



Emilio José Delgado Algarra

Generado desde: Editor CVN de FECYT

Fecha del documento: 28/03/2025

v 1.4.3

a9f7cbecae4326fb8aa5348e3d18d593

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



Resumen libre del currículum

Descripción breve de la trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de la línea de investigación. Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

Profesor Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Educación de la Universidad de Huelva con reconocimientos a la labor docente y experiencia en la coordinación de proyectos de innovación educativa. Ha sido profesor visitante en la Universidad de Sophia en Tokio (Japón). Doctor en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias (itinerario de Ciencias Sociales) por la Universidad de Huelva y PhD. En Educación por la Universidad de Almería, ambos Cum Laude con mención europea. Coordinador de varias ediciones del Simposio Hispano-Japonés de Cultura y Educación, patrocinado por la Embajada de Japón en España, entre otros eventos científicos, y Director del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental de la Universidad de Huelva (desde 2017). Director del Máster Oficial de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias (2021-2023), Subdirector del Centro de Investigación COIDESO (2020-2022), Director del Centro de Investigación COIDESO (2022-2024) y Vicedecano de Estudiantes y Empleabilidad de la Facultad de Educación (2021-2022). Coordinador del Grado en Educación Primaria (2024-actualidad). Miembro de la red interuniversitaria RED14 y del grupo de investigación DESYM. Sus líneas de investigación son: didáctica de las ciencias sociales, educación para la ciudadanía, memoria y uso de tecnologías educativas. Ha participado en proyectos de I+D nacionales e internacionales.



Emilio José Delgado Algarra

Apellidos: **Delgado Algarra**
Nombre: **Emilio José**
Categoría profesional: **Titular de Universidad**

Situación profesional actual

Entidad empleadora: Universidad de Huelva

Departamento: Didácticas Integradas, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

Categoría profesional: Profesor Titular de Universidad

Fecha de inicio: 20/12/2021

Modalidad de contrato: Funcionario/a

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Primaria (Cód. Unesco): 580300 - Preparación y empleo de profesores

Funciones desempeñadas: Profesor Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Educación de la Universidad de Huelva con reconocimientos a la labor docente y experiencia en la coordinación de proyectos de innovación educativa. Ha sido profesor visitante en la Universidad de Sophia en Tokio (Japón). Doctor en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias (itinerario de Ciencias Sociales) por la Universidad de Huelva y PhD. En Educación por la Universidad de Almería, ambos Cum Laude con mención europea. Coordinador de varias ediciones del Simposio Hispano-Japonés de Cultura y Educación, patrocinado por la Embajada de Japón en España, entre otros eventos científicos, y Director del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental de la Universidad de Huelva. Director del Máster Oficial de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias, Subdirector del Centro de Investigación COIDESO y Vicedecano de Estudiantes y Empleabilidad de la Facultad de Educación. Miembro de la red interuniversitaria RED14 y del grupo de investigación DESYM. Sus líneas de investigación son: didáctica de las ciencias sociales, educación para la ciudadanía,

memoria y uso de tecnologías educativas. Ha participado en proyectos de I+D nacionales e internacionales.

Identificar palabras clave: Didáctica de las ciencias sociales

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
1	Universidad de Huelva	Profesor Contratado Doctor	18/12/2020
2	Universidad de Huelva	Profesor Ayudante Doctor (plaza DL002577)	26/09/2017
3	Universidad de Huelva	Profesor sustituto interino (perfil de la plaza DL002577)	14/10/2016
4	Universidad Loyola Andalucía	Profesor asistente	25/08/2015
5	Universidad Técnica Participar de Loja (Ecuador)	Docente postulante principal 1	06/10/2014
6	Universidad de Huelva	Profesor sustituto interino	30/09/2011
7	HISPANO CHINA CONSULTING, FORMACION Y MEDIACION, SL	PROFESOR DE JAPONÉS	10/07/2014
8	ESCUELAS PROFESIONALES SAGRADA FAMILIA (SAFA FUNCADIA)	PROFESOR DE FORMACION PROFESIONAL OCUPACIONAL (FPO). Titulación: AUXILIAR APOYO A INTEGRACIÓN INFANTIL	30/11/2011
9	ESCUELAS PROFESIONALES SAGRADA FAMILIA (SAFA-FUNCADIA)	PROFESOR TUTOR DE PRIMARIA	25/03/2011
10	ESCUELAS PROFESIONALES SAGRADA FAMILIA (SAFA-FUNCADIA)	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	04/10/2010
11	ESCUELAS PROFESIONALES SAGRADA FAMILIA (SAFA-FUNCADIA)	PROFESOR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN	13/09/2010
12	ESCUELAS PROFESIONALES SAGRADA FAMILIA (SAFA-FUNCADIA)	PROFESOR TUTOR DE PRIMARIA	04/09/2009

1 Entidad empleadora: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad

Categoría profesional: Profesor Contratado Doctor

Fecha de inicio-fin: 18/12/2020 - 19/12/2021

Duración: 1 año - 1 día

2 Entidad empleadora: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad

Categoría profesional: Profesor Ayudante Doctor (plaza DL002577)

Fecha de inicio-fin: 26/09/2017 - 17/12/2020

Duración: 3 años - 2 meses - 21 días

3 Entidad empleadora: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad

Categoría profesional: Profesor sustituto interino (perfil de la plaza DL002577)

Fecha de inicio-fin: 14/10/2016 - 25/09/2017

Duración: 11 meses - 11 días

4 Entidad empleadora: Universidad Loyola Andalucía **Tipo de entidad:** Universidad

Categoría profesional: Profesor asistente

Fecha de inicio-fin: 25/08/2015 - 24/08/2016

Duración: 1 año



- 5 Entidad empleadora:** Universidad Técnica Participar de Loja (Ecuador) **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría profesional: Docente postulante principal 1
Fecha de inicio-fin: 06/10/2014 - 28/05/2015 **Duración:** 7 meses - 22 días
- 6 Entidad empleadora:** Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría profesional: Profesor sustituto interino
Fecha de inicio-fin: 30/09/2011 - 30/09/2014 **Duración:** 3 años
- 7 Entidad empleadora:** HISPANO CHINA CONSULTING, FORMACION Y MEDIACION, SL **Tipo de entidad:** Empresa privada
Categoría profesional: PROFESOR DE JAPONÉS
Fecha de inicio-fin: 10/07/2014 - 31/08/2014 **Duración:** 1 mes - 21 días
- 8 Entidad empleadora:** ESCUELAS PROFESIONALES SAGRADA FAMILIA (SAFA FUNCADIA) **Tipo de entidad:** Centro concertado de primaria, secundaria y FP
Categoría profesional: PROFESOR DE FORMACION PROFESIONAL OCUPACIONAL (FPO). Titulación: AUXILIAR APOYO A INTEGRACIÓN INFANTIL
Fecha de inicio-fin: 30/11/2011 - 02/03/2012 **Duración:** 3 meses - 3 días
- 9 Entidad empleadora:** ESCUELAS PROFESIONALES SAGRADA FAMILIA (SAFA-FUNCADIA) **Tipo de entidad:** Centro concertado de primaria, secundaria y FP
Categoría profesional: PROFESOR TUTOR DE PRIMARIA
Fecha de inicio-fin: 25/03/2011 - 31/08/2011 **Duración:** 5 meses - 6 días
- 10 Entidad empleadora:** ESCUELAS PROFESIONALES SAGRADA FAMILIA (SAFA-FUNCADIA) **Tipo de entidad:** Centro concertado de primaria, secundaria y FP
Categoría profesional: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Fecha de inicio-fin: 04/10/2010 - 24/03/2011 **Duración:** 5 meses - 20 días
- 11 Entidad empleadora:** ESCUELAS PROFESIONALES SAGRADA FAMILIA (SAFA-FUNCADIA) **Tipo de entidad:** Centro concertado de primaria, secundaria y FP
Categoría profesional: PROFESOR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN
Fecha de inicio-fin: 13/09/2010 - 03/10/2010 **Duración:** 20 días
- 12 Entidad empleadora:** ESCUELAS PROFESIONALES SAGRADA FAMILIA (SAFA-FUNCADIA) **Tipo de entidad:** Centro concertado de primaria, secundaria y FP
Categoría profesional: PROFESOR TUTOR DE PRIMARIA
Fecha de inicio-fin: 04/09/2009 - 31/08/2010 **Duración:** 11 meses - 27 días



Formación académica recibida

Titulación universitaria

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos)

1 Titulación universitaria: Titulado Superior
Nombre del título: Psicopedagogía
Ciudad entidad titulación: Huelva, Andalucía, España
Entidad de titulación: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de titulación: 27/04/2009
Nota media del expediente: Notable

2 Titulación universitaria: Titulado Superior
Nombre del título: Maestro Educación Primaria
Ciudad entidad titulación: Huelva, Andalucía, España
Entidad de titulación: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de titulación: 20/06/2007
Nota media del expediente: Matrícula de Honor
Premio: Premio fin de carrera

Doctorados

1 Programa de doctorado: Programa Oficial de Doctorado en Educación
Entidad de titulación: Universidad de Almería **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad titulación: Almería, Andalucía, España
Fecha de titulación: 22/01/2020
Doctorado Europeo: Sí **Fecha de mención:** 22/01/2020
Título de la tesis: Ciudadanía, plurilingüismo y pluriculturalidad en contexto hispano japonés de educación superior. Diseño del instrumento de investigación CYASPS® y análisis de las concepciones docentes
Director/a de tesis: César Bernal Bravo
Codirector/a de tesis: Eloy López Meneses
Calificación obtenida: Sobresaliente, CUM Laude

2 Programa de doctorado: Doctor en Programa Oficial de Posgrado en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas
Entidad de titulación: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad titulación: Huelva, Andalucía, España
Fecha de titulación: 09/05/2014
Doctorado Europeo: Sí **Fecha de mención:** 05/05/2014
Título de la tesis: Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la memoria: estudio de caso en ESO
Director/a de tesis: Jesús Estepa Giménez
Codirector/a de tesis: Francisco García Pérez
Calificación obtenida: Sobresaliente, CUM Laude



Mención de calidad: Sí

Otra formación universitaria de posgrado

1 Tipo de formación: Máster

Titulación de posgrado: Máster Universitario Oficial en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera

Ciudad entidad titulación: Huelva, Andalucía, España

Entidad de titulación: Universitat de Barcelona **Tipo de entidad:** Universidad

Fecha de titulación: 11/05/2017

Calificación obtenida: 8,3

2 Tipo de formación: Máster

Titulación de posgrado: Máster en Docencia Universitaria

Ciudad entidad titulación: Huelva, Andalucía, España

Entidad de titulación: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

Fecha de titulación: 10/11/2013

Calificación obtenida: 8,7

3 Tipo de formación: Máster

Titulación de posgrado: Máster Universitario Oficial en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Ciudad entidad titulación: Huelva, Andalucía, España

Entidad de titulación: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

Fecha de titulación: 12/12/2011

Calificación obtenida: 8,4

4 Tipo de formación: Máster

Titulación de posgrado: Máster Universitario Oficial en investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales, sociales y matemáticas

Ciudad entidad titulación: Huelva, Andalucía, España

Entidad de titulación: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

Fecha de titulación: 12/06/2009

Calificación obtenida: 8,75

Conocimiento de idiomas

Idioma	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
Japonés	B2	A2	B2	B2	A2
Inglés	C1	B2	B2	B2	B2



Actividad docente

Dirección de tesis doctorales y/o trabajos fin de estudios

- 1 Título del trabajo:** [Tesis doctoral] El valor de la historia del arte en la didáctica de las ciencias sociales para educar en el feminismo y antiespecismo. Concepciones docentes en formación inicial
Codirector/a tesis: Antonia García Luque; Emilio José Delgado Algarra
Entidad de realización: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España
Alumno/a: Laura Lucas Palacios
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de defensa: 21/07/2023
- 2 Título del trabajo:** FAKE NEWS: UN ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS CON LAS NOTICIAS FALSAS (TFM)
Entidad de realización: Universidad Internacional de Andalucía **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: GONZALO MARTÍN JAPÓN
Fecha de defensa: 2021
- 3 Título del trabajo:** LA 2ª REPÚBLICA ESPAÑOLA: PROPUESTA DE MEJORA DIDÁCTICA BASADA EN LAS TICs PARA 2º BACHILLERATO (TFM)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: IRENE PASCUAL CAMPOS
Fecha de defensa: 2021
- 4 Título del trabajo:** LA ECONOMÍA DE ESPAÑA Y SUS HABITANTES EN LA ACTUALIDAD: LOS SECTORES ECONÓMICOS Y EL CONSUMO (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: MIRIAM LÉRIDA GONZÁLEZ
Fecha de defensa: 2021
- 5 Título del trabajo:** PROYECCIÓN DEL PATRIMONIO EN NUESTRA PROVINCIA, HUELVA
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: INÉS MUÑOZ CANO
Fecha de defensa: 2021
- 6 Título del trabajo:** UNA ECONOMÍA GLOBAL. ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA Y PROPUESTA ALTERNATIVA MEDIANTE EL USO DE LAS TICs
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: ANTONIO SÁNCHEZ SILLERO
Fecha de defensa: 2021
- 7 Título del trabajo:** UNA LUZ ENTRE LAS ESTRELLAS (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: DAVID PÉREZ MERINO
Fecha de defensa: 2021



- 8 Título del trabajo:** EL USO DEL PATRIMONIO EN CIENCIAS SOCIALES (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ FRANCO
Fecha de defensa: 15/09/2020
- 9 Título del trabajo:** EL CINE COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ENSEÑAR LOS DERECHOS HUMANOS EN PRIMARIA (TFM)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: FRANCISCO JAVIER PALMA CARRASCO
Fecha de defensa: 15/07/2020
- 10 Título del trabajo:** ANÁLISIS DE LAS CONCEPCIONES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE EL PATRIMONIO (TFM)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: AINOA RODRÍGUEZ PÉREZ
Fecha de defensa: 13/07/2020
- 11 Título del trabajo:** APRENDER A VOLAR CON LAS ALAS ROTAS. EL SIGLO XX ESPAÑOL A TRAVÉS DE UNA VIÑETA (TFM)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: JUAN MARCO DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ
Fecha de defensa: 08/07/2020
- 12 Título del trabajo:** ECOLOGÍA, ENTORNO Y ENTRETENIMIENTO. UNA FORMA DIFERENTE DE ENTENDER LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN AYAMONTE (TFM)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: DANIEL JARILLO GUTIÉRREZ
Fecha de defensa: 08/07/2020
- 13 Título del trabajo:** EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA A TRAVÉS DE UNA NUEVA METODOLOGÍA (TFM)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: MANUEL JESÚS SÁNCHEZ ORTEGA
Fecha de defensa: 08/07/2020
- 14 Título del trabajo:** CONOCIENDO NUESTRO PATRIMONIO (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: JAVIER DOMÍNGUEZ CABALLERO
Fecha de defensa: 06/07/2020
- 15 Título del trabajo:** LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: LAURA MILLÁN FERNÁNDEZ
Fecha de defensa: 06/07/2020
- 16 Título del trabajo:** LA IMPORTANCIA Y EL SABER DE LOS ALUMNOS SOBRE SU PATRIMONIO (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva
Alumno/a: LARA CARMONA MARTÍN
Fecha de defensa: 06/07/2020



- 17** **Título del trabajo:** EL PATRIMONIO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DE 5º DE PRIMARIA EN ANDALUCÍA (TFM)
Entidad de realización: Universidad Internacional de Andalucía **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: JAVIER GARRIGOS BUJÁN
Fecha de defensa: 2020
- 18** **Título del trabajo:** EL VELO DE LA IGNORANCIA. ANALISIS SOBRE LA JUSTICIA SOCIAL EN LAS ORDENES EDUCATIVAS (TFM)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: MACARENA HACHERO PUIG
Fecha de defensa: 17/12/2019
- 19** **Título del trabajo:** DE LA CONQUISTA ISLÁMICA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA A LA TOMA DE GRANADA. ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA "AL-ANDALUS" Y PROPUESTA (TFM)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: JUAN ANTONIO GONZALEZ GONZALEZ
Fecha de defensa: 27/09/2019
- 20** **Título del trabajo:** EL USO DE SIMCITY 4 PARA LA ENSEÑANZA DE NOCIONES ECONÓMICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PROPUESTA DIDÁCTICA (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: CYNTHIA JAZMIN ZAMORA BAYARDO
Fecha de defensa: 23/09/2019
- 21** **Título del trabajo:** PROYECTO DE INTERVENCIÓN: NUESTRO PAÍS, ESPAÑA (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: MARÍA LINARES RODRÍGUEZ
Fecha de defensa: 09/07/2019
- 22** **Título del trabajo:** LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y LA EXPANSIÓN DE LAS IDEAS LIBERALES. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA ALTERNATIVA (TFM)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: MARÍA DEL MAR SOLÍS FRESCO
Fecha de defensa: 05/07/2019
- 23** **Título del trabajo:** UNIDAD DIDACTICA ALTERNATIVA: LA CAIDA DE LA UNION SOVIETICA Y LA ERA DE LA DESINFORMACION (TFM)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: FATIMA E. REYES NUÑEZ
Fecha de defensa: 05/07/2019
- 24** **Título del trabajo:** DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL CIUDADANO EN TERCER CICLO E.P. (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: ALBERTO DEL TORO MORALES
Fecha de defensa: 19/09/2018
- 25** **Título del trabajo:** EDUCACIÓN EN VALORES Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: SEBASTIÁN HACHERO PENCO



Fecha de defensa: 19/09/2018

- 26 Título del trabajo:** LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA ESPACIAL ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: GORKA RUFO OTADUY
Fecha de defensa: 19/09/2018
- 27 Título del trabajo:** NORMAS Y RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS EN EL AULA/ESCUELA A TRAVES DE LA PARTICIPACION DEMOCRATICA EN LA SOCIEDAD (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: ANA DEL VALLE FLORES PAVÓN
Fecha de defensa: 19/07/2018
- 28 Título del trabajo:** ANDALUCÍA: ¿VOLVER A SER LO QUE FUIMOS? (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: ALBERTO ROLDAN ROSADO
Fecha de defensa: 05/07/2018
- 29 Título del trabajo:** EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES ECONÓMICAS A TRAVÉS DE DIFERENTES RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: CRISTINA PULIDO GUERRERO
Fecha de defensa: 05/07/2018
- 30 Título del trabajo:** EL PATRIMONIO DE BOLLULLOS PAR DEL CONDADO (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: BELÉN CARRASCO CARRASCO
Fecha de defensa: 05/07/2018
- 31 Título del trabajo:** LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA ESCUELA. TRANSMITIENDO VALORES DESDE LA BASE (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: CRISTINA LÓPEZ CANO
Fecha de defensa: 05/07/2018
- 32 Título del trabajo:** ¿POR QUÉ TODOS LOS NIÑOS/AS DEL MUNDO NO TIENEN LAS MISMAS OPORTUNIDADES? (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: ROSA RODRÍGUEZ MORENO
Fecha de defensa: 05/07/2018
- 33 Título del trabajo:** APRENDER LA EDAD MEDIA JUGANDO MINECRAFT (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: CECILIA ORTEGA RODRÍGUEZ
Fecha de defensa: 03/07/2018
- 34 Título del trabajo:** CAMBIOS EN EL TIEMPO (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: AMANDA BORRERO PÉREZ
Fecha de defensa: 03/07/2018



