

CURRICULUM VITAE (CV)

| | |
|---------------|------------|
| Fecha del CVA | 08/06/2023 |
|---------------|------------|

Parte A. DATOS PERSONALES

| | | | |
|--|--|---|--|
| Nombre | José María | | |
| Apellidos | Gavilán Izquierdo | | |
| Sexo (*) | Hombre | Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy) | |
| DNI, NIE, pasaporte | | | |
| Dirección email | gavilan@us.es | URL Web | |
| Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*) | | 0000-0002-3369-5377 | |

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|------------------------|--|----------|-----------|
| Puesto | Profesor Titular de Universidad | | |
| Fecha inicio | 26/09/2008 | | |
| Organismo/ Institución | Universidad de Sevilla | | |
| Departamento/ Centro | Didáctica de las matemáticas Facultad de Ciencias de la Educación | | |
| País | España | Teléfono | 955420552 |
| Palabras clave | Didáctica de las matemáticas, formación de profesores, aprendizaje de las matemáticas. | | |

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

| Periodo | Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción |
|-----------|--|
| 1988-1996 | Profesor Agregado de Bachillerato/Ministerio de Educación y Ciencia/España/ Acceso al cuerpo de Profesores Titulares de Escuela Universitaria |
| 1991-1993 | Profesor asociado (TP)/Universidad de Sevilla/España/Fin de contrato |
| 1993-1996 | Profesor asociado (TC)/Universidad de Sevilla/España/Cese de comisión de servicios en la Universidad de Sevilla como profesor Agregado de Bachillerato y acceso al cuerpo de Profesor Titular de Escuela Universitaria |
| 1996-2008 | Profesor Titular de Escuela Universitaria/Universidad de Sevilla/España/Integración en el cuerpo de Profesores Titulares de Universidad |

A.3. Formación Académica

| Grado/Master/Tesis | Universidad/País | Año |
|-----------------------------|------------------------|------|
| Licenciado en Matemáticas | Universidad de Sevilla | 1986 |
| Doctor por Univ. de Sevilla | Universidad de Sevilla | 2005 |

Parte B. RESUMEN DEL CV

ALGUNOS INDICADORES DE MI INVESTIGACIÓN

Número de sexenios de investigación reconocidos por la CNEAI en el campo “Ciencias de la Educación”: 3 (último en convocatoria 2021)

Número de tramos del complemento autonómico del profesorado universitario de Andalucía: 5 (de 5)

Nº de artículos JCR: 6

Nº de artículos en revistas Scopus (excluyendo las también JCR):17

Nº de capítulos de libro (editorial SPI): 3

Nº de citas totales en Web of Science (WoS): 38 (Scopus ID:57200423047)+ 2 (57215883020)

Índice h en WoS: 4.

N.º de citas en Google Académico: 444 (233 desde 2018), Índice h= 121 (9 desde 2018).

Número de tesis dirigidas: 1

Número de tesis en proceso: 2

Formación académica:

Licenciado en Ciencias Matemáticas (Especialidad Matemática Aplicada: Ecuaciones Funcionales y Análisis Numérico). Tesis doctoral “El papel del profesor en la enseñanza de la derivada. Análisis desde una perspectiva cognitiva” defendida el 10/10/2005, del programa de doctorado “Didáctica de las matemáticas: ámbito de investigación científica” de la Universidad de Sevilla, calificación sobresaliente “cum laude”. Dirigida por Dr. Salvador Llinares Ciscar y Dra. María Mercedes García Blanco. Ha dado lugar a 4 artículos, 1 capítulo de libro y una comunicación en congreso nacional.

Gestión:

Secretario del departamento de didáctica de las matemáticas de la Universidad de Sevilla desde su creación en 1996 hasta 2001 y de 2001 hasta 2004, director del mismo departamento desde el 1 de octubre de 2017 hasta el 17 de mayo de 2022.

Investigador responsable, desde 2017, del Grupo de Investigación en Educación Matemática (GIEM, referencia FQM-226) y miembro de dicho grupo desde 2001.

Participo en el Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Sevilla desde su inicio.

Docencia:

Premio a la Excelencia docente en la Universidad de Sevilla (1 de noviembre de 1999).

Evaluación positiva de la calidad de la actividad docente.

Investigador responsable de 2 proyectos de innovación docente y participado en varios.

