

## CURRICULUM VITAE

**Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada**

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	22-2-23		
Organismo/ Institución	Universidad Complutense de Madrid		
Departamento/ Centro	Estudios Educativos. Facultad de Educación - CFP		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Teoría de la Educación, Filosofía de la Educación, Aprendizaje-Servicio, Educación cívica.		

### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2022-2023	Contratado Doctor – Universidad Complutense
2020-2022	Contratado Doctor Interino – Universidad Complutense
2015-2020	Profesor Ayudante Doctor – Universidad Complutense
2013-2015	Profesor Asociado – Universidad Internacional de La Rioja
2009-2012	Personal Investigador en Formación (FPU) – Universidad Complutense
2004-2008	Educador Social – Meniños. Fundación para la Infancia

### A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctorado	Universidad Complutense	2013
Licenciado en Pedagogía	Universidad Complutense	2008
Diplomado en Ed. Social	Universidad Complutense	2004

### Parte B. RESUMEN DEL CV

En relación con sus aportaciones científicas cuenta con 2 Sexenios de Investigación (CNEAI 2009-2014 y 2015-2020), Certificación I3 (Agencia Nacional de Investigación). Según Google Académico: Citas: 985; Índice h: 16. Doctor con Mención Europea y Premio Extraordinario por la Universidad Complutense, Premio Extraordinario de Licenciatura y Premio Nacional a la Excelencia en el Rendimiento Académico. Ha realizado estancias en Eastern Washington University (EEUU) (1m) beca del Departamento de Estado-Comisión Fulbright; Roehampton University (Reino Unido) (3m), beca del Ministerio de Educación; Freie Universität Berlin (Alemania) (1,5m), beca de la Fundación Oriol Urquijo; University of Birmingham (Reino Unido) (6m), beca José Castillejo del Ministerio de Educación y otras breves: University of Lapland (Finlandia), Universidade de Lisboa (Portugal), Universidad Veracruzana (México), Universidad de Buenos Aires (Argentina), Universidad de Santiago de Chile (Chile), Universidad de Varsovia (Polonia), Saxion University of Applied Sciences (Países Bajos), etc. Representante en la Net(t)work for education and teacher training, de la que forman parte 20 universidades europeas.

Vicedecano de Relaciones Internacionales (enero 2022-). Delegado del Decano para Relaciones Comunitarias y Coordinador del Máster en Estudios Avanzados en Educación Social (2018-2022). Gestor del Grupo de Investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas. Cuenta con más de 130



publicaciones en revistas científicas y editoriales de prestigio, principalmente como autor principal o único: 30 artículos, 4 números monográficos en revistas, escritura y coordinación de 15 libros (Síntesis, Narcea, Dykinson, Octaedro, etc.), 45 capítulos, 23 reseñas y 3 traducciones. Ha presentado más de 80 trabajos en Congresos de 14 países (España, Reino Unido, Alemania, Argentina, Canadá, Chile, Colombia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, México, Polonia y Suecia), siendo conferenciante plenario en 6. Ha promovido la organización de 30 Congresos y reuniones científicas, desde su comité científico y/o organizador y desde 2017 es evaluador de la Network 16 - ICT in Education and Training del European Conference on Educational Research (ECER). Desde febrero de 2023, es Director de la Revista Española de Pedagogía (JCR), fue Editor Asociado de Educación XX1 (2014-2021, JCR), y evaluador y miembro del equipo editorial de 20 revistas. Ha recibido el Premio Antonio Millán Puelles a investigadores menores de 35 años y el Premio Joven Investigador del Congreso Nacional de Pedagogía. Ha participado en 18 proyectos de investigación, siendo investigador principal de 3 de ellos, financiados con 49.750€ (Proyecto de generación de conocimiento – Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades), 50.000€ y 30.000€ respectivamente, donde han participado más de 50 investigadores y han dado lugar a publicaciones en revistas SJR/JCR y libros en editoriales SPI Q1.

Entre sus aportaciones a la sociedad cabe destacar su trabajo como Educador Social durante 5 años en los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid-Fundación Meniños. Así mismo, ha colaborado en 9 contratos art. 83 con 6 empresas y entidades distintas, siendo IP de 4 (15.710€, 30.000€, 24.103€ y 5.445€). Ha sido miembro de 2 proyectos de cooperación internacional (Embajada de Australia y Universidad Complutense), para la formación del profesorado de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (12.284€ y 18.951€). Coordinador del Programa MentorActúa-UCM (2019-2020), en colaboración con la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid, en la que participaron 44 docentes de 9 centros educativos (Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato y Educación Superior). Ha impartido 10 cursos en 3 Centros Territoriales de Innovación y Formación del profesorado en la Comunidad de Madrid (Centro, Sur, Este y Capital).