- 35** **Título del trabajo:** DESCUBRIENDO EGIPTO EN EDUCACIÓN INFANTIL CULTURA Y COSTUMBRES ENIGMÁTICAS (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: NURIA PEREZ BAUTISTA
Fecha de defensa: 03/07/2018
- 36** **Título del trabajo:** DIFERENTEMENTE IGUALES (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: DOLORES DEL CARMEN GARRIDO BERMUDEZ
Fecha de defensa: 03/07/2018
- 37** **Título del trabajo:** GAMIFICACIÓN EN CCSS (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: CARLOS GARCIA ABRIO
Fecha de defensa: 03/07/2018
- 38** **Título del trabajo:** UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ¿EXCAVANDO EL PASADO? (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: DIANA PEREZ REY
Fecha de defensa: 03/07/2018
- 39** **Título del trabajo:** ¿CÓMO VIVÍAN NUESTROS ANTEPASADOS Y CÓMO VIVIMOS AHORA? (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: MARIA CRUZ TOMICO
Fecha de defensa: 03/07/2018
- 40** **Título del trabajo:** ¿QUE UTILIZABAN EN LA ANTIGÜEDAD ANTES DE QUE APARECIERA EL DINERO? (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: MARINA ÁLVAREZ MAYA
Fecha de defensa: 03/07/2018
- 41** **Título del trabajo:** ¿CONOZCO MI PUEBLO? UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR EL PATRIMONIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: ALBERTO MARIANO TERÁN CASANOVA
Fecha de defensa: 11/12/2017
- 42** **Título del trabajo:** ¿NOS VAMOS DE VIAJE? INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL (TFG)
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: MARÍA CRUZADO ZARZA
Fecha de defensa: 12/07/2017
- 43** **Título del trabajo:** Análisis de la incidencia de la política pública de juventud municipal de Medellín, en la formación ciudadana desde el desarrollo de las competencias ciudadanas en la educación formal
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Codirector/a tesis: Jesús Estepa Giménez; Emilio José Delgado Algarra
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Huelva, España



Alumno/a: César Darío Guisao Varela

Calificación obtenida: En proceso

Proyectos de innovación docente

- 1** **Título del proyecto:** Diseño y desarrollo de experiencias educativas inmersivas e introducción al metaverso en didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
Tipo de participación: Investigador principal
Aportación al proyecto: - Título del proyecto: Diseño y desarrollo de experiencias educativas inmersivas e introducción al metaverso en didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales - Entidad financiadora: Universidad de Huelva - Tipo de convocatoria: Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación Educativa 2024/2025 - Entidades participantes: Universidad de Huelva, Universidad de Zaragoza, Universidad de Navarra, CEIP Luis Valladares - Duración: 01/10/2024 hasta 30/09/2025, 12 meses - Investigador principal: Emilio José Delgado Algarra - Aportación del solicitante al proyecto: Coordinación, diseño y desarrollo de formación para el profesorado en formación inicial, publicación y difusión. El presente proyecto el diseño de una experiencia de realidad virtual con apoyo de cámara de 360 grados, diseño de la propuesta formativa con alumnado de 3º de GEP (UHU), implementación y valoración. Colabora con el equipo que desarrollará la experiencia de metaverso que se llevará a la práctica con esos mismos estudiantes en el curso siguiente (4º GEP). Planteando con ello una experiencia innovadora de carácter longitudinal que pretendemos que se mantenga a lo largo del tiempo, más allá de la duración del proyecto. Coautoría de dos artículos emergentes del proyecto, uno sobre el proceso de investigación acción en torno a la acción de VR y otro sobre en torno a Metaverso. - Grado de responsabilidad del participante: Investigador principal - Profesores participantes: 7 - Financiación: 700€
Régimen de dedicación: Tiempo completo
Nombre del investigador/a principal (IP): Emilio José Delgado Algarra
Nº de participantes: 7
Importe concedido: 1.000 €
Entidad financiadora: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Entidad/es participante/s:
Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Universidad de Navarra **Tipo de entidad:** Universidad
Universidad de Zaragoza **Tipo de entidad:** Universidad
CEIP Luis Valladares **Tipo de entidad:** Centro Educativo de Infantil y Primaria
Tipo de convocatoria: Competitivo
Ámbito geográfico: Autonómica
Fecha de inicio-fin: 01/10/2024 - 30/09/2025 **Duración:** 1 año
- 2** **Título del proyecto:** Digitalisation of multilingual programs in the EHEA; 2021-1-ES01-KA220-HED-000022963
Tipo de participación: Miembro de equipo
Aportación al proyecto: - Título del proyecto: Digitalisation of multilingual programs in the EHEA; 2021-1-ES01-KA220-HED-000022963 - Entidad financiadora: Comisión europea - Tipo de convocatoria: Europea - Entidades participantes: Universidad de Huelva (Coordinador), University of Cyprus (Chipre), Hogskolen I Molde (Noruega), Inercia Digital SL (España), University College Cork (Irlanda), Learnmera OY (Finlandia), Unowersytet Warszawski (Polonia) - Duración: 01/02/2022 hasta 31/05/2025, 12 meses - Investigador principal: Fernando Rubio Alcalá - Aportación del solicitante al proyecto: Participación en actividades formativas del proyecto. Elaboración de base de datos sobre actividades formativas y de inclusión para alumnos entrantes en las universidades españolas y en relación con las oficinas de relaciones internacionales, asesoramiento técnico sobre uso de las gafas de realidad aumentada y participación en artículo de investigación derivada del proyecto. - Grado de responsabilidad del participante: Investigador colaborador - Profesores participantes: 20 - Financiación: 228.440€
Régimen de dedicación: Tiempo completo
Nombre del investigador/a principal (IP): Fernando Rubio Alcalá
Nº de participantes: 20

**Importe concedido:** 228.440 €**Entidad financiadora:** Comisión Europea**Entidad/es participante/s:**

Hogskolen I Molde

Universidad de Huelva

University College Cork

University of Cyprus

Unowersytet Warszawski

Inercia Digital SL

Learnmera OY

Tipo de entidad: Organismo supranacional**Tipo de entidad:** Universidad**Tipo de entidad:** Entidad Empresarial**Tipo de entidad:** Entidad Empresarial**Tipo de convocatoria:** Competitivo**Ámbito geográfico:** Unión Europea**Fecha de inicio-fin:** 01/02/2022 - 31/05/2025**Duración:** 3 años - 4 meses**3 Título del proyecto:** Diseño y desarrollo de experiencias educativas de realidad virtual y aumentada en didácticas**Tipo de participación:** Investigador principal

Aportación al proyecto: - Título del proyecto: Diseño y desarrollo de experiencias educativas de realidad virtual y aumentada en didácticas - Entidad financiadora: Universidad de Huelva - Tipo de convocatoria: Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación Educativa 2023/2024 - Entidades participantes: Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla, Universidad de Alicante, CEIP Luis Valladares - Duración: 01/10/2023 hasta 30/09/2024, 12 meses - Investigador principal: Emilio José Delgado Algarra - Aportación del solicitante al proyecto: Coordinación, diseño y desarrollo de formación para el profesorado, publicación y difusión. El presente proyecto implica el diseño, implementación y valoración de una experiencia piloto para el desarrollo de experiencias de implementación de realidad virtual y aumentada en el Grado en Educación Primaria; además del diseño, creación e implementación del curso de formación del profesorado universitario "Realidad aumentada y virtual para el diseño de propuestas didácticas innovadoras en formación inicial del profesorado y para la divulgación científica", curso creado en coordinación con el plan de formación del PAS/PDI de la UHU y el Plan de Formación en Divulgación Científica de la Unidad para la Cultura Científica de la UHU. - Grado de responsabilidad del participante: Investigador principal - Profesores participantes: 16 - Financiación: 800€

Régimen de dedicación: Tiempo completo**Nombre del investigador/a principal (IP):** Emilio José Delgado Algarra**Nº de participantes:** 16**Importe concedido:** 800 €**Entidad financiadora:** Universidad de Huelva**Entidad/es participante/s:**

Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Universidad de Sevilla

Tipo de entidad: Universidad

CEIP Luis Valladares

Tipo de entidad: Centro Educativo de Infantil y Primaria**Tipo de convocatoria:** Competitivo**Ámbito geográfico:** Autonómica**Fecha de inicio-fin:** 01/10/2023 - 30/09/2024**Duración:** 1 año**4 Título del proyecto:** Uso responsable de fuentes y tecnologías de intercambio de información y comunicación social en didácticas específicas: diseño de un protocolo de buenas prácticas para contrastar información y frenar la expansión de fake news**Ciudad entidad realización:** Huelva, Andalucía, España



Tipo de participación: Investigador principal

Aportación al proyecto: - Título del proyecto: Uso responsable de fuentes y tecnologías de intercambio de información y comunicación social en didácticas específicas: diseño de un protocolo de buenas prácticas para contrastar información y frenar la expansión de fake news - Entidad financiadora: Universidad de Huelva - Tipo de convocatoria: Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación Educativa 2020/2021 - Entidades participantes: Universidad de Huelva, Universidad del País Vasco, Arizona State University - Duración: 01/10/2020 hasta 30/09/2021, 12 meses - Investigador principal: Emilio José Delgado Algarra - Aportación del solicitante al proyecto: Coordinación y difusión a través de reuniones científicas. Diseño del instrumento inicial de recogida de información. - Grado de responsabilidad del participante: Investigador principal - Profesores participantes: 16 - Financiación: 210€

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Nombre del investigador/a principal (IP): Emilio José Delgado Algarra

Nº de participantes: 16

Importe concedido: 210 €

Entidad financiadora: Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Entidad/es participante/s:

Arizona State University

Tipo de entidad: Universidad

Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Universidad del País Vasco

Tipo de entidad: Universidad

Tipo de convocatoria: Competitivo

Ámbito geográfico: Autonómica

Fecha de inicio-fin: 01/10/2020 - 30/09/2021

Duración: 1 año

5 Título del proyecto: De lo local a lo global: trabajo cooperativo y redes virtuales en la didáctica de las Ciencias Sociales

Tipo de participación: Investigador principal

Aportación al proyecto: - Título del proyecto: De lo local a lo global: trabajo cooperativo y redes virtuales en la didáctica de las Ciencias Sociales - Entidad financiadora: Universidad de la Laguna - Tipo de convocatoria: Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa correspondiente al curso académico 2019-2020, - Entidades participantes: Universidad de la Laguna, Universidad de Huelva - Duración: 01/10/2019 hasta 30/09/2020, 12 meses - Investigador principal: A. José Farrujia de la Rosa - Aportación del solicitante al proyecto: acción innovadora en el aula y recogida de información - Grado de responsabilidad del participante: Investigador colaborador

Régimen de dedicación: Tiempo parcial

Nombre del investigador/a principal (IP): José Farrujia De la Rosa

Entidad financiadora: Universidad de La Laguna

Tipo de entidad: Universidad

Entidad/es participante/s:

Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Universidad de La Laguna

Tipo de entidad: Universidad

Tipo de convocatoria: Competitivo

Ámbito geográfico: Nacional

Fecha de inicio-fin: 01/10/2019 - 30/09/2020

Duración: 1 año

6 Título del proyecto: Los Escape Rooms y los Breakouts como estrategias didácticas para el abordaje de problemas sociales y ambientales en la formación inicial de los profesionales de la educación

Ciudad entidad realización: Sevilla, Andalucía, España

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: - Título del proyecto: Los Escape Rooms y los Breakouts como estrategias didácticas para el abordaje de problemas sociales y ambientales en la formación inicial de los profesionales de la educación - Entidad financiadora: Universidad de Sevilla - Tipo de convocatoria: III Plan Propio de Docencia (ACUERDO 4.1/Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 21-12-16), en su Acción 1.2.3 (Apoyo a la coordinación e innovación docente, Modalidad B: Redes de Colaboración para la Innovación Docente - Entidades participantes: Universidad



de Sevilla, Universidad de Huelva - Duración: curso académico 2019/2020, 12 meses - Investigador principal: Olga Moreno - Aportación del solicitante al proyecto: Participación en actividades formativas del proyecto. - Grado de responsabilidad del participante: Investigador colaborador - Profesores participantes: 15 - Financiación: 3000€

Régimen de dedicación: Tiempo parcial

Nombre del investigador/a principal (IP): Olga Moreno

Nº de participantes: 15

Importe concedido: 3.000 €

Entidad financiadora: Universidad de Sevilla

Tipo de entidad: Universidad

Entidad/es participante/s:

Universidad de Sevilla

Tipo de entidad: Universidad

Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Tipo de convocatoria: Competitivo

Ámbito geográfico: Autonómica

Fecha de inicio-fin: 01/10/2019 - 30/09/2020

Duración: 1 año

- 7 Título del proyecto:** Desarrollo profesional del profesorado en formación para trabajar con conflictos actuales y problemas socio-ambientales relevantes a través de la deliberación y de la toma de decisiones. Diseño de investigación, acción colaborativa y estudio de casos

Tipo de participación: Investigador principal

Aportación al proyecto: - Título del proyecto: Desarrollo profesional del profesorado en formación para trabajar con conflictos actuales y problemas socio-ambientales relevantes a través de la deliberación y de la toma de decisiones. Diseño de investigación, acción colaborativa y estudio de casos - Entidad financiadora: Universidad de Huelva - Tipo de convocatoria: XX Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente, Investigación Educativa y de Intercambio entre Empresas e Instituciones y la Universidad de Huelva 2018/2019. - Entidades participantes: Universidad de Huelva, Universidad del País Vasco, Arizona State University - Duración: 01/10/2018 hasta 30/09/2019, 12 meses - Investigador principal: Emilio José Delgado Algarra - Aportación del solicitante al proyecto: coordinación y difusión a través de reuniones científicas. Acción innovadora en el aula y recogida de información. - Grado de responsabilidad del participante: Investigador principal - Profesores participantes: 8 - Financiación: 480€

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Nombre del investigador/a principal (IP): Emilio José Delgado Algarra

Nº de participantes: 8

Importe concedido: 480 €

Entidad financiadora: Universidad de Huelva

Entidad/es participante/s:

Arizona State University

Tipo de entidad: Universidad

Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Universidad del País Vasco

Tipo de entidad: Universidad

Tipo de convocatoria: Competitivo

Ámbito geográfico: Autonómica

Fecha de inicio-fin: 01/10/2018 - 30/09/2019

Duración: 1 año

- 8 Título del proyecto:** La Impresora 3D en el aula de Ciencias en la formación inicial del Profesorado de Primaria. Una aproximación docente a la enseñanza a través de su inclusión en la realidad del aula

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: - Título del proyecto: La Impresora 3D en el aula de Ciencias en la formación inicial del Profesorado de Primaria. Una aproximación docente a la enseñanza a través de su inclusión en la realidad del aula - Entidad financiadora: Universidad de Huelva - Tipo de convocatoria: XIX Convocatoria de Ayudas a la Innovación Docente e Investigación Educativa para la Mejora de la Docencia en la Universidad de Huelva 2017/2018 - Entidades participantes: Universidad de Huelva - Duración: desde 01/10/2017 hasta 30/09/2018, 12 meses - Investigador principal: Antonio Alejandro Lorca Marín - Aportación del solicitante al proyecto: Participación en las sesiones



formativas, inclusión de formación sobre impresión 3D en el aula del Grado en Educación Primaria y contribución a la producción científica - Grado de responsabilidad del participante: Investigador colaborador

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Nombre del investigador/a principal (IP): Antonio Alejandro Lorca Marín

Entidad financiadora: Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Entidad/es participante/s:

Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Tipo de convocatoria: Competitivo

Ámbito geográfico: Autonómica

Fecha de inicio-fin: 01/10/2017 - 30/09/2018

Duración: 1 año

9 Título del proyecto: IDI en UHU: Implantación de la docencia inglesa en la Universidad de Huelva 2015-2017 (PID 151718)

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: - Título del proyecto: IDI en UHU: Implantación de la docencia inglesa en la Universidad de Huelva 2015-2017 (PID 151718) - Entidad financiadora: Universidad de Huelva - Tipo de convocatoria: XVIII Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y de Investigación Educativa para la Mejora de la Docencia Universitaria 2015/2017 - Entidades participantes: Universidad de Huelva, Universidad Técnica Particular de Loja (externo) - Duración: desde 01/10/2015 hasta 30/09/2017, 24 meses - Investigador principal: Fernando Rubio Alcalá - Aportación del solicitante al proyecto: Docencia en lengua inglesa, seminarios desarrollados en español, inglés y japonés, y contribución a la producción científica en relación con la educación plurilingüe y pluricultural - Grado de responsabilidad del participante: Investigador colaborador

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Nombre del investigador/a principal (IP): Fernando Rubio Alcalá

Entidad financiadora: Universidad de Huelva

Entidad/es participante/s:

Universidad Técnica Particular de Loja

Tipo de entidad: Universidad

Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Tipo de convocatoria: Competitivo

Ámbito geográfico: Autonómica

Fecha de inicio-fin: 01/10/2015 - 30/09/2017

Duración: 2 años

Premios de innovación docente

1 Nombre del premio: Premio a la Docencia Universitaria de Calidad

Entidad concesionaria: Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad concesionaria: Huelva, Andalucía, España

A propuesta de: Resolución de jurado

Fecha de concesión: 19/02/2024

Explicación Narrativa: Premio a la Docencia Universitaria de Calidad de la Universidad de Huelva (en la modalidad de menos de diez años de antigüedad) en base a la Convocatoria de Premios a la Excelencia Docente 2023 y según Resolución del Jurado de fecha 24 de noviembre de 2023). - Evaluación: Convocatoria de premios a la excelencia docente de la Universidad de Huelva 2023 - Organismo emisor: La convocatoria se enmarca dentro del Plan de Innovación Docente e Investigación Educativa aprobado en sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de fecha 16 de mayo de 2022 y aprobada por la Comisión de Innovación y Formación de la Universidad de Huelva con fecha 24 de marzo de 2023. - Curso: Periodo de evaluación hasta el curso 22-23. Modalidad de menos de 10 años de antigüedad.

**2 Nombre del premio:** Docencia 2**Entidad concesionaria:** Universidad de Huelva**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad concesionaria:** Huelva, Andalucía, España**Fecha de concesión:** 19/10/2023

Explicación Narrativa: - Evaluación: Programa Docencia de evaluación del profesorado universitario, con una calificación de FAVORABLE obteniéndose 100 puntos sobre 100 con Mención de excelencia. - Organismo emisor: Universidad de Huelva según lo establecido en el Real Decreto 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la Acreditación Nacional para el Acceso a los Cuerpos Docentes Universitarios - Curso: Quinquenio evaluado de 2018 a 2022. Reconocimiento donde se valora: Dimensión 1: planificación de la docencia (subdimensión i.1: organización y coordinación docente; subdimensión 1.2: planificación de la enseñanza y aprendizaje), dimensión 2: desarrollo de la docencia (subdimensión 2.1: desarrollo de la enseñanza; subdimensión 2.2: evaluación de los aprendizajes); dimensión 3: resultados (subdimensión 3.1: resultados en relación al alumnado; subdimensión 3.2: resultados en relación a otros agentes internos y externos a la universidad); dimensión 4: innovación y mejora (subdimensión 4.1: innovación y mejora de la actividad docente; subdimensión 4.2: innovación y mejora para la cualificación del profesor/a). Puntuación 100/100.

3 Nombre del premio: Docencia 1**Entidad concesionaria:** Universidad de Huelva**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad concesionaria:** Huelva, Andalucía, España**Fecha de concesión:** 21/11/2019

Explicación Narrativa: - Evaluación: Programa Docencia de evaluación del profesorado universitario, con una calificación de FAVORABLE obteniéndose 100 puntos sobre 100 - Organismo emisor: Universidad de Huelva según lo establecido en el Real Decreto 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la Acreditación Nacional para el Acceso a los Cuerpos Docentes Universitarios - Curso: Quinquenio evaluado de 2011/2012 a 2014/2015 y 2016/2017 Reconocimiento donde se valora: Dimensión 1: planificación de la docencia (subdimensión i.1: organización y coordinación docente; subdimensión 1.2: planificación de la enseñanza y aprendizaje), dimensión 2: desarrollo de la docencia (subdimensión 2.1: desarrollo de la enseñanza; subdimensión 2.2: evaluación de los aprendizajes); dimensión 3: resultados (subdimensión 3.1: resultados en relación al alumnado; subdimensión 3.2: resultados en relación a otros agentes internos y externos a la universidad); dimensión 4: innovación y mejora (subdimensión 4.1: innovación y mejora de la actividad docente; subdimensión 4.2: innovación y mejora para la cualificación del profesor/a). Puntuación 100/100.