Investigación:

Hemos constituido en 2015 un equipo de investigación (Dra. Aurora Fernández León, Dr. Alfonso J. González Regaña, Dra. Verónica Martín Molina y Dra. Rocío Toscano Barragán) que ha publicado 10 artículos (todos ellos en revistas indexadas), 1 capítulo de libro (editorial indexada SPI), publicado y participado en congresos nacionales e internacionales. Hasta 2017 la Dra. María Victoria Sánchez García ha participado en este grupo. Las líneas de investigación de estas publicaciones son: práctica matemática de definir de estudiantes para profesor utilizando la teoría de la comognición como marco teórico; prácticas matemáticas, definir, conjeturar y probar, de investigadores en matemáticas; práctica del profesor de matemáticas de Educación Secundaria y Bachillerato que integra tecnología. En 2018, junto con el Dr. Alfonso J. González Regaña y la Dra. Verónica Martín Molina empezamos la línea de investigación sobre prácticas matemáticas (específicamente sobre definir) de los

matemáticos. Junto con las investigadoras Dra. Dra. Aurora Fernández León y Dra. Rocío Toscano Barragán hemos hecho una propuesta teórica para caracterizar las prácticas matemáticas de conjeturar y probar de matemáticos que ha sido testada en una investigación empírica con profesores de Educación primaria en ejercicio. Además, la Dra. Aurora Fernández León y yo seguimos avanzando en la caracterización de las prácticas matemáticas de los matemáticos. Todas estas investigaciones han dado lugar a publicaciones en revistas indexadas.

Fermo parte de un equipo de investigación con los profesores, Dr. Antonio González Herrera, Dra. Inés Gallego Sánchez y Dra. María Luz Puerta, que investiga sobre aprendizaje de matemática discreta, concretamente en teoría de grafos, que ha dado lugar a tres artículos artículo (en revistas indexadas) publicados. EL marco teórico utilizado es la teoría de niveles de van Hiele y hemos hecho aportaciones extendiendo el marco teórico fuera de la geometría y ampliando los descriptores teóricos del proceso de razonamiento de reconocimiento (se habían descritos para dos niveles y hemos completado el tercer nivel). Además, se ha hecho una propuesta para todos los procesos de razonamiento de van Hiele para la teoría de grafos.. Seguimos investigado sobre los procesos de razonamiento de elaboración y uso de definiciones en la teoría de grafos y sobre el concepto imagen y concepto definición de los grafos.

Junto con la Dra. Inés Gallego Sánchez iniciamos en 2019 una línea de investigación sobre la práctica del profesor que utiliza la teoría de la comognición como marco teórico. Posteriormente se ha incorporado el Dr. Antonio González Herrera. Esta línea ha dado lugar a 2 artículos. Además, junto con la Dra. Inés Gallego Sánchez hemos comenzado una investigación sobre conocimiento del profesor que integra tecnología en el aula usando el marco teórico TPACK.

Formación de investigadores. He dirigido una tesis doctoral (codirigida con la Dra. María Victoria Sánchez García) en didáctica de las matemáticas de la Dra. Rocío Toscano Barragán, defendida en 2019, evaluada con “Sobresaliente Cum Laude” (mención internacional Estados Unidos de América) que ha dado lugar a 4 publicaciones en revistas indexadas y que ha contribuido a su acreditación a Profesor Contratado Doctor (febrero de 2022). Actualmente ocupa una plaza de Profesor Ayudante Doctor. Actualmente dirijo la tesis doctoral (codirigida con la Dra. Gloria Sánchez-Matamoros García) de D. José Mariano Bajo-Benito con tres publicaciones en revistas (indexadas, una JCR y las otras dos indexadas en Scopus) y tres comunicaciones (dos nacionales y una internacional), esta tesis está pendiente de defensa (en la modalidad por convenio de publicaciones) en unos meses. En el curso 2021/2022 he empezado a dirigir una tesis doctoral (codirigida con la Dra. Verónica Martín Molina) de Dña. Isabel Carlota Reymundo Domínguez.

He participado como investigador en 2 proyectos de investigación I+D y en una Red de Excelencia. He sido investigador responsable de 4 ayudas competitivas del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Sevilla años 2018, 2019, 2020 y 2021 (cada una de las ayudas de 5000 euros).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 7 años)-

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (en orden cronológico).

Los autores de correspondencia aparecen con *.

