

Fecha del CVA	27/04/2024
----------------------	------------

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Santiago de Compostela		
Dpto./Centro	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Dirección	Avda/ Xoán XXIII, s/n CP: 15782 Santiago de Compostela		
Teléfono	881812112	correo electrónico	
Categoría profesional	Profesora Titular	Fecha inicio	2022
Espec. cód. UNESCO	5801 99 Didácticas específicas		
Palabras clave	Didáctica de las Ciencias Experimentales; Prácticas científicas; Pensamiento Crítico		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Biología	Universidad de Santiago de Compostela(USC)	2002
Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Didáctica de Ciencias	USC	2008
Título de Doctora	USC	2013

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Dos tramos de investigación reconocidos por la CNAI (sexenios)

*Tesis dirigidas:*3; *Tesis en marcha:* 4

Citas recogidas en Google Scholar:

Citas: 1583 ; Índice h:21; índice i10: 42

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Blanca Puig Mauriz es licenciada en Biología y Doctora en Didáctica de las Ciencias por la Universidad de Santiago de Compostela (USC). Es Profesora Titular de esta universidad en esta misma área de conocimiento y coordinadora del grupo de investigación de referencia competitiva RODA (Razonamiento, Discurso y Argumentación, www.rodausc.gal), en el que lidera actualmente tres proyectos de investigación, uno estatal y dos europeos, para el desarrollo de pensamiento crítico en el aula de ciencias. En uno de los proyectos europeos; SciLMi, Blanca Puig Mauriz coordina el equipo de trabajo en el que se desarrolla un marco competencial para la transferencia del pensamiento crítico en el abordaje de la desinformación acerca de temáticas socio-científicas. Este trabajo se apoya en investigaciones previas lideradas por Puig en proyectos previos sobre el pensamiento crítico, destacando los proyectos CRITHINKEDU y P2D.

Blanca Puig Mauriz inició sus estudios en esta línea de investigación centrada en la argumentación científica y el pensamiento crítico en contextos socio-científicos, en su tesis doctoral por la que obtuvo el Premio Extraordinario. Sus investigaciones han generado numerosas publicaciones científicas en forma de artículos, capítulos y libros de impacto internacional en esta línea.

En su carrera investigadora ha realizado estancias de investigación internacionales en Francia, Escocia y Chipre, con equipos de referencia en el área, y de ellas derivan colaboraciones con investigadoras como la Dra. Laura Colucci-Gray y la Dra. María Evagorou, con quienes continúa publicando investigaciones de impacto en el área. Además, ha formado parte de cuatro comités científicos de congresos internacionales, destacando su participación como miembro de ERIDOB (European Researchers in Didactics of Biology) durante cinco años.

De sus últimos trabajos, destaca la co-edición de un libro Springer, “Critical thinking in Biology and Environmental Education” que constituye la primera obra en el que se reúnen trabajos empíricos sobre el pensamiento crítico en el aula de ciencias de distintos países.

Blanca Puig Mauriz es editora asociada en una de las revista más importantes en el área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, *Journal of Research in Science Teaching (JRST)*, y forma parte del consejo editorial de la revista *Alambique*, de impacto entre la comunidad docente e investigadora en España, Latinoamérica y Portugal.

Ha sido gestora del área de educación de la Agencia Española de Investigación (AEI).

Ha colaborado en el programa de la FECYT “Educación basada en la evidencia”, en el que ha participado con artículo y ponencias sobre el pensamiento crítico. Además, es asesora externa del programa “Hagamos Ciencia” de la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENAYT) de Panamá) y ha formado parte del equipo de colaboradoras/es de Sm coordinado por César Coll, Elena Martín y A. Marchesi, para el desarrollo de materiales de ciencias y análisis del currículo de ciencias en España. De estas colaboraciones se han generado libros de recursos para el profesorado de ciencias de secundaria con el objetivo de ayudar a mejorar la enseñanza de ciencias y fomentar el pensamiento crítico en las aulas.

Su currículo puede ser consultado en:

<https://investigacion.usc.gal/investigadores/60004/detalle?lang=es>

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C. 1 Publicaciones

Artículos

- Martínez-Pena, I. **Puig, B.**; & Uskola, A. (2024). Systems Thinking (ST) on Complex Health Issues: The Application of One Health (OH) Approach. *Journal of Baltic Science Education*, 23 (4), 723-738. Doi: [10.33225/jbse/24.23.723](https://doi.org/10.33225/jbse/24.23.723).
- Ageitos, N.; Colucci-Gray, L. & **Puig, B.** (2023). Not by Design Alone! Modelling Practices to Identify Students’ Frameworks of Evolution in Real-Life Contexts. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 13 (1), 11-34. Doi: <https://doi.org/10.26529/cepsj.1486>.
- Uskola, A. & **Puig, B.** (2023). Development of Systems and Futures Thinking Skills by Primary Pre-service Teachers for Addressing Epidemics. *Research in Science Education*. Doi: 10.1007/s11165-023-10097-7. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11165-023-10097-7>
- Puig, B.**, Blanco Anaya, P., Mosquera Bargiela, I. (2023). Integrar el Pensamiento Crítico en la Educación Científica en la Era de la Post-verdad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(3), 3301-3301. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/9759>
- Mosquera Bargiela, I.; Blanco Anaya, P.; **Puig, B.** (2022). Las preguntas para la indagación y activación de pensamiento crítico. *Enseñanza de las Ciencias*, 40 (3), 11-28.
- Puig B.**, Blanco-Anaya P y Pérez-Maceira J. J. (2021) “Fake News” or Real Science? Critical Thinking to Assess Information on COVID-19. *Front. Educ.* 6: 646909. doi: 10.3389/educ.2021.646909.
- Ageitos, N. y **Puig, B.** (2021). Análisis del determinismo en una tarea de genética sobre una enfermedad animal. *Enseñanza de las Ciencias*, 3, 33-50.
- Puig, B.** y Gómez Prado, B. (2021). Una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de insectos, plantas, y el problema de la pérdida de polinizadores. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, doi: [10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3203](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3203)
- Gómez Prado, B.; **Puig, B.** & Evagorou, M. (2020). Primary pre-service teachers’ emotions and interest towards insects. An explorative case study. *Journal of Biological Education*. doi: [10.1080/00219266.2020.1756896](https://doi.org/10.1080/00219266.2020.1756896)
- Puig, B.**, Blanco-Anaya, P., Bargiela, I. M., & Crujeiras-Pérez, B. (2019). A systematic review on critical thinking intervention studies in higher education across professional fields. *Studies in Higher Education*, 44 (5), 860-869. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1586325>.
- Ageitos, N. y **Puig, B.** (2019). Argumentation as a tool to explain the evolutionary links between human diseases: a case study. *Journal of Biological Education*. <https://doi.org/10.1080/00219266.2019.1667409>
- Ageitos, N.; **Puig, B.**; Colucci-Gray; L. (2019). Examining reasoning practices and epistemic actions to explore students’ understanding of genetics and evolution. *Science & Education*. <https://doi.org/10.1007/s11191-019-00086-6>

Capítulos de libro

Puig, B., Cruz-Lorite, I.M., Evagorou, M. (2024). Ocean Literacy as a Socioscientific Issue for Hope

- in the Anthropocene. In: Zeidler, D.L. (eds). *A Moral Inquiry into Epistemic Insights in Science Education. Contemporary Trends and Issues in Science Education*, vol 61. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-63382-9_9
- Puig, B.** & Evagorou, M. (2023). COVID-19: A context to promote Critical thinking and Argumentation in Secondary and University students. In N. Rezaai (Ed.). *Brain, Decision Making and Mental Health*, Vol 12; (pp.219-236). Springer. (part of the book series Integrated Science).
- Puig, B.** & Jiménez Aleixandre, M. P. (2022). The Integration of Critical Thinking in Biology and Environmental Education. Contributions and Further Directions. En B. Puig & M. P. Jiménez-Aleixandre (Eds.). *Critical Thinking in Biology and Environmental Education*. Facing Challenges in A Post-truth World. (pp. 269-267). Springer: Dordrecht.
- Puig, B.** & Ageitos, N. (2022). Engaging in Argumentation as Critical Evaluation of the Anti-Vaccination Movement. En K. Korfiatis & M. Grace (Eds.). *Current Research in Biology Education*, 19-29. Springer: Dordrecht.
- Puig, B.,** Blanco-Anaya, P. y Bargiela, I. M. (2020). A systematic review on E-learning environments for promoting critical thinking in Higher Education. En M. J. Bishop, E. Boling, J. Elen, y V. Svihla (Eds.), *Handbook of Research in Educational Communications and Technology* (5th Ed.) (pp.345-362). New York: Springer.
- Jiménez Aleixandre, M. P. & **Puig, B.** (2012). Argumentation, evidence evaluation and critical thinking. En B. Fraser, K. Tobin & C. McRobbie (Eds.) *Second international handbook for Science Education. Volume 2* (pp.1001-1017). Dordrecht: Springer.

C.2. Proyectos

IP de Proyectos

Proyectos nacionales (4)

- RODA. Consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas 2021. (GRC) (2021- 2024). Conselleria de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria. Duración: 4 años.
- “Promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y de las dimensiones de implicación cognitiva y emocional de los desempeños epistémicos en las clases de ciencias en la era de la post-verdad” (ESPIGA). Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades. Generación del Conocimiento 2018. Código: PGC2018-096581-B-C22 : 01/01/2017 - 31/12/2020.
- “Prácticas científicas en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias: dimensiones en la transferencia y el desempeño”. Ministerio de Economía y Competitividad. Código: EDU2015-66643-C2-2-P. Duración: 01/09/2016- 31/12/2018.
- “Pensamiento crítico para la acción ante desafíos sociocientíficos emergentes en la educación científica (SOS Con-ciencia)”. Duración: 01/09/2023-01/09/2026. (aprobado).

Proyectos Europos (3)

- European Erasmus + Project Meta-Scientific Literacies in the (Mis-)Information Age (ScilMi). IP (USC): **Blanca Puig**. Duración: 01/06/2023-01/06/2026.
- European Erasmus + Project: “Critical thinking across the European higher education curricula” (CRITHINKEDU) 2016-1-PT01-KA203-022808. IP (USC): **Blanca Puig**. Duración: 01/09/2016-31/08/2019.
- European Erasmus + Project: Progression and Pedagogy of Design: Contextualizing Design based Pedagogy in Teacher Education Programs (P2D) (2020-PI145) Ref.2020-1-TR01-KA203-094180. IP (USC): **Blanca Puig**. Duración: 02/11/2020-01/05/2023.

Participación en proyectos de investigación (miembro del equipo de investigación)

- “Progresiones de aprendizaje en las competencias y prácticas científicas: contextualización de modelos, uso de pruebas e indagación científica”. Ministerio de Economía y Competitividad. Código: EDU2012-38022-C02-01. Duración: 01/01/2013- 31/01/2016. IP: M. P. Jiménez Aleixandre.
- “El desarrollo de las competencias científicas: progresión de los componentes de la práctica y del metaconocimiento”. Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional de Investigación. Código: EDU2009-13890-C02-01. Duración: 01/01/2010-31/12/2012. . IP: María Pilar Jiménez Aleixandre.

- “Consolidación y estructuración. REDES GI-1871 Novos enfoques da análise territorial NEDAT (2016-PG074). Referencia. R2016/014. Plan Galego. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. IP: Lois González. Duración: 01/01/2017-31/12/2018.
- Consolidación y estructuración 2017 GRC GI-1667 Razoamento, Discurso e Argumentación (RODA) (2017-PG066) Referencia: ED431C 2017/26. Plan Galego. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. IP: Ramón López Facal. Duración: 01/01/2017- 1/12/2020.
- “A ED na formación dos profesionais da educación. Estudo de caso: as titulacións da Facultade de Ciencias da Educación da USC”. Fase I. Referencia: 5016.H5CH.64100. Duración: 01/01/2017-01/01/2018. IP: Silvana Longueira Matos.
- “A EDCG na formación dos profesionais da educación: construíndo o ámbito de educación. As titulacións da Facultade de Ciencias da Educación da USC”. Fase II. Código 5016-H5CC-64100 . IP: Silvana Longueira Matos.