

Fecha del CVA	16/07/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Pedro Tomas		
Apellidos	Gómez Píriz		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Categoría Profesional	Profesor Titular de Universidad		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-9847-6984		

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

- 1 Proyecto. BSO2003-00340, UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: DISEÑO, IMPLANTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN MODELO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO. CENTRO DE ACUSTICA APLICADA Y EVALUACION NO DESTRUCTIVA. Pilar Colás Bravo. (CNICE. Ministerio de Educación Cultura y Deportes). 15/11/2003-18/05/2007. 30.480 €.

Explicación narrativa de la aportación

Acreditado por la Dirección del CNICE, se obtuvo un reconocimiento positivo por la labor desempeñada en la elaboración de estos recursos. Se creó la herramienta EduSport (ISBN: 84-688-4124-2) de gran validez y aceptación, para etapas de Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Se diseñaron recursos educativos digitales multimedia e interactivos específicos de Educación Física y de deportes. Esta aportación especializada aunó en bases de datos; Unidades Didácticas concretas, contenidos prácticos específicos de Educación Física y Deportes. Los trabajos orientan tanto al alumnado y profesorado como a demás miembros de la comunidad educativa. Divulgado en Internet, aún hoy existen enlaces referentes a las mismas: -Red de Información Educativa: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/61755> ó Recurso educalab: <http://educalab.es/recursos/historico/ficha?recurso=111>. Se puede considerar adelantada a su tiempo en función de los actuales desafíos orientados al mundo digital (Clúster 4. Mundo digital, industria y espacio) reforzando las capacidades y garantizando la formación en tecnologías facilitadoras esenciales para la digitalización y la producción. Desarrolló materiales avanzados y proporcionó la base para los avances y la innovación en relación con los desafíos sociales (Internet de próxima generación: internet confiable, tecnologías interactivas, realidad virtual, extendida y aumentada).

1.1.2. Contratos

- 1 PRJ201903699: ASESORAMIENTO SOBRE UN PROGRAMA DE REMINISCENCIA BASADA EN EL FÚTBOL PARA LA PREVENCIÓN Y DISMINUCIÓN DE LOS EFECTOS DEL ENVEJECIMIENTO EN PERSONAS MAYORES Y SU POSIBLE DETERIORO COGNITIVO Asociación

Contrato.

de Exjugadores Real Betis Balompié. Pedro Tomas Gómez Piriz. (Federación Española de Asociaciones de Exjugadores Veteranos de club de fútbol). 10/10/2019-24/01/2020. 800 €.

Explicación narrativa de la aportación

Este proyecto emana de la idea por parte de la Federación Española de Asociaciones de Exjugadores Veteranos de club de fútbol (FEAFV). Su idea fue; partir de eventos deportivos históricos, generalmente locales, y desde ahí conectar con las familia y desarrollar una serie de actividades de su entorno y de su historia. Desde la Asociación, y como exfutbolista y académico, me requirieron organizarlo. De esta manera el proyecto presentado ha madurado hacia la finalidad de agrupar y formar a exjugadores, algunos excompañeros con muchas dificultades, en habilidades de transmisión de experiencias mediante metodologías que habitualmente utilizamos en nuestro campo académico. Es, probablemente, el proyecto más emotivo y reconfortante, aún más con el reconocimiento a mi labor desde ambas asociaciones. La repercusión a nivel nacional ha sido relevante, las sucesivas ediciones así lo certifican. En el apartado divulgación se amplían con las noticias recogidas en los distintos medios. Un resumen de lo que significó a nivel nacional, en aquel momento, se recoge aún hoy en los siguientes enlaces (consultado el 24/Junio/24): - https://www.65ymas.com/sociedad/deportistas-barcabetis-celta-alzheimer-residencia_8955_102.html -https://www.diariodesevilla.es/realbetis/Asociacion-Ex-Jugadores-Betis-reminiscencia_0_1400560304.html

- 2 Contrato. FIUS 3045/0780: PROTOCOLO DE VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y MOTRIZ DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL FUNDACIÓN SAMU. Cabeza Ruiz, Ruth. 05/05/2017-30/09/2019. 13.296,69 €.

Explicación narrativa de la aportación

Como investigador senior la función ha estado orientada al diseño y control de todo el procedimiento, especialmente lo referente a las pruebas utilizadas, su validez, y la fiabilidad de la medida. Proyecto que se desarrolló cumpliendo todas las fases; demostración, proyectos piloto, de formulación conceptual y diseño de productos y de procesos o servicios. La fundación SAMU apostó por esta propuesta de establecer una batería de test físicos para personas con disfunciones sensoriales transitorias. El contexto generado ha propiciado que dicho protocolo pueda servir como base para posteriores actuaciones en este núcleo de población. Es de resaltar la producción científica del mismo hasta el momento; un total de cuatro artículos en revistas referentes en el ámbito y una comunicación en congreso. Se encuentra alineado con uno de los compromisos de Horizonte Europa en lo referente a desafíos mundiales en materia de atención a la diversidad (Pilar II). Se generó conocimiento y se desarrolló innovaciones en personas con necesidades especiales aportando elementos para transformaciones sociales derivadas de las mismas (Clúster 2, Destino 3).

- 3 ORGANIZACIÓN ÁREAS DEPORTIVAS Y RENDIMIENTO DEPORTIVO REAL BETIS BALOMPIÉ SAD. Pedro Tomás Gómez Piriz. (Real Betis Balompié SAD). 20/07/2014-20/07/2017. 120.000 €.

Explicación narrativa de la aportación

La empresa solicita dicha relación para desarrollar dicho proyecto en el que desea coordinar los factores de rendimiento. Esta visión integral del mismo fue innovadora y ha permitido que aún hoy se mantenga en la entidad. Durante este proyecto organizo las áreas deportivas del Club en materia de Rendimiento Deportivo. Dicha gestión propició acuerdos entre cuerpo técnico, cuerpo médico, servicio de Readaptación, servicio de Psicología, Nutrición y los gestores del Club. Unificar protocolos de actuación en el control de los jugadores, el asesoramiento en la organización de entrenamientos, y la relación con las demás áreas pertenecientes a la entidad, con un carácter

Contrato.

innovador, fue un empeño complejo. El campo de acción estuvo centrado especialmente en los escalafones inferiores despertando la curiosidad en las demás secciones: 1º Equipo, Fútbol Sala y Baloncesto. Se recibió un reconocimiento del club a la labor realizada durante estos tres años. Textualmente la Dirección General del club indica sobre esta experiencia: "...ha sido profesional, eficaz y responsable ante su proyecto en Rendimiento Deportivo, mostrando alta cualificación en sus labores profesionales y resultados...Me gustaría, sirviese este escrito para dejar constancia de su buena actitud hacia el trabajo, tanto de forma individual como colectiva."

- 4 Contrato. APLICACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL AL PROGRAMA DEPORTIVO DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE RÍO 2016 FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE BADMINTON. David Cabello Manrique. 01/01/2013-01/01/2016. 85.966,11 €.

Explicación narrativa de la aportación

Durante mi colaboración con el grupo de Investigación, Ciencia y Deporte (SEJ-470), participé en este proyecto de asesoramiento sobre gestión en eventos deportivos, línea principal de desarrollo del grupo. En este primer proyecto se actuó sobre aspectos del control y evaluación de la gestión, dentro de una estrategia integral que la Federación de Badminton llevó a cabo con el horizonte en los JJOO de Río de Janeiro 2016.

- 5 Contrato. EJES ESTRATÉGICOS Y MODELO DE EVALUACIÓN DEL PLAN DIRECTOR DE LA UNIVERSIADA DE INVIERNO - GRANADA 2015 UNIVERSIADA INVIERNO GRANADA 2015. David Cabello Manrique. 01/01/2013-01/01/2016. 85.966,11 €.

Explicación narrativa de la aportación

Durante mi colaboración con el grupo de Investigación, Ciencia y Deporte (SEJ-470), participé en este proyecto de asesoramiento sobre gestión en eventos deportivos, línea principal de desarrollo del grupo. En este caso se actuó sobre los aspectos en los que ya se venía desarrollando en otros eventos, fundamentados especialmente en la valoración de impacto, control y evaluación de la gestión.

- 6 UPO 2008/00089/001. ANÁLISIS DEL ESTADO FUNCIONAL Y PSICOLÓGICO DE GIMNASTAS PERTENECIENTES A LOS PROGRAMAS DE TECNIFICACIÓN DE LA FAG Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO FEDERACIÓN ANDALUZA DE GIMNASIA. Juan Antonio León Prados. 26/09/2008-30/06/2009.

Explicación narrativa de la aportación

Proyecto cuyo origen se encuentra en la tesis realizada por Juan Antonio León-Prados, en la que participé como director único (2006. Estudio del uso de test físicos, psicológicos y fisiológicos como estimadores del estado de rendimiento en la selección nacional de gimnasia artística). Dicho trabajo de tesis se diseñó en el ámbito nacional, con colaboración de la selección española masculina de Gimnasia, y pretendió dar una visión integral bajo la perspectiva de los sistemas dinámicos complejos. La metodología, los instrumentos y resultados obtenidos han permitido transmitir a la comunidad científica criterios de rendimiento en deportistas de máximo nivel de esta especialidad deportiva. En este proyecto se llevó a la práctica un programa para la valoración integral de los/as deportistas de la especialidad Gimnasia Artística en la Federación Andaluza de Gimnasia. Los hallazgos recogidos en los anteriores trabajos de investigación tuvieron aplicación real con este proyecto. La producción fruto de este proyecto fue: un artículo en 2011 en RICYDE (Revista Internacional de Ciencias del Deporte. International Journal of Sport Science, doi:10.5232/ricyde2011.02206) y dos aportaciones a congresos (II Congreso Internacional de Ciencias del Deporte). Todo ello ha formado parte de la formación académica del doctorando: actualmente es profesor Titular de Universidad (Universidad Pablo de Olavide UPO).

Contrato.

- 7 Contrato. Técnico Profesional (Preparador Físico) Real Club Recreativo de Huelva SAD. Pedro Tomas Gómez Piriz. 2008-01/05/2008.