Su contribución a la formación de jóvenes investigadores abarca su actividad docente con 11 años de experiencia y más de 3000 horas en asignaturas de Grado, Máster, Doctorado y Formación Permanente del Profesorado. Desde 2015/2016 es profesor del grupo bilingüe en inglés del Grado en Educación Primaria, por lo que ha recibido todas las evaluaciones como Excelencia Docente en el Programa Docencia. Ha dirigido más de 50 Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster. Ha participado en 9 Proyectos de Innovación Docente, siendo director de dos de ellos. Ha dirigido 2 tesis doctorales con becas predoctorales, una de ellas FPU, y codirige otras 6 con publicaciones indexadas, 2 FPU y 2 becas predoctorales. Ha impartido formación sobre escritura académica en programas de doctorado de la Universidad Complutense (6 ediciones 2019-2024), Universidad del País Vasco (2 ediciones 2021-2022), Adam Mickiewicz University (Polonia) (3 ediciones 2020-2022), University of Edimburg (Escocia), entre otras. En 2023, colaboró en la organización del Blended Intensive Programmes-BIPs de la Universidad Complutense titulado Janusz Korczak's concepts of children's rights - transdisciplinary access to contemporary challenges and approaches for Practitioners and Researchers, en la University of Warsaw (Polonia), junto con la Evangelische Hochschule Darmstadt (Alemania) y la Transilvania University of Brasov (Rumanía), y en 2024, en el BIP titulado "Current development and trends in Educational Leadership" en la Open University of Cyprus.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

Fuentes, J. L. y Sánchez-Pérez, Y. (2024). The complexity of ethical assessment: Interdisciplinary challenge for character education. *Nursing Ethics*, 31(1), 65-78. <http://dx.doi.org/10.1177/09697330231197710> JCR Q1

Fuentes, J. L. y Fernández, V. (2024). Challenges and opportunities for character education in Spain. In V. Fernández, T. Harrison, K. Kristjánsson y R. Bernhard (Eds.), *Character education in Europe: challenges and opportunities* (pp. 183-204). McGraw Hill.



Fuentes, J. L., Vázquez-Verdera, V. y Ruiz-Corbella, M. (2023). La reflexión como eje articulador de pensamiento y acción en el Aprendizaje-Servicio en Educación Superior. En M. Ruiz-Corbella y J. García Gutiérrez (Eds.), *Aprendizaje-Servicio: Escenarios de aprendizajes éticos y cívicos* (pp. 27-42). Narcea. (Q1 SPI). ISBN: 9788427731356.

Fuentes, J. L. y Belando, M. (2022). Redes sociales y otros canales digitales como medios de participación cívica: un estudio cualitativo de la juventud madrileña. *Foro de Educación*, 20(1), 39-63. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.926> SJR Q4

Fuentes, J. L., Fernández-Salinero, J. y Ahedo, J. (2022). (Coords), *Democracia y tradición en la teoría y práctica educativa del siglo XXI*. Narcea. (Q1 SPI). ISBN: 9788427729629.

Fuentes, J. L., Sirera, A. Paloma, R. (2022). Towards a civically engaged teacher identity: qualitative analysis of a Service Learning project in the training of educators. En A. Gromkowska et al. (Ed.), *In Search of Academic Excellence: Social Sciences and Humanities in Focus* (pp. 83-107). Peter Lang. (Q1 SPI). ISBN: 9783631864777.

Fuentes, J. L. (Ed.), (2022). *Nuevos retos para la educación social: hacia un diálogo entre universidad y sociedad*. Dykinson. (Q1 SPI). ISBN: 9788411221214.

Fuentes, J. L., Martín-Ondarza, P. y Redondo, P. (2020). El espacio como lugar para la educación cívica: el diseño de un patio escolar mediante un proyecto de Aprendizaje - Servicio. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 149-167. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24496> JCR Q1

Fuentes, J. L. (2018). Educación del carácter en España: causas y evidencias de un débil desarrollo. *Estudios sobre Educación*, 35, 353-371. <https://doi.org/10.15581/004.35.353-371> SJR Q2

Fuentes, J. L. (2016). Cultural Diversity on the Council of Europe Documents: the Role of Education and the Intercultural Dialogue. *Policy Futures in Education*, 14(3), 377-391. <https://doi.org/10.1177/147821031663046> SJR Q2

Fuentes, J. L. (2014). Identidad cultural en una sociedad plural: propuestas actuales y nuevas perspectivas. *Bordón*, 66(2), 61-74. SJR Q2

Ibáñez-Martín, J. A., Fuentes, J. L. y Barrio, J. M. (2012). Competencias sociales e inmigración desde una perspectiva intercultural. *Educación XX1*, 15(2), 41-72. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.126> SJR 2012 Q3 - JCR 2012 Q4

## C.2. Congresos

Fuentes, J. L., García Bermejo, T. y Ambite, M. (2024). Is human flourishing through character education possible through a bad upbringing? II Annual Conference European Character and Virtue Association. European University of Rome, Italia.

