

CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA) – Extensión máxima: 4 PÁGINAS

Parte A. DATOS PERSONALES				Fecha del CVA	12-7-2024
Nombre y apellidos	Juan Jesús Torres Gordillo				
DNI/NIE/pasaporte		Fecha nac.		Sexo*	
Dirección email		URL web			
Núm. identificación del investigador*	Researcher ID				
	Código ORCID				

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad				
Fecha inicio	27/12/2023				
Organismo	Universidad de Sevilla				
Dpto./Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación / Fac. CC. Educación				
País	c/ Pirotecnia, s/n, Sevilla 41013 España	Teléfono			
Palabras clave	evaluación, métodos de investigación, e-Learning, orientación profesional, innovación edva.				

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción

A.3. Formación académica

Grado/Máster/Tesis	Universidad/País	Año
Ldo. Pedagogía	Universidad de Sevilla	1998
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Sevilla	2006

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Su formación académica se concreta en Ldo. en Pedagogía (1998), Postgrado en “Teleformación: Nuevas Tecnologías para el aprendizaje a través de Internet (2000), DEA (2002) y Doctorado en Educación (2006). Recibió el premio a la mejor tesis doctoral de la U. de Sevilla de todas las leídas en el curso 05-06. Se incorpora a la U. de Sevilla como profesor asociado (1999), becario de investigación FPD (2000-2004), Ayudante (2005-2006), Profesor Colaborador (2007-2009), Profesor Contratado Doctor (2010-2016), Profesor Titular de Universidad (2016-2023), donde actualmente ocupa el puesto de Catedrático de Universidad desde 27-12-2023. Durante más de veinticuatro años ha impartido docencia en esta Universidad a todos los niveles y ha participado en programas de doctorado y títulos de postgrado en Universidades de Nicaragua y Chile, responsabilizándose de cursos sobre metodología de investigación (doctorado) y evaluación del aprendizaje (Máster). Ha dirigido 2 tesis doctorales (más 3 en proceso) y más de 20 TFM.

A lo largo de ese mismo período ha participado en más de treinta proyectos y contratos de investigación, siendo investigador principal en cuatro de ellos. Durante la última década ha tomado parte ininterrumpida en proyectos de I+D+i aprobados en sucesivas convocatorias del Plan Nacional. Ha sido IP de un I+D de Excelencia P.N. 2013-17 para evaluar la competencia en comunicación lingüística en Ed. Infantil y Primaria. Ha dirigido otro I+D de Excelencia del P.N. (2018-2022) sobre eficacia escolar. De 2/2020 a 4/2022 ha dirigido otro I+D+i con fondos FEDER de la Junta de And. sobre diagnóstico del rendimiento educativo en Andalucía.

Fruto de la trayectoria investigadora es la publicación de más de 35 artículos en revistas de impacto y la presentación de más de 70 trabajos en congresos y reuniones científicas de carácter nacional e internacional. Además, es autor o coautor de más de 30 libros y capítulos de libros. Su actividad investigadora ha sido evaluada positivamente por la CNEAI, con la concesión de tres sexenios: 2001-2018.

Una parte relevante de su producción científica se centra en el estudio de la comunicación, satisfacción y evaluación del impacto de la tecnología en e-Learning, en la innovación metodológica para el logro de competencias, en el rendimiento educativo en Primaria y en la evaluación del aprendizaje por competencias. Desde 2005 ha formado parte del equipo del ICE de U. de Sevilla encargado de la formación continua del PDI. Ha formado a profesores universitarios y no universitarios de varias ciudades españolas (Sevilla, Cádiz, Jaén, Granada, Almería, País Vasco...), en diferentes programas de formación continua.