Explicación narrativa de la aportación

Actividad de carácter profesional de calidad contrastada, no simultánea a la actividad a tiempo completo en la Universidad y relacionada con la especialidad de conocimiento por la que se solicita la acreditación y relevante para mi actividad universitaria. Funciones desempeñadas PREPARADOR FÍSICO 1º EQUIPO PROFESIONAL (Ver Hoja de servicios y Vida Laboral) Autorizada la compatibilidad solicitada por el Rector de la Universidad de Sevilla para el desempeño de la misma en comunión con la de PDI. El club militaba en 1ª División del fútbol español y se consiguió mantener la categoría. En una entidad tan modesta como ésta supuso un éxito mantenerse en ese nivel. Es muy relevante que una vez realizado el encargo recuperé la dedicación completa en mi universidad, no continuando en esta actividad profesional y centrándome en la académica.

- 8 Contrato. Técnico Profesional (Preparador Físico) Xerez Club Deportivo SAD. Pedro Tomas Gómez Piriz. 2004-01/01/2005.

Explicación narrativa de la aportación

Actividad de carácter profesional de calidad contrastada, no simultánea a la actividad a tiempo completo en la Universidad y relacionada con la especialidad de conocimiento por la que se solicita la acreditación y relevante para mi actividad universitaria. Funciones desempeñadas PREPARADOR FÍSICO 1º EQUIPO PROFESIONAL (Ver Hoja de servicios y Vida Laboral) Autorizada la compatibilidad solicitada por el Rector de la Universidad de Sevilla para el desempeño de la misma en comunión con la de PDI. El club militaba en 2ª División del fútbol español y se consiguió mantener la categoría. Es muy relevante indicar que, una vez cumplida la primera fase, primer año de contrato, y realizado el encargo, recuperé la dedicación completa en mi universidad, no continuando en esta actividad profesional y centrándome en la académica.

- 9 FORMACIÓN DEPORTIVA EN ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE TURISMO, COMERCIO Y DEPORTE. JUNTA DE ANDALUCÍA. Romero Granados, Santiago. 26/04/2002-26/08/2002. 42.371,35 €.

Explicación narrativa de la aportación

Proyecto fruto de la colaboración del solicitante con el grupo de investigación HUM-571 (Educación Física y Deporte), en donde la línea principal de investigación se ejercía sobre aspectos de formación. Fue una primera experiencia sobre la elaboración de contenidos en los bloques obligatorios en la formación de técnicos en Andalucía en sus distintos niveles.

- 10 Contrato. Técnico Profesional (Preparador Físico) Real Betis Balompié SAD. Pedro Tomas Gómez Piriz. 2001-01/05/2001.

Explicación narrativa de la aportación

Actividad de carácter profesional de calidad contrastada, no simultánea a la actividad a tiempo completo en la Universidad y relacionada con la especialidad de conocimiento por la que se solicita la acreditación y relevante para mi actividad universitaria. Funciones desempeñadas como preparador físico del 1º equipo profesional (Ver Hoja de servicios y Vida Laboral) Autorizada la compatibilidad solicitada por el Rector de la Universidad de Sevilla para el desempeño de la misma en comunión con la de Profesor Asociado El club militaba en 2ª División del fútbol español y se consiguió ascender de categoría. En una entidad como ésta supuso un éxito enorme ascender al máximo nivel del fútbol español. Es muy relevante indicar que, una vez realizado el encargo, recuperé la dedicación completa en mi universidad, no continuando en esta actividad profesional y centrándome en la académica.

Contrato.

- 11 Contrato. SI-078/99. VALORACIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LAS CUALIDADES FÍSICAS EN FUTBOLISTAS DOS HERMANAS CF. Pedro Tomás Gómez Píriz. (Dos Hermanas CF). 10/09/1999-30/06/2000.

Explicación narrativa de la aportación

Actividad de carácter profesional de calidad contrastada, no simultánea a la actividad a tiempo completo en la Universidad y relacionada con la especialidad de conocimiento por la que se solicita la acreditación y relevante para mi actividad universitaria. Se constituyó como el primer proyecto como responsable único. Contrato llevado a cabo con el Dos Hermanas CF (Equipo semiprofesional en la 2ª División B del momento). El solicitante asoció el desarrollo de esta actividad profesional a su formación académica mediante esta investigación.

- 12 Contrato. Jugador Profesional Atco Sanluqueño CF. Pedro Tomas Gómez Piriz. Desde 1990.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas JUGADOR PROFESIONAL temp 90/91 (Ver Hoja de servicios y Vida Laboral) Actividad de carácter profesional de calidad contrastada, en aquellos momentos sin actividad en la Universidad aunque directamente relacionada con la especialidad de conocimiento por la que se solicita la acreditación y relevante para mi carrera académica.

- 13 Contrato. Jugador Profesional Granada CF. Pedro Tomas Gómez Piriz. Desde 1989.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas JUGADOR PROFESIONAL 89/90 (Ver Hoja de servicios y Vida Laboral) Actividad de carácter profesional de calidad contrastada, en aquellos momentos sin actividad en la Universidad. Directamente relacionada con la especialidad de conocimiento por la que se solicita la acreditación y relevante para mi carrera académica.

- 14 Jugador Profesional Atco Sanluqueño CF. Pedro Tomas Gómez Piriz. Desde 1988.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas JUGADOR PROFESIONAL temp. 88/89 (Ver Hoja de servicios y Vida Laboral) Actividad de carácter profesional de calidad contrastada, en aquellos momentos sin actividad en la Universidad aunque directamente relacionada con la especialidad de conocimiento por la que se solicita la acreditación y relevante para mi carrera académica.

- 15 Contrato. Jugador Profesional Real Betis Balompié SAD. Pedro Tomas Gómez Piriz. Desde 1986.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas JUGADOR PROFESIONAL temporadas 85/86 (sin contabilizar ya que aún no existía convenio con sindicato, AFE), 86/87 y 87/88 (Ver Hoja de servicios y Vida Laboral) Actividad de carácter profesional de calidad contrastada, en aquellos momentos sin actividad en la Universidad aunque directamente relacionada con la especialidad de conocimiento por la que se solicita la acreditación y relevante para mi carrera académica.

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

Contrato.

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Artículo científico. Puga-Gonzalez; Pappous; (3/5) Gomez-Piriz; Gonzalez-Ruiz; Cabello-Manrique. 2024. Comparative analysis of the spanish and United Kingdom sport-political models. Journal of Human Sport and Exercise. Faculty of Education. University of Alicante. 19-1, pp.169-182. ISSN 1988-5202. SCOPUS (3), Dialnet
(1) <https://doi.org/10.14198/jhse.2024.191.15>

Explicación narrativa de la aportación

Mi colaboración, durante mi estancia en Granada (Facultad del deporte), se resume en el análisis formal, propiamente de investigación, en organización de datos y evidencias, sobre aspectos metodológicos, validación y redacción final. Se alinea con los desafíos europeos que responden a las preocupaciones y expectativas sociales y políticas y su relación con la productividad (Destination 3), y su originalidad se complementa con el programa Europa Creativa. Aporta un progreso metodológico, y amplio debate científico, en cuanto a las características de las decisiones estratégicas y el resultado deportivo. Temática vinculada a la tesis de la doctoranda Puga-Gonzalez (Coautora) Impacto científico según indexación y carácter especializado: -JCR (IF 0,5) Sports Science Q4, SJR (0,252) Q3, JCI (0,3) Q4, -FECYT (55.87), Ciencias de la Educación, 4/89, Revista dentro del 25%. La actividad en los distintos repositorios muestra el grado alto de uso y lectura (consulta 7/Julio/24): <http://hdl.handle.net/10045/138490>: 76 visitas y 65 descargas. RUA (<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/110043>): 316/91. Web de revista: <https://www.jhse.ua.es/article/view/analysis-spanish-united-kingdom-sport-political-models>, 369 descargas desde el día de publicación (promedio de 46 por mes).

- 2 Artículo científico. Cabeza-Ruiz; (2/2) Gómez-Píriz (AC). 2022. Estudio sobre la idoneidad de dos test de valoración de la amplitud de movimiento en personas sedentarias con discapacidad intelectual. Study on the suitability of two test for the assessment of the range of motion in sedentary people with intellectual disabilities. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. 45, pp.202-209. SCOPUS (3)

Explicación narrativa de la aportación

Autoría preferente, a su vez según taxonomía CRediT, se aportó en conceptualización, curación de datos, análisis formal, metodología, validación, visualización y la definitiva redacción del informe. Versó sobre la idoneidad de dos test de evaluación de la ADM a través de la valoración de sus propiedades psicométricas. La contribución al ámbito científico se centra en generar la necesidad de estimar valoraciones que no contengan errores de medida, algo habitual en mi actividad científica. Nos alineamos con uno de los compromisos de Horizonte Europa en lo referente a desafíos mundiales en materia de atención a la diversidad (Pilar II). El objetivo fue generar conocimiento y desarrollar innovaciones en personas con necesidades especiales así como incitar a transformaciones sociales derivadas de las mismas (Clúster 2, Destino 3). Su impacto ha sido relevante: SJR (0,34) Q3 en cualquiera de las categorías. Posicionada en FECYT: 2ª, Q2 Educación (86.58), CiteScore Q2 (2,80). IDR: 2,38, C1. Citas (09-07-2024) Dialnet (2), Scopus (3), WOS (4) Considero relevante la divulgación que ha tenido en los distintos repositorios. IDUS (consulta 7/Julio/24): <https://hdl.handle.net/11441/151102> (160 visitas y 130 descargas).

- 3 Artículo científico. Gómez-Rodríguez; Cabello-Manrique; (3/3) Gómez-Píriz (AC). 2022. Evolución y desarrollo del bádminton español 2000-2019. Evolution and development of the Spanish badminton 2000-2019. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. 44, pp.335-345. WOS (5)

Explicación narrativa de la aportación

Se recopilaron los datos referidos a la gestión de esta federación desde 2000 hasta 2019. Se analizaron cinco dimensiones (Económica, Deportiva, Social, Organizativa y Difusión). Las conclusiones se centran en mejorar; número de practicantes, licencias escolares, licencias federadas y clubes, así como los sistema de competiciones nacionales. Como autor preferente y de correspondencia, organicé el diseño caracterizándolo de manera interparadigmática, mostrando una perspectiva transversal del método científico. Participé además directamente en el análisis formal, en aspectos de diseño de la investigación, en tareas específicas de organización de datos y detectar evidencias, sobre aspectos metodológicos, validación y en la redacción final. Su relevancia radica en alinearse con los desafíos europeos que responden a las preocupaciones y expectativas sociales y políticas y su productividad (Destination 3), en complemento con Europa Creativa. Su impacto ha sido relevante: SJR (0,34) Q3 en cualquiera de las categorías. Posicionada en FECYT: 2ª, Q2 Educación (86.58) IDR: 2,38, C1. Ha tenido 5 citas (WOS), sin autocitas. De acceso libre en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/90491> y su dinámica en repositorio es satisfactoria: <https://hdl.handle.net/11441/138224> (Consultas 264, descargas 123) En red social X ha despertado interés, e en 10 días se ha visto en 43 ocasiones con 4 interacciones (consulta 7/07/2024).