Experiencia científica y tecnológica

Grupos/equipos de investigación, desarrollo o innovación

Nombre del grupo: Grupo de Investigación Formación Inicial y Desarrollo Profesional del Profesorado (DESYM)**Objeto del grupo:** Investigación en formación inicial y desarrollo profesional del profesorado**Código normalizado:** HUM-168**Clase de colaboración:** Coautoría de publicaciones**Entidad de afiliación:** Universidad de Huelva**Tipo de entidad:** Universidad**Fecha de inicio:** 13/10/2010**Duración:** 11 años - 7 meses - 15 días

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1 Nombre del proyecto:** Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Nuria de los Ángeles Climent Rodríguez; María de las Heras Pérez
Nº de investigadores/as: 29
Fecha de inicio-fin: 02/12/2022 - 31/12/2025
Cuantía total: 78.540 €
Régimen de dedicación: Tiempo completo
Explicación narrativa: Colaboración en el desarrollo de borrador inicial de ítems para categorizar en el caso de didáctica de historia. Participación en grupos de trabajo. Publicaciones y participación en congreso.
- 2 Nombre del proyecto:** Patrimonios controversiales para la formación ecosocial de la ciudadanía. Una investigación de educación patrimonial en la enseñanza reglada
Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional
Grado de contribución: Investigador/a
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: España
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): JOSÉ MARÍA CUENCA LÓPEZ
Nº de investigadores/as: 8
Entidad/es financiadora/s:
Ministerio de Innovación y Universidades **Tipo de entidad:** Agencia Estatal
Ciudad entidad financiadora: España
Tipo de participación: Miembro de equipo
Cód. según financiadora: PID2020-116662GB-I00
Fecha de inicio-fin: 01/09/2021 - 31/08/2025 **Duración:** 4 años
Cuantía total: 41.624 €
Régimen de dedicación: Tiempo parcial
Explicación narrativa: Contribución en la recogida y análisis de datos. Publicaciones y ponencias en congresos. Participación en la organización de eventos.
- 3 Nombre del proyecto:** Red14: Red de investigación en enseñanza de las ciencias sociales
Entidad de realización: Universidad del País Vasco **Tipo de entidad:** Universidad
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Álex Ibáñez Etxeberria
Nº de investigadores/as: 10
Fecha de inicio-fin: 01/06/2023 - 31/05/2025
Explicación narrativa: Desarrollo de investigaciones de interés en el campo de la de didáctica de las ciencias sociales. Participación en actividades científicas que se desarrollen dentro de la Red.
- 4 Nombre del proyecto:** Red14: Red de investigación en enseñanza de las ciencias sociales
Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional
Grado de contribución: Investigador/a
Entidad de realización: Universidad del País Vasco **Tipo de entidad:** Universidad



Ciudad entidad realización: España

Tipo de participación: Miembro de equipo

Cód. según financiadora: RED2018-102336-T

Fecha de inicio-fin: 01/01/2020 - 31/12/2021

Duración: 2 años

Cuantía total: 20.000 €

Régimen de dedicación: Tiempo parcial

Explicación narrativa: Ponencias y comunicaciones en congresos, publicaciones científicas, colaboración actividades de RED14.

5 Nombre del proyecto: Educación patrimonial para la inteligencia territorial y emocional de la ciudadanía. Análisis de buenas prácticas, diseño e intervención en la enseñanza obligatoria

Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): JESÚS ESTEPA GIMÉNEZ; JOSÉ MARÍA CUENCA LÓPEZ

Nº de investigadores/as: 10

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de economía y competitividad

Tipo de entidad: Agencia Estatal

Ciudad entidad financiadora: España

Tipo de participación: Miembro de equipo

Cód. según financiadora: EDU2015-67953-P

Fecha de inicio-fin: 01/01/2016 - 31/12/2020

Duración: 5 años

Cuantía total: 19.000 €

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Explicación narrativa: Contribución en la recogida y análisis de datos. Publicaciones y ponencias en congresos. Participación en la organización de eventos científicos.

6 Nombre del proyecto: Pensamiento filosófico de la cultura, ética y democracia, participación política en Ecuador y su relación con España

Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad Técnica Particular de Loja

Ciudad entidad realización: Ecuador

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Roberto Carlos Cuenca Jiménez

Nº de investigadores/as: 20

Entidad/es financiadora/s:

Universidad Técnica Particular de Loja

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad financiadora: Ecuador

Tipo de participación: Miembro de equipo

Fecha de inicio-fin: 01/01/2016 - 31/12/2017

Duración: 2 años

Cuantía total: 15.500 €

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Explicación narrativa: Producción científica

7 Nombre del proyecto: Red14: Red de investigación en enseñanza de las ciencias sociales

Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Santiago de

Tipo de entidad: Universidad

Compostela

Ciudad entidad realización: España

**Nº de investigadores/as:** 144**Entidad/es financiadora/s:**

Ministerio de Economía y Competitividad

Tipo de entidad: Agencia Estatal**Ciudad entidad financiadora:** España**Tipo de participación:** Miembro de equipo**Cód. según financiadora:** EDU2014-51720-REDT**Fecha de inicio-fin:** 01/12/2014 - 30/11/2016**Duración:** 2 años**Cuantía total:** 40.000 €**Régimen de dedicación:** Tiempo parcial**Explicación narrativa:** Ponencias y comunicaciones en congresos, publicaciones científicas, colaboración actividades de RED14**8 Nombre del proyecto:** Diagnóstico del contexto socio-familiar y de las necesidades formativas de los padres y madres de familia para la inclusión social y la ciudadanía**Modalidad de proyecto:** De investigación y desarrollo incluida traslacional**Grado de contribución:** Investigador/a**Entidad de realización:** Universidad Técnica Particular de Loja**Ciudad entidad realización:** Loja, Ecuador**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** WALTER FEDERICO GADEA**Nº de investigadores/as:** 19**Entidad/es financiadora/s:**

Universidad Técnica Particular de Loja

Tipo de entidad: Universidad**Ciudad entidad financiadora:** Loja, Ecuador**Tipo de participación:** Miembro de equipo**Cód. según financiadora:** PROY_CCEDU_1168**Fecha de inicio-fin:** 01/01/2015 - 31/12/2015**Duración:** 1 año**Cuantía total:** 9.000 €**Régimen de dedicación:** Tiempo parcial**Explicación narrativa:** Investigador, miembro del equipo.**9 Nombre del proyecto:** PLURIDIDE (plurilingüismo en didácticas específicas)**Modalidad de proyecto:** De investigación y desarrollo incluida traslacional**Grado de contribución:** Coordinador del proyecto total, red o consorcio**Entidad de realización:** Universidad Técnica Particular de Loja**Ciudad entidad realización:** Ecuador**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** EMILIO JOSÉ DELGADO ALGARRA**Nº de investigadores/as:** 17**Entidad/es financiadora/s:**

Universidad Técnica Particular de Loja

Tipo de entidad: Universidad**Ciudad entidad financiadora:** Loja, Ecuador**Tipo de participación:** Coordinador**Cód. según financiadora:** PROY_CCEDU_1051**Fecha de inicio-fin:** 01/01/2015 - 31/12/2015**Duración:** 1 año**Cuantía total:** 5.700 €**Explicación narrativa:** Diseño del proyecto, contacto con investigadores de Ecuador y España, contacto en escuelas, coordinación general de los equipos (y con sus respectivos coordinadores): equipo tic, equipo de lenguas extranjeras y los equipos de didácticas específicas: ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y lengua española. convocatoria de reuniones, rediseño en base a al desarrollo y a las aportaciones del equipo.



- 10 Nombre del proyecto:** Recepción de la tradición occidental europea en el pensamiento iberoamericano y ecuatoriano contemporáneos
Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional
Grado de contribución: Investigador/a
Entidad de realización: Universidad Técnica Particular de Loja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Loja, Ecuador
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Héctor Arévalo Benito
Nº de investigadores/as: 29
Entidad/es financiadora/s: Universidad Técnica Particular de Loja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad financiadora: Loja, Ecuador
Tipo de participación: Miembro de equipo
Cód. según financiadora: PROY_CCEDU_1112
Fecha de inicio-fin: 01/01/2015 - 31/12/2015 **Duración:** 1 año
Cuantía total: 63.000 €
Régimen de dedicación: Tiempo parcial
Explicación narrativa: Investigador colaborador. Publicaciones y ponencias en congresos.
- 11 Nombre del proyecto:** El léxico disponible de Huelva y su provincia: aportación de datos y replanteamiento teórico
Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional
Grado de contribución: Titulado/a universitario/a en formación
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: España
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): JOSEFINA PRADO ARAGONÉS
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia y Tecnología **Tipo de entidad:** Agencia Estatal
Ciudad entidad financiadora: España
Tipo de participación: Colaborador
Cód. según financiadora: BFF2002-02446
Fecha de inicio-fin: 01/01/2002 - 31/12/2005 **Duración:** 4 años
Régimen de dedicación: Tiempo parcial
Explicación narrativa: Tareas de transcripción.
- 12 Nombre del proyecto:** OJAD (Online Japanese Accent Dictionary)
Modalidad de proyecto: De demostración, proyectos piloto, de formulación conceptual y diseño de productos y de procesos o servicios
Grado de contribución: Técnico/a
Entidad de realización: University of Tokyo
Ciudad entidad realización: Japón
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): NOBUAKI MINEMATSU
Nº de investigadores/as: 9
Entidad/es financiadora/s: Subvenciones en apoyo a proyectos de investigación científica
Ciudad entidad financiadora: Japón
Tipo de participación: Colaborador / traductor
Fecha de inicio: 01/01/2010



Explicación narrativa: Traducción al español y programación de la web del proyecto que incluye el recurso didáctico que, actualmente, se utiliza en numerosos países. Se puede visitar este enlace como referencia <http://www.gavo.t.u-tokyo.ac.jp/ojad/pages/notes>

Resultados

Propiedad industrial e intelectual

1 Título propiedad industrial registrada: CIDIMEN

Descripción de cualidades: Instrumento de recogida de información para conocer las concepciones docentes de ciudadanía, memoria y su enseñanza en el área de Ciencias Sociales en diferentes etapas educativas y para profundizar en estudios estadísticos factoriales.

Tipo de propiedad industrial: Marcas

Inventores/autores/obtentores: Emilio José Delgado Algarra; Jesús Estepa Giménez; Esteban Vázquez Cano; Eloy López Meneses

Cód. de referencia/registro: M3695791(7)

Nº de solicitud: M3695791(7)

País de inscripción: España

Fecha de registro: 01/12/2017

Fecha de concesión: 24/04/2018

C. Autón./Reg. de explotación: España

Resultado: Éxito

Productos: Ponencias en congresos y artículos en revistas indexadas.

2 Título propiedad industrial registrada: CYASPS

Descripción de cualidades: Instrumento de recogida de información para conocer las concepciones docentes de ciudadanía y de educación plurilingüe y pluricultural en contextos de educación superior y para profundizar en estudios estadísticos factoriales al respecto desde una perspectiva internacional

Tipo de propiedad industrial: Marcas

Inventores/autores/obtentores: Emilio José Delgado Algarra

Cód. de referencia/registro: M3683892(6)

Nº de solicitud: M3683892(6)

País de inscripción: España

Fecha de registro: 12/09/2017

Fecha de concesión: 19/03/2018

C. Autón./Reg. de explotación: España

Resultado: Éxito

Productos: Ponencias en congresos y artículos en revistas indexadas

Transferencia e intercambio de conocimiento

Ha estado en varios proyectos de investigación como parte del equipo de investigación en España y ha sido IP en el extranjero. Miembro del Grupo de Investigación DESYM desde 2010, tiene dos marcas registradas. Ha sido director y locutor de programa de radio con colaboradores e invitados cuyo contenido incluía el de tipo cultural, histórico, educativo, artístico, etc. durante 5 temporadas en Uniradio y ha sido tertuliano en programa de temas de actualidad en Huelva TV. Ha sido fundador y presidente de una Asociación de Cultura Japonesa que llegó a 450 miembros durante su periodo como presidente, participando en la organización de numerosas actividades culturales durante ese periodo, y ha sido fundador y vocal de la Asociación Radio Universitaria de la Universidad de Huelva. Siendo director del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental de la Universidad de Huelva desde 2017, ha escrito en periódicos como El Mundo y aparecido más de una treintena de veces en entrevistas y



reportajes de diferentes medios en relación con su trayectoria profesional y con actividades como los Simposio Hispano-Japonés del Cultura y Educación los cuales tuvieron apoyo nominal y financiación de la Embajada del Japón en España, además, el segundo Simposio fue reconocido oficialmente como actividad conmemorativa del 150 Aniversario de las Relaciones Diplomáticas en Japón y España. Por otro lado,

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

- 1 Índice H: 6
Fecha de aplicación: 01/02/2025
Fuente de Índice H: WOS
- 2 Índice H: 17
Fecha de aplicación: 01/02/2025
Fuente de Índice H: GOOGLE SCHOLAR
- 3 Índice H: 8
Fecha de aplicación: 01/02/2025
Fuente de Índice H: SCOPUS
- 4 Índice H: 8
Fecha de aplicación: 01/02/2025
Fuente de Índice H: Dialnet Métricas
- 5 Índice H: 13
Fecha de aplicación: 01/02/2025
Fuente de Índice H: Research Gate

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1 Emilio José Delgado Algarra; José Antonio Vela Romero; Irene M. Palomero Ilardia; María Monserrat Pastor Blázquez. Artificial intelligence in MOOCs: study of profiles and their socio-educational potential. International Journal of Educational Research and Innovation. (ACEPTADO), Universidad Pablo de Olavide, 2025. ISSN 2386-4303
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 4
Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: 0,48
Posición de publicación: 581
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: Sí
Categoría: Education
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 1.507

Resultados relevantes: ARTÍCULO ACEPTADO PARA SU PUBLICACIÓN EN 2025. DATOS DE 2023: Scimago Journal Rank asigna a la revista un SJR de 0,48 para el año 2023 con 228 citas (20 autocitas), situándola en el cuartil Q2 dentro de la categoría Education con posición 581/1507. JCR – JIF Q2 (Education and Educational Research), FECYT Q2. A través de un análisis de resultados basado en estadísticas factoriales, la principal aportación de este artículo es la identificación de tres perfiles IA MOOC claramente diferenciados. Esta investigación se enmarca en el Proyecto de Investigación Educativa “Diseño y desarrollo de experiencias educativas inmersivas e introducción



al metaverso en la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales” de la Convocatoria de Proyectos de Investigación Educativa e Innovación Docente 2024/2025 del Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad de la Universidad de Huelva. Además, en aspectos como la estructura general del sistema de categorías, esta investigación está conectada con el proyecto de I+D+i EPITEC 2 (PID 2020-116662 GB-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Agencia Estatal del Conocimiento (MCIN/AEI/10.13039/501100011033). Primer autor y autor de correspondencia que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND.

Publicación relevante: Sí

- 2** Emilio José Delgado Algarra; César Bernal Bravo; María Belén Morales Cevallos; Eloy López Meneses. Pedagogical and Technical Analysis of Massive Open Online Courses on Artificial Intelligence. Applied Sciences. 14 - 3, pp. 1 - 18. (Suiza): MDPI Open Access Publishing, 2024. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3390/app14031051>>. ISSN 2076-3417

DOI: 10.3390/app14031051

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,51

Posición de publicación: 145

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.5

Posición de publicación: 44

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Engineering (miscellaneous)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 474

Categoría: Engineering, Multidisciplinary

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 181

Citas: 3

Citas: 7

Resultados relevantes: Journal Citation Reports asigna a la revista Journal Impact Factor de 2.5 y de 2.2 sin autocitas para el año 2023, situándola en cuartil Q1 con la posición 44/181 para las revistas de la categoría Engineering, Multidisciplinary. Scimago Journal Rank asigna a la revista un SJR de 0,51 para el año 2023 con 107515 citas (7594 autocitas), situándola en el cuartil Q2 dentro de la categoría Engineering (miscellaneous) con posición 145/474. En 2023, Citescore de 5.3, cuartil Q1, posición 62/307 en la categoría Engineering. Esta publicación es parte del Proyecto de Innovación Docente e Investigación Educativa “Diseño y desarrollo de experiencias educativas de realidad virtual y aumentada en didácticas” de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación Educativa convocado por el vicerrectorado de innovación y empleabilidad de la Universidad de Huelva, la cátedra institucional “educación en tecnologías emergentes, gamificación e inteligencia artificial” (EduEmer) y el Centro de Investigación COIDESO. Primer autor y autor de correspondencia que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de Ciencias Sociales. Open Access Open Access CC BY 4.0.

Publicación relevante: Sí

- 3** Emilio José Delgado Algarra; Myriam Martín Cáceres; José María Cuenca López; Álex Ibañez Etxeberria. Temáticas controversiales en docencia universitaria: análisis DAFO y CAME aplicado para la mejora educativa. Revista Colombiana de Educación. 91, pp. 56 - 75. (Colombia): Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones- de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, 2024. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.17227/rce.num91-16455>>. ISSN 0120-3916

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,36

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Education

Revista dentro del 25%: No

**Posición de publicación:** 971**Num. revistas en cat.:** 1.440**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 1

Resultados relevantes: Scimago Journal Rank asigna a la revista un SJR de 0,17 para el año 2023 con 78 citas (6 autocitas), situándola en el cuartil Q4 dentro de la categoría Education con posición 1249/1507. Aplicando ventana, la Revista Colombiana de Educación está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2021, Educación, en el Q3, índice H: 5, impacto 0,36, posición 971 de 1440. En 2023, Citescore de 0.9, cuartil Q3, posición 1154/1543 en la categoría Education. Este artículo es resultado del Proyecto de Innovación e Investigación educativa “Desarrollo profesional del profesorado en formación para trabajar con conflictos actuales y problemas socioambientales relevantes a través de la deliberación y de la toma de decisiones” financiado por la Estrategia de Política de Investigación y Transferencia convocado por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Huelva. Tanto el desarrollo del proyecto como este estudio se vinculan con Proyecto I+D+i EPITEC2. La investigación se enmarca también dentro de RED14, Red Interuniversitaria en Didáctica de las Ciencias Sociales y dentro de COIDESO. Open Access CC BY-NC.

Publicación relevante: Sí

- 4** Laura Lucas Palacios; Monica Trabajo Rite; Emilio José Delgado Algarra. Heritage education in initial teacher training from a feminist and animal ethics perspective. A study on critical-empathic thinking for social change. Teaching and Teacher Education. 129, pp. 1 - 13. Elsevier, 2023. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104153>>. ISSN 0742-051X

DOI: 10.1016/j.tate.2023.104153**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 3**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 3**Autor de correspondencia:** Sí**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Education**Índice de impacto:** 1.663**Revista dentro del 25%:** Sí**Posición de publicación:** 66**Num. revistas en cat.:** 1.479**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Categoría:** Education & Educational Research**Índice de impacto:** 3.9**Revista dentro del 25%:** Sí**Posición de publicación:** 49**Num. revistas en cat.:** 612

Resultados relevantes: Journal Citation Reports asigna a la revista Journal Impact Factor de 4 y de 3.4 sin autocitas para el año 2023, situándola en cuartil Q1 y decil D1 con la posición 33/760 para las revistas de la categoría Education & educational research. Scimago Journal Rank asigna a la revista un SJR de 1.663 para el año 2023 con 3805 citas (368 autocitas), situándola en el cuartil Q1 dentro de la categoría Education con posición 66/1479. En 2023, Citescore de 6.5, cuartil Q1, posición 160/1543 en la categoría Education. Con índice CNCI de 3.92, se sitúa por encima de la media de las publicaciones de la misma área. Índice FWCI de 2.34, por encima de la media de documentos similares en Scopus. Con un FCR de 18,72, por lo que, en comparación con otras publicaciones del mismo campo, esta publicación es extremadamente citada y ha recibido aproximadamente 18 veces más citas que el promedio. Este artículo se enmarca en la Tesis doctoral Laura Lucas, codirigida por el investigador, sobresaliente Cum Laude. Esta investigación está vinculada con el proyecto de Investigación EPITEC2 (PID2020-116662GB-I00). El trabajo se encuentra dentro de las temáticas de interés en RED14. Financiado por Universidad de Huelva/CBUA. La contribución del solicitante en esta investigación (CRedit) es Curación de datos, metodología, redacción-borrador original -, redacción-revisión y edición. Autor de correspondencia. La aportación está bajo licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0.

