



Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	10/12/2021
Nombre	MARÍA JOSÉ		
Apellidos	RODRÍGUEZ CONDE		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web:	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	08/08/2017		
Organismo/ Institución	Universidad de Salamanca		
Departamento/ Centro	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación (Área MIDE) Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Metodología de Evaluación de Programas, Métodos cuantitativos en educación, Análisis de datos en educación, gestión de calidad en educación, evaluación de competencias informacionales, evaluación de competencias emocionales, Educación Secundaria		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
05/11/1999	Profesora Titular de Universidad (LRU) (acreditada a CU en 2014) /Universidad de Salamanca
01/01/1999	Profesora Asociada *(LRU) / Universidad de Salamanca
01/01/1994	Profesora Ayudante de Facultad (LRU) / Universidad de Salamanca
01/02/1990	Becaria PFU / Ministerio de Educación
17/11/1989	Pedagoga (Orientadora) Equipos Generales (en excedencia)/Ministerio de Educación
31/08/1988	Maestra interina EGB (Ciencias) / Dirección provincial de Educación de Salamanca

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Diplomada en Formación Prof. EGB (Ciencias)	Universidad de Valladolid	1985
Licenciada en Filosofía y CC. Educ. (CC.Educ.)	Universidad de Salamanca	1988
Doctora en Pedagogía	Universidad de Salamanca	1994

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios):

1. Aportaciones científicas: Investigadora con cuatro sexenios de Investigación (hasta 2017) y un sexenio de Transferencia (CNEAI) y seis quinquenios docentes (Evaluación DOCENTIA excelente en sus tres evaluaciones consecutivas). EN USAL, Premio María de Maeztu (Investigación) y Premio Gloria Begué (Docencia). En estos últimos 10 años (2011-2021) he continuado coordinando el Grupo de Investigación en "Evaluación Educativa y Orientación" de la USAL (GE20, 2006), dentro de un equipo interdisciplinar, coordinando con ingenieros informáticos y otros especialistas la Unidad Consolidada de Investigación de Interacción y eLearning GRIAL (<https://grial.usal.es/>), dentro de la estructura de investigación del Instituto de Investigación IUCE, el cual he dirigido desde 2009 hasta 2020, momento en que accedo al cargo de Vicerrectora de Docencia e Innovación Educativa de la USAL, hasta el momento actual. Desde que en 2006 formamos el grupo, iniciamos la solicitud de Proyectos I+D en el Subprograma de Excelencia y, luego, Gestión de Conocimiento no orientada (SEJ2006-10700, EDU2009-08753, EDU2012-34000, EDU2015-64524-P y PGC2018-099174-B-100), obteniendo financiación continuada cada 3 años. Esto ha permitido consolidar el Grupo, habiendo obtenido varios contratos predoctorales en convocatoria FPU, Junta de Castilla y León y USAL, a lo largo de estos años. En concreto, el proyecto EDU2015 y el PGC2018 obtiene respectivamente Beca de investigación (FPI2015 y FPI2018). La línea de investigación que hemos desarrollado a lo largo de estos años se centra en la *Evaluación de competencias clave* (informacionales y emocionales) *en estudiantes de Educación Secundaria, que se complementa con la formación de profesorado y la evaluación de la innovación educativa generada, como ejes de la investigación y de la transferencia sobre el sistema educativo en España y ampliándolo progresivamente*

