>.  
**Handle:** 11441/131490
- 5 Título del trabajo:** Intentando dar clase con la boca cerrada. Análisis de una experiencia educativa innovadora en el Grado de Educación Primaria  
Márquez Lepe, Esther. "Intentando dar clase con la boca cerrada. Análisis de una experiencia educativa innovadora en el Grado de Educación Primaria". En: III Jornadas de Docencia Universitaria (2016), pp. 662-674.. 2016, pp. 662 - 674. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/131665>>. ISBN 978-84-86849-76-4  
**Handle:** 11441/131665



- 6 Título del trabajo:** La realidad aumentada y otras estrategias didácticas aplicadas a la Expresión Gráfica Arquitectónica  
Antón García, Daniel. "La realidad aumentada y otras estrategias didácticas aplicadas a la Expresión Gráfica Arquitectónica". En: III Jornadas de Docencia Universitaria (2016), pp. 662-674.. 2016, pp. 696 - 706. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/48549>>. ISBN 978-84-86849-76-4  
**Handle:** 11441/48549
- 7 Título del trabajo:** El posicionamiento de los jóvenes en España con respecto a la Guerra Civil y la Memoria Histórica: entre la reproducción y el pensamiento crítico  
Elisa Navarro-Medina; Nicolás de-Alba-Fernández. "El posicionamiento de los jóvenes en España con respecto a la Guerra Civil y la Memoria Histórica: entre la reproducción y el pensamiento crítico". En: Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura; Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), 2015, pp. 933 - 941. ISBN 978-84-606-6444-4  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 5093309
- 8 Título del trabajo:** Citizenship Education in the European Curricula  
**Autor de correspondencia:** Sí  
Navarro-Medina, E; de-Alba-Fernandez, N. "Citizenship Education in the European Curricula". En: Procedia Social and Behavioral Sciences. 197. ELSEVIER SCIENCE BV, 2015, pp. 45 - 49. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.381>>. ISSN 1877-0428  
**DOI:** 10.1016/j.sbspro.2015.07.381  
**Código WOS:** WOS:000380613100008
- 9 Título del trabajo:** ¿Quieres ser un buen profesor? Preguntas-clave para docentes de Educación Primaria en la asignatura de prácticas  
Navarro Medina, Elisa. "¿Quieres ser un buen profesor? Preguntas-clave para docentes de Educación Primaria en la asignatura de prácticas". En: II Jornadas de Docencia Universitaria (2015), pp. 150-160.. 2015, pp. 150 - 160. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/131515>>.  
**Handle:** 11441/131515
- 10 Título del trabajo:** Experiencia docente: trabajando objetivos y competencias en la formación previa del Grado de Educación Primaria  
Navarro Medina, Elisa. "Experiencia docente: trabajando objetivos y competencias en la formación previa del Grado de Educación Primaria". En: Jornadas de Docencia Universitaria (2014), pp. 319-330.. 2014, pp. 319 - 330. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/131632>>.  
**Handle:** 11441/131632
- 11 Título del trabajo:** Deconstrucción y reconstrucción del libro de texto. Propuesta didáctica para la formación previa del Grado en Educación Primaria  
Navarro Medina, Elisa; Ferreras Listán, Mario; Solís Espallargas, María del Carmen; Corujo Vélez, Carmen. "Deconstrucción y reconstrucción del libro de texto. Propuesta didáctica para la formación previa del Grado en Educación Primaria". En: IV Jornadas de Innovación Docente. Abriendo caminos para la mejora educativa (2014),. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación; Universidad de Sevilla, 2014, Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/59124>>. ISBN 978-84-941942-2-1  
**Handle:** 11441/59124
- 12 Título del trabajo:** Do We Educate Citizens in the Course of History?  
Medina, EN; Fernandez, ND. "Do We Educate Citizens in the Course of History?". En: Procedia Social and Behavioral Sciences. 116. ELSEVIER SCIENCE BV, 2014, pp. 1908 - 1912. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.493>>. ISSN 1877-0428  
**DOI:** 10.1016/j.sbspro.2014.01.493  
**Handle:** 11441/65998



**Código WOS:** WOS:000335471202002

- 13 Título del trabajo:** La educación ciudadana de los jóvenes en España. Un ejemplo de investigación cualitativa  
Elisa Navarro-Medina; Nicolás de-Alba-Fernández. "La educación ciudadana de los jóvenes en España. Un ejemplo de investigación cualitativa". En: Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS); Universitat Autònoma de Barcelona, 2014, pp. 719 - 726. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/66009>>. ISBN 978-84-490-4419-9  
**Handle:** 11441/66009  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 4698769
- 14 Título del trabajo:** ¿Cómo conocer la formación ciudadana de los estudiantes? Las concepciones de los alumnos y la entrevista semiestructurada como estrategia de investigación  
Elisa Navarro-Medina; Nicolás Martínez Valcárcel. "¿Cómo conocer la formación ciudadana de los estudiantes? Las concepciones de los alumnos y la entrevista semiestructurada como estrategia de investigación". En: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS); Díada Editora, 2012, pp. 411 - 420. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/77220>>. ISBN 978-84-96723-29-0  
**Handle:** 11441/77220  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 3978450
- 15 Título del trabajo:** Evaluación de la calidad docente: ¿que dicen los estudiantes sobre los instrumentos empleados para valorar su aprendizaje?  
Mónica Porto Currás; María Luisa García Hernández; Elisa Navarro-Medina. "Evaluación de la calidad docente: ¿que dicen los estudiantes sobre los instrumentos empleados para valorar su aprendizaje?". En: VII Foro sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior : Libro de capítulos. Asociación Española de Psicología Conductual AEPC, 2010, pp. 773 - 777. ISBN 978-84-693-5316-5  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 6045449
- 16 Título del trabajo:** Metodología e instrumentos de recogida de información: experiencias del grupo de investigación EDUCS de la Universidad de Murcia  
Nicolás Martínez Valcárcel; Elisa Navarro-Medina; María Luisa García Hernández. "Metodología e instrumentos de recogida de información: experiencias del grupo de investigación EDUCS de la Universidad de Murcia". En: Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Institucion Fernando El Católico, 2010, pp. 85 - 93. ISBN 978-84-9911-051-6  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 3973510
- 17 Título del trabajo:** Los exámenes en Historia y el desarrollo de destrezas cognitivas  
Nicolás Martínez Valcárcel; Elisa Navarro-Medina; María Luisa García Hernández. "Los exámenes en Historia y el desarrollo de destrezas cognitivas". En: Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Institucion Fernando El Católico, 2010, pp. 577 - 584. ISBN 978-84-9911-051-6  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 3974261
- 18 Título del trabajo:** El inicio de la clase de historia desde la percepción del alumno: una dimensión significativa y no muy estudiada  
Nicolás Martínez Valcárcel; María Elena Martínez Molina; Elisa Navarro-Medina; David Hidalgo Giménez. "El inicio de la clase de historia desde la percepción del alumno: una dimensión significativa y no muy estudiada". En: Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las Ciencias Sociales. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), 2006, pp. 155. ISBN 84-689-6885-4  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 4056117