

a

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	2024
----------------------	------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	NIEVES		
Apellidos	BLANCO GARCÍA		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-7735-4593		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática Universidad		
Fecha inicio	12 octubre 2017		
Organismo/ Institución	Universidad de Málaga		
Departamento/ Centro	Dpto. Didáctica y Organización Escolar. Facultad de CC. Educación		
País	España	Teléfono	952-132569
Palabras clave	Curriculum, didáctica, formación profesorado, saberes docentes, coeducación		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1994-2017	Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga
1993-1994	Profesora Titular Interina. Universidad de Málaga.
1987-1993	Profesora asociada (Tc)). Universidad de Málaga

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciatura en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad Complutense de Madrid	1980
Doctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Málaga	1992

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

- Sexenios de investigación (CNEAI): 5 (1993-1999; 2000-2005; 2006-2011; 2012-2017; 2018-2023)
- Tesis doctorales dirigidas: 11
- Tesis en curso: 4
- Índice h: 28 (17 desde 2019)
- Índice i10: 61 (31 desde 2019)
- Citas totales Google Scholar: 3527 (1262 desde 2019)

A lo largo de mi trayectoria he participado en 30 proyectos de investigación (2 de ellos reconocidos con premios nacionales), financiados en convocatorias competitivas de nivel europeo, nacional y autonómico. En 3 de estos proyectos he sido IP. Los resultados de la actividad investigadora se han concretado en la autoría de un centenar de artículos publicados en revistas científicas, y en libros (como autora y editora) y colaboradora con la participación en capítulos. Las publicaciones se han realizado en una diversidad de revistas, en su mayor parte de amplia difusión y con buenos indicadores de indexación. Algunas de ellas internacionales (Teaching & Teacher Education; Magis; Archivos Analíticos de Política Educativa; Revista Iberoamericana de Educación) y otras nacionales (Aula Abierta, Teoría de la Educación, Profesorado, REIFOP, Qualitative Research in Education; Revista Complutense de Educación, etc.). En cuanto a los libros, se han publicado en editoriales bien posicionadas en el SPI-Educación, tales como Morata, Octaedro, Graó, o Aljibe. También he realizado publicaciones en revistas de amplia difusión entre el profesorado, como Cuadernos de Pedagogía o Cooperación Educativa.

Las aportaciones a la comunidad profesional y científica de mis trabajos han sido presentadas en una diversidad de seminarios, conferencias y congresos (tanto nacionales como internacionales), así como en congresos específicos de formación universitaria, y he participado en 9 proyectos de innovación docente. Igualmente, he colaborado en la generación de conocimiento y en la difusión del mismo a través de la participación en actividades de formación permanente del profesorado, sobre todo las organizadas por los centros de profesorado.

He centrado mi actividad en tres ámbitos de indagación: currículum, profesorado y coeducación. Dentro del primero –currículum- he abordado diferentes proyectos relacionados con la indagación en torno a los contenidos escolares y sus implicaciones en la enseñanza del profesorado y en el aprendizaje del alumnado. La línea de investigación sobre el profesorado tiene como eje la preocupación tanto por la formación del profesorado como por las características del trabajo docente, con especial énfasis en la indagación sobre los saberes docentes. Ambas líneas se imbrican con la tercera, coeducación, centrada en el análisis de la realidad escolar desde la perspectiva de la diferencia sexual, tanto en relación al profesorado como al currículum.

He participado en actividades de cooperación internacional, como asesora europea en El Salvador (2000), o como docente en Posgrados en Guatemala y Ecuador. He realizado tareas docentes y de iniciación a la investigación en programas de doctorado, posgrado y másteres oficiales desde 1995. Y tareas de coordinación de Programas de Doctorado Interuniversitarios (con Mención de Calidad). Fui responsable del proceso de transformación de los doctorados al EEES a partir de 2005, coordinando el Posgrado Interuniversitario en Políticas Educativas (2005-2009) y el Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa (2010-2012). En la actualidad coordino el Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social.

He realizado tareas de asesoramiento en investigación y tareas de evaluación, en agencias autonómicas (Andalucía, Galicia) y nacionales (MEC, ANECA), como experto en la evaluación de programas de doctorado para la obtención de la Mención de Calidad (2005 a 2007); de Proyectos de I+D+I del Ministerio de Educación (2008); ayudas de FPU (2016-2017); Programa ACADEMIA (desde 2021).

He dirigido 11 tesis doctorales, dos de ellas reconocida como Premio Extraordinario de Doctorado (José Eduardo Sierra, 2013; y Diego Martín Alonso, 2018) y otra desarrollada en el marco del programa Erasmus Mundus MoE (M^a Irene Vera). Y en la actualidad, hay 4 tesis que están desarrollándose. He dirigido la formación de 3 becarios FPU: J. Eduardo Sierra Nieto que es Profesor Titular en la Universidad de Málaga, y Diego Martín Alonso, que es Profesor Ayudante en la misma universidad, y Laura Pañagua. En la actualidad, tengo a mi cargo la formación de otra becaria FPU (M^a Victoria Martín) y una becaria del Plan Propio de la Universidad de Málaga (Sandra Zucas).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES -

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

Martos, M. Victoria; Blanco, Nieves y Caparrós, Ester (2024a) (2/3). Los seminarios del Practicum como espacio formativo para el desarrollo de saberes profesionales. *Revista Márgenes*, 5(2) ,105-119. ISSN-e-2695-2769.

- Martos, M. Victoria; Caparrós, Ester y Blanco, Nieves (2024b) (3/3). Repensar la Educación Social: de la intervención a la relación. Una experiencia formativa en el Practicum de Educación Social. *REDOC*, 5 (2), 253-261. ISSN-e-2603-9710.
- Martos, M. Victoria; Caparrós, Ester y Blanco, Nieves (2024) (3/3). Pensare a ciò che si vive per coltivare la singolarità: una proposta didattica nel Tirocinio di Educacione Sociale. En Rizzo, A. y Traversetti, M. *Fondamenti per lo studio della pedagogía e della didattica inclusiva* (pp.564-579). Franco Angeli. ISBN-9788835162995.
1. Martín-Alonso, Diego; Sierra, J. Eduardo; Caparrós, Ester y Blanco, Nieves (2021) (4/4). De la tierra al huerto. Estudio fenomenológico sobre una experiencia de creación curricular en Educación Primaria. *Aula Abierta*, 50 (3), 705-712. SJR-Q3 (2019, Q2). ISSN: 0210-2773. <https://doi.org/10.17811/rifi.e.50.3.2021.705-712>
 2. Martín-Alonso, Diego; Sierra, J. Eduardo y Blanco, Nieves (2021) (3/3). Relationships and tensions between the curricular program and the lived curriculum. A narrative research. *Teaching and Teacher Education*, 105. JCR-Q1. Citas, 6. ISSN: 0742-051X. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103433>.
 3. Martín-Alonso, Diego; Blanco, Nieves y Sierra, J. Eduardo (2021) (2/3). Estudio fenomenológico sobre las disposiciones docentes en la relación pedagógica. *Revista Magis*, 14, 1-23. SJR-Q3. Citas, 4. ISSN: 2027-1182 <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.efdd>
 4. Martín-Alonso, Diego; Blanco, Nieves y Sierra, J. Eduardo (2021) (2/3). La presencia pedagógica en la construcción de la relación educativa. El caso de una maestra de educación primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33 (1), 111-131. SJR-Q2. Citas, 5. ISSN: 1130-3743 <https://doi.org/10.14201/teri.23389>
 5. Pañagua, Laura; Martín-Alonso, Diego y Blanco, Nieves (2021) (3/3). Desarrollo de saberes experienciales y escritura de relatos en la formación docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96 (35,2), 29-46. SJR-4. ISSN:0213- 8646 <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.87363>.
 6. Pañagua, Laura y Blanco, Nieves (2020) (2/2). Del encuentro con la diversidad al descubrimiento de la singularidad. En Caparrós, E., Gallardo, M., Alcaraz, N. y Rizzo, A. (Coord.), *Educación inclusiva. Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado* (pp.187-197). Barcelona, Octaedro. SPI-Educación: Cuartil 1 (12/94) ISBN: 978-84-1834-8976.
 7. Muñoz, Silvia; Pañagua, Laura y Blanco, Nieves (2020) (3/3). La escritura reflexiva como mediación en la formación inicial de docentes. Pensar la enseñanza, inscribir la experiencia. *Investigación en la Escuela*, 101, 109-117. https://institucional.us.es/revistas/Investigacion/101/R101_9.pdf
 8. Pañagua, Laura; Martín-Alonso, Diego y Blanco, Nieves (2019) (3/3). Escritura reflexiva y desarrollo de saberes experienciales. Tensiones y posibilidades. *RIFOP*, 94 (33,3),11-28. SJR-4 (2021) FECYT-2. ISSN:0213-8646 <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/74883>
 9. Espino-Rosendo, Holda; Galván-Mora, Lucila y Blanco, Nieves (2019) (3/3). Saber conocer a los alumnos en el umbral de la profesión docente. *CPU-e Revista de Investigación educativa*. 29, 108-130. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i29.2635> .
 10. Martín-Alonso, Diego; Blanco, Nieves y Sierra, J. Eduardo (2019) (2/3). Comprensión pedagógica y construcción de la relación educativa. Una indagación narrativa. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 31 (1), 103-122. SJR-Q2. Citas, 24. ISSN: 1130-3743. <http://dx.doi.org/10.14201/teri.19442>
 11. Martín-Alonso, Diego; Blanco, Nieves y Sierra, J. Eduardo (2019) (2/3). El proceso de creación curricular en estudiantes de Educación Secundaria. Una indagación narrativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 23 (2). SJR-Q3. Citas: 14. ISSN: 1138-414X <http://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9692>
 12. Martín-Alonso, Diego y Blanco, Nieves (2018) (2/2). Indagación narrativa sobre los factores que favorecen el éxito escolar en situaciones de riesgo. *Qualitative Research in Education*, 7 (3), 335-358. SJR-Q4. Citas: 4. ISSN: 2014-6418. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2018.3640>
 13. Martín-Alonso, Diego; Blanco, Nieves y Sierra, J. Eduardo (2018) (2/3). Indagación narrativa sobre las tensiones vividas por un profesor de secundaria en el proceso de creación curricular. *Archivos Analíticos de Política Educativa*. 26 (144), 1-22. SJR-Q1. Citas: 8. ISSN: 1068-2341. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3571>
 14. Sierra, J. Eduardo y Blanco, Nieves (2017) (2/2). El aprendizaje de la escucha en la investigación educativa. *Qualitative Research in Education*, 6(3), 303-326. SJR-Q4. Citas, 45. ISSN: 2014-6418. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2017.2783>
 15. Arbiol, Clara; Arnaus, Remei; Blanco, Nieves; Contreras, José; López, Asunción; Molina, M. Dolores; Orozco, Susana; Quiles, Emma y Ventura, Montse (2017) (3/9). *Enseñar tejiendo relaciones. Una aproximación narrativa a docentes y sus clases de educación infantil y primaria*. Madrid, Morata. SPI-Educación Cuartil 1 (6/94). Citas, 40. ISBN: 978-84-7112-8508.
 16. Sierra, J. Eduardo; Caparrós, Ester; Molina, M. Dolores y Blanco, Nieves (2017). Aprender a través de la escritura. Los diarios de prácticas y el desarrollo de saberes experienciales. *Revista Complutense de*

C.2. Congresos

1. Martín-Alonso, Diego y Blanco, Nieves. Saberes de la relación educativa en la creación curricular. Presentación oral en ECER 2018. Bolzano, septiembre 2018.
2. Pañagua, Laura; Martín-Alonso, Diego y Blanco, Nieves. La escritura de relatos como mediación en la construcción de saberes experienciales. Presentación oral en ECER 2018. Bolzano, septiembre 2018.
3. Pañagua, Laura; Martín-Alonso, Diego y Blanco, Nieves. Explorando el desarrollo de saberes experienciales a través de procesos narrativos. Comunicación en el Simposio invitado "Hacia una pedagogía narrativa en la formación del profesorado". 6th International Congress of Educational Sciences and Development. Setúbal, 21-23 junio 2018.
4. Blanco, Nieves. Claves educativas para repensar(nos) las relaciones entre mujeres y hombres. Ponencia invitada en la II Jornada contra la violencia de género: análisis, prevención e intervención. Cádiz, 28 noviembre 2017.
5. Blanco, Nieves. El desarrollo de saberes experienciales en el practicum: los diarios y la escritura de la experiencia. Ponencia invitada en el symposium internacional "Las Prácticas Profesionales en Contextos Universitarios de Carácter Educativo". UNED, 30 de noviembre de 2017.
6. Martín-Alonso, Diego y Blanco, Nieves Curriculum and lived experience: narrative inquiry on tensions lived by teachers in the process of curriculum making. Presentación oral en ECER. Copenhagen, 22-25 agosto 2017.
7. Caparrós, Ester; Molina, M^a Dolores; Sierra, Eduardo y Blanco, Nieves. Pensar escribiendo: los diarios de prácticas y el desarrollo de saberes experienciales. Presentación oral en el XIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas. 29 junio -1 julio 2015. Poio (Pontevedra). Publicado en En Raposo-Rivas, M. et al. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas (621-636). Santiago de Compostela: Andavira.
8. Blanco, Nieves; Molina, M^a Dolores y López, Asunción. Aprendiendo de las escuelas en la formación inicial del profesorado. Una investigación en proceso. Panel en el XIII Congreso AUFOP Investigar para acompañar el cambio educativo y social. El papel de la Universidad. Santander, 20 al 22 de noviembre de 2014.
9. Blanco, Nieves; Molina, M^a Dolores; García, Soledad; Sierra, Eduardo y Rodríguez, Carmen. El compromiso con la escuela desde la perspectiva de estudiantes de enseñanza secundaria de éxito escolar. Presentación oral en el I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação. Lisboa, 15 al 17 de junio de 2013. ISBN-978-989-98314-3-8.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal.

1. PID 2022-136890OB-I00. Nuevas políticas educativas de equidad. Desafíos en la profesión docente, el currículum y la estratificación social. Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Carmen Rodríguez y Nieves Blanco. 2023-2026. 96.000 €.
2. UMA18-FEDERJA-127. El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después. IP: Ángel Pérez y Encarnación Soto. Financiado por la JJAA (FEDER 2014-2020). Miembro del equipo.
3. EDU2016-77576-P, Relaciones educativas y creación del currículum: entre la experiencia escolar y la formación inicial del profesorado. Indagaciones narrativas. Mineco. Proyectos de Investigación Fundamental no orientados. IP: José Contreras Domingo. (Universitat de Barcelona). 01/01/2017-31/12/2020. 38.600 €. Miembro de equipo.
4. EDU2011-29732-C02-00, El saber profesional en docentes de educación primaria y sus implicaciones en la formación inicial del profesorado: estudios de casos. Mineco (Acciones Complementarias). IP: José Contreras Domingo (Universitat de Barcelona). 01/01/2012-31/12/2014. 48.763 €. Miembro de equipo.
5. EA2009-0113. Posibilidad del portafolio como herramienta privilegiada para desarrollar y evaluar competencias. IP: Ángel I. Pérez Gómez. Ministerio Educación, 2009-2010, 22.800€. Miembro de equipo.
6. SEJ2007-66967. La evaluación educativa de los aprendizajes de segundo orden, aprender cómo aprender. Análisis de proyectos internacionales y experimentación de estrategias alternativas. IP: Ángel I. Pérez Gómez. Ministerio Educación, 2007-2010, 114.708€. Miembro de equipo.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

1. Factores pedagógicos que favorecen el éxito en estudiantes de enseñanza postobligatoria. Contrato nº 8.06/5.133685, Centro de Estudios Andaluces, 2011-2012. 19.163 €. IP: Nieves Blanco
2. Análisis de valores cívicos en textos de primaria. Contrato nº 8.07/13.2037. Consejería de Educación, Junta de Andalucía, 2001-2003. IP: Nieves Blanco.
3. Investigación evaluativa sobre el desarrollo del curriculum y factores de calidad en la enseñanza secundaria obligatoria. Contrato nº 8.07/13.1577. Consejería de Educación, Junta de Andalucía. 1999-2001. IP: Ángel I. Pérez Gómez.