al contexto europeo y latinoamericano. Esta idea original ha ido progresando en los últimos Proyectos sobre tres tópicos fundamentales: (1) detección de la eficacia escolar en educación secundaria a partir de los resultados de la evaluación de competencias en el PISA; (2) evaluación de factores asociados a la eficacia escolar y competencias clave: variables de proceso, competencias informacionales y resolución de conflictos; (3) y programas de intervención en centros educativos: formación e innovación. Desde la evaluación de autopercepción de competencias clave en estudiantes de educación secundaria (2006) y la formación del profesorado en estas competencias (2009), el grupo evoluciona hacia el diseño de instrumentos de evaluación objetivos (CIA y CIO) y la formación e innovación en centros educativos (2012) y la vinculación de estas competencias clave con el rendimiento y la eficacia escolar (2015). Del mismo modo, desde hace unos años se ha abierto una nueva etapa en cuanto a la internacionalización de las actividades de investigación y de difusión. Esta línea de investigación y transferencia, de indudable interés estratégico para la Unión Europea al plantear el círculo **evaluación-formación-innovación** como un eje esencial para el desarrollo de la educación y, a nivel más general, de los sectores clave en todo el tejido productivo, se plantea seguir comprometido con el estudio de la calidad en la Educación Secundaria. Así, continuamos analizando los efectos de las **competencias clave** anteriormente señaladas, junto con otros factores asociados a la eficacia escolar (variables de proceso) sobre el **rendimiento académico** de los estudiantes. En los proyectos últimos, EDU2015-64524-P y PGC2018-099174-B-100, se emplearon técnicas de naturaleza multivariante y multinivel para la identificación de la eficacia escolar en España, concretamente Castilla y León y Andalucía (Martínez-Abad, Chaparro-Caso, Lizasoain, Casoy Urías, 2014; Gamazo, Olmos-Migueláñez y Martínez-Abad, 2016; Martínez-Abad y Chaparro-Caso, 2017; Gamazo, Martínez-Abad, Olmos-Migueláñez y Rodríguez-Conde, 2018; Martínez-Abad, 2019; Torrecilla Sánchez, Olmos Migueláñez & Martínez-Abad, 2019; Chaparro-Caso-López & Gamazo, 2020; Gamazo & Martínez-Abad, 2020; León, Álvarez-Álvarez, Martínez-Abad, 2020; Martínez-Abad, Gamazo y Rodríguez-Conde, 2020). Los resultados evidencian el interés en seguir avanzando en esta línea, manteniendo una vinculación explícita con instituciones con experiencia en el estudio cuantitativo de las evaluaciones a gran escala y los factores asociados a la eficacia y en el análisis cualitativo de escuelas y el desarrollo de procesos de formación e innovación educativa. De ahí que se establezca formalmente la colaboración y el interés de algunas entidades como el *INEE* español, el *Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE)* mexicano, la *Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León*, el *Centro de Evaluación, Calidad e Inspección de la Dublín City University* o la *Facultad de Educación de la Universidad de Sao Paulo (Brasil)*. En este nuevo proyecto estamos ampliando el foco a un contexto internacional, planteando un modelo de análisis de la eficacia escolar en el contexto español que replicamos en Irlanda (contando con Joe O'Hara, presidente del European Educational Research Association, EERA, de la *Dublin City University*), y México (a través del director del *Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo* de la *Universidad Autónoma de Baja California*). Esto nos permite aportar valor añadido al proyecto en cuanto al mantenimiento de redes de colaboración, la **internacionalización**, la difusión, el intercambio de experiencias y la **transferencia** de los resultados a la mejora en la formación del profesorado español.

Por otro lado, se ha publicado numerosos resultados de investigación ligados al diseño de nuevos instrumentos de evaluación de competencias clave, informacionales y emocionales, y a la eficacia de la formación del profesorado en contexto español y latinoamericano, dentro de trabajos de investigación de Tesis Doctorales y desarrollos del propio equipo de investigación (De los Santos Lorenzo y Martínez-Abad, 2021; García-Llorente, Martínez-Abad, Rodríguez-Conde, 2020; Nieto Isidro, Martínez Abad, Rodríguez Conde, 2021a; Nieto Isidro, Rodríguez Conde, Martínez Abad, 2021b).

Se ha participado en multitud de Congresos internacionales y nacionales de manera continuada a lo largo de estos años, a modo de ejemplo, informamos de la difusión realizada en los últimos meses: ECER 2021, Geneva (online), 6 al 10 de septiembre de 2021; WERA Virtual Meeting. Santiago de Compostela. July 7-9, 2021; XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, del 1 al 3 de Julio 2021; Congreso World Education Research Association (WERA), 2021, Julio 2021; II Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas. INNTED 2021, celebrado de manera virtual durante los días 15 y 16 de julio de 2021; TEEM 2021 (Miembros del Comité científico y organizador, Track Evaluation), que se celebró del 27 al 29 de octubre de 2021, en la Universidad Politécnica de Barcelona, modalidad híbrida y (Presidencia del Comité Organizador) II IRED, 21, International Conference of Research in Education (IRED), Universidad de Salamanca, modalidad híbrida, del 3 al 5 de noviembre de 2021.

En 2017, organizamos el Congreso Internacional AIDIPE2017, XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: Interdisciplinaridad y Transferencia en la Universidad de Salamanca.

2. Aportaciones a la sociedad: Desde el primer proyecto I+d que hemos dirigido, se ha incluido una fase de transferencia de resultados hacia el sistema educativo, realizando contratos art.83 con la Consejería de Educación de Castilla y León (Dirección General de Innovación y Equidad Educativa) en los programas de innovación Escuela de Investigadores (2014, 2015, 2016 y 2019) y en el Proyecto EFI_DIGCOM_CYL (ORDEN EDU/460/2016, de 24 de mayo) para favorecer la transferencia a la sociedad y a la comunidad educativa.