Fuentes, J. L. (2023). Service-Learning e educazione del carattere. Conferencia invitada. Convegno Internazionale Il Service Learning per l'Università fra Italia e Spagna. Didattica, formazione del carattere, ecologia integrale, Istituto Universitario Salesiano di Venezia (Italia).

Fuentes, J. L. (2023). Challenges and Opportunities for Character Education in Spain. European Character and Virtue Association Conference. Universidad Francisco de Vitoria, Jubilee Centre of the University of Birmingham. Keynote Speaker.

Fuentes, J. L. (2023). Is it possible to assess learning in the ethical domain? External and internal problems. Conferencia invitada. Birmingham Branch Seminar - Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB) (Reino Unido).



Fuentes, J. L. y Sánchez-Pérez, Y. (2022). The Challenge of the Evaluation of Character: A Critical Perspective. Conferencia invitada. Cultivating Character for Care Symposium. University of Exeter (Reino Unido).

Fuentes, J. L. (2021). Youth in Social Networks: reflections on a new civic participation? Conferencia invitada. 5th International Conference: "Giovani, Istituzioni e Territori, Reti per l'innovazione e l'inclusione". Università di Macerata (Italia).

Fuentes, J. L. (2021). Aristotle Reloaded: Do We Need New Virtues in a Hyper-Connected World? Presentación oral. 9th Jubilee Centre Annual Conference 'Virtues in the Digital World'. Oriel College. University of Oxford (Reino Unido).

Fuentes, J. L. (2017). Character Education in England and Spain: Sociohistorical and theoretical similarities and differences. Presentación oral. British Educational Studies Association Conference. Liverpool Hope University (Reino Unido).

González Martín, M. R., Jover, G. y Fuentes, J. L. (2016). Rereading the classics texts with the ICTs: a citizenship and intercultural project based on the Dewey's democratic concept of education. Presentación oral. Conference: Dewey's 'Democracy and Education': 100 years on. University of Cambridge (Reino Unido).

### **C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado**

2019-1-IT02-KA203-063122. "UNI-COLEARN: University-Community-Learning". Comisión Europea. Acción KA203. Subprograma "Strategic Partnerships for higher education". IP en UCM: Sánchez Moreno. 2019-2022. 441.320.00€. Investigador responsable del Aprendizaje-Servicio.

RTI2018-095740-B-I00. "Elaboración de un modelo predictivo para el desarrollo del pensamiento crítico en el uso de las redes sociales" (CritiRed). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Retos Investigación. Investigadores principales: Jover y González Martín. 2019-2022. 46.000€. Investigador responsable de las categorías de pensamiento crítico.

PR26/16-13B-1. "El valor del compromiso cívico en la universidad: diseño, aplicación y evaluación de un programa integral de aprendizaje en servicio en la Universidad Complutense". Santander-Universidad Complutense. Investigador Principal: Fuentes. 2016-2018. 30.000€.

0157. "Researching and Promoting Character Education in Central and South American Secondary Schools". Templeton World Charity Foundation. Investigadora principal: Naval. 28-12-2015 al 27-12-2018. 744.978 Dólares. Investigador responsable de la evaluación del carácter.

### **C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados**

Contrato artículo 60. Proyecto "Building a theoretical framework for the promotion of a European Civic Education Network". Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Investigador Principal: Fuentes. 2024-2025. 4500€.

Contrato artículo 83. Proyecto "Diálogo para una educación democrática en sociedades plurales: propuestas entre la educación liberal y la educación del carácter. Entidad financiadora: Universidad Internacional de La Rioja. Investigadores Principales: Fuentes y Luque. 2022-2023. 15710€.

Contrato Proyecto "Diseño de un método de evaluación y certificación de la Competencia Digital Docente: Digital Competence Framework for Educators". Entidad financiadora: Fundación General de la Universidad Complutense. Investigador principal: Fuentes. 2022-2023. 3.000€.

Contrato artículo 83. Proyecto "La formación del profesorado para la educación del carácter: propuestas para sociedades plurales". Entidad financiadora: Universidad Internacional de La Rioja. Investigador principal: Fuentes. 2019-2020. 30.000€.