- 4 Artículo científico. Gonzalez-Ruiz; (2/4) Gomez-Piriz; Puga-Gonzalez; Cabello-Manrique. 2022. Spanish women athletes' performance in the Summer Olympic Games history. JOURNAL OF HUMAN SPORT AND EXERCISE. 17-3, pp.1-11. ISSN 1988-5202. WOS (1), SCOPUS (1) <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.173.01>

Explicación narrativa de la aportación

Con esta aportación se recopilaron datos referidos a la participación de la mujer en los JJOO resumidos en descriptores representativos. Se cumple así con un compromiso de Horizonte Europa en lo referente a desafíos mundiales (Pilar II, cluster 1, Salud) en cuanto a generar nuevos conocimientos, el desarrollo de soluciones innovadoras, la integración de la perspectiva de género en nuestras investigaciones así como transformaciones sociales derivadas de las mismas (Clúster 2, Destino 3). Mi aportación se enfocó, según taxonomía CRediT, hacia la conceptualización, curación

de datos, análisis formal, metodología, validación, visualización y la definitiva redacción del informe. Publicación en revista internacional especializada, con un impacto en bases de datos: 1, FECYT. (Índice de impacto: 55.87), Ciencias de la Educación, 4/89, Revista dentro del 25%. CiteScore 2,3 (posición intermedia de las revistas indexadas en 2022, 52ª) Citas en Dialnet métricas IDR: 0,45. C2 19/43. Es relevante la divulgación en los distintos repositorios (consulta 7/Julio/24): Enlace IDUS (<https://hdl.handle.net/11441/109078>):

42 visitas en este último año y 139 descargas (7/Julio/24) Enlace RUA (http://rua.ua.es/dspace/es?action=show_item&range=all&archiveid=110043: 969 descargas totales y 76 en lo que va de año 2024. Parece propiciar un interés por parte de las personas usuarias en la red social X; en 10 días se ha visto en 56 ocasiones, enlazando en 8 ocasiones con el contenido.

- 5 Artículo científico. Cabeza-Ruiz, R.; Rodríguez-Servián, M.; Trigo Sánchez, María Eva; (4/4) Gómez-Píriz, P. T.2021. Association between physical fitness, body mass index and intelligence quotient in individuals with intellectual disabilities.JOURNAL OF INTELLECTUAL DISABILITY RESEARCH. 65-11, pp.989-997. ISSN 0964-2633. WOS (2), SCOPUS (2) <https://doi.org/10.1111/jir.12883>

Explicación narrativa de la aportación

Autoría preferente, se enfocó hacia la conceptualización, curación de datos, análisis formal, metodología, validación, visualización y la definitiva redacción del informe. La contribución al ámbito científico se centra en generar la necesidad de investigar con este núcleo de población y estimar valoraciones que no contengan errores de medida. Se encuentra alineado con uno de los compromisos de Horizonte Europa en lo referente a desafíos mundiales en materia de atención a la diversidad (Pilar II). Se generó conocimiento y se desarrolló innovaciones en personas con necesidades especiales aportando elementos para transformaciones sociales derivadas de las mismas (Clúster 2, Destino 3). El impacto científico viene dado por sus métricas: 3.6460 (JIF), Q1 en áreas Education, Special y Rehabilitation, 0,950 (JCI) Q2 en las mismas áreas. Obtuvo en CiteScore (4,000) Q1, SJR (0,841) Q1 ambas en las áreas Arts and Humanities (miscellaneous) y Rehabilitation. Citas, excluyendo autocitas / Citas normalizadas / Posición en citas En cuanto a su relación con la vida diaria de las personas en este contexto específico, la atención por parte de los agentes sociales ha sido manifiesta; en Dimensions y PlumX se han encontrado 2 citas. En Altmetric aparece mencionado en 5 noticias de medios de comunicación. IDUS: <https://hdl.handle.net/11441/136882> (95 visitas y 61 descargas) (Consultas realizadas 12/07/24)

- 6 Capítulo de libro. GOMEZ-RISQUET; (2/2) GOMEZ-PIRIZ (AC). 2024. Mejora de la autoconfianza y percepción como outcomes en la formación del alumnado universitario (Innovación 1 en MH&RD). Enseñanza e Innovación en el ámbito universitario. DYKINSON, S.L. pp.939-947. ISBN 978-84-1070-018-5.

Explicación narrativa de la aportación

Contenido directamente relacionado con la materia de Entrenamiento Deportivo y la Innovación educativa universitaria. Este trabajo se realizó dentro del proyecto que coordiné (Innovación en MH&RD I:...) durante el Curso 21/22. La pretensión fue homogeneizar estrategias docentes, inmersas en un proceso común, hacia las consecuencias futuras en cuanto a la proyección social del aprendizaje del alumnado. Inmerso en el desafío Cultura, creatividad y sociedad inclusiva, con el objetivo de generar conocimiento y desarrollar innovaciones hacia las transformaciones sociales, como lo es el desarrollo de Outcomes para el desempeño de nuestra profesión (Destino 3). Mis funciones fueron las de adquisición de fondos y apoyo financiero para el proyecto que conduce a esta publicación, y específicamente tareas de investigación (Diseño), desarrollo metodológico, administración del proyecto, supervisión y redacción final. Aporta un progreso con respecto a la innovación y originalidad ya que asume el compromiso de la Universidad en el futuro de su estudiantado. Se seleccionó en el II Congreso de Innovación Educativa (2023). Se resalta el prestigio en las editoriales españolas (SPI), 3ª posición, Q1 (2022, ICCE 758) y 4ª en Educación (ICEE 85). Y en el nivel alto en IE-CSIC. La ubicación en el repositorio institucional

(<https://hdl.handle.net/11441/158430>), en dos meses ha tenido 33 visitas y 11 descargas. Además también se encuentra en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9415696>

- 7 Capítulo de libro. GOMEZ-RISQUET; (2/2) GOMEZ-PIRIZ (AC). 2023. Hacia una reorientación en la materia relacionada con entrenamiento deportivo. El abordaje de tópicos y falsos mitos como hábito universitario (innovación 2 en MH&RD). Mejorando la enseñanza a través de la innovación educativa. DYKINSON, S.L. pp.355-364. ISBN 978-84-1122-686-8.

Explicación narrativa de la aportación

Contenido directamente relacionado con la materia de Entrenamiento Deportivo y la Innovación educativa universitaria. Este trabajo se realizó dentro del proyecto denominado "Innovación en MH&RD I: Generación ..." (Curso 21/22). Se abordaron tópicos y falsos mitos en el campo del entrenamiento y que proliferan por distintos canales, sobre todo en redes sociales. Se encuentra alineado directamente con desafíos sociales de ámbito mundial para esta sociedad cada vez más digitalizada, así como en el internet de próxima generación, internet de las cosas (Cluster 4). Indirectamente con los desafíos mundiales por la salud de las personas, y hacia la cultura, creatividad y sociedad inclusiva (Destino 3). Aporta un progreso con respecto a la innovación y originalidad ya que asume el compromiso de la Universidad hacia la proactividad y la formación del alumnado en situaciones de especial problemática como lo son las redes sociales. Es de resaltar el criterio SPI, sobre prestigio de las editoriales, que la posiciona en Q1, 3ª de las editoriales españolas en 2022 (ICCE 758) y 4ª en la clasificación de Educación (ICEE 85). Y en el nivel alto en IE-CSIC. Se contribuye a los criterios de aportación a la ciencia abierta; su ubicación y dinamismo en repositorio institucional ha sido: (<https://hdl.handle.net/11441/158218>) generó, en dos meses, 19 visitas y 15 descargas. Además también se encuentra en acceso abierto el libro en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8831572>

- 8 Congreso. Gómez-Risquet, M.; Gómez-Píriz, PT.. MEJORA DE LA AUTOCONFIANZA Y PERCEPCIÓN COMO OUTCOMES EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO (INNOVACIÓN 1 EN MH&RD). II Congreso de Innovación Educativa. Universidad de Sevilla (Secretariado de Innovación Educativa). 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

Los objetivos fueron; conocer y divulgar los proyectos de innovación educativa aprobados en el marco del Tercer Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla, dentro de la actuación 1.2.3; "Apoyo a la coordinación e innovación docente y a los planes de orientación académica y profesional". Directamente relacionado con la materia de Entrenamiento Deportivo se pretendió obtener beneficios y transferencias de aprendizaje relacionadas con la autoconfianza y percepción como futuros/as profesionales. La puesta en escena de esta propuesta de innovación docente se establece como experiencia muy positiva, sobre la base de las percepciones de los participantes al respecto. Las distintas decisiones didácticas, específicas en relación con la materia de Entrenamiento Deportivo, han propiciado una mejora en la autoconfianza del alumnado, y en su percepción como profesionales futuros relacionado con el Entrenamiento Deportivo. Estos outcomes; declarados como transferencia a su vida profesional, son muy relevantes debido a la verdadera dimensión del trabajo realizado más allá del mismo, transferidos en todo momento hacia valores profesionales y sociales que trascienden más allá del exclusivamente académico tradicional. Las comunicaciones se presentaron en formato en videos en canal específico youtube. Esta comunicación se puede ver en <https://www.youtube.com/watch?v=ohBcSpJYh1E&t=51s> (Consulta 4/Julio/2024)

- 9 Congreso. Gómez-Risquet, M.; Gómez-Píriz, PT.. HACIA UNA REORIENTACIÓN EN LA MATERIA RELACIONADA CON ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. EL ABORDAJE DE TÓPICOS Y FALSOS MITOS COMO HÁBITO UNIVERSITARIO (INNOVACIÓN 2 EN MH&RD). I Congreso de Innovación Educativa. Universidad de Sevilla (Secretariado de Innovación Educativa). 2022. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).