Por otro lado, a nivel de transferencia e internacionalización de los resultados de investigación en acciones de mejora en buenas prácticas a nivel europeo, hemos colaborado en varios proyectos Erasmus+, en concreto, actualmente, desarrollamos junto a la City Dublin University (coord.), con Moscú y con Austria, el Proyecto Europeo Erasmus+ que se nos concedió en 01/09/2019 y finalizará el 31/08/2022: CReLEs, Supporting Culturally Responsive Leadership and Evaluation in Schools, dentro de la modalidad KA201 - Strategic Partnerships for school education (referencia: 2019-1-IE01-KA201-051419 y web: <https://creles.eu/>). Como resultado inicial de este proyecto, publicamos: Martin Brown, Herbert Altrichter, Igor Shiyani, Maria Jose Rodriguez Conde et al (2021). Challenges and opportunities for culturally responsive leadership in schools: Evidence from Four European countries, *Policy Futures in Education*, 2021. <https://doi.org/10.1177/14782103211040909>

3. Aportaciones a la formación, constitución de equipos o a la evaluación: Desde el inicio de mi actividad como **líder del equipo** he promovido la solicitud de Contratos predoctorales que actualmente conforman el cuerpo de **profesorado del Área MIDE de USAL**. 7 de los integrantes del Equipo de Investigación del Proyecto (Susana Olmos Migueláñez, Fernando Martínez Abad, Eva María Torrecilla Sánchez, Juan Pablo Hernández Ramos, Patricia Torrijos Fincias, Adriana Gamazo García y José Carlos Sánchez Prieto) y miembros del Grupo Ge2o, han sido becarios en el propio Grupo en los últimos años. Todos ellos han alcanzado una plaza PDI en la USAL (3 PTU, 2 PCD y 2 AD), y los 3 PTU con 1 o 2 sexenios vivos. Desde 2006, conformo con el equipo de ingenieros informáticos, la **Unidad de Excelencia** de la Junta de Castilla y León, GRIAL y desde 2008 junto a 8 grupos de investigación interdisciplinar en USAL, acreditamos el **primer Instituto de Investigación en Educación (LRU)** en España delante de la agencia ACSUCYL, IUCE, que volvimos a reacreditar como Instituto de Investigación (LOU) resultado en 2019. Soy elegida **directora del IUCE** desde 2009 a 2020. Junto a los Institutos de Educación de Islas Baleares, Barcelona, Andalucía, Oviedo y Santiago de Compostela, el IUCE crea la Red de Institutos de Investigación en Educación en España, abriendo una Red Temática (RED2018-102622-T) (<https://riie.org/>) y generamos ya las dos primeras convocatorias de Conferencia Internacional de Investigación Educativa Ired (<https://ired2021.grial.eu/>). Soy **evaluadora de proyectos** desde hace más de 10 años en anteriores organizaciones como ANEP y subdirección de proyectos del Ministerio, y desde 2018 a 2020 (paso a Vicerrectora) fui nombrada colaboradora de la Comisión EDU de la AEI. Generamos en el IUCE el 4º **Programa de Doctorado más solicitado en la USAL**; Formación en la Soc. del Cto.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años): Destacar el alto número de citas recibidas en las principales bases de datos (08/12/2021): 5771 citas en Google Scholar (h=35), Dialnet metrics (h=9), 368 citas en Scopus (h=10); 384 citas en WoS (h=10). Dado el alto número de publicaciones en estos 10 años por el equipo, se presentan las más relevantes relacionadas con las líneas de trabajo de los Proyectos de Investigación nacional desarrollados en el Grupo Ge2o:

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas: Especial relevancia por sus resultados:

- Nieto Isidro, S., Rodríguez Conde, M. J., & Martínez Abad, F. (2021). Presente y futuro de la Competencia Informacional Docente en educación obligatoria. *Revista española de pedagogía*, 79(280), 5.
- Martínez-Abad, F., Gamazo, A., & Rodríguez-Conde, M.-J. (2020). Educational Data Mining: Identification of factors associated with school effectiveness in PISA assessment. *Studies in Educational Evaluation*, 66, 100875. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100875>.
- Vaquero-Diego, M., Torrijos-Fincias, P. & Rodríguez-Conde, M.J. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicol. Refl. Crít.* 33, 1 (2020) doi:10.1186/s41155-019-0139-y
- Gamazo, A., Martínez-Abad, F., Olmos Migueláñez, S., & Rodríguez Conde, M. J. (2018). Evaluación de factores relacionados con la eficacia escolar en PISA 2015. Un análisis multinivel. *Revista de educación*, 379, 56-84.
- Torrecilla Sánchez, E. M., Olmos Migueláñez, S., Rodríguez Conde, M. J., & Martínez Abad, F. (2016). Eficacia de un programa de formación de profesorado de Educación Secundaria sobre resolución de conflictos, con apoyo tecnológico. *Digital Education Review*, 29, 193-226.
- Martínez Abad, F., Olmos Migueláñez, S., & Rodríguez Conde, M. J. (2015). Evaluation of a information literacy training program for future secondary school teachers. *Revista de Educación*, 370, 45-70.
- Rodríguez Conde, M. J., Olmos Migueláñez, S., & Martínez Abad, F. (2013a). Autoevaluación de competencias informacionales en educación secundaria: Propuesta de modelo causal desde una perspectiva de género. *Bordón. Revista de pedagogía*, 65(2), 111-126. <https://doi.org/10.13042/brp.2013.65207>