- Martín-Molina, V., Toscano, R., Fernández-León, A., Gavilán-Izquierdo, J. M. & González-Regaña, A. J. (in press). Characterising pre-service primary school teachers' discursive activity when defining. *International Journal of Instruction*.
- Gallego-Sánchez, I., Martín-Molina, V., Caro-Torró, I., & Gavilán-Izquierdo J. M. (2023). Spanish primary school students' engagement with a nontraditional method when adding and subtracting: Ritualised versus exploratory participation. *Education* 3-13. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2171739>
- Bajo-Benito, J. M., Gavilán-Izquierdo, J. M., & Sánchez-Matamoros García, G. (2023). The concept of number sequence in graphical representations for secondary school students. *European Journal of Educational Research*, 12(1), 159-172. <https://doi.org/10.12973/eu-er.12.1.159>
- Fernández-León, A. & Gavilán-Izquierdo, J. M. (2022). Cómo demuestran los investigadores en matemáticas: Un estudio de caso. *Bolema, Rio Claro (SP)*, 36(74), 1215-1235. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v36n74a13>
- González, A., Gavilán-Izquierdo, J. M., Gallego-Sánchez, I., & Puertas, M. L. (2022). A theoretical analysis of the validity of the Van Hiele levels of reasoning in graph theory. *Journal on Mathematics Education*, 13(3), 515-530. <http://doi.org/10.22342/jme.v13i3.pp515-530>
- González*, A., Gallego-Sánchez, I., Gavilán-Izquierdo, J. M., y Puertas, M. L. (2022). Analizando perfiles de reconocimiento en teoría de grafos. *Enseñanza de las Ciencias*, 40(3), 87-107. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3402>
- Gavilán-Izquierdo*, J. M., Gallego-Sánchez, I., González, A., y Puertas, M. L. (2022). A new tool for teaching graph theory: Identification of commognitive conflict. *Mathematics Teaching-Research Journal*, 14(2), 186-212.
- Gallego-Sánchez*, I., González, A., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2022). Analyzing pedagogical routines in the upper secondary school teacher's discourse using the commognitive approach. *International Journal of Instruction*, 15(3), 291-306. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15316a>
- González*, A., Gallego-Sánchez, I., Gavilán-Izquierdo, J. M., y Puertas, M. L. (2021). Characterizing Levels of Reasoning in Graph Theory. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(8), em1990. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11020>
Citas (Scopus): 0
- Bajo-Benito, J. M., Sánchez-Matamoros García, G., & Gavilán-Izquierdo, J. M. (2021). The Use of Logical Implication as an Indicator of Understanding the Concept of Number Sequences. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(12), em2058. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11429>
- Gavilán-Izquierdo, J. M., García, M., y Martín-Molina*, V. (2021). Characterizing the role of technology in mathematics teachers' practices when teaching about the derivative. *Computers in the Schools*, 38(1), 36-56. <https://doi.org/10.1080/07380569.2021.1882211>
Citas: 0
- Gavilán-Izquierdo, J. M., y Gallego-Sánchez*, I. (2021). How an Upper Secondary School Teacher Provides Resources for the Transition to University: A Case Study. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 16(2), em0634. <https://doi.org/10.29333/iejme/10892>

- González-Regaña*, A., Martín-Molina, V., Toscano, R., Fernández-León, A., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2021). El discurso de estudiantes para maestros cuando describen y definen cuerpos geométricos. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(1), 81-97. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3039> Citas: 0
- Fernández-León*, A., Gavilán-Izquierdo, J. M., y Toscano, R. (2021). A case study of the practices of conjecturing and proving of research mathematicians. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 52(5), 767–781. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1717658> Citas: 2 Promedio por año:2
- Fernández-León*, A., Gavilán-Izquierdo, J. M., González-Regaña, A. J., Martín-Molina, V., y Toscano, R. (2021). Identifying routines in the discourse of undergraduate students when defining. *Mathematics Education Research Journal*, 33(2), 301-319. <https://doi.org/10.1007/s13394-019-00301-1> Citas: 0
- Fernández-León*, A., Gavilán-Izquierdo, J.M., & Toscano, R. (2021). A Case Study on How Primary-School in-Service Teachers Conjecture and Prove: An Approach from the Mathematical Community. *Journal on Mathematics Education*, 12(1), 49-72. <http://doi.org/10.22342/jme.12.1.12800.49-72> Citas: 1 Promedio por año:1
- González, A., Gallego-Sánchez, I., Gavilán-Izquierdo, J. M., & Puertas, M. L. (2021). Characterizing Levels of Reasoning in Graph Theory. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(8), em1990. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11020>
- Gavilán-Izquierdo, J. M., Martín-Molina, V., González-Regaña, A. J., Toscano, R., & Fernández-León, A. (2019). Cómo construyen definiciones matemáticas los estudiantes para maestro: Una aproximación sociocultural. En E. Badillo Jiménez, N. Climent Rodríguez, C. Fernández Verdú, y M. T. González Astudillo (Eds.), *Investigación sobre el profesor de matemáticas: Práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional* (pp. 135-155). Ediciones Universidad de Salamanca. ISBN: 978-84-1311-073-8. <https://eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-073-8/5054/4200-1>
- Martín-Molina, V., González-Regaña, A. J., Toscano, R., & Gavilán-Izquierdo, J. M. (2020). Differences between how Undergraduate Students Define Geometric Solids and what their Lecturers Expect from them through the Lens of the Theory of Commognition. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(12), em1917. <https://doi.org/10.29333/ejmste/9159>
- Toscano*, R., Gavilán-Izquierdo, J. M., y Sánchez, V. (2019). A Study of Pre-service Primary Teachers' Discourse when Solving Didactic-Mathematical Tasks. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(11), artículo em1762. <https://doi.org/10.29333/ejmste/108631> Citas: 1 Promedio por año: 0,5
- Bajo-Benito*, J. M., Gavilán-Izquierdo, J. M., y Sánchez-Matamoros, G. (2019). Caracterización del esquema de sucesión numérica en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(3), 149–157. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2673> Citas: 1 Promedio por año: 0,5
- Toscano, R., Gavilán-Izquierdo, J. M. & Sánchez, V. (2020). Normas en la formación didáctico-matemática de futuros profesores de primaria. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.nfdm>
- Martín-Molina*, V., González-Regaña, A. J., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2018). Researching how professional mathematicians construct new mathematical definitions: a case study. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 49(7), 1069–1082. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2018.1426795> Citas: 6 Promedio por año: 1