Explicación narrativa de la aportación

Los objetivos fueron; conocer y divulgar los proyectos de innovación educativa aprobados en el marco del Tercer Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla, dentro de la actuación 1.2.3; "Apoyo a la coordinación e innovación docente y a los planes de orientación académica y profesional". Directamente relacionado con la materia de Entrenamiento Deportivo, de especial relevancia e interés en la comunidad universitaria relacionada con la Actividad Física y Deportiva, se establecieron dos procesos de innovación: 1.Análisis de contenidos relacionados con el Entrenamiento Deportivo al abordaje de tópicos, falsos mitos y creencias 2.Análisis de tareas en Red. Las comunicaciones se presentaron en formato en videos en canal específico youtube. Esta comunicación se puede ver en <https://www.youtube.com/watch?v=3a1B3R4PCYO> (Consulta 4/Julio/2024)

- 10 Congreso. Alcántara-Cordero, J; Gómez-Píriz, PT; Cabeza-Ruiz. R. ASSOCIATION BETWEEN BODY COMPOSITION PARAMETERS AND JUMP ABILITY IN YOUNG WOMEN WITH DOWN SYNDROME. 30th FIEP WORLD CONGRESS. 14th FIEP EUROPEAN CONGRESS 2n CONGRÉS FIEP CATALUNYA Sport, Physical Education and Performing Arts as tools of Social Transformation. International Federation of Physical Education (FIEP). 2019. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).

1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

Transferencia e intercambio de conocimiento

He obtenido reconocimientos positivos desde las distintas entidades en las que se desarrollaron los proyectos en este apartado de transferencia, con indicación de la actividad realizada e indicios de calidad del conocimiento transferido, en concreto: (1) desde la Dirección de CNICE sobre el proyecto "Utilización de las TIC en el desarrollo curricular de la educación física: diseño, implantación y evaluación de un modelo de formación para el profesorado de secundaria y bachillerato" y mi participación en la aplicación Edusport. La convocatoria a la que perteneció, el rol desempeñado, el avance que supuso en los inicios de contenidos en red, y el organismo que lo expidió, dota a este reconocimiento de especial interés. (2) Desde la Dirección General del club Real Betis Balompié SAD en relación a la dirección del proyecto de tres años de duración, organizando las áreas de la entidad (Organización áreas deportivas y rendimiento deportivo). De igual manera se destaca el impacto social de dicha actividad y la gratitud mostrada por la entidad y su relevancia mediática (3) desde la Asociación de Exjugadores del Real Betis Balompié y (4) desde la Federación Española de Asociaciones de veteranos futbolistas (FEAVF) en relación, ambos, con el proyecto de Reminiscencia (FIUS 0734-3699). Destaco la aportación, en estas entidades sin ánimo de lucro, como generadora de valor social. Es el resultado generado con pocos recursos, y buenas prácticas, incidiendo en los procesos y políticas combinándolos para generar mejoras en la vida de estas personas o en microsociedades en su conjunto. Se incluyeron actividades que han redundado en el beneficio de la sociedad en dos núcleos de población; nuestros mayores y hacia los exjugadores profesionales que se involucraron en el proceso. Esta experiencia sustentada en la Teoría del Cambio, produjo un cambio emergente que se ha dado día a día en nuestros mayores, basado en aprendizaje experiencial y como consecuencia de cambios inesperados, no planificados, pero que en plazos mas largos podrían afrontar cambios transformativos y proyectables. Ha sido una aportación directa hacia los desafíos mundiales (Clúster 2, Cultura, creatividad y sociedad inclusiva), generando conocimiento y desarrollado una actividad innovadora hacia el destino 3 de transformaciones sociales y económicas y bienestar ciudadano, en este caso de nuestros/as mayores, apoyando la solidaridad entre generaciones.

Todos estos proyectos, realizados en distintos grupos de interés, han incidido de una u otra manera en la proyección externa y consolidación de la imagen pública universitaria.

- 1 Propiedad Intelectual. VALORACIÓN GENERAL.- GRADO DE CONFORT Y PERCEPCIÓN DE DOLOR EN CICLISMO Reg 2024 Licencia Explotación.

Explicación narrativa de la aportación

Herramienta elaborada para recopilar información en la especialidad ciclismo sobre el grado de confort y comodidad.

- 2 Modelo de utilidad. SISTEMA DE ANCLAJE POLIVALENTE PARA CAMILLAS DE RESCATE EN MONTAÑA (nºU 201000186) Reg 12/02/2010 Conc 12/02/2010. Licencia Explotación. Patente Española.

Explicación narrativa de la aportación

La presente invención permite una mejora sobre el transporte en una camilla de rescate facilitando su desplazamiento hasta el lugar del accidente y su posterior traslado. Esta invención, no incluida en la concesión de sexenios, permite que los patines o esquís se puedan colocar indistintamente para hacer un deslizamiento hacia abajo o por el contrario sea una tracción hacia arriba. Compartida la licencia entre UGR y USE

- 3 Propiedad Intelectual. ENTRENAMIENTOS ESPECIFICOS DE FUTBOL. DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO Reg 26/10/2009 Licencia Explotación.

Explicación narrativa de la aportación

Mediante esta herramienta se estableció el registro de los procedimientos en forma de Organización del entrenamiento len fútbol profesional.

- 4 Propiedad Intelectual. CUANTIFICACIÓN DE LA DINÁMICA DE CARGAS EN FÚTBOL PROFESIONAL Reg 14/05/2009

- 5 propiedad Intelectual. ESTIMACIÓN INDIRECTA DEL VOLUMEN MÁXIMO DE OXÍGENO: AEROTEST-CD 1.0 Reg 14/05/2009 Licencia Explotación.

Explicación narrativa de la aportación

El autor recoge en este registro el protocolo para la estimación indirecta del VO2Máx, adaptado a una pista de atletismo. Conformó un archivo de audio en el que edita y compone sobre la base de pitidos, reproduciendo exactamente los tiempos establecidos en el protocolo (Luc Léger) con las marcas en la cuerda de la pista. Cada deportista con un simple reproductor, o en común en el sistema de audio del estadio, pasa por cada marca en el terreno en los tiempos determinados por la fase de ritmo de carrera en el que se encuentra el test.

- 6 Modelo de utilidad. DISPOSITIVOS INTERCAMBIABLES PARA MODIFICACION DEL CENTRO DE GRAVEDAD DE LA PALA DE PADEL (nºU 200800088) Reg 16/01/2008 Conc 16/01/2008. Licencia Explotación. Patente Española.

Explicación narrativa de la aportación

Licencia única de USE.////Incluida en la concesión de sexenio 1 ////.... Esta aportación se encuentra en relación con la publicación Capítulo de libro. (1/2) Gómez Píriz, P. T. (AC); Álvarez-Pérez. 2009. Centre of gravity in paddle rackets: implications for technique. Science and racket sports IV. Routledge (Francis & Taylor Group). pp.47-53. ISBN 978-0-415-43556-7. También se presentó como comunicación en el IV Congreso Mundial de Deportes de Raqueta (Madrid 2006). El solicitante fue progresivamente argumentando la importancia del invento. Posterior a una revisión del estado de la cuestión en materia de Patentes y Marcas se mostraron las primeras mediciones en la comunidad de especialistas de raquetas. Como autor preferente, de correspondencia en las diversas publicaciones, pone en conocimiento la necesidad del uso de dispositivos intercambiables, permitiendo; mantener el peso constante (1), mejorar la composición del material (2), y, por último, permitir la adaptación según las necesidades del juego, del nivel o etapa de formación del/a deportista. Una vez planteado y solucionado el problema de investigación, estableciendo un diseño adecuado, se finalizó con la solicitud/concesión de dicho Modelo de Utilidad.

- 7 propiedad Intelectual. Aplicación e Integración de las técnicas de modificación de conducta al control del entrenamiento deportivo Reg 28/07/1995 Licencia Explotación.

Explicación narrativa de la aportación

Publicación anterior en capítulo: Aplicación e Integración de las técnicas de modificación de conducta al control del entrenamiento deportivo. Psicología del Deporte en Andalucía

(Entrenamiento psicológico en deportes individuales y colectivos). Edinford, S.A.. pp.19-25. ISBN 84-87555-89-6.

Actividad de carácter profesional

- 1 Profesor Titular de Universidad: Universidad de Sevilla. 2012- actual. Tiempo completo.
- 2 Profesor titular de Escuela Universitaria: Universidad de Sevilla. 2001- actual. Tiempo completo.
- 3 Profesor Asociado: Universidad de Sevilla. 1995- actual. Tiempo completo.
- 4 Profesor Asociado: Universidad de Sevilla. 1994- actual. Tiempo completo.
- 5 Coordinador Unidad Departamental: Universidad de Sevilla. 01/10/2001. (7 años - 9 meses).

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Ostenté el cargo de Coordinación Unidad Educación Física desde cursos 01/02. Fue una actividad de coordinación en la compleja gestión académica en el ámbito de la Educación Física y el Deporte en la Universidad de Sevilla; no retribuida pero reconocida por asimilación a Secretario de Departamento por Resolución Rectoral. Las áreas de conocimiento Didáctica de la Expresión Corporal y Educación Física y Deportiva pertenecían al Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Para operativizar lo relacionado a la Educación Física se unificó en la denominada Unidad departamental de Educación Física con su Coordinación, cuyo objetivo era coordinar y sincronizar las particularidades y complejidades académicas (docente, investigadora y de Gestión) de las materias relacionadas con ambas áreas. A su vez, contemporánea con la transición y progreso hasta la generación definitiva del Departamento de Educación Física y el Deporte.

Interés para la docencia y/o investigación

El origen del Departamento de Educación Física y Deporte de la Universidad de Sevilla no estuvo exento de contrariedades. Las áreas de conocimiento Didáctica de la Expresión Corporal y Educación Física y Deportiva pertenecían al Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, así que en un principio se argumentó la necesidad de obtener un cuerpo propio en la Unidad de Educación Física y Deporte en la que se gestionaba las particularidades de ambas áreas, tanto en lo puramente académico como en la gestión de instalaciones ya que la Universidad no contaba con la infraestructura necesaria. El profesorado necesitaba un contexto propio para poder llevar a cabo sus peticiones y esta Unidad le proporcionó el contexto específico para ello.

- 6 Técnico deportivo: Federación Andaluza de Fútbol. 01/09/1997. (2 años - 9 meses). técnico.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Tuve experiencia en la gestión deportiva mediante contrato como entrenador en los siguientes equipos de fútbol en las temporadas que se especifican. La formación en la capacidad de liderazgo se constituye en multitud de experiencias y la relativa a la gestión de deportistas lo es. -Triana C.F., en la temporada 1.997-98 - Los Palacios, C.F., temporada 1.998-99. - Dos Hermanas, C.F, temporada 1.999-2000.