Rodríguez Conde, M. J., Olmos Migueláñez, S., & Martínez Abad, F. (2013b). Evaluación de competencias informacionales en educación secundaria: Un modelo causal. *Cultura y Educación*, 25(3), 361-373. <https://doi.org/10.1174/113564013807749687>

Rodríguez Conde, M. J., Olmos Migueláñez, S., & Martínez Abad, F. (2012). Propiedades métricas y estructura dimensional de la adaptación española de una escala de evaluación de competencia informacional autopercibida (IL-HUMASS). *Revista de investigación educativa*, 30(2), 347-365.

C.2. Congresos: Presentación de más de 100 comunicaciones y conferencias en Congresos Nacionales e Internacionales (ya indicado anteriormente), destacando algunos en los que he recibido premios a la mejor contribución, y otras en las que he sido invitada como ponente: Destacamos dos relacionadas con los últimos proyectos:

Martínez Abad, F., Gamazo, A., & Rodríguez-Conde, M. J. (2019). *Factores del profesorado asociados a la eficacia escolar en PISA 2015*. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE). Investigación Comprometida para la transformación social, Madrid, 19-21 de junio. **Premio a la mejor contribución del Congreso.**

Gamazo, A., Martínez-Abad, F., Olmos Migueláñez, S., & Rodríguez Conde, M. J. (2019). Assessment of Students with Special Education Needs in PISA: Participation Guidelines and Data Treatment. *Proceedings TEEM'19*, 187-191. **Mejor contribución del Track.**

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado: Además de mi aportación como **Investigadora principal** a los 5 Proyectos I+D concatenados desde 2006 a 2018 en el Grupo que dirijo GE2O, he participado como experta en el diseño metodológico, así como en la construcción de técnicas de recogida y en la aplicación del análisis de datos en proyectos internacionales, como los siguientes (entre varios más regionales y locales). **Internacionales competitivos en los últimos años (Latinoamérica, África; Europa: H2020 y Erasmus+):**

Eval. Externa del Proceso de implementación y ejecución del proyecto de Mejoramiento de la Ed. Superior en Costa Rica

Entidad Financiadora	Banco Mundial_ Universidad de Costa Rica		
Financiación	313.626.84€		
Investigador responsable	Nicolás Rodríguez García		
Fecha de Inicio	7/09/2015	Fecha de finalización	31/12/2019

Apoyo al sistema de Educación superior en Marruecos en el marco de un acercamiento hacia el Espacio Europeo de Educación Superior

Entidad Financiadora	l'Union européenne N°ENPI/2013/24-875 complétée par ENI/2014/37-845		
Financiación	1.200.000€		
Investigador responsable	Pilar Garcés (Viceconsejera de Educación de la Junta de Castilla y León)		
Fecha de Inicio	01/01/2018	Fecha de finalización	31/12/2019

WYRED: netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (727066)

Entidad Financiadora	European Union. Horizon 2020, Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies. H2020-SC6-REV-INEQUAL-2016		
Financiación	993.662,50€		
Investigador responsable	Francisco José García Peñalvo (USAL-Grial-IUCE)		
Fecha de Inicio	01/01/2016	Fecha de finalización	31/10/2019

CRLES - Supporting Culturally Responsive Leadership and Evaluation in Schools (2019-1-IE01-KA201-051419)

Entidad Financiadora	European Union. Erasmus + KA2 – Cooperation and Innovation for Good Practices. Strategic Partnerships for school education		
Financiación	337.515€		
Investigador responsable	Martin Brown (DCU-Dublín)		
Fecha de Inicio	01/09/2019	Fecha de finalización	31/08/2022

C.4. Participación en actividades de Transferencia: Dirección en proyectos de colaboración con otros sectores de la administración pública acogidos al **Artículo 83 (LOU)**:

Análisis del valor añadido de centros de Castilla y León con buenos resultados en PISA 2015

Entidad Financiadora	Junta de Castilla y León (Art. 83 L.O.U.)		
Investigador responsable	María José Rodríguez Conde		
Fecha de Inicio	01/05/2019	Fecha de finalización	01/07/2019

Evaluación de la aplicación de las TIC en los procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras y evaluación del proceso de implantación del bilingüismo en el Sistema Educativo de Cyl

Entidad Financiadora	Junta de Castilla y León (Art. 83 L.O.U.)		
Financiación	15.000 Euros		
Investigador responsable	María José Rodríguez Conde		
Fecha de Inicio	01/10/2016	Fecha de finalización	30/06/2017