Publicación relevante: Sí

- 5** Emilio José Delgado Algarra; José Antonio Vela Romero; Eloy López Meneses; César Bernal Bravo. Citizenship, heritage and inclusive education: construction of a category system for the analysis of didactic experiences. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI). 17, pp. 59 - 72. (España): Universidad Pablo de Olavide, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.46661/ijeri.6511>>. ISSN 2386-4303

DOI: 10.46661/ijeri.6511**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 1,09**Posición de publicación:** 39**Fuente de impacto:** FECYT**Índice de impacto:** 27,97**Posición de publicación:** 43**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** Dialnet Métricas**Fuente de citas:** Google Scholar**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Educación**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 132**Categoría:** Ciencias de la Educación**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 89**Citas:** 1**Citas:** 2**Citas:** 6

Resultados relevantes: International Journal of Educational Research and Innovation – IJERI tiene sello de calidad FECYT (FECYT-489/2024), categoría de ciencias de la educación, C2, posición 43 de 89, puntuación 27,97 y está indexada en Dialnet metrics 2022, Cuartil Q1, Educación, impacto 1,09, posición 39 de 232. Aplicando ventana de 5 años, SJR asigna a la revista IJERI en 2023, en la categoría Education, un factor de impacto de 0,48, siendo la posición 581 de 1507 y situándose la revista en un Cuartil Q2. ESCI Emerging Source Citation Index, Web of Science (WoS) de ISI-Thomson Reuters, Master List. DOAJ. Evaluada en: LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -). Directory of Open Access Journals ERIHPlus LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017) REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico. Desde un enfoque flexible, se presenta un artículo con el objetivo de construir un sistema de categorías para el análisis de experiencias didácticas en relación a la educación ciudadana, educación patrimonial e inclusión educativa. Este artículo se ha basado en marco del proyecto de Investigación EPITEC2, "Patrimonios controversiales para la formación ecosocial de la ciudadanía. Una investigación de educación patrimonial en la enseñanza reglada" (PID2020-116662GB-I00). Primer autor y autor de correspondencia que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND

Publicación relevante: Sí

- 6** Laura Lucas Palacios; Antonia García Luque; Emilio José Delgado Algarra. Gender Equity in Initial Teacher Training: Descriptive and Factorial Study of Students' Conceptions in a Spanish Educational Context. International journal of Environmental Research and Public Health. 19, pp. 1 - 16. (Suiza): MDPI Open Access Publishing, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3390/ijerph19148369>>. ISSN 1660-4601

DOI: 10.3390/ijerph19148369**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 3**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0,828**Posición de publicación:** 181**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Public Health, Environmental and Occupational Health**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 667**Citas:** 4**Citas:** 8**Citas:** 18

Resultados relevantes: La contribución del solicitante en esta investigación (CRediT) es adquisición de fondos, metodología, recursos, redacción-revisión y edición. Scimago Journal Rank asigna a la revista un SJR de 0,828 para el año 2022 con 158486 citas (15400 autocitas), situándola en el cuartil Q2 dentro de la categoría Public Health, Environmental and Occupational Health con posición 181/667. En 2022 tiene un Citescore de 5.4 situándose en el cuartil Q1 con posición 134/982 dentro de la categoría Public Health, Environmental and Occupational Health.

La aportación tiene un índice FWCI de 2.383 y un índice FCR (Field Citation Ratio) de 9,38 por lo que, en comparación con otras publicaciones del mismo campo, esta publicación es extremadamente citada y ha recibido aproximadamente 9,38 veces más citas que el promedio. Este artículo se enmarca en la Tesis doctoral de Laura Lucas, codirigida por el investigador, que obtuvo calificación sobresaliente Cum Laude. Esta investigación está vinculada con el proyecto I+D+i EPITEC2, (PID2020-116662GB-I00) y con la labor investigadora que desarrolla el investigador en el Centro de Investigación COIDESO (miembro desde 2017 [subdirector 2020-2022, director 2022-2024]); además, e encuentra dentro de las temáticas de interés en RED14 (Red de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales). El APC fue financiado por el Plan de Política Científica 2022 de COIDESO [UHU] y la Facultad de Educación [UCM]. Open Access CC BY.

Publicación relevante: Sí

- 7** Daniel Abril Lopez; Dolores López Carrillo; Pedro Miguel González Moreno; Emilio José Delgado Agarra. How to use challenge-based learning for the acquisition of learning to learn competence in Early Childhood Preservice Teachers: a virtual archaeological museum tour in Spain. *Frontiers in Education*. 6, pp. 1 - 14. (España): Frontiers, 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3389/feduc.2021.714684>>. ISSN 2504284X

DOI: 10.3389/feduc.2021.714684

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,58

Posición de publicación: 516

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 1.544

Citas: 4

Citas: 4

Citas: 13

Resultados relevantes: *Frontiers in Education* en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2021, tiene asignado un factor de impacto de 0,58, Educación, en el Q2, posición 516 de 1544. índice H: 11. Este artículo forma parte del proyecto de investigación EPITEC "Educación Patrimonial para la inteligencia territorial y emocional de la ciudadanía" (MINECO/FEDER, con código de referencia EDU2015-67953-P). El trabajo está vinculado con la labor investigadora que desarrolla el investigador en el Centro de Investigación en Desarrollo Contemporáneo o Innovación para el Desarrollo Social (COIDESO) (miembro desde 2017, subdirector [2020-2022], director [2022-2024]). Open Access CC BY.

Publicación relevante: Sí

- 8** Laura Lucas Palacios; Emillio José Delgado Algarra. Patrimonio y coeducación en el marco curricular de la educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*. 96 - 35.2, pp. 65 - 82. (España): Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP), 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.87585>>. ISSN 15750965

DOI: 10.47553/rifop.v97i35.2.87585

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.197

Posición de publicación: 368

Fuente de impacto: FECYT

Índice de impacto: 29.82

Posición de publicación: 30

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 1.295

Categoría: Ciencias de la Educación

Num. revistas en cat.: 76

**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 3**Fuente de citas:** Dialnet Métricas**Citas:** 2**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 8

Resultados relevantes: Scimago Journal Rank asigna a Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado un SJR de 0.197 para el año 2021 con 81 citas de las cuales 18 son autocitas, situándolo en el cuartil Q2 de las revistas de la categoría Cultural Studies con una posición 368/1295. Para 2021 tiene asignado un Citescore de 0.5 situándose en el cuartil Q2 con la posición 458/1127 para revistas de la categoría Cultural Studies. En Dialnet Métricas la revista tiene un IDR en el año 2021 de 0.98 situándola en el cuartil C1. Además, aparece en la lista de revistas con sello de calidad FECYT en la posición 30/76 de las revistas de la categoría de Ciencias de la Educación con un cuartil C2, puntuación 29,82. Esta esta investigación está vinculada con el proyecto de Investigación EPITEC (EDU2015-67953-P). En este artículo, se presentan algunos de los resultados de la segunda Tesis doctoral de Lucas-Palacios, codirigida por Luque y Delgado-Algarra, que obtuvo calificación sobresaliente Cum Laude. La aportación presenta resultados relevantes sobre temas de interés en Didáctica de las Ciencias Sociales (educación patrimonial). Autor de correspondencia. La contribución del investigador en esta investigación, de acuerdo con la taxonomía CRediT es: análisis formal, Investigación, metodología, redacción - borrador original -, redacción - revisión y edición. Open Access CC BY.

Publicación relevante: Sí

- 9** Emilio José Delgado Algarra; Ignacio Aguaded; César Bernal Bravo; Antonio Alejandro Lorca Marín. Citizenship and Pluriculturalism Approaches of Teachers in the Hispanic and Japanese Contexts: Higher Education Research. Sustainability. 12, pp. 1 - 20. (España): MDPI Open Access Publishing, 2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3390/su12083109>>. ISSN 2071-1050

DOI: 10.3390/su12083109**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0,61**Posición de publicación:** 176**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 3.251**Posición de publicación:** 124**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Geography, Planning and Development**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 884**Categoría:** Environmental Sciences,**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 274**Citas:** 6**Citas:** 19

Resultados relevantes: Sustainability está indexada en Journal Citation Report JCR (Social Sciences Citation Index - SSCI) 2020, Environmental Sciences, en el Q2, impacto 3.251, posición 124 de 274. También está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2020, Geography, Planning and Development, en el Cuartil Q1, índice H: 85, impacto 0,61, posición 176 de 884. Cuenta con 3 citas en Web of Sciences (WOS). Este artículo tiene vinculación con la segunda tesis doctoral del investigador, sobresaliente Cum Laude. Parte del trabajo guarda relación con la marca registrada M3683892(6) CYASPS (Ciudadanía y Actor Social Plurilingüe en la Educación Superior) donde el investigador es titular principal [Oficina Española de Patentes y Marcas]. CYASPS es el nombre de un cuestionario que se ha diseñado para una investigación más amplia y de la que forma parte este artículo. La configuración de la categoría específica de ciudadanía y su análisis contaron con el apoyo del Proyecto de I+D EPITEC (2016-2020), EDU2015-67953-P. El trabajo está vinculado con la labor investigadora que desarrolla el solicitante en el Centro de Investigación COIDESO (miembro desde 2017, subdirector 2020-2022, director 2022-2024) y se encuentra dentro de las temáticas de interés en RED14. Primer autor y autor de correspondencia del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access CC BY.

Publicación relevante: Sí

- 10** Juan Chaves; Antonio Alejandro Lorca Marín; Emilio José Delgado Algarra. Methodology of Specialist Physicians Training: From Traditional to e-Learning. International journal of Environmental Research and Public Health. 17, pp. 1 - 19. (España): 2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3390/ijerph17207681>>. ISSN 1660-4601
DOI: 10.3390/ijerph17207681

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,75

Posición de publicación: 182

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.390

Posición de publicación: 41

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: SCOPUS

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Public Health, Environmental and Occupational Health

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 560

Categoría: Science Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 176

Citas: 6

Citas: 6

Resultados relevantes: Internartional Journal of Environmental Research and Public Health está indexada en Journal Citation Report JCR (Social Sciences Citacion Index - SSCI) 2020, Public, Environmental & Occupational Health, en el Q1, impacto 3.390, posición 41 de 176. También está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2020, Public Health, Environmental and Occupational Health, en el Cuartil Q2, índice H: 113, impacto 0,75, posición 182 de 560. El método utilizado en este estudio fue cuasiexperimental con enfoque de eficiencia y evaluación a los siete meses. La intervención a investigar consistió en capacitación en aprendizaje electrónico más talleres presenciales versus estándar; valorándose los resultados en conocimientos y habilidades técnicas, la calidad percibida y la percepción de la capacitación. Tercer autor. Conforme a taxonomía CRediT, participa en Metodología, Redacción - revisión y edición. Temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias. Open Access CC BY.

Publicación relevante: Sí

- 11** Laura Lucas Palacios; Emilio José Delgado Algarra. El profesor posmoderno de ciencias sociales: un modelo de buenas prácticas en educación patrimonial. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (REICE). 18 - 1, pp. 27 - 45. (España): Universidad Autónoma de Madrid; Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.002>>. ISSN 1696-4713
DOI: 10.15366/reice2020.18.1.002

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.5

Posición de publicación: 90

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Social Sciences Edition - CULTURAL STUDIES

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 1.103

Citas: 17

Citas: 16

Citas: 55

Resultados relevantes: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (REICE) está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2020, Cultural Studies, en Q1, índice H: 6, impacto 0.5, posición 90 de 1103 sello de calidad FECYT (convocatoria de 2019, vigencia hasta 2020). FECYT-387/2019, puntuación

28,84. Posición 33 de 66 en revistas de ciencias de la educación. Indizada en Emerging Sources Citation Index, Scopus, Fuente Academica Plus, DOAJ, DIALNET. Evaluada en LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), Sello de calidad FECYT, Directory of Open Access Journals. Con índice CNCI (Category Normalized Citation Data) de 1.54, lo que la sitúa por encima de la media de las publicaciones de la misma área. Con índice FWCI de 3.39. Con índice FCR de 11.1 por lo que, en comparación con otras publicaciones del mismo campo, esta publicación es extremadamente citada con 11 veces más citas que el promedio. En este estudio se desarrolla un análisis se desarrolla mediante un proceso de doble triangulación que contrasta la intersubjetividad. Esta investigación está vinculada con el proyecto de Investigación EPITEC "Educación Patrimonial para la Inteligencia Territorial y Emocional de la Ciudadanía" (EDU2015-67953-P). Segundo autor y autor de correspondencia del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en conceptualización, metodología, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición. Temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND.

Publicación relevante: Sí

- 12** Emilio José Delgado Algarra; Isabel María Román Sánchez; Eva Ordóñez Olmedo. International MOOC Trends in Citizenship, Participation and Sustainability: Analysis of Technical, Didactic and Content Dimensions. Sustainability. 1 - 19, (España): MDPI Open Access Publishing, 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3390/su11205860>>. ISSN 2071-1050

DOI: 10.3390/su11205860

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,581

Posición de publicación: 183

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.576

Posición de publicación: 120

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Geography, Planning and Development

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 770

Categoría: Science Edition - ENVIRONMENTAL SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 165

Citas: 9

Citas: 10

Citas: 15

Resultados relevantes: Sustainability está indexada en Journal Citation Report JCR (Social Sciences Citation Index - SSCI) 2019, Environmental Sciences, en el Cuartil Q2, impacto 2.576, posición 120 de 265. Aplicando la ventana, también está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2020, Geography, Planning and Development, en el Cuartil Q1, índice H: 136, impacto 0,612, posición 175 de 851. Está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2019, Geography, Planning and Development, en el Cuartil Q2, índice H: 85, impacto 0,581, posición 183 de 770. En esta investigación, la configuración de las categorías y análisis específicos de la dimensión didáctica, ciudadanía y sostenibilidad contó con el apoyo del Proyecto I+D EPITEC (2016-2020), EDU2015-67953-P. TLa dimensión técnica surge de la directriz marcada por el proyecto "Innovación docente 2.0. con TIC en el área de Educación Superior Europea", financiado por el Vicerrectorado Europeo de Docencia y Convergencia de la Universidad Pablo de Olavide (UPO). Este trabajo contribuye a impulsar la línea de tecnologías en didáctica de las ciencias [incluida sociales] en la UHU. Primer autor y autor de correspondencia del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access CC BY.

Publicación relevante: Sí

- 13** Emilio José Delgado Algarra; César Bernal Bravo; Eloy López Meneses. Multicultural competence and cosmopolitan citizenship in the Hispanic-Japanese context of Higher Education. Journal of New Approaches in Educational Research. 8 - 2, pp. 166 - 183. (Alemania): Springer, 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.7821/naer.2019.7.425>>. ISSN 22547339

DOI: 10.7821/naer.2019.7.425



Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,444

Posición de publicación: 533

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 1,556

Posición de publicación: 9

Fuente de impacto: FECYT

Índice de impacto: 31,65

Posición de publicación: 31

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Education

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 1.615

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 230

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 57

Citas: 6

Citas: 10

Citas: 10

Citas: 30

Resultados relevantes: Aplicando la Ventana, Journal of New Approaches in Educational Research - NAER está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2020, Education, en Q1, índice H: 20, impacto 0,822, posición 287 de 1692. Scimago Journal Rank asigna a la revista un SJR de 0.444 para el año 2019 con 111 citas de las cuales 10 son autocitas, situándolo en el cuartil Q2 de las revistas de la categoría Education con una posición 520/1512. Para el año 2019 tiene asignado un Citesscore de 2.4 situándose en el cuartil Q1 con la posición 310/1254 para las revistas de la categoría Education. Revista en LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -) (Universidad Nacional Autónoma de México), Sello de calidad FECYT, Directory of Open Access Journals. Investigación enmarcada en el Proyecto I+D+i EPITEC "Educación Patrimonial para la Inteligencia Territorial y Emocional de la Ciudadanía" (EDU2015-67953-P) y fruto de una estancia de investigación financiada el Sophia University (Tokyo). La contribución del solicitante a esta investigación (CRediT) es conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Adquisición de fondos, Investigación, metodología, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición. Autor de correspondencia. Artículo con resultados relevantes sobre temas de alto interés para Didáctica de las Ciencias Sociales (educación ciudadana y cultura). En repositorio institucional de la Universidad de Huelva. Open Access, Creative Commons (CC BY).

Publicación relevante: Sí

- 14** Emilio José Delgado Algarra; Jesús Estepa Giménez. Educación ciudadana y dimensiones de la memoria en la enseñanza de las ciencias sociales: investigación sobre las concepciones del profesorado de educación secundaria de Huelva y provincia. Educación XX1. 19 - 2, pp. 259 - 278. (España): UNED, 2017. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.5944/educXX1.19041>>. ISSN 1139-613X

DOI: 10.5944/educXX1.19041

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,782

Posición de publicación: 196

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1,323

Posición de publicación: 125

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 1.358

Categoría: Education and Educational Research

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 239

Fuente de impacto: Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 1,656**Posición de publicación:** 4**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** Dialnet Métricas**Fuente de citas:** Google Académico**Categoría:** Educación**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 230**Citas:** 21**Citas:** 22**Citas:** 17**Citas:** 53

Resultados relevantes: Primer autor y autor de correspondencia del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educación XX1 está indexada en Journal Citation Report JCR (Social Sciences Citation Index - SSCI) 2017, Education and Educational Research, en el Q3, impacto 1,323, posición 125 de 239. Aplicando ventana, en 2019, la revista Educación XX1 ha pasado a JCR Q1, impacto 2,261, posición 63 de 263. También está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2017, Educación, en el Q1, índice H: 14, impacto 0,782, posición 196 de 1358. Sello de WoS (AHCI, SCIE, SSCI). EBSCO Education Source, Educational research abstracts (ERA), Psycodoc, DOAJ, DIALNET. Dialnet metrics 2017, Cuartil C1, Educación, impacto 1,656, posición 4 de 230. Sello de calidad FECYT (convocatoria de 2014, vigencia hasta 2020). FECYT-140/2019, puntuación 59,96. Fruto de la primera Tesis Doctoral del solicitante Cum Laude con mención europea. A raíz de este trabajo surge la marca registrada M3695791 CIDIMEN (Ciudadanía y Dimensiones de la Memoria) donde el solicitante es titular principal [Oficina Española de Patentes y Marcas]. Contribuye a abrir la línea de investigación de Educación Ciudadana en la Universidad de Huelva. Vinculado con actividades desarrolladas durante la estancia de investigación del solicitante en Università Degli Studi Di Bari Aldo Moro (Bari, Italia) en 2013. Open Access CC BY-NC.

Publicación relevante: Sí

- 15** Emilio José Delgado Algarra. El cómic como recurso educativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales: compromiso socio-histórico y valores en el manga de Tezuka. Cultura y Educación. 29 - 4, pp. 848 - 862. (España): Taylor & Francis, 2017. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1080/11356405.2017.1370819>>. ISSN 1135-6405

DOI: 10.1080/11356405.2017.1370819**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0,285**Posición de publicación:** 169**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 0,719**Posición de publicación:** 194**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** Dialnet Métricas**Fuente de citas:** Google Académico**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Cultural Studies**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 930**Categoría:** Education and Educational Research**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 239**Citas:** 2**Citas:** 17**Citas:** 18

Resultados relevantes: Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la educación. Cultura y Educación está indexada en Journal Citation Report JCR (Social Sciences Citation Index - SSCI) 2017, Education and Educational Research, en el Q4, impacto 0,719, posición 194 de 239. También está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2017, Estudios Culturales, en el Q1, índice H: 14, impacto 0,285, posición 169 de 930. Dialnet metrics 2017, Cuartil C1, Educación, impacto 0,839, posición 22 de 230. Sello de calidad FECYT (convocatoria de 2011, vigencia hasta 2020). FECYT-005/2019, puntuación 46,69. Posición 9 de 66 en revistas de ciencias de la educación. Cuenta con 2 citas en Web of Sciences (WOS), 2 citas en Scopus y 6 citas en Google Scholar. Tomando como referencia algunos



estudios previos del autor sobre memoria y enseñanza de la historia y en relación con su primera la Tesis Doctoral del investigador, se hace análisis documental de tipo cualitativo de la obra de Tezuka, desarrollando a raíz de ello cuatro estrategias para el uso de Adolf como recurso en la didáctica de la historia.