Escudero, I., Gavilán, J. M. & Sánchez-Matamoros, G. (2014). Una aproximación a los cambios en el discurso matemático generados en el proceso de definir. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 17(1), 7-32.

Vinculado a Este estudio ha sido posible gracias al apoyo del Ministerio de Ciencia e Innovación de España a través del Proyecto de Investigación I+D+i, PSI2008-02289.

Gavilán J. M., Sánchez-Matamoros G. & Escudero, I. (2014). Aprender a definir en Matemáticas: estudio desde una perspectiva sociocultural. *Enseñanza de las Ciencias*. 32 (3): 529-550. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1313>

Vinculado a Este estudio ha sido posible gracias al apoyo del Ministerio de Ciencia e Innovación de España a través del Proyecto de Investigación I+D+i, PSI2008-02289.

García, M., Gavilán, J.M. & Llinares, S. (2012). Perspectiva de la práctica del profesor de matemáticas de secundaria sobre la enseñanza de la derivada. Relaciones entre la práctica y la perspectiva del profesor. *Enseñanza de las Ciencias*, 30(3), 219-235.

Gavilán, J. M.; García, M. M. & Llinares S. (2007). Una perspectiva para el análisis de la práctica del profesor de matemáticas. Implicaciones metodológicas. *Enseñanza de las Ciencias*, 25 (2): 157-170.

Victoria Sánchez, V., García, M., Escudero, I., Gavilán, J. M. y Trigueros, R. (2008) Didáctica de las matemáticas: de los proyectos de investigación Como futuro al futuro en los Proyectos de investigación. *PUBLICACIONES*, 38, 2008 105-117

Artículo de la revista publicaciones: Nota: Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo del Ministerio de Educación y Ciencia (proyecto SEJ2005-01283/EDUC).

C.2. Congresos, (últimos 7 años)

González, A., Gallego-Sánchez, I., Puertas, M. L., Gavilán-Izquierdo, J. M. (2021). Niveles de respuesta de estudiantes de teoría de grafos usando definiciones desde el modelo de van Hiele. En P. D. Diago, D. F. Yáñez, M. T. González-Astudillo y D. Carrillo, (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (pp.327 – 334). Valencia: SEIEM. PRESENTACIÓN ORAL, FECHA: 8-10 de septiembre de 2021, LUGAR DE CELABRACIÓN: Valencia.

González-Regaña, A., Martín-Molina, V., Fernández-León, A., Toscano, R. y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2019). Identificando conflictos comognitivos en el discurso de estudiantes universitarios cuando definen. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (pp. 373- 382). Valladolid: SEIEM. PRESENTACIÓN ORAL, FECHA: 4-6 de septiembre de 2019, LUGAR DE CELABRACIÓN: Valladolid.

Fernández-León, A. y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2019). Avanzando en la caracterización de las prácticas matemáticas de conjeturar y probar de los matemáticos profesionales. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (pp. 283-292). Valladolid: SEIEM. PRESENTACIÓN ORAL FECHA: 4-6 de septiembre de 2019, LUGAR DE CELABRACIÓN: Valladolid.