Interés para la docencia y/o investigación

Formalizó también un espacio en donde la capacidad dirección de recursos humanos, a pequeña escala, ha permitido en mis inicios desarrollar habilidades de liderazgo en grupos de trabajo transferible a mi actividad académica.

1.2.3. Divulgación científica

- 1 Entrevistas en medios comunicación. Medios de difusión a la trayectoria docente (Entrevista personal). Nacional.

Explicación narrativa de la aportación

La curiosa unión de mi actividad profesional y la dedicación como docente universitario ha llamado la atención de los medios de comunicación y ha dado pie a una serie de entrevistas de radio y televisiones nacionales, autonómicas y locales. Por ejemplo he extraído un resumen en la prensa local: https://www.diariodesevilla.es/deportes/Transformaciones-futbolista_0_132286899.html O la reciente entrevista que se realizó en: <https://exjugadoresdelrealbetis.es/pedro-piriz-el-que-solo-sabe-de-futbol-ni-de-futbol-sabe/>

- 2 Nota de prensa. Medios de difusión y la trayectoria profesional (Reconocimiento exjugadores 1º Equipo). Nacional.

Explicación narrativa de la aportación

Mi actividad profesional, y la actual actividad académica, llamó la atención de los medios de comunicación y dió pie a una serie de entrevistas de radio y televisiones nacionales, autonómicas y locales. Aún hoy se puede apreciar el alcance dicho eco: <https://www.manquepierda.com/historiarealbetis/tag/pedro-tomas-piriz/> <https://www.manquepierda.com/historiarealbetis/elbetis-en-don-balon-1987/> O el recordatorio a dicha trayectoria de la actual directiva del club: <https://www.realbetisbalompie.es/noticias/actualidad/reconocimiento-del-lidquoverde-a-la-memoria-rdquo-a-los-directivos-de-la-asociacion-de-ex-jugadores->

- 3 Nota de prensa. Taller de Reminiscencia (Talleres Reminiscencia). Nacional.

Explicación narrativa de la aportación

Como se ha explicado en la aportación del Contrato (Asesoramiento sobre un programa de reminiscencia...) suscrito con las asociación de Exfutbolistas del Real Betis B y la Federación Nacional (FEAFV) esta aportación obtuvo una especial relevancia. Se exponen los siguientes enlaces en donde se aprecia el alcance de dicha actividad (consulta 24/Junio/24): - <https://exjugadoresdelrealbetis.es/nueva-edicionde-los-talleres-de-reminiscencia/> - https://www.mucho deporte.com/real_betis/73874/nuevaedicion-de-los-talleres-de-reminiscencia/ - https://www.65ymas.com/sociedad/deportistasbarca-betis-celta-alzheimer-residencia_8955_102.html - https://www.diariodesevilla.es/realbetis/Asociacion-Ex-Jugadores-Betis-reminiscencia_0_1400560304.html - <https://www.futbolistasfeafv.com/noticias-de-la-federacion/taller-domusvi-alcalaguadaira-betis/> <https://www.number1sport.es/real-betis/la-asociacion-de-exjugadores-del-real-betis-poneen-marcha-una-nueva-edicion-del-taller-reminiscencia/>

1.3. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Estancias

- 1 Estancia: Recualificación profesorado Universitario Funcionario. Universidad de Granada. (España). 01/10/2023-31/03/2024.

Explicación narrativa de la aportación

Fruto de la convocatoria de Ayudas para la recualificación del sistema universitario español (2021-2023). Dentro del programa europeo NextGeneration. Estancias de movilidad temporal en centro nacional de referencia en el ámbito de la Educación Física y el deporte de periodos medio de duración (dos de seis meses) que desarrollé de forma continuada. Durante esta segunda fase desarrollé actividades de investigación e innovación y participé realizando aportaciones en forma de capítulo de libros (2) y artículos (2).

- 2 Estancia: Recualificación profesorado Universitario Funcionario. Universidad de Granada. (España). 01/10/2022-31/03/2023.

Explicación narrativa de la aportación

Fruto de la convocatoria de Ayudas para la recualificación del sistema universitario español (2021-2023). Dentro del programa europeo NextGeneration. Estancias de movilidad temporal en centro

nacional de referencia en el ámbito de la Educación Física y el deporte de periodos medio de duración (dos de seis meses) que desarrollé de forma continuada. Durante esta primera fase busqué y participé en nuevos espacios académicos para establecer simbiosis en el estudio de las diversas materias a cargo en el centro y afines al proyecto presentado en esta convocatoria; contacté con su profesorado y realicé sesiones específicas. Se adquirió la información suficiente para establecer propuestas para procedimientos de actuación futura, adquirir líneas comunes y puntos de encuentro.

1.4. OTROS MÉRITOS

En apartado de Publicaciones, documentos científicos y técnicos, selecciono siete (7), realizadas a su vez en los tres años anteriores a la presentación de esta solicitud, independientes de los dos sexenios reconocidos anteriormente. Por tanto he seleccionado aquéllos méritos posteriores al último sexenio concedido (2020). Mi perfil (consulta 16/Julio/2024) en cuanto a las métricas de publicación son: Publicaciones en Web of Science, 11. Nº veces citado: 82 (sin autocitas). Promedio: 7,45. H: 5 index. Dialnet métricas: publicaciones, 21 (47,6% citado). Nº de citas, 41 (7,3% autocitas, por debajo del promedio de investigadores de Educación Física y Deporte) en Deporte y Educación especialmente.

-Premio modalidad "Investigación" V Congreso Internacional y XXVI Nacional de Educación Física (Barcelona 2010). Seleccionado para el número de la revista Innovación en Educación Física (2011) con el título: "Estilos de aprendizaje en el ámbito de la formación específica universitaria en Educación Física".

Reconocimiento, Mención de Honor, por mi Tesis a la investigación deportiva (2001) en Instituto Andaluz del Deporte (Andalucía). He pertenecido a distintos tribunales de tesis, un resumen aparecen en enlace (<https://produccioncientifica.ugr.es/investigadores/354646/> tesis), se constatan 12.

Revisor de artículos: 4 JSCR, 1 RQES, 1 Journal of Physical Health and Sports Medicine, 1 JSHR, 1 Retos, 1 Research in Sports Medicine y 1 African ERJ.

2. ACTIVIDAD DOCENTE

2.1. EXPERIENCIA DOCENTE

2.1.1. Dedicación docente (se acredita con el certificado que se adjunta en la sede electrónica de ANECA)

2.1.2. Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente

Las circunstancias del Centro en donde se ha desarrollado esta trayectoria académica (Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla) y su orientación específica hacia Educación, unido a la baja representación del área de Educación Física y Deportiva en esta Universidad, ha caracterizado este contexto académico.

Ante esta disyuntiva organicé mi currículum proyectándolo hacia la Innovación. Me he enfrentado a la situación identificando amenazas, buscando estrategias para mitigarlas, diversificando contextos y ampliando la dimensión de las materias impartidas, o estableciendo alianzas.

Todo ello ha permitido rediseñar mi docencia en tres ejes, que confluyen en un hilo común, definiéndome como PDI. Los resumiría en: el Entrenamiento Deportivo, la Innovación Universitaria y la Formación Online.

La labor de coordinación del profesorado la he desarrollado en las asignaturas hasta la actualidad, certificadas desde 2009 (ver certificación de actividad docente). He pertenecido a todas las Comisiones de Títulos en las que he impartido docencia, lo que me ha supuesto un conocimiento profundo de los mismos. Fue trascendente mis desempeños como Director y Secretario y, anteriormente, como Coordinador docente de profesorado en la Unidad Departamental de Educación Física, 2001-2009, no retribuida y asimilada a secretario de Departamento por Resolución Rectoral. Supuso un gran aprendizaje y dedicación a una compleja coordinación académica del profesorado de dos áreas de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal y Educación Física y Deportiva. Continué en la vida

universitaria participando en multitud de Comisiones delegadas de Junta de facultad, en los distintos mandatos (Investigación, Económica, Estudiantes, etc.), y de Departamento. De toda esa experiencia la certeza la he encontrado sobre la base de las relaciones personales y profesionales con el resto de profesorado y la interacción con el estudiantado. Ese continuo seguimiento por enlazar y sincronizar objetivos individuales con los institucionales la he considerado fundamental en el desarrollo de la capacidad de liderazgo.

En mi actividad existe coherencia interna en el encargo docente; tanto en el GCAFD como en Postgrado y Doctorado. He prestado siempre especial atención a la viabilidad de los proyectos, en consonancia con los programas, desde la perspectiva del tiempo que debe invertir el estudiante (crédito europeo, ECTS). La evaluación es el asunto más recurrente en la vida diaria académica, fundamentando el grado de transparencia en el desarrollo del proceso de evaluación y la información sobre el cumplimiento de los criterios y procedimientos.

Los objetivos, las metodologías de enseñanza del aprendizaje, los sistemas y criterios de evaluación, la bibliografía y otros recursos didácticos han estado y están planteados y explicados de manera clara en los respectivos proyectos docentes (Publicados en <https://sevius4.us.es/index.php?PyP=LISTA>). Se incorporan anualmente mejoras detectadas en curso anteriores y en coordinación con el profesorado. Las asignaturas se sincronizan dada la necesidad de organizar, no pisar contenidos o la idoneidad de concurrir metodológicamente.

Una fortaleza es haber identificado y relacionado las materias como objeto de estudio específico, que se refleja en las Direcciones de Tesis, TFM o los 47 últimos TFG desde 2012 dirigidos. Mantener esa identidad propia en el ámbito universitario es también estar a la expectativa en los aspectos problemáticos, abordando las debilidades y mantener nuestras fortalezas.

Estamos actuando para mitigar algún impacto negativo, p.e. que la sociedad local considera que nuestra Universidad no imparte este título ya que “no es un INEF”. El abordaje será con planes de contingencias específicos, diversificación salidas de egresados, establecimiento de alianzas o actualizando con los cambios que se producen en el mercado laboral y que afectan directamente a nuestra profesión.

Los contenidos de mis aportaciones científicas se encuentran en el repositorio idUS, todo ello sobre la base de una Ciencia Abierta, y no solo en acceso abierto. Estos mismos principios los he aplicado a la labor docente en Rodas. En la actualidad se encuentran 21 aportaciones (<https://rodas.us.es/rodas/access/favourites.do>, fecha de consulta 19/06/24).

Interpreté como importante incidir en materia de Innovación, en competencias digitales, en gestión de proyectos europeos o la participación en formación en Innovación. Por último, he creído importante como gestor/responsable formarme realizando un Curso de Experto en Violencia Sexual (2020).

Valoro las siguientes propuestas de mejora futuras: 1, relacionadas con los profesores noveles, y 2, con la atención a estudiantes extranjeros. Pero la prioridad actual es participar de manera proactiva en la Comisión para la gestión del programa de doctorado, aspecto que ha mermado la evolución natural del profesorado y estudiantado en la Educación Física en la Universidad de Sevilla.

2.1.3. Recursos educativos

- 1 Apuntes: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO 08/09 (PLAN RENOVACIÓN METODOLOGÍAS DOCENTES). Gómez-Píriz. 01/01/2009.

Explicación narrativa de la aportación

Ya en este curso se formalizó este proyecto de innovación de asignaturas en red tenía fundamentalmente la misión de digitalizar el contenido correspondiente a la asignatura de Entrenamiento Deportivo I. Este material se encontraba disponible en la plataforma Evirtual de la Universidad de Sevilla. No se trató de dar en formato pdf, u otro, sino además la relación de herramientas (evaluación y material externo) complementario para mejor adquisición de las enseñanzas. ISBN: 978-84-692-5664-0 (Autor único)

- 2 Apuntes: PREPARACIÓN FÍSICA 08/09. PLAN RENOVACIÓN METODOLOGÍAS DOCENTES.. Gómez-Píriz. 01/01/2009.

Explicación narrativa de la aportación

Ya en este curso se formalizó esta segunda edición del proyecto de innovación de asignaturas en red tenía fundamentalmente la misión de digitalizar el contenido correspondiente a la asignatura de Preparación Física (Fisioterapia). Este material se encontraba disponible en la plataforma Evirtual de la Universidad de Sevilla. No se trató de dar en formato pdf, u otro, sino además la relación de herramientas (evaluación y material externo) complementario para mejor adquisición de las enseñanzas. ISBN: 978-84-692-0286-9 (Autor único)

- 3 Apuntes: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO 07/08 (PLAN RENOVACIÓN METODOLOGÍAS DOCENTES.. Gómez-Píriz. 01/01/2008.

Explicación narrativa de la aportación

Se formalizó una primera edición fruto del proyecto de innovación de asignaturas en red y tenía fundamentalmente la misión de digitalizar el contenido correspondiente a la asignatura de Entrenamiento Deportivo I. Este material se encontraba disponible en la plataforma Evirtual de la Universidad de Sevilla. No se trató de dar en formato pdf, u otro, sino además la relación de herramientas (evaluación y material externo) complementario para mejor adquisición de las enseñanzas. ISBN: 978-84-691-2235-8 (Autor único)

- 4 Apuntes: PREPARACIÓN FÍSICA 07/08 (PLAN RENOVACIÓN METODOLOGÍAS DOCENTES). Gómez-Píriz. 01/01/2008.

Explicación narrativa de la aportación

Se formalizó una primera edición fruto del proyecto de innovación de asignaturas en red y tenía fundamentalmente la misión de digitalizar el contenido correspondiente a la asignatura de Preparación Física (Fisioterapia). Este material se encontraba disponible en la plataforma Evirtual de la Universidad de Sevilla. No se trató de dar en formato pdf, u otro, sino además la relación de herramientas (evaluación y material externo) complementario para mejor adquisición de las enseñanzas. ISBN: 978-84-691-1618-0 (Autor único)

2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN

Evaluación mediante certificado/s (DOCENTIA) que se adjuntan en la sede de ANECA

2.2.1. Calidad de la actividad docente

Evaluación mediante autoinforme que se adjunta en la sede de ANECA

2.2.2. Proyectos de innovación docente

- 1 Proyecto: TRABAJOS ACADÉMICOS A TRAVÉS DE LA AUTORREGULACIÓN Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA CON PERSPECTIVA DE TRANSFERENCIA SOCIAL. 01/09/2022-31/07/2023. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Dotar a los trabajos académicos de un valor de transferencia a la vida profesional posterior fue el propósito de este proyecto de innovación. Los trabajos, tanto de aportación a asignaturas como Trabajos Fin de Estudios, se enfocaban hacia la conformación de proyectos. Como miembro co-participó con profesorado, así como con los distintos grupos en los que impartía docencia y tutorización. Asesoró en el análisis de resultados y en la redacción de memoria.

- 2 Proyecto: INNOVACIÓN EN MH&RD I: GENERACIÓN COORDINADA DE ESTRATEGIAS DOCENTES Y DINAMIZACIÓN EN COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA. 01/09/2021-31/07/2022. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

Esta última dirección de un Proyecto de Innovación ha supuesto una gran satisfacción personal y profesional. Se coordinaron las distintas asignaturas que conforman la materia de Entrenamiento Deportivo: Entrenamiento Deportivo I, Entrenamiento Deportivo II y Práctica de Rendimiento

Deportivo. Sincronizar al profesorado en los distintos ámbitos; contenido, temporalización, prácticas, etc. Concretamente se intentó promover entre el profesorado el “Coordinarse con otros”. Mediante la elaboración de Módulos de aprendizaje se interrelacionó al profesorado participante pudiendo interactuar en aquellos procesos de las asignaturas. Se gestionó una formación propia en colaboración, convirtiendo el conocimiento teórico de estudio en aplicaciones útiles para nuestros/as estudiantes mediante resultados (outcomes) significativos. Se incidió en la flexibilidad cognitiva del profesorado/estudiantes que permitió adaptar el aprendizaje a circunstancias concretas prácticas. Las experiencias se comunicaron en 1º (2022, enlace <https://www.youtube.com/watch?v=3aIB3R4PCY0>) y 2º Congreso de Innovación Educativa (2023, enlace <https://www.youtube.com/watch?v=ohBcSpJYh1E&t=51s>, consulta 4/Julio/2024), teniendo la aceptación para poder publicarlo como dos capítulos de libro en la prestigiosa editorial Dykinson.

- 3 Proyecto: REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS CURRICULARES OFERTADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 2020-2020. 2.800. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Durante el curso académico 2019/2020 colaboré con mi centro (Facultad Ciencias de la Educación) en este proyecto aprobado en el marco del III Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla, en su Acción “Ayuda para el desarrollo de las prácticas externas”. En el mismo en coordinación con el estudiantado se organizaron sesiones que redundaron en aumentar la calidad de las prácticas externas.

- 4 Proyecto: LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ANÁLISIS ESTRUCTURAL DEL DESARROLLO COMPETITIVO EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. 01/10/2009-31/07/2010. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

En su Acción 9 (Proyectos de Innovación y Mejora Docente), para su desarrollo durante el curso académico 2009-2010 dirigí este proyecto en el que tuvimos como principal fin mejorar las estrategias en la plataforma virtual (Evirtual) y permitir el acceso a toda la comunidad universitaria en código abierto. Sobre la base de una Ciencia Abierta, y no solo en acceso abierto, en materia de contenidos se encuentran 21 aportaciones en el repositorio institucional (RODAS) enlace en la actualidad: <https://rodas.us.es/rodas/access/favourites.do>, fecha de consulta 19/06/24.

- 5 Proyecto: PLAN DE RENOVACIÓN: CATÁLOGO TRILINGÜE DE TÉRMINOS ESPECÍFICOS EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO (1972/ 2007). 20/11/2007-30/09/2008. 300. Investigador principal.

Explicación narrativa de la aportación

Dirección de Proyecto, con dos colaboradores, para renovar la materia desarrollando una base de datos de términos específicos de la materia Entrenamiento Deportivo en tres idiomas: Francés, Inglés y su correspondencia con el Español.

- 6 Proyecto: PLAN DE RENOVACIÓN: CATÁLOGO TRILINGÜE DE TÉRMINOS ESPECÍFICOS EN PREPARACIÓN FÍSICA PARA FISIOTERAPEUTAS (2001/ 2007). 20/11/2007-30/09/2008. 300. Investigador principal.

Explicación narrativa de la aportación

Dirección de Proyecto, con dos colaboradores, para renovar la materia desarrollando una base de datos de términos específicos de la materia Preparación Física para Fisioterapeutas en tres idiomas: Francés, Inglés y su correspondencia con el Español.

- 7 Proyecto: PLAN DE RENOVACIÓN: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO (1835/ 2007). 20/11/2007-30/09/2008. Investigador principal.

Explicación narrativa de la aportación

Dirección de Proyecto para renovar la materia, sobre todo en contenidos, uso de la plataforma virtual de US y utilización de estrategias e-learning en materia de Entrenamiento Deportivo.

- 8 Proyecto: PLAN DE RENOVACIÓN: PREPARACIÓN FÍSICA (1867/ 2007). 20/11/200730/09/2008. Investigador principal.

Explicación narrativa de la aportación

Dirección de Proyecto para renovar la materia, sobre todo en contenidos, uso de la plataforma virtual de US y utilización de estrategias e-learning en materia de Preparación Física en Fisioterapia.

2.2.3. Formación para la mejora docente recibida

- 1 Curso/seminario: Turnitin: programa antiplagio de la US. 15/12/2022.

Explicación narrativa de la aportación

Conocer las recientes modificaciones en relación a Turnitin

- 2 Curso/seminario: 1º Congreso Internacional sobre optimización del entrenamiento de fuerza y rendimiento neuromuscular. (24 horas). 07/10/2022.

Explicación narrativa de la aportación

Actualizar en las últimas tendencias en el entrenamiento y rendimiento deportivo. Como continuación en mi formación docente y continua. Relacionada con mi última estancia en Granada (Facultad del Deporte).

- 3 Curso/seminario: Seminario Proyectos Europeos de Investigación e Innovación en la US. 01/06/2021.

Explicación narrativa de la aportación

Como continuación en mi formación docente. Curso en los que he recibido actualizaciones en materia de innovación y organización de investigaciones en entorno europeo. Organizado por la Oficina General de Proyectos Internacionales (OGPI) del Vicerrectorado de Proyección Institucional e Internacionalización de la Universidad de Sevilla

- 4 Curso/seminario: Violencia Sexual: Contexto, Escenarios y Abordaje (Diploma de Experto US). (190 horas). 2021.

Explicación narrativa de la aportación

Abordar cuestiones generales y conceptos en escenarios de la Violencia Sexual. Búsqueda de respuestas para detectar, prevenir e intervenir. Como gestor comprendí la necesidad de formación en este contexto.

- 5 Curso/seminario: Taller de elaboración y adaptación de programas docentes para los escenarios A y B. (36 horas). 2020.