Publicación relevante: Sí

- 16** Emilio José Delgado Algarra; Jesús Estepa Giménez. Ciudadanía y memoria histórica en la enseñanza de la historia: Análisis de la metodología didáctica en un estudio de caso en ESO. Revista de Investigación Educativa (RIE). 34 - 2, pp. 521 - 534. (España): Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía, 2016. Disponible en Internet en: <<http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.224891>>. ISSN 0212-4068

DOI: 10.6018/rie.34.2.224891

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,591

Posición de publicación: 303

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 1.361

Citas: 17

Citas: 82

Resultados relevantes: Primer autor y autor de correspondencia del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. DOAJ. Aplicando la ventana RIE está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2018, Educación, en el Q1, índice H: 22, impacto 0,947, posición 162 de 1599. Entre 2018-2021, en SJR-Scopus Q1. Indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2016, Educación, en el Q2, índice H: 13, impacto 0,591, posición 303 de 1361. Latindex, In-Recs #0.566 (Q1, posición 3). Web of Science (WoS) de ISI-Thomson Reuters. Dialnet metrics 2016, Cuartil C1, Educación, impacto 1,256, posición 5 de 226. FECYT (conv. 2012, vigencia hasta 2020). FECYT-101/2019, puntuación 41,47. Posición 12 de 66 en revistas de ciencias de la educación. El artículo está vinculado con la primera Tesis Doctoral de Emilio J Delgado Algarra "Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las ciencias sociales y su vinculación con las dimensiones de la memoria: estudio de caso en ESO", codirigida por el Dr. D. Jesús Estepa Giménez y por el Dr. D. Francisco F. García Pérez; doctorado europeo con calificación de sobresaliente Cum Laude. El diseño metodológico del artículo, al igual que la tesis de referencia, tiene una gran conexión con las actividades desarrolladas durante la estancia de investigación del solicitante en Università Degli Studi Di Bari Aldo Moro (Bari, Italia) en 2013. Open Access CC BY-NC-ND,

Publicación relevante: Sí

- 17** Emilio José Delgado Algarra; José Antonio Vela Romero; Alejandro López García. Augmented Reality in Social Sciences Education: Research, Strategies, and Resources for Teacher Training. Utilizing ICT for didactics of social and experimental sciences. pp. 23 - 48. (Estados Unidos de América): IGI Global, 2025. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3783-7.ch002>>. ISBN 9798369337837

DOI: 10.4018/979-8-3693-3783-7.ch002

Colección: Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: La editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 internacional en educación. Ranking de 2022, posición 6 de 28 (59 editoriales con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 25. Este artículo es resultado del Proyecto de Innovación e Investigación educativa "Diseño y desarrollo de experiencias educativas inmersivas e introducción al metaverso en didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales" financiado por la Estrategia de Política de Investigación y Transferencia convocado por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Huelva.

Publicación relevante: Sí



- 18** Alejandro Carlos Campina López; Antonio Lorca Marín; Mariángeles De las Heras Pérez; Emilio José Delgado Algarra. How to Monitor a School Garden With Micro Bit: A STEAM Project in Secondary Education. Utilizing ICT for didactics of social and experimental sciences. pp. 1 - 22. (Estados Unidos de América): IGI Global, 2025. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3783-7.ch001>>. ISBN 9798369337837

DOI: 10.4018/979-8-3693-3783-7.ch001

Colección: Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 4

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: La editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 internacional en educación. Ranking de 2022, posición 6 de 28 (59 editoriales con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 25. Este artículo es resultado del Proyecto de Innovación e Investigación educativa “Diseño y desarrollo de experiencias educativas inmersivas e introducción al metaverso en didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales” financiado por la Estrategia de Política de Investigación y Transferencia convocado por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Huelva.

Publicación relevante: Sí

- 19** César Bernal Bravo; Esteban Vázquez Cano; Eloy López Meneses. La enseñanza de las ciencias sociales y la ciudadanía. Estudio comparado hispano-japonés. La enseñanza de las ciencias sociales y la ciudadanía. Estudio comparado hispano-japonés. pp. 1 - 146. (España): Dykinson, 2020. Disponible en Internet en: <<https://www.dykinson.com/libros/la-ensenanza-de-las-ciencias-sociales-y-la-ciudadania-estudio-comparado-hispano-japones/9788413244891/>>. ISBN 978-84-1324-489-1

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: La editorial Dykinson cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional del ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 13 de 104 (385 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 456.000. Además, la editorial Dykinson cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 nacional de educación. Posición 13 de 33 (53 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 28. En repositorio institucional Arias Montano.

Publicación relevante: Sí

- 20** Emilio José Delgado Algarra; Antonio Alejandro Lorca Marín. Utilizing ICT for didactics of social and experimental sciences. Utilizing ICT for didactics of social and experimental sciences. pp. 1 - 326. (Estados Unidos de América): IGI Global, 2025. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3783-7>>. ISBN 9798369337837

DOI: 10.4018/979-8-3693-3783-7

Tipo de producción: Edición científica

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

Nº total de autores: 2

Autor de correspondencia: Sí

Resultados relevantes: La editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 internacional en educación. Ranking de 2022, posición 6 de 28 (59 editoriales con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 25. Este artículo es resultado del Proyecto de Innovación e Investigación educativa “Diseño y desarrollo de experiencias educativas inmersivas e introducción al metaverso en didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales” financiado por la Estrategia de Política de Investigación y Transferencia convocado por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Huelva.

Publicación relevante: Sí



- 21** Eva Ordóñez; Emilio José Delgado Algarra; Carlos Hervás Gómez; Eloy López Meneses. La mediación como estrategia de resolución de conflictos en ámbitos sociales y educativos. La mediación como estrategia de resolución de conflictos en ámbitos sociales y educativos. pp. 1 - 161. (España): Dykinson, 2020. Disponible en Internet en: <<https://www.dykinson.com/libros/la-mediacion-como-estrategia-de-resolucion-de-conflictos-en-ambitos-sociales-y-educativos/9788413246529/>>. ISBN 978-84-1324-652-9
- Tipo de producción:** Edición científica **Tipo de soporte:** Libro
Posición de firma: 2 **Grado de contribución:** Editor/a o coeditor/a
Nº total de autores: 4
- Resultados relevantes:** La editorial Dykinson cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional del ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 13 de 104 (385 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 456.000. Además, la editorial Dykinson cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 nacional de educación. Posición 13 de 33 (53 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 28.
- Publicación relevante:** Sí
- 22** José Gómez Galán; M. Pilar Cáceres Reche; Emilio José Delgado Algarra; Eloy López Meneses. Experiencias en innovación docente y aportes de investigación sobre la praxis universitaria. Experiencias en innovación docente y aportes de investigación sobre la praxis universitaria. pp. 1 - 177. (España): Octaedro, 2019. Disponible en Internet en: <<https://octaedro.com/libro/experiencias-en-innovacion-docente-y-aportes-de-investigacion-sobre-la-praxis-universitaria/>>. ISBN 978-84-17667-08-5
- Tipo de producción:** Edición científica **Tipo de soporte:** Libro
Posición de firma: 3 **Grado de contribución:** Editor/a o coeditor/a
Nº total de autores: 4
- Resultados relevantes:** La editorial Octaedro cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 4 de 33 (53 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 102. La editorial cuenta con una red internacional de distribución, con especial atención en librería y en bibliotecas latinoamericanas.
- Publicación relevante:** Sí
- 23** Emilio José Delgado Algarra. Memoria y representación de la expansión por el este asiático y la Segunda Guerra Mundial en los libros de texto de historia de Educación Secundaria de uso mayoritario en Japón: Análisis documental. Clio: History and History Teaching. 49, pp. 234 - 251. Asociación "Proyecto Clio"; Universidad de Zaragoza, 2023. Disponible en Internet en: <https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2023499547>. ISSN 1139-6237
- DOI:** 10.26754/ojs_clio/clio.2023499547
- Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Nº total de autores: 1 **Autor de correspondencia:** Sí
Fuente de impacto: Dialnet Métricas **Categoría:** Ciencias de la Educación
Índice de impacto: 0,26 **Revista dentro del 25%:** Sí
Posición de publicación: 47 **Num. revistas en cat.:** 294
- Fuente de impacto:** FECYT **Categoría:** Historia
Índice de impacto: 41,47 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 87 **Num. revistas en cat.:** 96
- Resultados relevantes:** Sello de calidad FECYT, 2023, Categoría Historia, C4. FECYT-580/2024, puntuación 19,22. Posición 91 de 92 en la categoría historia. Dialnet metrics 2023, cuartil C2, Historia, impacto 0,13, posición 112 de 296, y cuartil Q3, Educación, posición 140 de 233. IN-RECS (Índice de Impacto: 0.111; 2º Cuartil), MIAR, LATINDEX (características cumplidas: 32). Esta investigación concluye que en los libros de texto de historia japoneses se presentan los contenidos desde una perspectiva predominantemente aséptica. Esta publicación es parte del Proyecto de Innovación Docente e Investigación Educativa "Uso responsable de fuentes y tecnologías de intercambio de información y comunicación social en didácticas específicas: diseño de un protocolo de buenas

prácticas para contrastar información y frenar la expansión de fake news” de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación Educativa convocado por el vicerrectorado de innovación y empleabilidad de la UHU y del Proyecto de I+D+i PID2020-116662GB-I00. El trabajo está vinculado con la labor investigadora que desarrolla el solicitante en el Centro COIDESO (miembro desde 2017, subdirector [20-22], director [22-24]) y en el Centro Académico y Cultural de Asia Oriental UHU que dirige desde 2017. Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de Ciencias Sociales. Open Access Open Access CC BY-NC-ND.

- 24** Abraham González Lara; Emilio José Delgado Algarra. El uso de la realidad virtual y los videojuegos para el aprendizaje de las civilizaciones griega, egipcia y vikinga en el aula. *Clio: History and History Teaching*. 48, pp. 182 - 204. (España): Asociación "Proyecto Clío"; Universidad de Zaragoza, 2022. Disponible en Internet en: <http://dx.doi.org/10.26754/ojs_clio/clio202247263>. ISSN 1139-6237

DOI: 10.26754/ojs_clio/clio202247263

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,26

Posición de publicación: 47

Fuente de impacto: FECYT

Índice de impacto: 21,63

Posición de publicación: 87

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Historia General y Especializada

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 294

Categoría: Historia

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 96

Citas: 1

Citas: 4

Resultados relevantes: Sello de calidad FECYT, 2022, Categoría Historia, Q4. FECYT-580/2024, puntuación 21,63. Posición 87 de 96 en la categoría historia. Dialnet metrics 2022, cuartil Q1, Historia General y Especializada, impacto 0,26, posición 47 de 294, y cuartil Q3, Educación, posición 114 de 232. IN-RECS (Índice de Impacto: 0.111; 2º Cuartil), MIAR, LATINDEX (características cumplidas: 32). Este artículo surge de un trabajo de fin de grado (Grado en Educación Primaria) sobre el diseño, puesta en práctica y análisis de una experiencia didáctica que incluye videojuegos y realidad virtual en la enseñanza de las ciencias sociales en un aula Educación Primaria en una escuela. El trabajo está vinculado con la labor investigadora que desarrolla el solicitante en el Centro de Investigación en Desarrollo Contemporáneo o Innovación para el Desarrollo Social (COIDESO) (miembro desde 2017 y director desde 2022). Este trabajo se encuentra en que contribuye a impulsar la línea de tecnologías en didáctica de las ciencias abierta hace relativamente poco en la Universidad de Huelva y que en un futuro próximo va a desembocar en la solicitud de un proyecto de investigación del cual el solicitante será co-IP. Segundo autor y autor de correspondencia que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de Ciencias Sociales. Open Access Open Access CC BY-NC-ND.

- 25** Laura Lucas Palacios; Emilio José Delgado Algarra. La función coeducativa de los espacios patrimoniales: el caso del Museo Nacional de Antropología. *Reseñas de enseñanza de la historia*. 20, pp. 11 - 31. (Argentina): APEHUN (Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales), 2022. Disponible en Internet en: <<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/4033>>. ISSN 2796-9304

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Citas: 3

Citas: 5

Resultados relevantes: Indexada en Latindex. RESEÑAS de Enseñanza de la Historia, es una publicación semestral, académica y específica de la Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades

Nacionales -APEHUN- que se edita desde 2003. APEHUN ha construido lazos de intercambio y de actividades concretas con, la Asociación Universitaria de Profesores en Didáctica de las Ciencias Sociales. España AUPDCS, la Asociación Chilena de Enseñanza de las CCSS. ACHECCSS, la Red Colombiana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales REDidcs, la Associação Brasileira de pesquisadores de História ABEH, la Red de Especialistas en Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia. En el presente artículo se concluye que las áreas educativas de los museos tienen un gran potencial de transformación porque representan oportunidades para crear nuevas narrativas para avanzar hacia la coeducación patrimonial. Esta investigación está vinculada con el proyecto de Investigación I+D+i EPITEC2 PID2020-116662GB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ La contribución del solicitante en esta investigación, de acuerdo con la taxonomía CRediT es: metodología, redacción - borrador original -, redacción - revisión y edición. Open Access CC BY-NC-ND.

- 26** Jesús Estepa Giménez; Emilio José Delgado Algarra. Educación ciudadana, patrimonio y memoria en la enseñanza de la historia: estudio de caso e investigación-acción en la formación inicial del profesorado de secundaria. REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. 8, pp. 172 - 189. (España): Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)., 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.172>>. ISSN 2531-0968

DOI: 10.17398/2531-0968.08.172

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,31

Posición de publicación: 107

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Catálogo de obra artística

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 235

Citas: 12

Citas: 28

Resultados relevantes: REIDICS está evaluada en Directory of Open Access Journal, ERIHPlus REDIB y Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico e indizada en DOAJ y DIALNET. En Dialnet Métricas, en 2021, se encuentra en el Cuartil C2, posición 107 / 235, índice de impacto 0,31. Este número es Monográfico Didáctica de la Historia, homenaje a Joan Pagés, un investigador de enorme relevancia en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Este artículo es resultado del Proyecto de Innovación e Investigación educativa “Desarrollo profesional del profesorado en formación para trabajar con conflictos actuales y problemas socioambientales relevantes a través de la deliberación y de la toma de decisiones” financiado por la Estrategia de Política de Investigación y Transferencia convocado por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Huelva; siendo el investigador es el IP. Además, este trabajo es resultado de investigación del Proyecto I+D+i EPITEC (EDU2015-67953-P) (MINECO/FEDER). Segundo autor y autor de correspondencia que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la educación. Open Access CC BY-SA.

- 27** Emilio José Delgado Algarra. Historia y memoria en Latinoamérica: contribución de la escuela a la alfabetización democrática. Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos (RIEL). 4 - 1, pp. 25 - 33. (México): Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa para Sur Sureste de México, CRESUR, y la Universidad de la Serena, de Chile., 2020. ISSN 2448-8046

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Citas: 1

Resultados relevantes: Está en Latindex (catálogo) o en un repertorio de evaluación (LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), ERIHPlus). Pervivencia: $\log_{10}(4) = +0.6$ ICDS = 3.1. Antigüedad = 4 años (fecha inicio: 2017). Cuenta con 1 cita en Google Scholar. En MIAR se indica Pervivencia: $\log_{10}(4) = +0.6$. ICDS 2020 = 3.0. A lo largo del Siglo XX las dictaduras se han manifestado de diferentes formas en Latinoamérica. Las vías de acceso más comunes han sido el golpe de Estado y, en algunos casos, se ha producido un acceso previo al poder por vía constitucional y por



elección democrática. Tras introducir los diferentes tipos de dictadura y diferenciar el autoritarismo del totalitarismo, se hace un breve repaso de éstas por países. Seguidamente, se presenta una clasificación de procesos que dieron paso a la democracia. Finalmente, se reflexiona sobre el papel de la escuela en la construcción de un compromiso democrático a través de la enseñanza de una Historia con memoria; concluyendo que la escuela, entendida como motor de cambio social y de compromiso con la democracia, tiene en la enseñanza de una Historia con memoria un aliado para contribuir a la alfabetización democrática de los estudiantes. Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la educación. Open Access.

- 28** Emilio José Delgado Algarra; César Bernal Bravo; Makiko Ishida. Citizenship and plurilingual social actors in Spain and Japan: methodological aspects and introduction to exploratory analysis regarding the plurilingual competence category. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*. 12, pp. 50 - 62. (España): Universidad Pablo de Olavide, 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.46661/ijeri.4166>>. ISSN 2386-4303

DOI: 10.46661/ijeri.4166

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,512

Posición de publicación: 57

Tipo de soporte: Catálogo de obra artística

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 241

Resultados relevantes: Primer autor que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales. *International Journal of Educational Research and Innovation* está indexada en Dialnet metrics 2019, Cuartil Q2, Educación, impacto 0,512, posición 57 de 241. Aplicando la ventana, está indexada en Dialnet metrics 2020, Cuartil C1, Educación, impacto 0,85, posición 48 de 240. Aplicando la ventana de los 5 años, IJERI tiene sello de calidad FECYT (FECYT-489/2024), categoría de ciencias de la educación en 2020 en cuartil C3, posición 57 de 76, puntuación 22.10. ESCI Emerging Source Citation Index, Web of Science (WoS) de ISI-Thomson Reuters, Master List. DOAJ. Dialnet, DOAJ. ERIHPlus. Latindex. Indexada en: Emerging Sources Citation Index, DOAJ, DIALNET. Este artículo tiene vinculación con la segunda tesis doctoral del investigador, mención internacional, sobresaliente Cum Laude. Parte del trabajo guarda relación con la marca registrada M3683892(6) CYASPS (Ciudadanía y Actor Social Plurilingüe en la Educación Superior), donde el solicitante es titular [Oficina Española de Patentes y Marcas], un cuestionario diseñado para una investigación más amplia que forma parte este artículo. El trabajo está vinculado con la labor investigadora que desarrolla el solicitante en relación con las temáticas de interés en RED14 (Red de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales). Open Access CC BY-NC-ND.

- 29** Antonio Alejandro Lorca Marín; José María Cuenca López; Bartolomé Vázquez Bernal; Emilio José Delgado Algarra. Concepciones de los docentes sobre el tratamiento de las competencias a través de los videojuegos en el aula de ciencia. *Universitas Tarraconensis: Revista de Ciències de L'Educació*. Monogràfic 2019, pp. 71 - 87. (España): Universidad de Barcelona, 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.17345/ute.2019.2>>. ISSN 1135-1438

DOI: 10.17345/ute.2019.2

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,131

Posición de publicación: 148

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 230

Citas: 1

Resultados relevantes: La revista *Universitas Tarraconensis: Revista de Ciències de L'Educació*, en Dialnet Metrics 2019, se encuentra en Cuartil Q3, Educación, impacto 0,131, posición 148 de 230. Indexada en Dialnet (Difusión de alertas en la red), Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y



Jurídicas, CARHUS PLUS +, Biblioteca Universitat Rovira i Virgili, Base de datos del CSIC, Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació, RESH, Dulcinea, MIAR, SGR Universitat Rovira i Virgili, Latindex y RACO. Indizada en: DIALNET. Evaluada en: CARHUS Plus+ 2018, LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017). Cuarto autor del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en Redacción – revisión y edición. La temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias. Open Access.

- 30** Laura Lucas Palacios; Emilio José Delgado Algarra. La coeducación en la educación patrimonial. Resultados de un estudio de caso. Enseñanza de las Ciencias Sociales, revista de investigación. 18, pp. 5 - 15. (España): Universidad de Barcelona, 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1344/ECCSS2019.18.1>>. ISSN 2014-7694

DOI: 10.1344/ECCSS2019.18.1

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,304

Posición de publicación: 91

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: España

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 230

Citas: 7

Citas: 15

Resultados relevantes: La revista Enseñanza de las Ciencias Sociales, Revista de Investigación en Dialnet metrics 2019, se sitúa en cuartil C2, Educación, impacto 0,304, posición 91 de 230. REDALYC, LATINDEX (UNAM, México), DICE, RESH, ISOC (CSIC), CARHUS (Generalitat de Catalunya), Dialnet (Universitat de la Rioja), MIAR, Ulrich's (ProQuest), RACO, DULCINEA, IN-RECS, REDINET, OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) iCBUC (Universitats de Catalunya). Carhus Plus+. Este artículo forma parte del proyecto de investigación EPITEC "Educación Patrimonial para la inteligencia territorial y emocional de la ciudadanía" (MINECO/FEDER, con código de referencia EDU2015-67953-P). Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la educación. Open Access CC BY-NC-SA 4.0.

- 31** Inmaculada Gómez Hurtado; Emilio José Delgado Algarra. Atender a la diversidad desde la enseñanza de las Ciencias Sociales: un enfoque inclusivo. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete. 33 - 1, pp. 103 - 111. (España): Universidad de Castilla la Mancha, 2018. Disponible en Internet en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536527>>. ISSN 2171-9098

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,248

Posición de publicación: 99

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 233

Citas: 1

Citas: 6

Resultados relevantes: La revista Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Dialnet metrics 2018, Cuartil Q2, Educación, impacto 0,248, posición 99 de 233. Emerging Sources Citation Index (Web of Science), ERIHPLUS, EBSCO, LATINDEX, CIRC, ISOC (CCHSCSIC), DICE, IN-RECS Q4, impacto 0.020, DIALNET, IRESIE, DOAJ, MIAR, RESH y CARHUS. Mediante una revisión bibliográfica se concluye que trabajar por proyectos de investigación desde la enseñanza de las ciencias sociales permite abogar por un currículum integrado permitiendo desarrollar una educación basada en principios inclusivos tales como la colaboración, la construcción de redes de apoyo, la apuesta por un liderazgo inclusivo y el desarrollo de políticas educativas que promuevan atender a las necesidades y demandas de los ciudadanos de nuestra sociedad. Segundo autor del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en Conceptualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición. La temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access.



- 32** Emilio José Delgado Algarra; Jesús Estepa Giménez. Ciudadanía y dimensiones de la memoria en el aprendizaje de la Historia: análisis de un caso de Educación Secundaria. *Vínculos de Historia*. 7, pp. 366 - 388. (España): 2018. Disponible en Internet en: <http://dx.doi.org/10.18239/vdh_2018.07.20>. ISSN 22546901

DOI: 10.18239/vdh_2018.07.20

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,1

Posición de publicación: 1.201

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: History

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 1.343

Citas: 11

Citas: 7

Citas: 33

Resultados relevantes: Aplicando la ventana, vínculos de Historia está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2017, Historia, en el Q2, índice H: 6, impacto 0,188, posición 309 de 1335. Vínculos de Historia está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) 2018, Historia, en el Q4, índice H: 3, impacto 0,1, posición 1201 de 1343. ESCI (Emerging Sources Citation Index), en WOS (Web of Science) y en SJR Scimago Journal and Country Rank, ISOC. Sello de calidad FECYT (convocatoria de 2019, vigencia hasta 2020). FECYT-418/2019, cuartil 4, puntuación 24,14 posición 47 de 58. El artículo es fruto de la primera Tesis Doctoral del solicitante, mención europea, sobresaliente Cum Laude; cubriendo el bloque cualitativo y de estudio de caso en un aula de historia de Educación Secundaria. Este artículo tiene una gran conexión con la estancia de investigación del investigador en Universita Degli Studi Di Bari Aldo Moro (Bari, Italia) en 2013. Parte del trabajo guarda relación con la marca registrada M3695791 CIDIMEN (Ciudadanía y Dimensiones de la Memoria) donde el solicitante es titular principal [Oficina Española de Patentes y Marcas]. CIDIMEN es el nombre del cuestionario diseñado para una investigación más amplia y de la que forma parte este artículo. Primer autor y autor de correspondencia del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access CC BY.

- 33** Emilio José Delgado Algarra. Compromiso democrático, patrimonio y memoria en la enseñanza de la historia. *PH (Patrimonio Histórico)*. 96, pp. 222 - 224. Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico (IAPH) - Junta de Andalucía, 2018. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.33349/2019.96.4303>>. ISSN 2340-7565

DOI: 10.33349/2019.96.4303

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,05

Posición de publicación: 47

Fuente de impacto: INRECS

Índice de impacto:

Posición de publicación: 21

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Académico

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Documentación

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 135

Categoría: Documentación

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 21

Citas: 3

Citas: 9

Resultados relevantes: Revista PH es una publicación periódica que edita el Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico (IAPH) de forma ininterrumpida desde 1992. Está indizada, entre otros, en ICOMOS Database, Getty Research Library Catalog, AATA online del Getty Conservation Institute, Bibliographic Database of the Conservation



Information Network (BCIN), portal DIALNET, catálogo colectivo Rebiun de la Red de Bibliotecas Universitarias, la base de datos ISOC, Catálogo bibliográfico del CSIC, Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas de la Biblioteca Nacional de España. Con proceso de evaluación por pares, participación en este número por invitación de la coordinadora del debate “Memoria democrática en la construcción de la historia y el patrimonio”, temática afín a mi perfil investigador desde hace años. Vinculado con proyecto I+D+i EPITEC “Educación Patrimonial para la Inteligencia Territorial y Emocional de la Ciudadanía” (EDU2015-67953-P), financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad, con la cofinanciación de los fondos FEDER de la Unión Europea. Autor único y autor de correspondencia que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de Ciencias Sociales. Open Access.

- 34** Laura Lucas Palacios; Emilio José Delgado Algarra. Educación para una ciudadanía comprometida en la enseñanza de las Ciencias Sociales: ¿Qué piensa el alumnado de un profesor innovador sobre su aprendizaje?. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. 35, pp. 3 - 16. (España): Universidad de Valencia, 2018. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.7203/dces.35.12572>>. ISSN 2255-3835

DOI: 10.7203/dces.35.12572

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Citas: 4

Resultados relevantes: A la revista *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales Dialnet metrics 2016* le otorga un factor de impacto de 0,35 en educación, posición 77 de 241, lo que la sitúa en el Cuartil C2. Aplicando ventana, *Dialnet metrics 2016*, Cuartil Q1, Educación, impacto 0,60, posición 32 de 236. In-Recs (Q 1). Indizada en: *Emerging Sources Citation Index*, *Academic Search Premier*, *Fuente Academica Plus*, *DOAJ*, *DIALNET*. Evaluada en: *CARHUS Plus+ 2018*, *LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -)*, *Directory of Open Access Journals*, *ERIHPlus*, *LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017)*, *REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico*. Este artículo forma parte del proyecto de investigación EPITEC “Educación Patrimonial para la inteligencia territorial y emocional de la ciudadanía” (MINECO/FEDER, con código de referencia EDU2015-67953-P). Segundo autor del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en Conceptualización, Redacción - borrador original, Redacción - revisión y edición. La temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND.

- 35** Emilio José Delgado Algarra. Enseñanza de la Historia y compromiso ciudadano a través de los videojuegos *Civilization VI* y *Stardew Valley*: cómo seleccionar e integrar los videojuegos en el aula. *Clio: History and History Teaching*. 44, pp. 1 - 8. (España): Asociación "Proyecto Clio", 2018. Disponible en Internet en: <<https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/cli/article/view/8666/7410>>. ISSN 1139-6237

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,213

Posición de publicación: 18

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Catálogo de obra artística

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Historia General y Especializada

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 122

Citas: 2

Citas: 11

Resultados relevantes: A la revista *Clio: History and History Teaching Dialnet metrics 2018* le otorga un factor de impacto 0,213 en la categoría Historia General y Especializada, posición 18 de 122, lo que supone un cuartil C1, Historia General y Especializada. Además, cuartil Q2, Educación, posición 109 de 233. IN-RECS (Índice de Impacto: 0.111; 2º Cuartil), MIAR, LATINDEX (características cumplidas: 32). Internacionalidad de las contribuciones: 29,17 % categoría anep: c); resh (<http://epuc.cchs.csic.es/resh/> criterios cumplidos cneai: 13; criterios cumplidos ANECA: 15); Dialnet (circ: grupo b); directorio de revistas del centro de ciencias humanas y sociales (CCHS) del CSIC de España; Ulrich's periodicals directory; Regesta imperii; Dulcinea; Google Academico; y Rebiun. Consciente del impacto social y educativo de las tecnologías en educación, parte de la importancia de este trabajo se encuentra en que contribuye a impulsar la línea de tecnologías en didáctica de las ciencias [incluida sociales] abierta hace relativamente poco en



la Universidad de Huelva y que en un futuro próximo va a desembocar en la solicitud de un proyecto de investigación del cual el solicitante será co-IP. Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND.

- 36** Emilio José Delgado Algarra. Actor social plurilingüe como puente entre la enseñanza de las ciencias sociales y las lenguas extranjeras: presentación de la metodología de investigación. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*. 8, pp. 97 - 107. (España): Universidad Pablo de Olavide, 2017. Disponible en Internet en: <<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2025>>. ISSN 2386-4303

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: Dialnet Metrics

Índice de impacto: 0,463

Posición de publicación: 57

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 203

Citas: 2

Citas: 11

Resultados relevantes: Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales. *International Journal of Educational Research and Innovation - IJERI* está indexada en Dialnet metrics 2017, Cuartil Q2, Educación, impacto 0,463, posición 57 de 233. ESCI Emerging Source Citation Index, Web of Science (WoS) de ISI-Thomson Reuters, Master List. DOAJ. Dialnet, DOAJ. ERIHPlus. Latindex. Indizada en: Emerging Sources Citation Index, DIALNET. Evaluada en: LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -). ERIHPlus LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017) REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico. En cuanto a la visibilidad de la revista, en MIAR se indica que está en índices de citas (Emerging Sources Citation Index) = +3.5. Este artículo tiene vinculación con la segunda tesis doctoral del investigador, mención internacional, sobresaliente Cum Laude. Parte del trabajo guarda relación con la marca registrada M3683892(6) CYASPS (Ciudadanía y Actor Social Plurilingüe en la Educación Superior), donde el solicitante es titular [Oficina Española de Patentes y Marcas], un cuestionario diseñado para una investigación más amplia que forma parte este artículo. El trabajo está vinculado con la labor investigadora que desarrolla el solicitante en relación con las temáticas de interés en RED14 (Red de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales). Open Access CC BY-NC-ND.

- 37** Emilio José Delgado Algarra. Análisis inicial de las concepciones docentes sobre ciudadanía en un caso de educación formal plurilingüe del profesorado de Ciencias Sociales. *Didácticas Específicas*. 16, pp. 27 - 45. (España): Universidad Autónoma de Madrid, 2017. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10486/678827>>. ISSN 1989-5240

Handle: <http://hdl.handle.net/10486/678827>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,091

Posición de publicación: 164

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 233

Citas: 3

Resultados relevantes: La revista *Didáctica Específicas* está indexada en Dialnet metrics 2017, Cuartil Q4, Educación, impacto 0,091, posición 164 de 233. Latindex. Como información adicional relacionada con la calidad, en 2019, la revista *Didácticas Específicas* se encuentra en Dialnet metrics Q3. Indizada en: DIALNET. Evaluada en: LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017). En cuanto a la visibilidad de la revista, en MIAR se indica que está en Latindex. En torno al Plan de Educación Plurilingüe en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva y con el apoyo del programa de análisis cualitativo Atlas.ti, se busca



conocer las concepciones de ciudadanía más significativas en un caso de experiencia formal. Este artículo tiene vinculación con la segunda tesis doctoral del investigador, mención internacional, sobresaliente Cum Laude. Parte del trabajo guarda relación con la marca registrada M3683892(6) CYASPS (Ciudadanía y Actor Social Plurilingüe en la Educación Superior) donde el investigador es titular principal [Oficina Española de Patentes y Marcas]. CYASPS es el nombre que adopta el cuestionario diseñado para una investigación más amplia que forma parte este artículo. Autor único. Conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access CC BY. Open Access.

- 38** Emilio José Delgado Algarra. Investigación acción y participación democrática para el desarrollo profesional del profesorado de Ciencias Sociales. RIHUMSO: revista de investigación del departamento de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Nacional de la Matanza. 1 - 11, pp. 1 - 13. (Argentina): Universidad Nacional de La Matanza, 2017. Disponible en Internet en: <<http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/643>>. ISSN 2250-8139

Handle: <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/643>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: La revista RIHUMSO está evaluada en: LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017), REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico. Desde el inicio de mi carrera profesional docente en el centro de primaria y secundaria SAFA Funcadía (2009-2011) y continuando con mi labor como docente universitario (2011-actualidad) he llevado a cabo un proceso de investigación-acción continuo para la mejora de mi actividad docente. Esta labor que aúna investigación, innovación e impacto socioeducativo ha trascendido las fronteras de España con el desarrollo de tres cursos de formación de investigación-acción para la mejora profesional de los docentes universitarios en la Universidad Técnica Particular de Loja (Loja, Ecuador), uno en la Sophia University (Tokio, Japón) y una ponencia invitada en el ciclo di Seminari sulla Didattica della Storia en 2023 y lo que ha llevado al investigador a obtener el premio a la Excelencia Docente de la UHU en 2023. Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND.

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

- 39** Emilio José Delgado Algarra. El contraste entre modelos didácticos en un proceso de investigación acción con docente en formación inicial. Axioma. 15, pp. 57 - 65. (Ecuador): Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2016. Disponible en Internet en: <<https://pucesinews.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/462>>. ISSN 1390-6267

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: La revista Axioma se encuentra evaluada en: LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017). En cuanto a la visibilidad de la revista, en MIAR se indica que está en Latindex (catálogo) o en un repertorio de evaluación (LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017). Desde el inicio de mi carrera profesional docente en el centro de primaria y secundaria SAFA Funcadía (2009-2011) y continuando con mi labor como docente universitario (2011-actualidad) he llevado a cabo un proceso de investigación-acción continuo para la mejora de mi actividad docente. Esta labor que aúna investigación, innovación e impacto socioeducativo ha trascendido las fronteras de España con el desarrollo de tres cursos de formación de investigación-acción para la mejora profesional de los docentes universitarios en la Universidad Técnica Particular de Loja (Loja, Ecuador), uno en la Sophia University (Tokio, Japón) y una ponencia invitada en el ciclo di Seminari sulla Didattica della Storia en 2023 y lo que ha llevado al investigador a obtener el premio a la Excelencia Docente de la UHU en 2023. Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND 4.0.

Tipo de soporte: Catálogo de obra artística

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

- 40** Emilio José Delgado Algarra. Keys of Japanese prosody and didactical - technical analysis of OJAD (Online Japanese Accent Dictionary). Journal of New Approaches in Educational Research (NAER). 5 - 1, pp. 23 - 29. (España): Springer, 2016. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.7821/naer.2016.1.134>>. ISSN 22547339
DOI: 10.7821/naer.2016.1.134



Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: Dialnet Métrics

Índice de impacto: 0,510

Posición de publicación: 44

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 230

Resultados relevantes: Autor único que, conforme a taxonomía CRedi desarrollo del artículo con temática relevante en la educación. DOAJ. Journal of New Approaches in Educational Research está indexada en Dialnet metrics 2016, Q1, Educación, impacto 0,510, posición 44 de 230. Aplicando ventana de 5 años, está indexada en SciMago Journal Rank (SJR-Scopus) en 2018, Q3. ESCI Emerging Source Citation Index, Web of Science (WoS) de ISI-Thomson Reuters, Latindex, CIRC 2015, CSIC, EBSCO, ERIC, ERIH+, ISOC, MIAR, Ulrich. En este artículo, se realiza un análisis de las dimensiones didácticas y técnicas del OJAD (Japanese Accent Online Dictionary), vinculado a un proyecto del Instituto Nacional de Lengua y Lingüística Japonesas liderado por Minematsu (Universidad de Tokio). El artículo está vinculado con el trabajo dentro del Proyecto OJAD de la Universidad de Tokio donde Emilio J. Delgado Algarra es responsable dentro del equipo de localización internacional. Los estudios del autor sobre educación japonesa y la labor en OJAD ha contribuido al impulso de la creación y a asumir la dirección del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental de la Universidad de Huelva desde su aprobación por Consejo de Gobierno el 22 de marzo de 2017. El impulso de las relaciones bilaterales llevó al IP del proyecto a visitar Huelva para presentar su nuevo proyecto como puede verse en el Blog del Centro (<https://shorturl.at/pd7Za>) y medios de comunicación como Huelva Información (<https://shorturl.at/U3MaN>). Open Access CC BY.

- 41** Emilio José Delgado Algarra. Conocimiento glocal y pensamiento crítico en la educación del Siglo XXI: International Journal of Educational Research and Innovation. International Journal of Educational Research and Innovation. 4, pp. 1 - 5. (España): Universidad Pablo de Olavide, 2015. Disponible en Internet en: <<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1452>>. ISSN 2386-4303

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0.50

Posición de publicación: 36

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 228

Fuente de citas: Google Académico

Citas: 25

Resultados relevantes: La Revista International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), en Dialnet metrics 2015, se sitúa en el cuartil C1, Educación, impacto 0,50, posición 36 de 228. Como información adicional, esta revista está en Scopus desde 2019. ESCI Emerging Source Citation Index, Web of Science (WoS) de ISI-Thomson Reuters, Master List. DOAJ. Dialnet, DOAJ. ERIHPlus. Latindex. Indizada en: Emerging Sources Citation Index, DOAJ, DIALNET. Evaluada en: LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -). Directory of Open Access Journals ERIHPlus LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017) REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico. El artículo recoge algunas cuestiones teóricas de la primera Tesis Doctoral del investigador (sobresaliente, Cum Laude) y actúa como artículo editorial del volumen 4 de la misma. Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND.

- 42** Emilio José Delgado Algarra. Educación ciudadana y memoria histórica en la enseñanza de las ciencias sociales. Enseñanza de las Ciencias Sociales, Revista de Investigación. 97, pp. 97 - 109. (España): Universitat Autònoma de Barcelona, 2015. Disponible en Internet en: <<https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/303625>>. ISSN 1579-2617

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

**Fuente de impacto:** Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 0,21**Posición de publicación:** 77**Fuente de citas:** Dialnet Métricas**Fuente de citas:** Google Scholar**Categoría:** Educación**Num. revistas en cat.:** 228**Citas:** 16**Citas:** 41

Resultados relevantes: La revista Enseñanza de las Ciencias Sociales, Revista de Investigación en Dialnet metrics 2015, se sitúa en cuartil C2, Educación, impacto 0,21, posición 77 de 228. REDALYC, LATINDEX (UNAM, México), DICE, RESH, ISOC (CSIC), CARHUS (Generalitat de Catalunya), Dialnet (Universitat de la Rioja), MIAR, Ulrich's (ProQuest), RACO, DULCINEA, IN-RECS, REDINET, OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) iCBUC (Universitats de Catalunya). Carhus Plus+. El artículo está vinculado con la primera Tesis Doctoral del investigador, mención europea, sobresaliente Cum Laude. Este artículo tiene una gran conexión con las actividades desarrolladas durante la estancia de investigación del solicitante en Universita Degli Studi Di Bari Aldo Moro (Bari, Italia) en 2013. Parte del trabajo guarda relación con la marca registrada M3695791 CIDIMEN (Ciudadanía y Dimensiones de la Memoria) donde el solicitante es titular principal según la Oficina Española de Patentes y Marcas. CIDIMEN es el nombre que adopta el cuestionario que se ha diseñado para una investigación más amplia y de la que forma parte este artículo. Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la educación. Open Access Open Access CC BY-NC-SA 4.0.

- 43** Emilio José Delgado Algarra. Investigación acción participativa como impulsora de la ciudadanía democrática y el cambio social. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI). 3, pp. 1 - 11. (España): Universidad Pablo de Olavide, 2015. Disponible en Internet en: <<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1439>>. ISSN 2386-4303

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de impacto:** Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 0,50**Posición de publicación:** 36**Fuente de citas:** Dialnet Métricas**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Categoría:** Educación**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 228**Citas:** 7**Citas:** 32

Resultados relevantes: La Revista International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), en Dialnet metrics 2015, se sitúa en cuartil C1, Educación, impacto 0,50, posición 36 de 228. ESCI Emerging Source Citation Index, Web of Science (WoS) de ISI-Thomson Reuters, Master List. DOAJ. Dialnet, DOAJ. ERIHPlus. Latindex. Indizada en: Emerging Sources Citation Index, DOAJ, ERIHPlus LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017) REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico. Desde el inicio de mi carrera profesional docente en el centro de primaria y secundaria SAFA Funcadia (2009-2011) y continuando con mi labor como docente universitario (2011-actualidad) he llevado a cabo un proceso de investigación-acción continuo para la mejora de mi actividad docente. Esta labor que aúna investigación, innovación e impacto socioeducativo ha trascendido las fronteras de España con el desarrollo de tres cursos de formación de investigación-acción para la mejora profesional de los docentes universitarios en la Universidad Técnica Particular de Loja (Loja, Ecuador), uno en la Sophia University (Tokio, Japón) y una ponencia invitada en el ciclo di Seminari sulla Didattica della Storia en 2023 y lo que ha llevado al investigador a obtener el premio a la Excelencia Docente de la UHU en 2023. Autor único que, conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en el campo de la Didáctica de Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND.

- 44** Emilio José Delgado Algarra; Santiago Mengual Andrés; Eloy López Meneses; Esteban Vázquez Cano. La justicia evaluativa en la valoración de proyectos grupales: propuesta y aplicación en el grado de educación primaria. Pulso: Revista de Educación. 38, pp. 163 - 177. (España): 2015. ISSN 1577-0338

Handle: <http://hdl.handle.net/20.500.12412/1182>**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 0,21**Posición de publicación:** 72**Fuente de citas:** Dialnet Métricas**Fuente de citas:** Google Scholar**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Educación**Num. revistas en cat.:** 228**Citas:** 4**Citas:** 9

Resultados relevantes: Dialnet metrics 2015, Q2, Educación, impacto 0,21, posición 77 de 228. In-Recs (Q2) CIRC B. Latindex. DIALNET, DICE, CIRC, CARHUS+, RESH, CNEAI, ISOC-CESIC, REDIB. Latindex, In-Recs #0.566 (Q1, posición 3). ESCI Emerging Source Citation Index, Web of Science (WoS) de ISI-Thomson Reuters, Master List. FECYT 2012, 2015. DOAJ. Está vinculado con el diseño de una hipótesis de acción en el seno de un proceso de investigación acción para la evaluación de la labor de los grupos de trabajo formados por maestros en formación inicial del Grado en Educación Primaria de forma justa y ponderada. Desde el curso 2016-2017 hasta la actualidad se ha adaptado y usado anualmente con más de 200 maestros con alta valoración y contribuyendo a que el investigador obtenga el Premio a la Excelencia Docente 2023 y desembocado en el desarrollo de labores de transferencia como la desarrollada en Italia en el ciclo di Seminari sulla Didattica della Storia 2023 para formar a los estudiantes del máster de secundaria de la Universidad de Padua (Italia) en la triangulación de instrumentos de evaluación para una evaluación basada en la justicia de autoría propia cuya versión primigenia se publicó en este artículo. Primer autor y autor de correspondencia del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND.

- 45** Jesús Estepa Giménez; Emilio José Delgado Algarra. Memoria histórica y olvido en la enseñanza de la historia: los casos de Japón e Italia. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. 29, pp. 119 - 133. (España): Universitat de Valencia, 2015. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.7203/DCES.29.4357>>. ISSN 0214-4379

DOI: 10.7203/DCES.29.4357**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 0,56**Posición de publicación:** 25**Fuente de citas:** Dialnet Métricas**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Educación**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 228**Citas:** 4**Citas:** 16

Resultados relevantes: Dialnet metrics 2016, Cuartil C1, Educación, impacto 0,56, posición 25 de 228. In-Recs (Q 1). Indizada en: Emerging Sources Citation Index, Education & Educational Research. Academic Search Premier, Fuente Academica Plus, DOAJ, ERIHPlus, LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017), REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico. El artículo está vinculado con la primera Tesis Doctoral del investigador, mención europea con calificación de sobresaliente Cum Laude. este fue uno de los primeros trabajos del investigador en relación con la enseñanza de la historia en Japón, sirviendo de semilla a una investigación mucho más amplia en el contexto hispano-japonés de educación superior que le llevaría a dirigir y organizar el I y II Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación con fondos de la Embajada del Japón en España y su reconocimiento como actividad conmemorativa del 150 aniversario de las relaciones diplomáticas entre Japón y España (<https://www.es.emb-japan.go.jp/JPES150/simposiohuelva.html> y <https://thediplotatinspain.com/2018/03/13/ii-simposio-hispano-japones-de-cultura-y-educacion-en-huelva/>) y a dirigir el Centro Académico y Cultural de Asia Oriental (desde 2017 hasta la fecha) de la UHU. Primer autor y autor de correspondencia del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND.

- 46** Emilio José Delgado Algarra; Jesús Estepa Giménez. El patrimonio como huella de la memoria histórica: análisis didáctico de dos monumentos en España y Japón. *Clio: History and History Teaching*. 40, pp. 1 - 10. (España): Asociación "Proyecto Clío", 2014. Disponible en Internet en: <<http://clio.rediris.es/n40/articulos/mono/MonDelgadoEstepa2014.pdf>>. ISSN 1139-6237

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,12

Posición de publicación: 95

Fuente de citas: Dialnet Métricas

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 221

Citas: 13

Citas: 27

Resultados relevantes: Aplicando ventana, la revista *Clio History and History Teacher* Dialnet metrics 2015, cuartil C1, Historia, impacto 0,21, posición 35 de 311. Dialnet metrics 2014, cuartil C2, Educación, impacto 0,12, posición 95 de 221. IN-RECS (Índice de Impacto: 0.111; 2º Cuartil), MIAR (ICDS 2012: 3.646), LATINDEX (características cumplidas: 32). El artículo está vinculado con la primera Tesis Doctoral del investigador, mención europea, sobresaliente Cum Laude. Este artículo supuso el inicio una línea de estudio de educación patrimonial y memoria histórica en el contexto hispano-japonés que llevó al desarrollo de una serie de tareas de recogida de información y establecimiento de contacto con investigadores, equipos didácticos de museos y contacto con el patrimonio de Tokio, Kamakura y Hiroshima durante la estancia de investigación de tres meses en Sophia University (Tokio, Japón) en 2017. Primer autor y autor de correspondencia del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Open Access CC BY-NC-ND.

- 47** Darío Español Solana; Emilio José Delgado Algarra. Recreaciones virtuales y modelado 3D para la enseñanza-aprendizaje de la historia. *Educación patrimonial en entornos digitales*. pp. 57 - 66. (España): GRAÓ, 2024. Disponible en Internet en: <<https://www.grao.com/libros/educacion-patrimonial-en-entornos-digitales-78845>>. ISBN 9788412936766

Colección: Análisis y Estudios / Ediciones universitarias

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: La editorial GRAÓ cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional del educación. Aplicando los valores del ranking de 2022, posición 3 de 29 (55 editoriales), con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 113.

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: No

- 48** Diego López García; Diego López Luque; Walter Federico Gadea Aiello; Emilio José Delgado Algarra. Study of the Theory of Mind (ToM) Through the Japanese Philosophy. *The Theory of Mind Under Scrutiny. Psychopathology, Neuroscience, Philosophy of Mind and Artificial Intelligence*. 34, pp. 493 - 526. (Suiza): Springer, 2023. Disponible en Internet en: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-46742-4_15>. ISBN 978-3-031-46741-7

DOI: 10.1007/978-3-031-46742-4_15

Colección: Logic, Argumentation & Reasoning book series

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: Cuenta con un prestigio editorial SPI (Scholarly Publishers Indicators) Q1 internacional del ranking educación. Posición 2 de 28 (59 editoriales), ICEE de 110. Logic, Argumentation & Reasoning book series se encuentra indexado en Scopus. Este capítulo de libro es una vinculado con la segunda Tesis Doctoral de Diego López García (Universidad de Huelva) codirigida por el investigador.

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo



- 49** Emilio José Delgado Algarra; Antonio Alejandro Lorca Marín; Walter Federico Gadea. Aprendizaje basado en casos. Buenas prácticas de metodologías activas en el aula. Una revisión crítica. pp. 127 - 138. Síntesis, 2022.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
Resultados relevantes: Este capítulo ha pasado unos estrictos controles de calidad, pasando por evaluación de especialistas y una posterior revisión editorial. La editorial Síntesis cuenta con un prestigio editorial SPI nacional acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 1 de 33 (53 editoriales), primera posición con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 153.
- 50** Emilio José Delgado Algarra; César Bernal Bravo; Carmen Burgos Videla. Chapter 1. Active participation and commitment in the teaching of social sciences: towards a research teaching profile. Teaching in social sciences, learning centred in the student with ICTs. pp. 13 - 24. Dykinson, 2021.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
Resultados relevantes: La editorial Dykinson cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional del ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 13 de 104 (385 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 456.000. Además, la editorial Dykinson cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 nacional de educación. Posición 13 de 33 (53 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 28.
- 51** Emilio José Delgado Algarra; José Antonio Vela Romero. Ciudadanía digital, participación democrática e inclusión en la enseñanza de las ciencias sociales: propuesta didáctica. Innovación, formación y transformación en la práctica docente. Efecto mariposa. pp. 125 - 134. Pirámide (Grupo Anaya), 2021.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
Resultados relevantes: La editorial Pirámide cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 6 de 33 (53 editoriales), con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 76.
- 52** Emilio José Delgado Algarra; César Bernal Bravo; Esteban Vázquez Cano; Eloy López Meneses. Compromiso ciudadano y desarrollo profesional en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. Innovaciones metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del siglo XXI. pp. 57 - 73. Octaedro, 2021.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición de firma: 1 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
Nº total de autores: 4 **Autor de correspondencia:** Sí
Resultados relevantes: La editorial Octaedro cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 4 de 33 (53 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 102. La editorial cuenta con una red internacional de distribución, con especial atención en librería y en bibliotecas latinoamericanas.
- 53** Jesús Estepa Giménez; Emilio José Delgado Algarra. Construyendo un compromiso democrático: memoria histórica, patrimonio y educación ciudadana. Memoria Histórica y Educación. pp. 45 - 64. (España): Ediciones Trea S.L., 2021. ISBN 978-84-18105-38-8
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición de firma: 2 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
Nº total de autores: 2 **Autor de correspondencia:** Sí
Resultados relevantes: La editorial Trea cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en el ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 20 de 104 (386 editoriales), con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 236.000.



- 54** Antonio Alejandro Lorca Marín; Emilio José Delgado Algarra. La implementación como motor para la reflexión dentro de las asignaturas de ciencias. Innovación, formación y transformación en la práctica docente. Efecto mariposa. pp. 155 - 171. Pirámide (Grupo Anaya), 2021.

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Resultados relevantes: La editorial Pirámide cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 6 de 33 (53 editoriales), con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 76.

- 55** Jesús Estepa Giménez; Emilio José Delgado Algarra. Memoria Histórica y Educación. Construyendo un compromiso democrático: memoria histórica, patrimonio y educación ciudadana. pp. 45 - 64. Ediciones Trea S.L., 2021.

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Resultados relevantes: La editorial Trea cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en el ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 20 de 104 (386 editoriales), con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 236.000.

- 56** Emilio José Delgado Algarra; César Bernal Bravo; Esteban Vázquez Cano; Eloy López Meneses. Capítulo I. Mediación y ciudadanía crítica para la resolución de conflictos en la enseñanza de las ciencias sociales. La mediación como estrategia de resolución de conflictos en ámbitos sociales y educativos. pp. 5 - 16. (España): Dykinson, 2020. Disponible en Internet en: <<https://www.dykinson.com/libros/la-mediacion-como-estrategia-de-resolucion-de-conflictos-en-ambitos-sociales-y-educativos/9788413246529/>>. ISBN 978-84-1324-652-9

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: Cuenta con un prestigio editorial Scholarly Publishers Indicators. SPI Q1 nacional del ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 13 de 104 (385 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 456.000. Además, cuenta con SPI 1 nacional de educación. Aunque la posición es 13 de 33, hablamos de 53 editoriales con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 28.

- 57** Emilio José Delgado Algarra; José María Cuenca López. Chapter 1 Challenges for the Construction of Identities With Historical Consciousness: Heritage Education and Citizenship Education. Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education. pp. 1 - 25. (Estados Unidos de América): IGI Global, 2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1978-3>>. ISBN 9781799819783

DOI: 10.4018/978-1-7998-1978-3

Colección: Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: La editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 internacional del ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 36 de 96 (425 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 79.000. Además, la editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 internacional en educación. Ranking de 2018, posición 12 de 28 (50 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 25. Vinculado con el Proyecto de investigación EDU2015-67953-P con cofinanciación de los fondos FEDER de la Unión Europea. Este libro está indexado en Scopus. Vinculado con el Proyecto de investigación EDU2015-67953-P con cofinanciación de los fondos FEDER de la Unión Europea. Este capítulo es parte de un libro que recoge algunos de los resultados de investigación del Proyecto de I+D EPITEC (2016-2020), EDU2015-67953-P, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad de España donde el solicitante es investigador. Traducción del capítulo



financiada con 500€ del Plan de Política científica de la Universidad de Huelva, EPIT 2019, Acciones Especiales. Apoyo para publicaciones., código EPIT4542019.

- 58** Emilio José Delgado Algarra; Eloy López Meneses; César Bernal Bravo; Esteban Vázquez Cano. Educación para la ciudadanía y el desarrollo de agentes sociales proactivos y críticos. Innovación docente en la universidad y realidades emergentes. pp. 25 - 50. (España): Octaedro, 2020. Disponible en Internet en: <<https://octaedro.com/libro/innovacion-docente-en-la-universidad-y-realidades-emergentes/>>. ISBN 978-84-18348-20-4

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: La editorial Octaedro cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 4 de 33 (53 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 102. La editorial cuenta con una red internacional de distribución, con especial atención en librería y en bibliotecas latinoamericanas.

- 59** Emilio José Delgado Algarra; Antonio Alejandro Lorca Marín; Daniel Abril López. Otras realidades sobre la educación patrimonial: la aumentada y la virtual. Investigación y buenas prácticas en educación patrimonial entre la escuela y el museo. Territorio, emociones y ciudadanía. pp. 313 - 325. Ediciones Trea S.L., 2020.

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Resultados relevantes: La editorial Trea cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en el ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 20 de 104 (386 editoriales), con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 236.000. Este libro es resultado del proyecto de investigación «Educación patrimonial para la inteligencia territorial y emocional de la ciudadanía. Análisis de buenas prácticas, diseño e intervención en la enseñanza obligatoria» (Ref. EDU2015-67953-P Ministerio de Ciencia e Innovación/FEDER).

- 60** Emilio José Delgado Algarra; César Bernal Bravo; Antonio Alejandro Lorca Marín. Citizenship oriented to justice in the initial training of teachers: didactic experience and revision in the Bachelor's Degree of Elementary Education. Trends and Good Practices in Research and Teaching: A Spanish-English Collaboration. pp. 203 - 224. (España): Octaedro, 2019. Disponible en Internet en: <<https://octaedro.com/libro/trends-and-good-practices-in-research-and-teaching/>>. ISBN 978-84-18083-23-5

Colección: Universidad

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: La editorial Octaedro cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 4 de 33 (53 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 102. La editorial cuenta con una red internacional de distribución, con especial atención en librería y en bibliotecas latinoamericanas.

- 61** Emilio José Delgado Algarra; César Bernal Bravo. Educación ciudadana y plurilingüismo en escenarios formativos de educación superior. Experiencias en innovación docente y aportes de investigación sobre la praxis universitaria. pp. 33 - 46. (España): Octaedro, 2019. Disponible en Internet en: <<https://octaedro.com/libro/experiencias-en-innovacion-docente-y-aportes-de-investigacion-sobre-la-praxis-universitaria/>>. ISBN 978-84-17667-08-5

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: La editorial Octaedro cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 4 de 33 (53 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 102. La editorial cuenta con una red internacional de distribución, con especial atención en librería y en bibliotecas latinoamericanas. Cuenta con un prestigio editorial de Scholarly Publishers Indicators SPI Q1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 4 de 33 (53 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 102. La editorial cuenta con una red internacional de distribución, con especial atención en librería y en bibliotecas latinoamericanas. Este artículo tiene vinculación con la segunda tesis doctoral del investigador que obtuvo calificación sobresaliente Cum Laude y mención internacional. Vinculado con el desarrollo de la marca registrada M3683892(6) CYASPS (Ciudadanía y Actor Social Plurilingüe en la Educación Superior) donde el investigador es titular principal según la Oficina Española de Patentes y Marcas.

- 62** Emilio José Delgado Algarra; Antonio Alejandro Lorca Marín. Experiencias y recursos móviles para la formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Innovación e investigación sobre el aprendizaje ubicuo y móvil en la Educación Secundaria. pp. 161 - 174. (España): Octaedro, 2019. Disponible en Internet en: <<https://octaedro.com/libro/innovacion-e-investigacion-sobre-el-aprendizaje-ubicuo-y-movil-en-la-educacion-superior/>>. ISBN 978-84-17667-15-3

Colección: Universidad

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: La editorial Octaedro cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 4 de 33 (53 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 102. La editorial cuenta con una red internacional de distribución, con especial atención en librería y en bibliotecas latinoamericanas. Consciente del impacto social y educativo de las tecnologías en educación, parte de la importancia de este trabajo se encuentra en que contribuye a impulsar la línea de tecnologías en didáctica de las ciencias [incluida sociales] abierta hace relativamente poco en la Universidad de Huelva y que en un futuro próximo va a desembocar en la solicitud de un proyecto de investigación del cual el solicitante será IP/co-IP.

- 63** Emilio José Delgado Algarra; Antonio Alejandro Lorca Marín. Realidad aumentada como recurso en el aula de ciencias experimentales y sociales. Tecnologías y tendencias didácticas emergentes en escenarios educativos. pp. 99 - 116. (España): Octaedro, 2019. Disponible en Internet en: <<https://octaedro.com/libro/tecnologias-y-tendencias-didacticas-emergentes-en-escenarios-educativos/>>. ISBN 978-84-17667-77-1

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: Cuenta con un prestigio editorial de Scholarly Publishers Indicators. SPI Q1 nacional en educación. Aplicando los valores del ranking de 2018, 4 de 33 (53 editoriales), con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 102. La editorial cuenta con una red internacional de distribución, con especial atención en librería y en bibliotecas latinoamericanas. Ha servido de referencia para el proyecto de Innovación e Investigación Educativa "Diseño y desarrollo de experiencias educativas de realidad virtual y aumentada en didácticas, dentro de la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación Educativa 2022/2023 del Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad de la Universidad de Huelva. Consciente del impacto social y educativo de las tecnologías en educación, parte de la importancia de este trabajo se encuentra en que contribuye a impulsar la línea de tecnologías en didáctica de las ciencias [incluida sociales] abierta hace relativamente poco en la Universidad de Huelva y que en un futuro próximo va a desembocar en la solicitud de un proyecto de investigación del cual el solicitante será IP/co-IP.

- 64** Emilio José Delgado Algarra. Chapter 8. Education for Citizenship and Social Studies in Japan: Historical Evolution and Challenges for a Cosmopolitan Identity. Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity. pp. 172 - 194. IGI Global, 2018. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7110-0>>. ISBN 9781522571100



DOI: 10.4018/978-1-5225-7110-0

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: La editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 internacional del ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 36 de 96 (425 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 79.000. Además, la editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 internacional en educación. Ranking de 2018, posición 12 de 28 (50 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 25. Relacionado con las actividades del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental, centro dependiente del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Huelva, creado en 2017 y dirigido por el solicitante desde esa fecha. Está vinculado con las actividades realizadas en la estancia de tres meses en Sophia University (Tokio, Japón) en 2017.

- 65** Emilio José Delgado Algarra. Enseñanza de las ciencias sociales Japón y España: desarrollo de las competencias sociales y cívicas para una sociedad cambiante. Historia, educación plurilingüe y enseñanza de las ciencias sociales en el contexto hispano – japonés. pp. 15 - 46. (España): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2018. Disponible en Internet en: <<http://www.uhu.es/publicaciones/?q=libros&code=1179>>. ISBN 978-84-17288-94-5

Handle: <https://hdl.handle.net/10272/24371>

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: La editorial Universidad de Huelva cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q3 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 3 nacional en el ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 103 de 104 (385 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 2.000. Obra sometida al proceso de evaluación de calidad editorial por el sistema de revisión por pares. Esta obra ha sido financiada por la Embajada del Japón en España. Este libro está vinculado con el Proyecto de I+D EPITEC (2016-2020), EDU2015-67953-P, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad de España donde el solicitante es investigador, y está relacionado con las actividades del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental, centro dependiente del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Huelva, creado en 2017 y dirigido por el solicitante desde esa fecha.

- 66** Emilio José Delgado Algarra. Justicia evaluativa y educación ciudadana en la enseñanza de las didácticas específicas. Experiencias investigadoras e innovadoras hispano-ecuatorianas. pp. 189 - 204. AFOE, 2018. ISBN 978-84-697-9008-3

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Nº total de autores: 1

- 67** Emilio José Delgado Algarra. Evolución histórica de la democracia y participación ciudadana en occidente: bases epistemológicas para la educación ciudadana. Hacia una (re)conceptualización de la democracia contemporánea. pp. 246 - 260. (España): Fénix Editorial, 2017. ISBN 978-84-946316-5-8

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Nº total de autores: 1

- 68** Emilio José Delgado Algarra. Historia de la educación japonesa y participación ciudadana: el papel de Fukusawa Yukichi en el cambio socio-educativo de la restauración Meiji. Conociendo Japón desde una perspectiva hispano – japonesa: historia, identidades culturales y educación. pp. 15 - 32. (España): Servicio de Publicaciones de la



Universidad de Huelva, 2017. Disponible en Internet en: <<http://www.uhu.es/publicaciones/?q=libros&code=1144>>. ISBN 978-84-17066-58-1

Handle: <https://hdl.handle.net/10272/24370>

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: La editorial Universidad de Huelva cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q3 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 3 nacional en el ranking general. Posición 188 de 272 (504 editoriales), según el ranking publicado en 2014, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 0,503. Obra sometida al proceso de evaluación de calidad editorial por el sistema de revisión por pares. Esta obra ha sido financiada por el Vicerrectorado de Investigación y Política Científica de la Universidad de Huelva a través de la convocatoria de Estrategia Política Científica 2016-2017 y por el Grupo de Investigación HUM168 - Formación Inicial y Desarrollo Profesional de Profesores (DESYM). Este capítulo está relacionado con las actividades del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental, centro dependiente del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Huelva, creado en 2017 y dirigido por el solicitante desde esa fecha.

- 69** Emilio José Delgado Algarra. Investigación, innovación y retos de la educación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Rompiendo barreras de investigación. pp. 146 - 163. (Ecuador): UTMACH, 2017. Disponible en Internet en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643237>>. ISBN 978-9942-24-087-3

Colección: Redes2017

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Nº total de autores: 1

- 70** Emilio José Delgado Algarra. Justicia evaluativa y educación ciudadana en una escuela entendida como motor de cambio social. Investigaciones innovadoras hispano-lusas en ámbitos universitarios. Una mirada española y japonesa. pp. 129 - 148. (España): AFOE, 2017. ISBN 978-84-697-8028-2

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Nº total de autores: 1

- 71** Emilio José Delgado Algarra; Yuki Nakamura. Promoción de la paz en entornos sociales y educativos: el caso de Hiroshima Peace Memorial Museum. Conociendo Japón desde una perspectiva hispano - japonesa: historia, identidades culturales y educación. pp. 109 - 122. (España): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2017. Disponible en Internet en: <<http://www.uhu.es/publicaciones/?q=libros&code=1144>>. ISBN 978-84-17066-58-1

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: La editorial Universidad de Huelva cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q3 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 3 nacional en el ranking general. Posición 188 de 272 (504 editoriales), según el ranking publicado en 2014, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 0,503. Obra sometida al proceso de evaluación de calidad editorial por el sistema de revisión por pares. Esta obra ha sido financiada por el Vicerrectorado de Investigación y Política Científica de la Universidad de Huelva a través de la convocatoria de Estrategia Política Científica 2016-2017 y por el Grupo de Investigación HUM168 - Formación Inicial y Desarrollo Profesional de Profesores (DESYM). Este capítulo está relacionado con las actividades del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental, centro dependiente del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Huelva, creado en 2017 y dirigido por el solicitante desde esa fecha.



- 72** Emilio José Delgado Algarra. Towards citizenship education and teaching of a history with memory in the context of the Contemporary Europe. European innovations in education: research models and teaching applications. pp. 127 - 142. (España): AFOE, 2017. ISBN 978-84-697-4117-7

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

- 73** Emilio José Delgado Algarra. History of Japanese Education. Keys to Social and Citizenship Education. Occidente en Japón y Japón en Occidente: Claves científicas, educativas y culturales para el intercambio entre Japón y Occidente. pp. 61 - 88. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2016. Disponible en Internet en: <<http://www.uhu.es/publicaciones/?q=libros&code=959>>. ISBN 978-84-16872-87-9

Handle: <http://hdl.handle.net/10272/13458>

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Resultados relevantes: Universidad de Huelva cuenta con un prestigio editorial Scholarly Publishers Indicators SPI Q3 nacional en el ranking general según los datos publicados en 2014. Posición 188 de 273. Obra sometida al proceso de evaluación de calidad editorial por el sistema de revisión por pares. A raíz de la labor de académicos, investigadores y profesionales de Japón, España y Latinoamérica, la obra "Occidente en Japón y Japón en Occidente" presenta una serie reflexiones, estudios y experiencias sobre Japón y su relación con Occidente en el campo de la educación, la ciencia y la cultura; potenciando con ello un acercamiento multidisciplinar y de enriquecimiento sociocultural. Fue una de las obras que allanaría el camino para la creación del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental, centro dependiente del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Huelva, creado en 2017 y dirigido por el solicitante desde esa fecha. Libro financiado con 600€ del Plan de Política científica de la Universidad de Huelva, EPIT 2016, Acciones Especiales. Modalidad Apoyo para publicación de libros, código 263003. Esta obra incluye un capítulo (el número 4) donde se presentan algunos resultados del proyecto OJAD (University of Tokio) siendo autores el IP del proyecto, Nobuaki Minematsu y dos investigadores del mismo. El solicitante colabora en el mencionado proyecto.

- 74** Emilio José Delgado Algarra; Isabel López Cobos. Nuevos retos para la enseñanza de las ciencias sociales: el profesor como investigador de su propia practica. La educación superior en el Siglo XXI: Nuevas características profesionales y científicas. pp. 50 - 63. (Puerto Rico): Universidad Metropolitana UMET, 2016. Disponible en Internet en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=699509>>. ISBN 978-1-943697-11-3

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

- 75** Jesús Estepa Giménez; Emilio José Delgado Algarra. Educacion para la ciudadanía y memoria historica. Novi Cives Cittadini dall infanzia in poi. IV, pp. 127 - 136. PATRON EDITTORE, 2015. Disponible en Internet en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=769555>>. ISBN 978-88-55533-09-6

Colección: COLECCION INTERNACIONAL DEL CENTRO INTERNAZIONALE DI DIDATTICA DELLA STORIA E DEL PATRIMONIO (DIPAST)

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: SPI

Índice de impacto: 0,505

Posición de publicación: 159

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: General

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 259

Resultados relevantes: La editorial Pàtron Edittores cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q3 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 3 INTERNACIONAL en el ranking general. Posición 159 de 259 (504 editoriales),

según el ranking publicado en 2014, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 0,505 según el ranking publicado en 2014. El capítulo cuenta con 12 citas en Google Scholar. El artículo está vinculado con la primera Tesis Doctoral de Emilio J Delgado Algarra “Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las ciencias sociales y su vinculación con las dimensiones de la memoria: estudio de caso en ESO”, codirigida por el Dr. D. Jesús Estepa Giménez y por el Dr. D. Francisco F. García Pérez; doctorado europeo con calificación de sobresaliente Cum Laude. Este es uno de los trabajos de los que surge la marca registrada M3695791 CIDIMEN (Ciudadanía y Dimensiones de la Memoria) donde el solicitante es titular principal según la Oficina Española de Patentes y Marcas.

- 76** Emilio José Delgado Algarra. ICTs and Innovation for Didactics of Social Sciences. ICTs and Innovation for Didactics of Social Sciences. pp. 1 - 430. IGI Global, 2020.

Tipo de producción: Libro o monografía científica **Tipo de soporte:** Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Resultados relevantes: La editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI internacional acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 internacional del ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 36 de 96 (425 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 79.000. Además, la editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 internacional en educación. Ranking de 2018, posición 12 de 28 (50 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 25. Vinculado con el Proyecto de investigación EDU2015-67953-P con cofinanciación de los fondos FEDER de la Unión Europea.

- 77** Emilio José Delgado Algarra; María Belén Morales Cevallos; Noemí Carmona Serrano; Alejandro Vargas Serrano. Procesos de enseñanza aprendizaje en contextos sociales y educativos. Procesos de enseñanza aprendizaje en contextos sociales y educativos. (España): Dykinson, 2022. Disponible en Internet en: <<https://www.dykinson.com/libros/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje-en-contextos-sociales-y-educativos/9788411223935/>>. ISBN 978-84-1122-393-5

Colección: Innovation in Social Sciences

Tipo de producción: Edición científica

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: La editorial Dykinson cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q1 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 1 nacional del ranking de educación. Aplicando los valores del ranking de 2022, posición 4 de 29 (56 editoriales), con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 85. La obra que se ha editado con el título “Procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos sociales y educativos” coordinada por profesores y profesoras de distintas universidades, recoge en sus 7 capítulos una extensa y profunda reflexión acerca de diferentes aspectos vinculados con procesos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de los 7 capítulos que componen esta obra encontraremos investigación, propuestas didácticas, experiencias y reflexión.

- 78** Emilio José Delgado Algarra; José María Cuenca López. Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education. Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education. pp. 1 - 623. (Estados Unidos de América): IGI Global, 2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1978-3>>. ISBN 9781799819783

DOI: 10.4018/978-1-7998-1978-3

Tipo de producción: Edición científica

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

Nº total de autores: 2

Autor de correspondencia: Sí

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 25

Resultados relevantes: La editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 internacional del ranking general. Aplicando los valores del ranking de 2018, 36 de 96 (425 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 79.000. Además, la editorial IGI Global cuenta con un prestigio editorial SPI acreditado como Q2 en el Scholarly Publishers Indicators. SPI 2 internacional en educación. Ranking de 2018, posición 12 de 28 (50 editoriales), según el ranking publicado en 2018, con un indicador de calidad de editoriales según los expertos (ICEE) de 25.

- 79** Emilio José Delgado Algarra. Conociendo Japón desde una perspectiva hispano – japonesa: historia, identidades culturales y educación. Conociendo Japón desde una perspectiva hispano – japonesa: historia, identidades culturales y educación. pp. 1 - 122. (España): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2017. Disponible en Internet en: <<http://www.uhu.es/publicaciones/?q=libros&code=1144>>. ISBN 978-84-17066-58-1

Tipo de producción: Edición científica

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: Universidad de Huelva cuenta con un prestigio editorial Scholarly Publishers Indicators SPI Q3 nacional en el ranking general según los datos publicados en 2014. Posición 188 de 273. Obra sometida al proceso de evaluación de calidad editorial por el sistema de revisión por pares. Reúne el trabajo de profesionales, investigadores y académicos de universidades de España y Japón, permitiéndonos comprender aspectos relevantes de la educación y la enseñanza de la historia, la sociología, la antropología, la cultura y la filosofía en el contexto japonés y desde una visión comparada. Fue una de las obras que allanaría el camino para la creación del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental, centro dependiente del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Huelva, creado en 2017 y dirigido por el solicitante desde esa fecha.

- 80** Emilio José Delgado Algarra. Occidente en Japón y Japón en Occidente: Claves científicas, educativas y culturales para el intercambio entre Japón y Occidente. Occidente en Japón y Japón en Occidente: Claves científicas, educativas y culturales para el intercambio entre Japón y Occidente. pp. 1 - 198. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2016. Disponible en Internet en: <<http://www.uhu.es/publicaciones/?q=libros&code=959>>. ISBN 978-84-16872-87-9

Tipo de producción: Edición científica

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: Universidad de Huelva cuenta con un prestigio editorial Scholarly Publishers Indicators SPI Q3 nacional en el ranking general según los datos publicados en 2014. Posición 188 de 273. Obra sometida al proceso de evaluación de calidad editorial por el sistema de revisión por pares. A raíz de la labor de académicos, investigadores y profesionales de Japón, España y Latinoamérica, la obra "Occidente en Japón y Japón en Occidente" presenta una serie reflexiones, estudios y experiencias sobre Japón y su relación con Occidente en el campo de la educación, la ciencia y la cultura; potenciando con ello un acercamiento multidisciplinar y de enriquecimiento sociocultural. Fue una de las obras que allanaría el camino para la creación del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental, centro dependiente del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Huelva, creado en 2017 y dirigido por el solicitante desde esa fecha. Libro financiado con 600€ del Plan de Política científica de la Universidad de Huelva, EPIT 2016, Acciones Especiales. Modalidad Apoyo para publicación de libros, código 263003. Esta obra incluye un capítulo (el número 4) donde se presentan algunos resultados del proyecto OJAD (University of Tokio) siendo autores el IP del proyecto, Nobuaki Minematsu y dos investigadores del mismo. El solicitante colabora en el mencionado proyecto.

- 81** Emilio José Delgado Algarra. El futuro de los MOOC. Retos de la formación on-line, masiva y abierta. Contextos Educativos, Revista de Educación. Extra 1, pp. 157 - 158. Universidad de la Rioja, 2016. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.18172/con.2875>>. ISSN 1575-023X

DOI: 10.18172/con.2875

Tipo de producción: Reseña

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 1

Autor de correspondencia: Sí

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Categoría: Educación

Índice de impacto: 0,208

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 90

Num. revistas en cat.: 230

Resultados relevantes: Dialnet metrics 2016, Q2, Educación, impacto 0,208, posición 90 de 230. Como información adicional relacionada con la calidad, desde 2019, la revista Contextos Educativos se encuentra en Dialnet metrics Q1. Emerging Sources Citation Index. Fuente Academica Plus. Education Abstracts. EBSCO Education Source. DOAJ. DIALNET. CARHUS Plus+ 2014. Directory of Open Access Journals. ERIHPlus. LATININDEX (Catálogo). Sello de calidad FECYT (convocatoria de 2016, vigencia hasta 2020). FECYT-236/2019, puntuación 37,84. Posición 17 de



57 en revistas de ciencias de la educación. Indizada en: Emerging Sources Citation Index, Fuente Academica Plus, DOAJ, Education Abstracts, EBSCO Education Source, DIALNET. Evaluada en: CARHUS Plus+ 2018, LATINDEX, Catálogo v2.0 (2018 -), Sello de calidad FECYT. Directory of Open Access Journals, ERIHPlus, LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017), REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico.

- 82** Emilio José Delgado Algarra. Memoria histórica y concienciación cívica a través del videojuego This War of Mine. Clio: History and History Teaching. 40, pp. 1 - 3. (España): Asociación "Proyecto Clío", 2014. Disponible en Internet en: <<http://clio.rediris.es/n40/resenas/war.html>>. ISSN 1139-6237

Tipo de producción: Reseña

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0,12

Posición de publicación: 95

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 221

Resultados relevantes: Aplicando ventana, la revista Clio History and History Teacher Dialnet metrics 2015, cuartil C1, Historia, impacto 0,21, posición 35 de 311. Dialnet metrics 2014, cuartil C2, Educación, impacto 0,12, posición 95 de 221. IN-RECS (Índice de Impacto: 0.111; 2º Cuartil), MIAR (ICDS 2012: 3.646), LATINDEX (características cumplidas: 32). El artículo está vinculado con la primera Tesis Doctoral del investigador, mención europea, sobresaliente Cum Laude. Esta reseña contribuyó al impulso de la línea de memoria histórica en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales en Huelva, siendo la línea introducida por el investigador y la cual a contribuido al desarrollo de proyectos de investigación y de innovación liderados desde el área en la Universidad de Huelva. Primer autor y autor de correspondencia del artículo. Conforme a taxonomía CRediT, participa en todos los aspectos de desarrollo del artículo cuya temática es relevante en la Didáctica de las Ciencias Sociales, no siendo este un artículo de investigación sino la reseña de un recurso para la didáctica de la historia. Open Access CC BY-NC-ND.

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título del trabajo:** [Comité científico]

Nombre del congreso: XX Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares. Mentes y máquinas: inteligencia artificial, algoritmos, ética y orden en la sociedad global

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador

Ciudad de celebración: Málaga, Andalucía, España

Fecha de celebración: 02/07/2025

Fecha de finalización: 04/07/2025

Entidad organizadora: Red de Ciencias Sociales Interdisciplinares, Universidad de Málaga
Emilio José Delgado Algarra.

- 2** **Título del trabajo:** [Comité científico]

Nombre del congreso: XIX Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares. El mundo en movimiento: comprender la migración en una era global

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador

Ciudad de celebración: Cracovia, Polonia

Fecha de celebración: 17/07/2024

Fecha de finalización: 19/07/2024

Entidad organizadora: Red de Ciencias Sociales Interdisciplinares, Universidad Jagueónica
Emilio José Delgado Algarra.



- 3 Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Las redes sociales y su influencia en las relaciones interpersonales y las dinámicas internacionales: explorando desequilibrios y conflictos en el entorno digital de los jóvenes
Nombre del congreso: International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together
Tipo evento: Simposio **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Québec, Canadá
Fecha de celebración: 25/10/2023
Fecha de finalización: 27/10/2023
Entidad organizadora: Université du Québec en Outaouais (UQO) **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Québec, Canadá
Rocío González Andrio; Emilio José Delgado Algarra; Emilio José Delgado Algarra.
- 4 Título del trabajo:** [Comité científico]
Nombre del congreso: XVIII Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares. Agencia en una era de desplazamiento y cambio social
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Oxford, Reino Unido
Fecha de celebración: 21/07/2023
Fecha de finalización: 23/07/2023
Entidad organizadora: Red de Ciencias Sociales Interdisciplinares, Oxford Brookes University
Emilio José Delgado Algarra.
- 5 Título del trabajo:** [Ponencia invitada] ¿Globalización o desglobalización en un mundo interconectado?: educación para una ciudadanía mundial
Nombre del congreso: International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together
Tipo evento: Simposio **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Québec, Canadá
Fecha de celebración: 25/10/2022
Fecha de finalización: 28/10/2022
Entidad organizadora: Université du Québec en Outaouais (UQO) **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Québec, Canadá
César Bernal Bravo; Emilio José Delgado Algarra; Rocío González-Andrio Jiménez; Juan Sebastián Fernández Prados.
- 6 Título del trabajo:** [Comité científico]
Nombre del congreso: XVII Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares. En la encrucijada de los paradigmas: pensando la heterodoxia en las ciencias sociales
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Atenas, Grecia
Fecha de celebración: 21/07/2022
Fecha de finalización: 23/07/2022
Entidad organizadora: Red de Ciencias Sociales Interdisciplinares, Universidad Nacional y Kapodostríaca de Atenas
Emilio José Delgado Algarra.



- 7 Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Educación y valores ciudadanos en Japón
Nombre del congreso: III Congreso Mundial sobre infancia y adolescencia
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Fecha de celebración: 20/11/2021
Fecha de finalización: 30/11/2021
Entidad organizadora: Consejo Independiente de Protección de la Infancia (CIPI)
Emilio José Delgado Algarra.
- 8 Título del trabajo:** [Comité científico]
Nombre del congreso: XVI Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares. Las oportunidades de la crisis: Resiliencia y cambio en la historia del mundo
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Oxford, Reino Unido
Fecha de celebración: 21/07/2021
Fecha de finalización: 22/07/2021
Entidad organizadora: Red de Ciencias Sociales Interdisciplinares, Oxford Brookes University
Emilio José Delgado Algarra.
- 9 Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Participación ciudadana y educación para la mejora democrática. XVI Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares
Nombre del congreso: XVI Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares. Las oportunidades de las crisis: Resiliencia y cambio de la historia del mundo
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Oxford, Reino Unido
Fecha de celebración: 21/07/2021
Fecha de finalización: 23/07/2021
Entidad organizadora: Oxford Brookes University
Ciudad entidad organizadora: Oxford, Reino Unido
Emilio José Delgado Algarra.
- 10 Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Redes sociales, participación ciudadana y educación
Nombre del congreso: International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together
Tipo evento: Simposio **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Québec, Canadá
Fecha de celebración: 17/05/2021
Fecha de finalización: 21/05/2021
Entidad organizadora: Université du Québec en Outaouais (UQO) **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Québec, Canadá
Emilio José Delgado Algarra.
- 11 Título del trabajo:** [Comité organizador]
Nombre del congreso: Conferência internacional Educação Patrimonial em Ação: Tecendo relações entre museus, escolas e territórios
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador



