

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	25/03/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Antonia María		
Apellidos	Jiménez Iglesias		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	https://prisma.us.es/investigador/2064
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-6262-4001		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	26/11/2021		
Organismo/ Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento/ Centro	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Adolescencia, contexto familiar, contexto escolar, bienestar, estrés escolar		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
01/10/2020-25/11/2021	Profesora Contratada Doctora/Universidad de Sevilla/España
07/09/2017-30/09/2020	Profesora Ayudante Doctora/Universidad de Sevilla/España
01/01/2015-06/09/2017	Contrato de acceso al Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación, V Plan Propio de Investigación/Universidad de Sevilla/España
18/10/2013-31/12/2014	Profesora Sustituta Interina/Universidad de Sevilla/España
01/02/2013-17/10/2013	Contrato por obra o servicio, IV Plan Propio de Investigación/Universidad de Sevilla/España
01/07/2012-31/12/2012	Beca adscrita al proyecto Promoting mental wellbeing amongst adolescents in Europe. Universidad de Sevilla/España
18/01/2012-12/06/2012	Profesora Sustituta Interina/Universidad de Sevilla/España
01/01/2008-31/12/2011	P.I.F. (Beca Plan Propio)/Universidad de Sevilla/España

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciada en Psicología	Universidad de Sevilla	2007

Máster en Intervención y Mediación Familiar	Universidad de Sevilla	2009
Doctora en Psicología y acreditación de Doctorado Europeo	Universidad de Sevilla	2011

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

En su etapa predoctoral obtuvo una ayuda de Personal Investigador en Formación del Plan Propio de la Universidad de Sevilla dentro de la que realiza su Doctorado, obteniendo el grado de Doctora con Sobresaliente cum laude y acreditación de Doctorado Europeo en 2011 y en 2014 es Premio Extraordinario de Doctorado en la Universidad de Sevilla en la Rama Ciencias Sociales y Jurídicas. En la fase postdoctoral cabe resaltar que disfrutó de un contrato postdoctoral de acceso al Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo del Programa Propio de I+D+i de la Universidad de Sevilla, V Plan Propio de Investigación. Además, su formación académica se ha enriquecido con estancias predoctorales y postdoctorales: con la profesora Margaret Kerr, Center for Developmental Research, Örebro University (Suecia) (2009); con la profesora Fiona Brooks, The Centre for Research in Primary and Community Care (CRIPACC), University of Hertfordshire (Reino Unido) (2010); y con la profesora Margarida Gaspar de Matos, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade Técnica de Lisboa (2011)-Universidade de Lisboa (2015-2016) (Portugal).

En cuanto a su actividad investigadora, pertenece al grupo de investigación "Procesos de Desarrollo y Educación en Contextos Familiares y Escolares" (SEJ-547), cuenta con 2 sexenios de investigación (01/01/2010 - 31/12/2015; 01/01/2016 - 31/12/2021) y ha participado en diferentes proyectos de investigación nacionales y autonómicos centrados en el estudio de la adolescencia. Actualmente, participa como investigadora en el proyecto EASE-B (Identificado claves para la reducción del estrés escolar en los alumnos y las alumnas de secundaria y para la promoción de su bienestar en el ámbito educativo, referencia PID2023-146179OB-I00), que permite continuar con la línea de investigación iniciada en el proyecto EASE (El estrés escolar en el alumnado de secundaria en España. Un estudio mixto orientado al desarrollo de claves de actuación en el contexto familiar y escolar, referencia: PID2019-105463RA-I00). También participa en el estudio internacional Health Behaviour in School-aged Children (HBSC). Entre sus publicaciones destaca la producción de 34 artículos científicos, 27 de ellos publicados en revistas indexadas en JCR. De igual manera, ha tenido la oportunidad de publicar diferentes libros de referencia en el estudio del desarrollo adolescente, editados en su mayoría por instituciones públicas, como el Ministerio de Sanidad y la Junta de Andalucía. Además, ha participado con numerosas aportaciones en congresos y conferencias científicas de ámbito nacional e internacional, entre los que caben resaltar: EARA 2022 (Irlanda), 12th (virtual, 2020) Excellence in Pediatrics Conference, X y XI Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE) (Córdoba-virtual, 2021 y Valencia, 2023) o el 10th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents (Elche, 2024). Estas diferentes aportaciones científicas le han permitido contribuir al desarrollo del conocimiento científico en su área de investigación, centrada en el estudio de la familia como contexto de desarrollo y educación y sus repercusiones sobre la salud y el bienestar en la adolescencia.

Finalmente, entre sus aportaciones centradas en la transferencia del conocimiento científico a la sociedad se encuentran diferentes informes nacionales y autonómicos e informes de resultados preliminares del estudio HBSC, dirigidos a los centros educativos participantes en las diferentes ediciones del estudio (la última fue en 2022), además de informes sobre estrés escolar en el alumnado de secundaria y artículos de divulgación en la plataforma de The Conversation del proyecto EASE. También destaca su participación en las actividades organizadas para las Jornadas de La Noche Europea de I@s investigador@s, así como su participación en un proyecto de cooperación sobre convivencia escolar y cotutorización, que tuvo un importante impacto en el centro educativo en el que se desarrolló.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

1. **Artículo:** García-Moya, I., Paniagua, C., & Jiménez-Iglesias, A. (2024). Gender differences in adolescent school stress: A mixed-method study. *Journal of Research on Adolescence*, 35(1), e13057. <https://doi.org/10.1111/jora.13057>
2. **Artículo:** Díez, M., Jiménez-Iglesias, A., Paniagua, C. y García-Moya, I. (2024). The role of perfectionism and parental expectations in the school stress and health complaints of secondary school students. *Youth & Society*, 56(5), 885-906. <https://doi.org/10.1177/0044118X231205929>
3. **Artículo:** Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I. y Moreno, C. (2022). Assessing Adolescents' Information Management with Mothers and Fathers: A Brief Report. *Journal of Child and Family Studies*, 31(10), 2903–2909. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02377-z>
4. **Artículo:** Moreno-Maldonado, C., Jiménez-Iglesias, A., Camacho, I., Rivera, F., Moreno, C. y Matos, M. G. (2020). Factors associated with life satisfaction of adolescents living with employed and unemployed parents in Spain and Portugal: A person focused approach. *Children and Youth Services Review*, 110. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104740>
5. **Artículo:** Camacho, I., Jiménez-Iglesias, A., Rivera, F., Moreno, C. y Matos, M. G. (2020). Communication in single- and two-parent families and their influence on Portuguese and Spanish adolescents' life satisfaction. *Journal of Family Studies*, 26(1), 157-167. <https://doi.org/10.1080/13229400.2017.1361856>
6. **Artículo:** Moreno-Maldonado, C., Jiménez-Iglesias, A., Rivera, F. y Moreno, C. (2020). Characterization of Resilient Adolescents in the Context of Parental Unemployment. *Child Indicators Research*, 13, 681-702. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09640-8>
7. **Artículo:** García-Moya, I., Bunn, F., Jiménez-Iglesias, A., Paniagua, C. y Brooks, F. M. (2019). The conceptualisation of school and teacher connectedness in adolescent research: A scoping review of literature. *Educational Review*, 71(4), 423-444. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1424117>
8. **Artículo:** Paniagua, C., Moreno, C., Rivera, F. y Jiménez-Iglesias, A. (2019). Adolescents' perceptions of family relationships in adoptees and non-adoptees: More similarities than differences. *The British Journal of Social Work*, 49(1), 25-43. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcy028>
9. **Artículo:** Jiménez-Iglesias, A., Moreno, C., García-Moya, I. y Rivera, F. (2018). Prevalence of emergency contraceptive pill use among Spanish adolescent girls and their family and psychological profiles. *BMC Women's Health*, 18:67. <https://doi.org/10.1186/s12905-018-0560-x>
10. **Artículo:** Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I. y Moreno, C. (2017). Parent-child relationships and adolescents' life satisfaction across the first decade of the new millennium. *Family Relations*, 66(3), 512-526. <https://doi.org/10.1111/fare.12249>

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

1. **Presentación oral en simposio invitado:** Jiménez-Iglesias, A., Paniagua, C. y Díez, M. (2023). Factores individuales y contextuales relacionados con el estrés escolar del alumnado de educación secundaria. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología hoy (CIPE 2023), Valencia (España), 26-28 de junio.
2. **Presentación oral en simposio invitado:** Paniagua, C., Jiménez-Iglesias, A., y García-Moya, I. (2023). El estrés escolar en secundaria: principales hallazgos de una revisión sistemática. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología hoy (CIPE 2023), Valencia (España), 26-28 de junio.
3. **Presentación oral:** Jiménez-Iglesias, A., Díez, M. y Paniagua, C. (2023). El papel del control parental y del manejo de la información adolescente en el estrés escolar. XI Congreso Internacional de

Psicología y Educación. Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología hoy (CIPE 2023), Valencia (España), 26-28 de junio.

4. Presentación oral: García-Moya, I., Paniagua, C., Díez, M. y Jiménez-Iglesias, A. (2022). Classroom goals and school stress in adolescence: What is the role of teacher support? European Association for Research on Adolescence Conference. Diverse & Digital. (EARA 2022). Dublin (Irlanda), 24-27 de agosto.

5. Presentación oral en simposio invitado: Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., Paniagua, C. y Moreno, C. (2021). Familia y escuela en la adolescencia: La implicación parental en la escuela de familias diversas. X Congreso Internacional de Psicología y Educación. De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia (CIPE 2021), Córdoba (España) virtual, 14-18 de junio.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal.

1. Plan Estatal I+D+i – Generación de Conocimiento 2023 (PID2023-146179OB-I00): Identificando claves para la reducción del estrés escolar en los alumnos y las alumnas de secundaria y para la promoción de su bienestar en el ámbito educativo. 01/09/2024-31/08/2028. Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 62.800,00€. IP: Irene García-Moya.

2. Plan Estatal I+D+i – Retos (PID2019-105463RA-I00): El estrés escolar en el alumnado de secundaria en España. Un estudio mixto orientado al desarrollo de claves de actuación en el contexto familiar y escolar (EASE). 01/06/2020-31/05/2024. Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 27.830€. IP: Irene García-Moya.

3. Plan Estatal I+D+i – Retos (PSI2015-67757-R): Bienestar y desarrollo de adolescentes con distintas trayectorias de adversidad y recuperación. Retos personales, familiares y sociales. 01/01/2016-31/12/2019. Ministerio de Economía y Competitividad. 75.141€. IPs: Carmen Moreno y Maite Román.

4. Proyecto de Excelencia Junta de Andalucía (P11-SEJ-8007): Estilos de vida, contextos de desarrollo y salud en los adolescentes escolarizados andaluces. Bases para el diseño de intervenciones orientadas al desarrollo positivo y la promoción de estilos de vidas saludables. 26/03/2013-31/03/2018. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresas, Junta de Andalucía. 139.945,80€. IP: Carmen Moreno.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados.

Ejemplos de participación en contratos 68/83 orientados a transferencia de conocimiento: (1) Estudio europeo sobre conductas de los escolares relacionadas con la salud, Ministerio de Sanidad, contratos sucesivos (2007-actualidad). IP: Carmen Moreno y Francisco Rivera (desde 2018). (2) Implementación y sistematización de la encuesta del Barómetro de Opinión de la Infancia y Adolescencia de UNICEF, UNICEF Comité Español (2019). IP: Francisco Rivera.

Otras actividades de transferencia: Proyectos de la “Convocatoria de actividades y proyectos de cooperación al desarrollo” (US, 2022-23), modalidad investigación-servicio. IP: Carmen Paniagua. Objetivo: Mejora de la convivencia en colaboración entre investigadoras del proyecto EASE y profesionales del IES Aznalcóllar.

Ejemplos de actividades de divulgación:

García-Moya, I., Jiménez-Iglesias, A. y Paniagua, C. (2023). Vuelta a las aulas: ¿Cómo prevenir el estrés escolar? *The Conversation*.

Díez, M., Jiménez-Iglesias, A., Paniagua, C. y García-Moya, I. (2024). El perfeccionismo en la adolescencia: ¿aliado o enemigo en el ámbito escolar? *The Conversation*.

Participación en las Jornadas de La Noche Europea de I@s investigador@s (2018, 2021, 2022, 2023) y en la Feria de la Ciencia (2021, 2022).

Participación en la iniciativa de comunicación científico-técnica de proyectos financiados por la Agencia Estatal de Investigación (2022).