Explicación narrativa de la aportación

Como continuación en mi formación docente. En este caso extraigo aquellos últimos cursos en los que he recibido actualizaciones y que he determinado interesantes en mi formación continua.

2.3. TUTORIZACIÓN DOCENTE

2.3.1. Tutorización reglada

- 1 He dirigido los siguientes Trabajos Fin de Máster en otros centros y que se referieren a la Formación en programa 2520. Máster en Preparación Física en Deportes de Equipo de la Universidad Internacional de Andalucía: -Soto Gallego, José Luis. título: Organización de un ciclo de entrenamiento ante sistema específico de competición en fútbol: fase final de campeonato. -Gil Velasco, Antonio. título: Modelo de organización de entrenamiento en categorías inferiores: intervención práctica en edad infantil en fútbol.

- 2 La Universidad de Sevilla aceptó mi propuesta de nombrar Colaboradores Honorarios durante el Curso 19/20 a dos Graduados/as en Educación Física ejercientes en el ámbito de la Gestión y de Educación: DAVID MUÑOZ VILLARAVIZ Y M^a DEL VALLE GALÁN PALMERO
- 3 Para dar la visión de mi compromiso académico, y continuidad en mi labor de tutorización, relaciono seguidamente los Trabajos Fin de Grado (TFG) que he dirigido. Para resumir 47 TFG desde Curso 12/13, en concreto: Curso 12/13: tres(3); 13/14: uno (1); 14/15: cuatro (4); 15/16: seis (6); 16/17: dos (2); 17/18: dos (2); 18/19: tres(3); 19/20: cuatro (4); 20/21: nueve (9, Primaria) y uno (1, GCAFD); 21/22: tres (3, Primaria) y cuatro (4, GCAFD); 22/23: seis (6, Primaria) y dos (2, GCAFD); 23/24: uno (1, GCAFD)
- 4 Tutor de estudiantes Internos curso 18/19 pertenecientes al Doble Grado de Fisioterapia y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: -JAVIER ANTONIO GONZÁLEZ ALCÁNTARA -JESÚS GRANADILLA TORRERO

2.3.2. Otros tipos de Tutorización (no incluidas en el encargo docente oficial)

- 1 Realicé las funciones de coordinador la Universidad de Sevilla del estudiantado participante, tutorización de estudiantes de CAFYD en nuestra Universidad, en el programa educativo de la Comisión Española para la Lucha Antidopaje en el Deporte (CELAD) " VIVE SIN TRAMPAS", edición 2019/20 para 11 Universidades Españolas en colaboración con la Conferencia Española de Decanos de Centros CAFYD. Mis funciones consistieron en la participación en las reuniones de seguimiento y contenidos con la CELAD y la coordinación de los distintos grupo de estudiantes participantes en el programa.

2.4. OTROS MÉRITOS

Resalto la continua actualización en la materia de Entrenamiento Deportivo, así como en la puesta en práctica con diversos recursos basados en las NTIC y e-learning. Participé como PDI en los distintos procesos de formación, y en la posterior responsabilidad como investigador principal en diversos proyectos de innovación (último responsable convocatoria Curso 21/22 de Innovación Educativa).

Se me concedió el Premio a la Excelencia docente en el curso 2003/2004.

He formado en Comisiones de Evaluación del profesorado, evaluando las distintas tipologías del mismo, desde 2004.

He sido y soy miembro de Junta de Facultad Sector A. He pertenecido a lo largo de mi carrera a multitud de Comisiones delegadas tanto de Facultad como de Departamentos.

Participé en el grupo de trabajo sobre Evaluación dentro del marco del encuentro virtual

SemiREDU2020 "Rediseñando la docencia en un

nuevo contexto. No es cuestión de medios, sino de modelo" (2020)

He participado en las Asambleas (años 2018 y 2019) de la Conferencia Española de Centros Universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en representación de mi Universidad.

He obtenido las siguientes evaluaciones positivas: cinco períodos (Quinquenios) de Docencia. Dos tramos de actividad docente (23/10/19 de la Dirección de evaluación y acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento).

Participé como docente en Máster en preparación física en deportes de equipo, celebrado en Universidad Internacional de Andalucía (20/21).

3. LIDERAZGO

3.1. DIRECCIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

- 1 SEJ-661 Grupo de Investigación e Innovación en Motricidad Humana y Rendimiento Deportivo (GIISPORT) Responsable. Investigador Principal: Universidad de Sevilla. España. 30/08/2021.

Explicación narrativa de la aportación

Desde hace algunos años, y en la actualidad, es el grupo de trabajo en el que se centra todas las aportaciones presentadas. Se conformó por afinidad y por detectar necesidades en cuanto a la relación Innovación/Investigación. Está orientado especialmente al ámbito de la Docencia, el Aprendizaje y al desarrollo Tecnológico con la misión general de establecer vínculos entre la Actividad Física y Deportiva, el Entrenamiento Deportivo y la mejora de capacidades en personas con necesidades funcionales específicas, así como la Evaluación y control de los procedimientos asociados a ellas. Este grupo orienta su labor a investigar, divulgar y transmitir dichos conocimientos bajo una perspectiva innovadora, promovida por una simbiosis Universidad/Empresa. Códigos Unesco: Investigación y Desarrollo (ver 5306.01) Educación (ver 5802.03) Calidad de Vida Evaluación del Rendimiento Biomecánica Líneas de investigación: Rendimiento Deportivo desde la perspectiva del Esfuerzo. Investigaciones Básicas y Aplicadas en las Ciencias del Deporte. Estudios Interdisciplinarios de Género en el Deporte. Análisis del Rendimiento Físico Humano. Deporte. Palabras clave: Rendimiento Deportivo. Género y Deporte. Educación Física y Diversidad. Diversidad. Discapacidad. Educación Especial. Necesidades Educativas Especiales Deportes, Tecnología y Evaluación.

2 SEJ470 (Ciencia y Deporte) Componente Equipo de Trabajo.: Universidad de Granada. 08/10/2007.

Explicación narrativa de la aportación

Este grupo, al que pertencí durante 14 años, ha significado mucho en mi trayectoria académica. Dedicé mucho esfuerzo en la participación en los diversos proyectos. Aunque orientado hacia la Gestión, mi aportación siempre estuvo dedicada al análisis de los datos, tanto cualitativos como cuantitativos, en una visión interparadigmática. Esta especialización me permitió interactuar con distintos profesionales, sobre todo en el diseño y posterior análisis estadístico adecuado. La producción científica ha sido importante, aún no estando directamente relacionada con los tres ejes definidos en mi trayectoria, y debido a la dependencia según intereses en las líneas de investigación preferentes del grupo de investigación.

3 HUM507 (Educación Física: Salud y Deporte) Componente Equipo de Trabajo: Universidad de Sevilla. 20/01/2001.

Explicación narrativa de la aportación

Mi pertenencia a este grupo de trabajo se formuló en dos períodos y conformó una etapa de formación inicial en la que se dirigió especialmente hacia estudios del curriculum, formación docente inicial y trabajos sobre indicadores de rendimiento docente.

3.2. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER

1 Trabajo fin de máster: LA IMPORTANCIA DE LA FUERZA EN EL ENVEJECIMIENTO: UNA PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO DE FUERZA PARA PERSONAS MAYORES. 16/10/2020. APROBADO (6).

Explicación narrativa de la aportación

Se ha orientado, dirigido y se realizó seguimiento del mencionado trabajo realizado con una carga docente de 6 créditos (ECTS) del Máster Universitario en Actividad Física y Calidad de Vida de Personas Adultas y Mayores (Universidad de Sevilla).

2 Trabajo fin de máster: COMPARACIÓN Y ANÁLISIS DE LA CARRERA ENTRE DIFERENTES POBLACIONES DEPORTIVAS Y GÉNERO. 27/06/2019. Aprobado (6).

Explicación narrativa de la aportación

Se ha orientado y dirigido realizando un seguimiento del mencionado trabajo con una carga docente de 6 créditos (ECTS) del Máster Universitario en Actividad Física y Calidad de Vida de Personas Adultas y Mayores (Universidad de Sevilla).

3 Tesis Doctoral: ANALYSIS OF TACTICAL AND SITUATIONAL VARIABLES RELATED TO GAINING THE BALL IN ADVANCED PARTS OF THE PITCH IN SOCCER. (ANÁLISIS DE VARIABLES TÁCTICAS Y SITUACIONALES

INFLUYENTES EN LA RECUPERACIÓN DE LA POSESIÓN D. 14/06/2013. Sobresaliente "Cum Laude" por unanimidad.

Explicación narrativa de la aportación

Como codirector (3): Este análisis de variables tácticas y situacionales influyentes en la recuperación de la posesión del balón en fútbol. que el solicitante gestionó con doctorando (Ruiz-Ruiz, Carlos) que durante dos años estuvo disfrutando de beca de la Junta de Andalucía sobre áreas deficitarias, y que de la cuál fuí tutor.

- 4 Trabajo fin de máster: TFM: EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN UNA POBLACIÓN DE ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADA EN UN CENTRO RESIDENCIAL. 04/07/2012. Sobresaliente (9,5).

Explicación narrativa de la aportación

Se ha orientado, dirigido y se realizó seguimiento del mencionado Trabajo realizado por Pablo Pérez Duque, con una carga docente de 6 créditos (ECTS) del Máster Universitario en Actividad Física y Calidad de Vida de Personas Adultas y Mayores (Universidad de Sevilla). Esta actividad tuvo como fruto la publicación en IV Congreso de Actividad Física para Mayores (Málaga 2011) con la comunicación "El índice de práctica física y la calidad de vida en personas mayores. Relación adaptativa a procesos neurofisiológicos específicos" y posterior publicación en Gomez-Piriz, P. T.; Jurado Gilabert, R. M.; Puga González, E.; Pérez Duque, P.2014. Perceived quality of life and the specific physical activities by the elderly. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 14-54, pp.227-242

- 5 Tesis Doctoral: TESIS: ESTUDIO DEL USO DE TEST FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y FISIOLÓGICOS COMO ESTIMADORES DEL ESTADO DE RENDIMIENTO EN LA SELECCIÓN NACIONAL DE GIMNASIA ARTÍSTICA MASCULINA. 01/01/2006. Sobresaliente Cum Laude (Unanimidad).

Explicación narrativa de la aportación

Director único. Las publicaciones al respecto, aportadas como mérito investigador del solicitante, han sido: León-Prados, J A; Gomez-Piriz, PT; González-Badillo, JJ (2011). Relación entre test físicos específicos y rendimiento en gimnastas de elite. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. International Journal of Sport Science, 7 (2), 22, 58-71. doi:10.5232/ricyde2011.02206. Dicho trabajo se diseñó en el ámbito nacional, con colaboración de la selección española masculina de Gimnasia, y pretendió dar una visión integral bajo la perspectiva de los sistemas dinámicos complejos. La metodología, los instrumentos y resultados obtenidos han permitido transmitir a la comunidad científica criterios de rendimiento en deportistas de máximo nivel de esta especialidad deportiva. Posteriormente se amplió esta experiencia con la participación del proyecto UPO 2008/00089/001 "Análisis del estado funcional y psicológico de gimnastas pertenecientes a programas de tecnificación de la Federación Andaluza de Gimnasia y su relación con el rendimiento deportivo" con más datos, sobre todo en categoría femenina, y publicándose dicho documento. De la tesis emana también dos aportaciones a II Congreso Internacional de Ciencias del Deporte. Todo ello fue fruto de la tutorización desarrollada sobre el doctorando a lo largo de su trayectoria académica, actualmente es profesor Titular de Universidad (Universidad Pablo de Olavide UPO).

- 6 Trabajo conducente a obtención de DEA: EL DESARROLLO DE LOS VALORES DE PAZ Y NO-VIOLENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. LA MEJORA DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. 2008. Sobresaliente.

- 7 Trabajo conducente a obtención de DEA: LA FUERZA EXPLOSIVA EN JUGADORES DE BALONCESTO. UN ESTUDIO BIOMECÁNICO DE LA CAPACIDAD DE SALTO Y SU CORRELACIÓN CON LA VELOCIDAD. 2008. SOBRESALIENTE.

Explicación narrativa de la aportación

Se analizaron las características en jugadores profesionales de baloncesto en cuanto a las capacidades de fuerza, en manifestaciones relacionadas con el incremento de fuerza en función del tiempo y la velocidad.

- 8 Tesis Doctoral: TESIS: LOS JUEGOS DEPORTIVOS EN EL REINO DE CASTILLA DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XV. ESTUDIO ESPECÍFICO DE LA CIUDAD DE SEVILLA. 26/05/2006. Sobresaliente "Cum Laude".

Explicación narrativa de la aportación

Tesis dirigida (Director único). Se produce desde esta tesis varias aportaciones a la comunidad científica; el libro (Ramirez, G. (2007) El Deporte en la Ciudad de Sevilla durante el siglo XV. Universidad de Sevilla. ISBN: 978-84-472-0969-9), en donde actúo como director y realizo el prólogo. 1 artículo <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 109 - Junio de 2007, también disponibles en repositorio IDUS (<https://idus.us.es/handle/11441/39329>). El solicitante tutorizó al doctorando en su trayectoria académica, actualmente es profesor Titular de Universidad (Universidad de Sevilla US)

3.3. LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CIENTÍFICA

- 1 Secretario de Departamento: Universidad de Sevilla. 01/10/2013. (2 años - 3 meses - 13 días).

Explicación narrativa de la aportación

Cargo ostentados en diversos períodos (Ver hoja de servicios) en el que se desarrollaron las competencias estatutarias en relación al cargo de Secretario.

- 2 Dirección de Departamento: Universidad de Sevilla. 02/10/2019. (3 años - 5 meses).

Explicación narrativa de la aportación

Direcciones en períodos distintos (Ver hoja de servicios) Durante mi actividad en la Dirección de Departamento (Hasta 2022) he contribuido a la gestión y consolidación de dos departamentos y, en general, a un mejor clima universitario acorde con los tiempos actuales. En el de Motricidad Humana y Rendimiento Deportivo ha permitido un crecimiento exponencial, aumentando la adscripción de materias en el plan nuevo así como la mejora de la categoría del profesorado (<https://departamento.us.es/motrirend/>). Como se desprende de mi Hoja de Servicios, en cuanto a lo referente a Liderazgo en el ámbito de la dirección y Gestión universitaria y científica, se especifican tres funciones (Dirección de Departamento-3 años 5 meses- y Secretario asimilado por Resolución Rectoral RR-2 años, 3 meses y 13 días-). Además de estos cargos académicos he de resaltar 7 años y 9 meses en la Coordinación de la Unidad Educación Física (desde curso 01/02 hasta 08/09). Cargo no retribuido pero asimilado a Secretario de Departamento, sin resolución pero con certificación del Rectorado de dicha función antes de la generación del Departamento de Educación Física y el Deporte en la Universidad de Sevilla (curso 09/10). En total ha supuesto 13 años aprox. de dedicación a la Gestión Universitaria y Coordinación de Profesorado.

Interés para la docencia y/o investigación

Durante la Gestión del departamento de Motricidad Humana y Rendimiento Deportivo se asumió, por petición rectoral, la responsabilidad de reorientar la trayectoria de un grupo de profesorado que procedía de una lamentable situación profesional, producto de un escándalo de gran impacto nacional a nivel universitario en relación con la salud mental de las personas. Mediante continuos consensos, el propósito principal era generar mecanismos de confianza entre la política universitaria y el desarrollo personal y profesional del profesorado. Para ello se tomaron decisiones como; 1, habilitar herramientas para aumentar las estancias del profesorado en centros de relevancia a nivel nacional e internacional, 2, realizar adaptaciones en POD para que la docencia estuviera en relación, por un lado, con el perfil del profesorado (p.e. con la elección del encargo docente sin uso del orden de prelación y por afinidad en la formación profesional de los compañeros/as), y por otro, la concordancia con requisitos de conciliación familiar, entre otros. Por otro lado, se habilitaron procedimientos para compartir los encargos docentes en materia de

gestión y así promocionar con la participación en distintos órganos. Como se puede vislumbrar, lo que realmente se gestionaron fueron las herramientas que ya la Universidad promulgaba para su PDI y que se había imposibilitado, de manera reiterada, en la nuestra.

3 Director Escuelas de Fútbol y Fútbol Sala: Ayuntamiento de Armilla. 01/10/1992. (1 año - 8 meses).

Explicación narrativa de la aportación

Estas funciones desempeñaron un hito en las capacidades de gestión de escuelas deportivas en la ciudad de Armilla

3.4. RECONOCIMIENTO Y RESPONSABILIDAD EN ORGANIZACIONES CIENTÍFICAS Y COMITÉS CIENTÍFICOS-TÉCNICOS

1 Plan Estratégico General del Deporte Andaluz (PEGEDA) 2008-2016: CONSEJERÍA DE TURISMO, COMERCIO Y DEPORTE Centro Andaluz de Medicina del Deporte. 23/10/2018-23/10/2018

Explicación narrativa de la aportación

Desde al Consejería de Turismo, Comercio y Deporte se elaboraba el Plan Estratégico General del Deporte Andaluz (PEGEDA) 2008-2016. Este Plan Estratégico celebró un Seminario Sectorial sobre al Medicina de al Actividad Física y del Deporte, en el que participó un grupo de 10-12 expertos para definir la Fase de Identificación de Consensos Generales para al Estrategia, una vez analizada la realidad de este sector en nuestra Comunidad Autónoma. Desde al Oficina Técnica del PEGEDA, se consideró contar con mi participación en este Seminario Sectorial.

2 Encuentro nacional de Observatorio del Deporte: Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. Junta de Andalucía. 03/11/2010-05/11/2010

Explicación narrativa de la aportación

Participé en el Encuentro nacional de Observatorios del Deporte organizado por la Consejería de Turismo, Comercio y Deporte se ha celebrado en Sevilla, durante los días 3, 4 y 5 de noviembre de 2010

3.5. OTROS MÉRITOS

Mi actividad académica y deportiva me ha permitido gestionar situaciones que solicitan un nivel de liderazgo relevante. He destacado las que se producen en el ámbito académico; cargos unipersonales, de liderazgo en la Dirección de trabajos de investigación dirigiendo 3 Tesis (2 como Director único) acompañada de la proyección de los doctorandos (2 TU actualmente). Por respeto a mi trayectoria deportiva profesional debo mencionar la experiencia que proviene de este ámbito, y que he constatado fielmente en los distintos apartados de mi CV. Las capacidades para gestionar equipos es transferible entre los distintos ámbitos de trabajo. La ciencia es una actividad colaborativa, en la que muchas veces pesa más la parte de gestión y coordinación de equipos que las propias habilidades científicas. En este campo es máxima la dificultad de gestionar y coordinar equipos, tanto por las situaciones de estrés que ocasiona la propia interrelación con profesionales de distintos sectores, además de la de los propios profesionales deportistas y técnicos, como por el contexto superprofesionalizado y de alta competición al que nos hemos enfrentado. Por otro lado, la repercusión social derivada de ello; presencia en los medios de comunicación, aficionados, entre otros, potencia aún más los elementos influyentes. Enfrentarse a este contexto con entusiasmo hacia el logro, inspirando y asociando al grupo hacia un mismo fin, tiene que ver mucho con las habilidades de liderazgo.

4. ACTIVIDAD PROFESIONAL

Mi actividad profesional como deportista, también como técnico deportivo, me ha influido durante toda mi trayectoria profesional. He conseguido, afortunadamente, ligar esta experiencia a la de personal docente e investigador (PDI).

Ésta ha estado ligada íntimamente a la Universidad de Sevilla; actividad docente en Grados y Postgrados con encargos en actividades de gestión y responsabilidad en la coordinación de profesorado. Todas ellas en la Facultad Ciencias de la Educación, manteniendo la firmeza de hacerla visible en el panorama nacional de centros que se encuentran en la vanguardia en las Ciencias del Deporte. Resalto la continua inquietud por la actualización en metodologías innovadoras docentes en la materia de Entrenamiento Deportivo, así como el conocimiento y su puesta en práctica de recursos basados en las NTIC y metodologías e-learning.

Hago especial mención al liderazgo manifestado en el encargo académico. Durante el mismo (13 años) he tenido responsabilidad en la planificación y ejecución de actividades académicas con un grupo de trabajo siguiendo una transformación en consonancia con la del sistema universitario. Mi trayectoria en este apartado se resume en un período que transcurre: 1, desde mi participación en el origen del Departamento de Educación Física y Deporte, con la Coordinación de las dos áreas de conocimiento (16 años), y 2, hasta el origen y consolidación del actual Departamento de Motricidad Humana y rendimiento Deportivo (14 años).