

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	13.01.26
Nombre y apellidos	Carmen Rosa García Ruiz		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga		
Dpto./Centro	Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Bulevar Louis Pasteur, 25. Campus de Teatinos, 29010. Málaga		
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	2007
Espec. Cód. UNESCO	580107 Teoría y métodos educativos (Métodos pedagógicos).		
	580203 Desarrollo de asignaturas.		
	580302 Preparación de Profesores.		
Palabras clave	Didáctica de las Ciencias Sociales. Educación para la Ciudadanía		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Filosofía y Letras. División G ^a e H ^a Especialidad Mundo Contemporáneo	Universidad de Málaga	1993
Doctora en Historia	Universidad de Málaga	1999

A.3. INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Tesis Doctorales dirigidas:

1. *Otra educación en los museos es posible. Propuesta de un proyecto colaborativo desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.* Doctora: Carmen Serrano Moral. Julio 2018.
2. *Literacidad crítica feminista. Formar al profesorado de Ciencias Sociales para una Educación Ciudadana.* Doctora: Laura Triviño Cabrera. Marzo 2020.
3. *Enseñar a pensar fuera del molde. Literacidad Crítica en Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil.* Doctora: Arasy González Milea. Julio de 2023.
4. *Conocimiento didáctico del contenido patrimonio cultural en la formación docente inicial del profesorado de Formación Profesional de Turismo.* Doctora: M^a Aurora Arjones Fernández. Enero de 2026.

Tesis Doctorales en elaboración:

1. *Prensa digital y Literacidad Crítica en alumnado de Bachillerato. Formación y participación en la construcción de una Ciudadanía Global Crítica.* Doctorando: José Luis Zorrilla Luque.
2. *Ciudadanía participativa: experiencias corporales en tres escenarios de escolarización de Bogotá (1990-2018).* Doctoranda: Jenny Katherine Vargas Tovar (cotutela).
3. *Innovación Docente en la enseñanza de Historia del Arte en la Universidad Española. Desarrollo actual y perspectivas de futuro.* Doctorando: José Antonio Díaz Gómez.
4. *Resignificar la universidad desde una mirada decolonial y socio epistémica: El caso del reconocimiento de saberes de los pueblos bribri, cabécar y maleku en la sección regional Huetar Norte y Caribe de la Universidad Nacional de Costa Rica.* Ana Patricia Vázquez.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

La trayectoria científica empieza en Historia Contemporánea, la vinculación al área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales comienza en el curso 2000/2001, en la Universidad de Almería. A esa institución estuve vinculada durante diez años, con diferentes categorías profesionales (Profesora Ayudante LRU, Profesora Asociada LRU y Titular de Universidad desde agosto de 2007: Habilitación Nacional para Concursos de Acceso a Cuerpos Docentes Universitarios. Titular de Universidad. Área de Didáctica de las Ciencias Sociales. BOE 18 de abril de 2007). En la actualidad, como Titular de la Universidad de Málaga sigue las siguientes líneas de investigación como IP del Grupo de Investigación Educación Social y Ciudadana (HUM 856):

- Literacidad crítica en formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Educación en Memoria Histórica y Democrática.
- Educación para la Ciudadanía y DD.HH.: currículum, modelos didácticos, manuales escolares.
- Los contenidos sociales: patrimonio, problemas sociales relevantes y género

Elementos a destacar en el currículum son:

1. Presidenta de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, desde abril de 2014 a abril de 2018.
2. Directora de la Revista de Investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales REIDICS, de la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, desde 2017.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones (selección de los últimos 5 años)

Libros

García Ruiz, C. R.; Razquin Mangado, A.; Felices de la Fuente, M. M.; López Martínez, M. J.; Zorrilla Luque, J. L. (2023). (Eds.). *Educación en Memoria Histórica y Democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado*. Dyckinson. 291 págs. ISBN 978-84-1170-735-0

Chaparro Sainz, A. y García Ruiz, C. R. (Coords.). (2022). *Título: Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias. Ref. Libro: Dyckinson*. ISBN 978-84-1122-346-1

Capítulos de libros

Vázquez Hernández, A. P. y García Ruiz, C. R. (2025). Reconfiguración de la concepción de comunidad: para las buenas prácticas de investigación/extensión universitaria con pueblos indígenas. En J. Ramírez Achoy, A. Santisteban y E. Siles (Eds.), *Democracias y ciudadanías en riesgo: Perspectivas de estudio e investigaciones en didáctica de las ciencias sociales en Iberoamérica*, (pp. 95-101). Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Costa Rica. Red Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. ISBN: 978-9930-5888-10-9

Santisteban Fernández, A.; García Ruiz, C. R. y De Alba Fernández, N. (2025). La Educación para la Ciudadanía y la formación inicial del profesorado en España. El caso de tres universidades. En M. C. Gutiérrez Giraldo A. Santisteban Fernández (Coords.) *La educación para la ciudadanía en la formación inicial del profesorado en Iberoamérica* (pp. 277-314). CONCYTEQ Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Querétaro. Escuela Normal Superior de Querétaro, México. ISBN: 978-607-7710-66-0

González Milea, A. y García Ruiz, C. R. (2025). ¿La práctica docente es neutral? El futuro profesorado de Ciencias Sociales de educación secundaria ante la toma de decisiones curriculares. En J. M. Pons-Altés, E. D. Vidal Prades y N. González-Monfort (Coords.). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de docentes de Infantil y Primaria. Experiencias e investigaciones* (pp. 27-33). Edit.um. ISBN 978-84-09-71788-0. DOI: 10.6081/editum.3142

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; Callarisa Mas, J.; García Ruiz, C. R.; Gomes Dias, A. y González Sanz, M. (2025). Los resultados de una investigación en la escuela sobre competencias de cultura democrática, interpretados por estudiantes de formación inicial. En E. D. Vidal Prades, J. M. Pons-Altés y N. González-Monfort (Coords.). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la*

formación de docentes de Infantil y Primaria. Experiencias e investigaciones (pp. 199-205). Edit.um. ISBN 978-84-09-71739-2. DOI: 10.6081/editum.3143

González Milea, A. y García Ruiz, C. R. (2024) ¿Qué papel juega la ideología a la hora de interpretar le currículum de Ciencias Sociales? Análisis desde la perspectiva del alumnado en formación del profesorado de secundaria. En M. P. Rivero Gracia; P. L. Domínguez Sanz; M. A. Pallarés Jiménez. (Coords.). *Desafíos para la educación democrática. Homenaje a Jesús Estepa Giménez* (pp. 181-195). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-818-1

Santisteban Fernández, A.; García Ruiz, C. R.; Barroso Hortas, M. J.; Gomes Dias, A.; Callarisa Mas, J. (2024). Las representaciones sociales sobre la democracia en la Educación Primaria en Portugal y España. En M. P. Rivero Gracia; P. L. Domínguez Sanz; M. A. Pallarés Jiménez. (Coords.). *Desafíos para la educación democrática. Homenaje a Jesús Estepa Giménez* (pp. 73-82). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-818-1

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; Callarisa Mas, J.; García Ruiz, C. R. y Gomes Dias, A. (2024). La Educación Democrática en tiempos conflictivos. Una reflexión sobre el pluralismo y la controversia. En D. Ortega-Sánchez; J. Castellví Mata; N. González-Monfort (Eds.). *Enseñar el conflicto. Perspectivas, significados y límites en la educación para una cultura democrática y la justicia social* (273-284). Dykinson. 978-84-1070-176-2. ISBN: 978-84-1070-176-2

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; Callarisa Mas, J.; García Ruiz, C. R. y Gomes Dias, A. (2024). Una investigación sobre educación democrática en la escuela: niños y niñas frente al pluralismo. En J. J. Ortega Cervigón; J. A. Sánchez Rivera; N. González Monfort (Eds.). *Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global* (pp. 232-241). Octaedro.

Jara, M. A. y García Ruiz, C. R. (2024). Memoria histórica y democrática en el contexto español y argentino. En J. J. Ortega Cervigón; J. A. Sánchez Rivera; N. González Monfort (Eds.). *Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global* (pp. 400-415). Octaedro.

Zorrilla Luque, J. L. & García Ruiz, C. R. (2023). Ciudadanía con memoria en la enseñanza de la Historia. Historias de vida y posmemoria en Bachillerato. En C.R. García Ruiz; A. Razquin Mangado; M. M. Felices de la Fuente; M. L. López Martínez; J. L. Zorrilla Luque (Eds.). *Educación en Memoria Histórica y Democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado* (pp.233-244). Dyckinson. DOI 10.14679/2788

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; García Ruiz, C. R. y Gomes Dias, A. (2023). Cómo investigar sobre el pluralismo democrático y el desacuerdo en la escuela. El objetivo 16 de los ODS. M. E. Cambil; A. R. Fernández Paradas y N. De Alba Fernández (Coords.). *La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (147-156). Narcea. ISBN ePdf: 978-84-277-2958-2

Massip Sabater, Mariona; Santisteban Fernández, A.; García Ruiz, C. R.; López Martínez, M.; Arroyo Doreste, A.; Pagès Blanch, J. (2022). Relatos y contrarelatos del odio en la Educación Secundaria. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.). *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 773-782). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L.; Sánchez Compañía, T.; Martín Gámez, C.; Sánchez Cruzado, C. (2022). Saberes de la práctica docente del profesorado en formación inicial. La integración de contenidos sociales y matemáticos. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.). *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 1325-1335). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2022). La práctica docente universitaria en Didáctica de las Ciencias Sociales en tiempos de Covid-19. La perspectiva del profesorado de Educación Infantil en su formación inicial. A. Chaparro Sainz y C. R. García Ruiz (Coords.). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias* (pp. 49-62). Dyckinson. ISBN 978-84-1122-346-1 Introducción pp. 11-20.

González Milea, A. García Ruiz, C. R. (2022). Recursos para enseñar a leer el mundo de forma crítica en infantil: un análisis documental. En D. Madrid Vivar y M. R. Pascual Lacal (Coords.). *Buenas Prácticas en la Educación Infantil* (pp. 677-684). Dykinson. ISBN 978-84-1377-466-4 DOI: 10.14679/1330

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L. y González Milea, A. (2021). Formación del profesorado en Memoria Histórica y Democrática. La experiencia de la Universidad de Málaga. En Fundación CIVÉS (Coords.). *Investigación sobre la incorporación de la Memoria Democrática al currículo escolar. Situación, retos y propuestas pedagógicas* (pp. 233-242). Liga Española de la Educación. Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática. ISBN: 978-84-121836-5-8 Depósito legal: M-33936-2021

García Ruiz, Carmen Rosa y De Frutos de Blas, José Ignacio (2021). Juegos de Simulación y pensamiento contrafáctico para interpretar el pasado, comprender el presente e imaginar el futuro. En Antoni Santisteban Fernández y Carlos Augusto Lia Ferrerira (Orgs.). *O Ensino de História no Brasil e Espanha: Uma homenagem a Joan Pagès Blanch* (pp. 139-166). Porto Alegre, RS: Editora Fi. Universidade Estadual de Feira de Santana. ISBN -978-65-5917-132-3 DOI - 10.22350/9786559171323

González Milea, Arasy y García Ruiz, Carmen Rosa (2021). Literacidad crítica, multimodalidad y contenido histórico en Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil. En M.D.C. Sánchez Fuster: J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.). (2021). *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano* (pp. 453-462). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2919> ISBN: 9788409347490

González Milea, Arasy; García Ruiz, Carmen Rosa y Chaparro Sainz, Álvaro (2021). Formar profesorado de Ciencias Sociales en el grado en Educación Infantil, ¿somos buenos modelos docentes? En M.D.C. Sánchez Fuster: J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.). (2021). *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano* (pp. 517-531). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2919> ISBN: 9788409347490

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2021). Arte urbano y educación para la sostenibilidad en formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales de Educación Infantil. En Romero Rodríguez, J. M.; Ramos Navas-Parejo, M.; Rodríguez Jiménez, C. y Sola Reche, J. M. (Eds.). *Escenarios Educativos Investigadores: hacia una educación sostenible*. Madrid: Dykinson. 978-84-1377-301-8

García Ruiz, C. R.; Serrano Moral, C.; Chaparro Sainz, A.; González Milea, A.; Sánchez Compañía, T. y Sánchez Cruzado, C. (2020). Medina Azahara. Escenario para la integración de niveles educativos y conocimientos disciplinares en Educación Patrimonial. En F. J. Sadio-Ramos y M. A. Ortiz-Molina (Coords.). *Educación y patrimonio. Perspectivas pluridisciplinares*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-1861528-3

Artículos

García Ruiz, C. R., Serrano Moral, C. y Zorrilla Luque, J. L. (2026). Educar la temporalidad a través de objetos personales. Historia de vida en formación inicial del profesorado. *Revista de Investigación en Educación*, 24(1), 69-79. <https://doi.org/10.35869/reined.v24i1.6476>

García Ruiz, C. R., Santisteban Fernández, A., & de Alba Fernández, N. (2025). La Memoria Democrática: Una nueva dimensión de la Educación para la Ciudadanía. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 20, 87-105. <https://doi.org/10.30827/unes.i20.32481>

González Milea, A.; García Ruiz, C. R. y Santisteban Fernández, A. (2025). ¿La educación infantil es neutral? Literacidad crítica en formación inicial del profesorado. *Tejuelo*, 42, 89-116. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.42.89> ISSN: 1988-8430

García, C. R. y García-Morís, R. (2024). La memoria histórica y democrática en los currículos LOMLOE de Educación Primaria de las comunidades autónomas españolas. *Clio. History and History teaching*, 50. DOI: https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.20245010825

Zorrilla-Luque, José-Luis; Razquin-Mangado, Adriana; García-Ruiz, Carmen-Rosa (2024). Memoria Democrática en tiempos de populismo. Pensamiento histórico y emociones en profesorado en formación. *Acta Scientiarum*, 46, 1-13. <https://10.4025/actascieduc.v46i1.68059>

García Ruiz, C.R.; Zorrilla Luque, J. L.; Razquin Mangado, A. (2022). Discursos de odio y populismo totalitario en estudiantes de bachillerato. Mediación entre emociones y literacidad crítica. *Educação Unisinos*, 26 (2022) ISSN 2177-6210 <https://doi.org/10.4013/edu.2022.261.29>

García-Ruiz, Carmen-Rosa y González-Milea, Arasy (2022). Niveles de comprensión práctica de la literacidad visual crítica y arte urbano en futuras maestras de Educación Infantil. *Aula Abierta*, 51(1), 57-66. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.57-66>

Zorrilla Luque, José Luis; García Ruiz, Carmen Rosa y Hernando Gómez, Ángel (2021). Discurso de odio en la prensa digital. Alfabetización mediática en alumnado de Secundaria. *Didácticas Específicas*, 25, 128-149. <https://doi.org/10.15366/didacticas2021.25.007> ISSN 1989-5240

González Milea, Arasy; García Ruiz, Carmen Rosa y Santisteban Fernández, Antoni (2021). Hacia un modelo de intervención didáctica en literacidad crítica para la Educación Infantil. Avances en la investigación. *Nuevas Dimensiones*, 8, 87-107. <https://doi.org/10.53689/nv.vi8.44>

Massip-Sabater, M.; García-Ruiz, C. R.; González-Monfort, N. (2021). Contrariar el odio: Los relatos del odio en los medios digitales y la construcción de discursos alternativos en alumnado de Educación Secundaria. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.909>

Sánchez Compañía, T.; Sánchez Cruzado, C. & García Ruiz, C. R. (2020). An Interdisciplinary Scientific and Mathematic Education, Addressing Relevant Social Problems such as Sexist Hate Speech. *Information*, 11, 543, 1-16. <https://doi.org/10.3390/info11120543>

Pagès, J. y García Ruiz, C. R. (2020). Qué piensa y qué escribe Ernesto Gómez. Su aportación a la Educación para la Ciudadanía Democrática. *REIDICS*, 7, 6-29. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.07.7>

C.2. Participación en Proyectos de Investigación

1. Referencia ProjExcel_00297 Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales. Entidad financiadora: Proyecto de investigación de excelencia del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020) Convocatoria 2022. Investigadoras principales: Nuria Climent Rodríguez y M^a de los Ángeles De las Heras Pérez.

2. KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships. Project HEROES. HERitage, cultural ROots and innovative peer Education Strategies. Entidad financiadora: Comisión Europea. Convocatoria 2019. Investigador principal: Silvia Mascaldi. Gallerie Degli Uffizi, Florence, Italy.

3. PID2019-107383RB-I00 Educación para el futuro y esperanza en la democracia Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Convocatoria 2019. Investigador principal: Antoni Santisteban Fernández.

4. EDU2016-80145-P. Enseñar y aprender a interpretar problemas y conflictos contemporáneos. ¿Qué aportan las ciencias sociales a la formación de una ciudadanía global crítica? Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración desde 2016 hasta 2020. Investigador principal: Antoni Santisteban Fernández.

5. Aprendizaje Servicio para una educación ciudadana de docentes de Ciencias Sociales. Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Proyecto de Innovación Ref. 15-135. Duración desde 2016 hasta 2018. Coordinadora: Carmen Rosa García Ruiz.

6. Aplicación de la metodología Aprendizaje Servicio en la docencia universitaria. Propuesta de Innovación Docente para una Educación Ciudadana de Docentes del Siglo XXI. Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Proyecto de Innovación Ref. 13-116. Duración desde 2013 hasta 2015. Coordinadora: Carmen Rosa García Ruiz.

7. Analizando la práctica docente del profesorado universitario de Didáctica de las Ciencias Sociales. Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Proyecto de Innovación Ref. 19-021. Duración desde 2019 hasta 2021. Coordinadores: Álvaro Chaparro Sainz. Carmen Rosa García Ruiz.

8. Representaciones sociales y memoria en el tránsito a la ciudadanía global crítica. Posmemoria y futuro en la construcción de pensamiento histórica en alumnado de Bachillerato. Ref. PIV-08825. Proyecto de Investigación Educativa de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía. Cursos 2024-2025.

C.1 Gestión Académica.

1. Coordinadora Académica de la Fundación General de la Universidad de Málaga, curso 2024-25.
2. Subdirectora del Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales, curso 2023-2024.
3. Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, desde 19 de abril de 2016 a septiembre de 2020. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga.
4. Secretaria y Directora del Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales, curso 2013-2014 hasta el curso 2016-2017.
5. Coordinadora del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas de Idiomas, cursos 2010-2011 hasta el curso 2013-2014.
6. Vicedecana de Innovación y EEES. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Almería, curso 2009-2010.