Ha realizado **16 estancias postdoctorales** al extranjero: University of Missouri-Columbia (USA, 2006, 3 meses), con David H. Jonassen, ayuda concedida por Junta de Andalucía; U. de Bolonia (Italia, 2007, 2 semanas), ayuda concedida por U. de Sevilla; The Open University (Reino Unido, 2008, 7 meses), ayuda concedida por Programa José Castillejo del MEC; U. de Los Lagos (Osorno, Chile, 2010, 2 semanas), proyecto I+D ULA 0704, en Instituto de Educación Continua; U. Nac. Autónoma de Nicaragua, UNAN (Managua y Juigalpa, Nicaragua, 2014, 2 semanas); ocho en U. Mayor (Temuco y Santiago de Chile, de 2014-2017, 2019, 2022-2024 dos semanas/año); Univ. Católica de Temuco (Temuco, Chile, 2017, dos semanas); y dos en U. de las Artes, U. de La Plata y U. de Luján (Argentina, 2019; una semana/estancia). En 2019 es coordinador de un proyecto de cooperación internacional con 3 universidades argentinas, financiado por US.

Es evaluador de revistas nacionales y extranjeras (Computers & Education, Sustainability, Education Sciences, Revista Salud de los Trabajadores, REOP, RELIEVE, Educación XXI, RIE, Educar, Revista @TIC Revista de Innovación Educativa, Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, REDU, Bordón, Píxel-bit...), evaluador de varias jornadas y congresos científicos periódicos. Ha sido editor asociado de Bordón.

Su experiencia más relevante en gestión ha sido la Dirección del Dpto. MIDE de la U. de Sevilla, primer mandato de 23-12-15 a 6-2-20 y segundo desde 7-2-20 a 17-3-24. En 2012-2017 (5 años y 7 meses) fue director del Grupo de Investigación MIDO (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Orientación), cód. SEJ-467.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Últimas publicaciones relevantes en libros y revistas con “peer review” y en conferencias

1. Delgado, P., Torres, J.-J., & Rodríguez, J. (2024). Parent–school–community relationship: a comparative study of highly effective schools and schools with low effectiveness in Andalusia. *London Review of Education*, 22(1). <https://doi.org/10.14324/LRE.22.1.05> (SJR-2022: 0,47 – Rank 564/1437 **Q2**)
2. García, J., Lucas, I., Rodríguez, J., & Torres, J.-J. (2023). Management Discourse Analysis of High-and Low-Efficacy Schools: A Comparative Study of Factors Influencing School Performance. *Education Sciences*, 13(7), 1-14. <https://doi.org/10.3390/educsci13070723> (SJR-2022: 0,605 – Rank 420/1437 **Q2**)
3. Lucas, I., García, J., Torres, J.-J., & Rodríguez, J. (2022). Equity and parity in primary education: a study on performance in language and mathematics using hierarchical linear models. *Sustainability*, 14(19), art.12404. doi: 10.3390/su141912404 (**JCR-2022: 3,900–Rank 48/127 Q2**) (SJR-2022: 0,664-Rank 191/784, **Q1**)
4. Torres, J.-J., & García, P.-B. (2022). Employment training at the University: employment expectations in times of pandemic. *Sustainability*, 14(11), art. 6398. doi:10.3390/su14116398 (**JCR-2022: 3,900–Rank 48/127 Q2**) (SJR-2022: 0,664-Rank 191/784, **Q1**)
5. García, J., Torres, J.-J., & Rodríguez, J. (2022). Factors associated with school effectiveness: detection of high-and low-efficiency schools through hierarchical linear models. *Education Sciences*, 12(1), art.59 doi:10.3390/educsci12010059 (SJR-2022: 0,605 –Rank 420/1437 **Q2**)
6. Delgado, P., Rodríguez, J. & Torres, J.-J. (2021). Mejora de las prácticas orientadoras desde la revisión sistemática de estudios sobre eficacia escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(3), 93-111. doi:10.5944/reop.vol.32.num.3.2021.32557 (SJR-2021: 0,265 – Rank 866/1380, **Q3**)
7. Ortiz-de-Villate, C., Rodríguez, J., & Torres, J.-J. (2021). Contextual, personal and family factors in explaining academic achievement: a multilevel study. *Sustainability*, 13(20), 1-13. doi:10.3390/su132011297 (**JCR-2021: 3,889–Rank 57/128 Q2**) (SJR-2021: 0,664-Rank 166/755, **Q1**)
8. Clemente, S., & Torres, J.-J. (2021). Percepción del alumnado de Máster sobre la formación en competencias emprendedoras a través de redes sociales. *EDUCAR*, 57(2), 501-518. doi:10.5565/rev/educar.1261 (SJR-2021: 0,499– Rank 505/1380, **Q2 T2**)
9. Lucas, I., García, J., & Torres, J.-J. (2021). Teaching competencies of pre-service spanish language teachers through the ECO method. *International Journal of Innovation, Creativity & Change*, 15(7), 516-535. doi:10.53333/IJICC2013/15746 (SJR-2019: 0,23 – Rank 216/484, **Q2**)
10. García, J., Rodríguez, J. & Torres, J.-J. (2020). Influence of contextual variables on educational performance: a study using hierarchical segmentation trees. *Sustainability*, 12(23), 1-10, art. 9933. doi:10.3390/su12239933 (**JCR-2020: 3,251–Rank 59/125 Q2**) (SJR-2020: 0,612-Rank 173/706, **Q1**)
11. García, J., Torres, J.-J., & Rodríguez, J. (2020). What is published in impact journals on school effectiveness? A systematic review of research results and methods. *Pedagogika*, 138(2), 5-24. doi:10.15823/p.2020.138.1 (SJR-2019: 0,193 –Rank 905/1232,Q3; SJR-2020: 0,17 – Rank 1042/1270, **Q4**)
12. Torres, J.-J., García, J. & Herrero, E.-A. (2020). Contributions of technology to cooperative work for university innovation with Design Thinking. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 59, 27-64. doi:10.12795/pixelbit.74554 (SJR-2020: 0,504 - Rank 496/1270, **Q2**)
13. Torres, J.-J., Melero, N. y García, J. (2020). Improving the university teaching-learning process with ECO

- methodology: Teachers' perceptions. *PloS One*, 15(8), 1-14. e0237712. doi:10.1371/journal.pone.0237712 (**JCR-2020: 3,24–Rank 26/72, Q2**) (SJR-2020: 0,99 –Rank 13/135, **Q1**)
14. Melero, N., Torres, J.-J. y García, J. (2020). Retos del profesorado universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje: aportaciones del método ECO (Explorar, Crear y Ofrecer). *Formación Universitaria*, 13(3), 157-168. doi:10.4067/S0718-50062020000300157 (SJR-2020: 0,351 – Rank 681/1270, **Q3**)
 15. Rodríguez, J., Torres, J.-J. & Gil, J. (2020). Confirmatory factor analysis of a questionnaire for evaluating online training in the workplace. *Sustainability*, 12(11), 1-13, art. 4629. doi:10.3390/su12114629 (**JCR-2020: 3,251–Rank 59/125 Q2**) (SJR-2020: 0,612-Rank 173/706, **Q1**)
 16. Torres, J.-J., Guzmán, F. & García, B. (2020). Communicative competence assessment for learning: the effect of the application of a model on teachers in Spain. *PloS One*, 15(5), 1-16. e0233613. doi:10.1371/journal.pone.0233613 (**JCR-2020: 3,24–Rank 26/72, Q2**) (SJR-2020: 0,99 –Rank 13/132, **Q1**)
 17. Guzmán, F., Torres, J.-J. & Caballero, K. (2020). Understanding assessment processes for communicative competence through an analysis of teachers' reported practice. *Education Sciences*, 10(4), art. 116. doi:10.3390/educsci10040116 (SJR-2020: 0,453 –Rank 548/1270, **Q2**)
 18. Gil, J., Rodríguez, J. & Torres, J.-J. (2017). Factors that explain the use of ICT in secondary-education classrooms: The role of teacher characteristics and school infrastructure. *Computers in Human Behavior*, 68, 441-449. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.057> (**JCR-2017: 3,536 – Rank 16/135, Q1**) (SJR-2017: 1,555 – Rank 5/89 – Q1). H index 123
 19. Torres, J.-J. y Herrero, E.-A. (2016). PLE: Entorno Personal de Aprendizaje vs. Entorno de Aprendizaje Personalizado. *REOP: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 26-42. doi:10.5944/reop.vol.27.num.3.2016.18798 (SRJ-2016: 0,315 – Rank 549/1014 – **Q3**)
 20. Rodríguez, J., Torres, J.-J. y Perera, V.-H. (2016). Aportaciones del método ABP en la consecución de competencias de acción profesional. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(4), 155-177. doi:10.13042/Bordon.2016.41995 (SRJ-2016: 0,321 - Rank 537/1014 - **Q3**)
 21. Rodríguez, J. y Torres, J.-J. (2016). La evaluación de cursos de formación online: el caso ISTAS. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 49. (Indexada en ESCI - JCR)
 22. Torres, J.-J. y Perera, V.-H. (2015). Factores sociales y didácticos en el proceso de aprendizaje en foros online. *Estudios sobre Educación*, 29, 143-163. doi: 10.15581/004.29.143-163 (SJR-2015: 0,216 – Rank 693/1000 – **Q3**)
 23. Torres, J.-J., Perera, V.-H. y Cobos, D. (2014). Investigación evaluativa de la formación online en prevención de riesgos laborales y medio ambiente: un análisis cualitativo de los programas impartidos por la fundación ISTAS. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 73-90. doi:10.6018/rie.32.1.166621 (SJR-2014: 0,297 – Rank 534/971 – **Q3**).
 24. Torres, J.-J. y Cobos, D. (2013). Evaluación de la satisfacción de los participantes en e-Learning. Un estudio sobre formación en prevención de riesgos y medio ambiente. *Cultura & Educación*, 25(1), 109-122. doi: 10.1174/113564013806309109 (**JCR-2013: 0,375 Rank 167/219, Q4**) (**SJR-2013: 0,337 – Rank 103/752 Q1** Cultural Studies y Rank 476/945 Q3)
 25. Gil, J., Torres, J.-J., & Perera, V.-H. (2012). The role of online reader experience in explaining students' performance in digital reading. *Computers & Education*, 59(2), 653-660. doi: 10.1016/j.compedu.2012.03.014 (**JCR-2012: 2,775 Rank 7/216, Q1**)
 26. Álvarez, V., Padilla, M.T., Rodríguez, J., Torres, J.J. y Suárez, M. (2011). Análisis de la participación del alumnado universitario en la evaluación de su aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, año LXIX, nº250, 401-426 (**JCR-2011: 0,333 Rank 167/206, Q4**)

C2. Congresos

1. I Congreso Internacional de Educación, Innovación y Transferencia del Conocimiento – EduEmer 2023. U. Pablo de Olavide y AFOE Formación.
2. XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación: 'Interconectando culturas y contextos educativos' (2023). Facultad de Educación de la U. Autónoma de Yucatán (México), U. de Granada y EDU4ALL.
3. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE 2022): 'Educación inclusiva y equitativa de calidad'. U. de Santiago de Compostela.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en las que ha participado

Diagnóstico del Rendimiento Educativo en Educación Primaria: un primer paso hacia la eficacia escolar (US-1263333)

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-20

Duración, desde: 01/02/2020 hasta: 30/04/2022 – Inv. responsables: Juan J. Torres / Javier Rodríguez (US)

Análisis de Centros Escolares Andaluces de muy Alta y muy Baja Eficacia: Pautas para la Mejora Escolar (EDU2017-84649-P)

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. I+D PN Investigación, 2016

Duración, desde: 01/01/2018 hasta: 30/09/2022 – Inv. responsables: Javier Rodríguez / Juan J. Torres (US)

Mejora de la competencia en comunicación lingüística en el alumnado de Educación Infantil y Educación

Primaria (EDU2013-44176-P)

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Proyectos I+D P.N. Investigación, 2013

Duración, desde: 01/01/2014 hasta: 31/12/2017 – *Inv. responsables:* Javier Gil / Juan J. Torres (US)

El papel del Medialab en la cultura digital: nuevos espacios de creación colaborativa interdisciplinar en el sistema ACTS (arte, ciencia, tecnología, sociedad) (HAR2009-14667)

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de I+D. P.N. Investigación, 2009.

Duración, desde: 01/01/2010 hasta: 31/12/2012 – *Inv. responsable:* Yolanda Spínola Elías (US)

Pautas para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje elaboradas a partir de las percepciones del alumnado sobre la evaluación (EA 2009-0038)

Entidad financiadora: MEC. Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, 2009. *Duración,* desde: 20/08/2009 hasta: 31/07/2010 – *Inv. responsable:* Javier Gil (US)

EvalDOC. Evaluación prospectiva de las enseñanzas de Doctorado: Propuesta de estrategias institucionales para el diseño, desarrollo y evaluación de la formación de investigadores (EA2009-0095)

Entidad: MEC. Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Univ. e Investigación, 2009.

Duración, desde: 20/09/2009 hasta: 31/07/2010 – *Inv. responsable:* Marisol Ibarra (UCA)

Re-Evalúa: Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios (P08-SEJ-03502)

Entidad: Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología. Incentivos a proyectos de investigación de excelencia de Universidades de Andalucía.

Duración, desde: 14/09/2009 hasta: 13/01/2013 – *Inv. responsable:* Gregorio Rodríguez (UCA)

EvalPart: La participación de los estudiantes en la evaluación del aprendizaje y calidad en la Educación Superior (A/016477/08)

Entidad financiadora: AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo). Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.

Duración, desde: 07/01/2009 hasta: 08/01/2010 – *Inv. responsable:* Marisol Ibarra (UCA)

EvalHIDA: Evaluación de Competencias con Herramientas de Interacción Dialógica Asíncrona (foros, blogs y wikis) (EA2008-0237)

Entidad financiadora: MEC. Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Univ. e Inv., 2008

Duración, desde: 07/01/2008 hasta: 08/01/2009 – *Inv. responsable:* Gregorio Rodríguez (UCA)

EvalCAU-2: Evaluación centrada en el aprendizaje y calidad en la Educación Superior (A/7841/07)

Entidad financiadora: AECID. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.

Duración, desde: 15/01/2008 hasta: 16/01/2009 – *Inv. responsable:* Marisol Ibarra (UCA)

EvalCAU: Evaluación centrada en el aprendizaje y calidad en la Educación Superior (A/6152/06)

Entidad financiadora: AECID. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.

Duración, desde: 10/01/2007 hasta: 10/01/2008 – *Inv. responsable:* Marisol Ibarra (UCA)

Proyecto EvalCOMIX: Evaluación de competencias en un contexto de aprendizaje mixto (Blended-Learning) (EA2007-0099)

Entidad financiadora: MEC. Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, 2007. *Duración,* desde: 29/05/2007 hasta: 30/04/2008 – *Inv. responsable:* Marisol Ibarra (UCA)

¿Cómo mejoran los centros educativos? Análisis de los proyectos y procesos de mejora escolar y su incidencia en el aprendizaje organizativo (SEJ2004-01820)

Entidad financiadora: MEC. Proyectos de I+D. Plan Nacional de Investigación, 2004.

Duración, desde: 13/12/2004 hasta: 31/12/2007 – *Inv. responsable:* Paulino Murillo (US)

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y resultados

Contrato de prestación de servicios de transferencia académica (1 marzo 2014 a actualidad), realizando diversas asesorías pedagógicas al profesorado de la U. Mayor (sedes Temuco y Santiago de Chile), referidas a la implementación de un modelo de evaluación orientado al aprendizaje y un cambio metodológico con revisión de la malla curricular fundamentalmente a nivel de los postgrados de la Facultad de Humanidades.

Publicación derivada del Proyecto de evaluación de las acciones formativas de ISTAS: Torres-Gordillo, J.-J. (2010). Evaluación de la calidad de la formación online de ISTAS: análisis del impacto y satisfacción de los participantes. U. Politécnica de Madrid, Cátedra Universidad, Empresa, Sindicato: Trabajo, Ambiente y Salud. ISBN: 978-84-614-7583-4. Cátedra. SPI 2012 (editoriales españolas): Q1 (posición 4/201).

Evaluador internacional 2004-2011 en proyecto DOLCETA, perteneciente a EUCEN.org (European Universities Continuing Education Network), sede en Bruselas y financiado por DGSANCO (UE).

Contrato I+D 2001 a 2008 entre HETEL (Asociación de Centros de Formación Profesional de Iniciativa Social del País Vasco, CIF G48409205) y U. de Sevilla (prof. Torres) para tareas de asesoría técnica de transferencia de conocimiento en el uso de las TIC en el aula y de metodologías blended-learning y e-Learning.