Martín-Molina, V., Toscano, R., González-Regaña, A. J., Fernández-León, A. y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2018). Analysis of the mathematical discourse of university students when describing and defining geometrical figures. En E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpter (Eds.), *Proceedings of the 42nd Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 355–362). Umeå: PME. ISBN:

978-91-7601-902-3 PRESENTACIÓN ORAL, FECHA: 3-8 de julio de 2018, LUGAR DE CELABRACIÓN: Umea, Suecia.

González-Regaña, A., Martín-Molina, V., Fernández-León, A., Toscano-Barragán, R., & Gavilán-Izquierdo, J. M. (2018). Aspectos del discurso de estudiantes universitarios cuando construyen definiciones matemáticas [Characteristics of the discourse of university students when they construct mathematical definitions]. In *Libro de Actas del VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (CIBEM)* (Vol. 8, pp. 77–85). Jaén: Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.

Fernández-León, A., Toscano-Barragán, R. y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2017). How mathematicians conjecture and prove: An approach from mathematics education. En T. Dooley & G. Gueudet, (Eds.) *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10)* (pp. 2041- 2048). Dublin, Ireland, DCU Institute of Education & ERME. ISBN: .www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/erme_temp/CERME10_Proceedings_final.pdf. PRESENTACIÓN ORAL, FECHA: 1-5 de febrero de 2017, LUGAR DE CELABRACIÓN Dublin, Ireland.

González Regaña, A., Gavilán Izquierdo, J. M., Toscano Barragán, R., Martín-Molina, V., & Fernández-León, A. (2017). Análisis del discurso como herramienta para caracterizar el conocimiento especializado del profesor de matemáticas. En J. Carrillo y L.C. Contreras (Eds.), *Avances, utilidades y retos del modelo MTSK. Actas de las III Jornadas del seminario de investigación de didáctica de la matemática de la Universidad de Huelva* (pp. 108-113). Huelva: CGSE. PRESENTACIÓN ORAL, LUGAR DE CELABRACIÓN Huelva.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado,

Investigador Responsable de cuatro Ayudas del “VI Plan Propio de Investigación y Transferencia” de la Universidad de Sevilla, en el apartado *IV.4. Ayudas a proyectos de investigación precompetitivos* (convocatoria competitiva). Acciones estratégicas de investigación y transferencia. Años 2018, 2019, 2020 y 2021 (PPIIV.4/2021/005). Cuantía: 5000 euros cada ayuda.

EDU2016-81994-REDT. RED8-Educación matemática y formación de profesores. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Proyectos y Ayudas a la Investigación, Redes de excelencia. Responsable: Dr. Salvador Llinares Ciscar (Universidad de Alicante). Fecha de Inicio: 01-07-2017. Fecha de Finalización: 30-06-2019. Cuantía: 20000 euros. Tipo de participación: investigador (equipo de investigación). En esta red he coordinado un grupo de investigadores de la Universidad de Sevilla formado por los investigadores: Dra. Rocío Toscano Barragán, Dra. Verónica Martín Molina, Dr. Alfonso J. González Regaña y Dra. Aurora Fernández León. El equipo ha publicado un capítulo en el libro “*Investigación sobre el profesor de matemáticas: Práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional*”.

PSI2008-02289. La definición matemática en alumnos de bachillerato y en estudiantes para profesores de primaria. Una aproximación sociocultural. Empresa/Organismo financiador/es: Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional del 2008.

Responsable: María Victoria Sánchez García (Universidad de Sevilla).

Fecha de Inicio: 01-01-2009

Fecha de Finalización: 30-06-2012. Cuantía: 19040 euros.

Tipo de participación: investigador.

SEJ2005-01283. Un estudio sobre el aprendizaje de contenidos matemáticos en el bachillerato. Empresa/Organismo financiador/es: Ministerio de Educación y Ciencia. Plan Nacional del 2005.

Responsable: María Victoria Sánchez García (Universidad de Sevilla).

Fecha de Inicio: 31-12-2005

Fecha de Finalización: 31-12-2008.

Cuantía: 24000 euros.

Tipo de participación: investigador.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Miembro de la Comisión de Ciencias Sociales del programa PEP de la ANECA.

Miembro de evaluador de la Agència Valenciana D'Avaluació i Prospectiva (AVAP), órgano en el que he evaluado sexenios de investigación, proyectos de investigación y formación de investigadores desde 2017.

Revisor de las revistas:

The Journal of Mathematical Behavior

International Journal of Mathematical Education in Science and Technology

International Electronic Journal of Mathematics Education

Enseñanza de las Ciencias

Bolema: Boletim de Educação Matemática

Educación Matemática

Avances de Investigación en Educación Matemática

PNA. Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática

Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas

Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado

Unión. Revista Iberoamericana de Educación Matemática

Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación