

| | |
|---------------|------------|
| Fecha del CVA | 01/02/2021 |
|---------------|------------|

Parte A. DATOS PERSONALES

| | | | |
|--------------------------------------|--|------|--|
| Nombre y Apellidos | María de la Consolación Vélaz de Medrano Ureta | | |
| DNI | | Edad | |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID | | |
| | Scopus Author ID | | |
| | * Código ORCID | | |

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------|
| Organismo | Universidad Nacional de Educación a Distancia | | |
| Dpto. / Centro | | | |
| Dirección | | | |
| Teléfono | | Correo electrónico | |
| Categoría profesional | Catedrática de Universidad | Fecha inicio | 2011 |
| Palabras clave | | | |

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad | Año |
|---|-----------------------------------|------|
| Investigación evaluativa de la eficiencia de los centros docentes | Universidad Complutense de Madrid | 1996 |
| Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación | Universidad Complutense de Madrid | 1984 |

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Researcher ID: F-1734-2013 **Código ORCID:** 0000-0002-2907-8341 **Scopus Author ID:** 55089972700

Promedio de citas al año durante el período 2015-2019: 176 citas/año / Total 873 citas en este período. Nº global citas: 1826 (Base de datos de referencia, Google Académico).

Índice h: 21 (Base de datos de referencia: Google Académico). Índice h10: 33.

Reconocidos 3 períodos de actividad investigadora, no habiéndose me denegado ningún período solicitado.

Vinculada a la docencia, la investigación y la evaluación en dos líneas de investigación conectadas:

- "Políticas públicas y sistemas de orientación, tutoría y asesoramiento psicopedagógico para mejorar la calidad y equidad de la educación y las competencias profesionales de los orientadores".
- "Indicadores de calidad y equidad educativa, y cooperación al desarrollo de la educación".

Ambas centran el programa de investigación del grupo consolidado GRISOP - Grupo de Investigación en Sistemas de Orientación Psicopedagógica y Competencias de los Orientadores (uned.es) (REF:

GI45), del que soy IP desde 2009.

Participación en 31 proyectos de investigación I+D+i financiada y competitiva (en 17 de ellos como IP o co-IP), difundidos en 80 publicaciones: 50 artículos (19 en revistas de impacto WOS-JOCR o Scopus), 13 libros y 17 capítulos en altas posiciones del SPI. Presentadas 85 ponencias/comunicaciones en Congresos nacionales o internacionales.

Alto nivel de transferencia de los proyectos de investigación e innovación (ver CVN). Ejemplos de transferencia de resultados: documentos pre-legislativos vinculados a Leyes de educación (2006 y 2020), marco de competencias de la especialidad de Orientación Educativa del Máster habilitante para el MEC (2008), elaboración de recursos y cursos, y formación y asistencia técnica en escuelas, universidades, Consejerías de Educación de CC.AA., o ministerios de educación español, europeos y latinoamericanos. Dilatada experiencia en gestión científica: como IP o co-IP en 21 proyectos y contratos de I+D+i; editora jefe, revisora o miembro de consejos editoriales de revistas científicas de alto impacto internacional.

Evaluadora en más de 10 comisiones, jurados o comités públicos de valoración de proyectos I+D+i, y evaluadora en convocatorias de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), de la Fundación Carolina y de la UNED.

Cultivo el trabajo en equipo y la colaboración con investigadores y profesores universitarios, y con los profesionales del sistema escolar. Desde mis inicios, he sido socia (en ocasiones presidenta o vicepresidenta) de significativas Asociaciones y Redes científicas (IAEVG, AIDIPE, SEP, PREAL, RIPO...) y profesionales (AEOP, COPOE...).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Promedio de citas al año durante el período 2015-2019: 176 citas/año. Total 873 citas en el período. **Global citas:** 1826 (Base de datos de referencia, Google Académico). **Índice h:** 21 **Índice h10:** 33 (Base de datos de referencia: Google Académico). **Reconocidos 6 períodos de actividad docente y 3 períodos de actividad investigadora, no habiéndose denegado ningún período.** Vinculada a la docencia, la investigación aplicada y la evaluación en dos **líneas de investigación conectadas: (1)** “Políticas públicas y sistemas de orientación, tutoría y asesoramiento psicopedagógico para mejorar la calidad y equidad de la educación y las competencias profesionales de los orientadores”. Incluye el programa de investigación del **grupo consolidado GRISOP (REF: GI45), del que soy IP desde 2009;** y **(2)** “Indicadores de calidad y equidad educativa, y cooperación al desarrollo en educación”. Estos 25 años han constituido un proceso de especialización en materia de educación, orientación e inclusión del alumnado en desventaja, tanto en España como en otras regiones del mundo, a lo que ha contribuido especialmente mi vinculación profesional a centros escolares de especial dificultad, a distintas ONG, y la perspectiva internacional obtenida tras 4 años como Directora de Relaciones con Iberoamérica de la UNED, y como especialista en educación para UNESCO, OCDE, Comisión Europea y OEI. **He participado en 31 proyectos de investigación** (en 17 de ellos como IP o co-IP), **difundidos en 80 publicaciones: 50 artículos (19 en revistas de impacto WOS-JOCR o Scopus), 13 libros y 17 capítulos en SPI.** Presentadas **85 ponencias/comunicaciones en Congresos nacionales o internacionales.** Evaluadora en prestigiosos Comités de evaluación de proyectos I+D+i. Ejemplos de transferencia de resultados: documentos pre-legislativos vinculados a Leyes de educación (2006 y 2020), marco de competencias de la especialidad de Orientación Educativa del Máster habilitante para el MEC (2008), elaboración de recursos y cursos, y formación y asistencia técnica en escuelas, universidades, Consejerías de Educación de CC.AA., o ministerios de educación español, europeos y latinoamericanos. Compromiso continuado en diseño de nuevos planes de estudios y mejora docente (6 proyectos de innovación docente). La valoración de mis estudiantes está siempre muy por encima de la media. Gestión universitaria y científica: miembro de Comisiones (Doctorado, Académica, Profesorado y Económica) de mi Departamento; de la Junta de Facultad desde 1996; de la Comisión Académica desde 2006, de la Comisión para diseño del Máster oficial de F. del Profesorado (2008-2012), y del Claustro de la UNED (2014-2018). Editora Jefe de la Revista de Educación (2005-2011) y de la REOP (2011-20018), y miembro de Consejos Editoriales de 5 revistas de impacto. Miembro de diversas Asociaciones y redes científicas y profesionales (AEOP, AIDIPE, SEP, COPOE, PREAL, RIPO... De 2018 a 2021 he sido Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial, teniendo a mi cargo 6 Sub. Grales.: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado

(INTEF); Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE); SG de Ordenación Académica, SG de Cooperación Territorial y SG de Inspección. El intenso aprendizaje recibido revertirá en mis estudiantes y compañeros tras mi reincorporación a la UNED en diciembre de 2021.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores

- 1 Artículo científico.** Ana M^a González Benito; Consuelo Vélaz-de-Medrano Ureta; Esther López Martín; Eva Expósito Casas. (2/4). 2018. Evaluación de la Función Tutorial: diseño y validación de un instrumento de medida (EFAT). Bordón. Revista de Pedagogía. 70-4, pp.39-54. ISSN 0210-5934.
- 2 Artículo científico.** Vélaz-de-Medrano (AC); González-Benito; López-Martín. (1/3). 2018. Evaluación del nivel de desempeño de la tutoría en Educación Secundaria Obligatoria: percepción de los propios tutores. Revista de Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional. 382, pp.107-132. ISSN 1988-592X.
- 3 Artículo científico.** CONSUELO VÉLAZ DE MEDRANO URETA; ESTHER LÓPEZ MARTÍN; EVA EXPÓSITO CASAS; ANA GONZÁLEZ BENITO. (1/4). 2016. El enfoque intersectorial en la provisión de orientación y apoyo escolar. Perspectiva de orientadores, tutores y directores Revista Complutense de Educación. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE, SERVICIO DE PUBLICACIONES. 27-3, pp.1271-1290. ISSN 1130-2496.
- 4 Artículo científico.** CONSUELO VÉLAZ DE MEDRANO URETA; ANGELES BLANCO BLANCO; NURIA MANAZANO SOTO. (1/4). 2012. Cobertura de necesidades de orientación y tutoría en la educación obligatoria. Valoración de una muestra de orientadores, tutores y directores de Primaria y Secundaria en nueve Comunidades Autónomas Revista de Educación. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. EXTRAORDINARIO, pp.138-173. ISSN 0034-592X.
- 5 Artículo científico.** CONSUELO VÉLAZ DE MEDRANO URETA; MARIBEL RODRÍGUEZ. (1/2). 2012. La incidencia de las políticas públicas en la equidad de la educación básica: estudio de casos múltiple en África subsahariana, Centroamérica y Magreb Cultura y Educación. Fundación Infancia y Aprendizaje. 24-1, pp.45-60. ISSN 1135-6405.
- 6 Artículo científico.** María José Mudarra; Ana M^a González Benito; Consuelo Vélaz-de-Medrano Ureta. 2020. Debilidades del sistema de orientación español según los tutores y directores de educación secundaria Bordón. Revista de Pedagogía. 72-1, pp.67-84. ISSN 2340-6577.
- 7 Artículo científico.** ANA GONZÁLEZ BENITO; CONSUELO VÉLAZ DE MEDRANO URETA; ESTHER LÓPEZ MARTÍN. (2/3). 2018. La tutoría en educación primaria y secundaria en España: una aproximación empírica. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP). Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. 29-2, pp.105-127. ISSN 1989-7448.
- 8 Artículo científico.** (AC); MARÍA ASUNCIÓN MANZANARES MOYA; ESTHER LÓPEZ MARTÍN; NURIA MANZANO SOTO. (1/4). 2013. Competencias y formación de los orientadores escolares: estudio empírico en nueve Comunidades Autónomas Revista de Educación. Ministerio de Educación, Centro de Publicaciones. EXTRAORDINARIO, pp.261-292. ISSN 0034-8082.
- 9 Libro o monografía científica.** Dir^a; Nuria Manzano Soto; Daniel Turienzo. 2020. El primer ciclo de la Educación Infantil en las CC.AA a través de la revisión normativa. Ediciones del MEFP. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- 10 Libro o monografía científica.** (AC); M^a ASUNCIÓN MANZANARES MOYA; MONTSERRAT CASTELLÓ BADIA; et al;. (1/9). 2013. Estudio de casos sobre las políticas públicas de orientación educativa en una muestra de seis comunidades autónomas (1990-2010). Castilla-La Mancha, Cataluña, Galicia, Madrid, Navarra y País Vasco. Colección Estudios: CC. Sociales y Jurídicas. UNED (E-book). pp.1-1407. ISBN 978-84-695-7238-2.

C.2. Proyectos

- 1 590202-EPP-1-NL-EPPKA3-PI-FORWARD, Proyecto ERASMUS+ (Nº Ref: EACEA/41/2016) “European SLP’s for continuous professional development and lifelong learning Comisión Europea. EACEA/41/2016. George Ubachs. (European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)). 01/11/2017-31/10/2020. 666.294 €. Coordinadora del Equipo español de investigadores (Partner 5) en 2018.
- 2 EDU2012-37942, Mapa de los sistemas públicos de orientación y apoyo escolar en las CC.AA (II): finalidades y funcionalidad. Comparación con los sistemas vigentes en la UE Ministerio de Economía y Competitividad. Consuelo Vélaz de Medrano Ureta. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/02/2013-2017. 38.610 €. Investigador principal.
- 3 EDU 2008-06389/EDUC, Seguimiento de la evolución de los distintos modelos institucionales de orientación en las CCAA españolas, análisis de sus fundamentos y evaluación de su eficiencia en el apoyo a la calidad y equidad (ECE-ORIENTA) Ministerio de Ciencia e Innovación. Programa Nacional de Investigación fundamental, Plan Nacional de I+D+i, Tipo B.. Consuelo Vélaz de Medrano Ureta. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/01/2011-31/12/2012. 48.400 €. Investigador principal.
- 4 EDU2008-06389, Evolución de los distintos modelos institucionales de Orientación en las CC.AA. españolas. Análisis de sus fundamentos y evaluación de su eficiencia en el apoyo a la calidad y equidad de la educación en centros de infantil, primaria y secundaria Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional de I+D+i. Consuelo Vélaz de Medrano Ureta. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/01/2009-30/12/2011. 48.400 €. Investigador principal.
- 5 Diseño de políticas públicas sobre Orientación y Apoyo a la Escuela: Análisis comparado en las Comunidades Autónomas que han modificado el modelo de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) C.I.D.E.: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Programa de Investigación Educativa. Consuelo Vélaz de Medrano Ureta. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/10/2007-30/09/2008. Investigador principal.
- 6 Equidad y Políticas Públicas en Educación y Formación Básicas: Estudio de casos en América Latina, África Subsahariana y Magreb CEALCI: Fundación Carolina; Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. Consuelo Vélaz de Medrano Ureta. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/10/2006-30/09/2008. 60.000 €. Investigador principal.
- 7 IT/06/C/F/TH-81406, Proyecto EAS-European Accreditation Scheme for Careers Guidance Counsellors (Sistema de Acreditación Europeo para Orientadores Profesionales) Comisión Europea. Programa Leonardo. (CO Consortium for Research and Continuing Education). 01/10/2004-2006.
- 8 Practical&Educational Training P.E.T. (Formación en Alternancia) Programa Leonardo Da Vinci: Unión Europea. Ana González Prado. (Asociación Norte Joven). 01/01/1996-31/12/1998. Miembro de equipo.

C.3. Contratos

C.4. Patentes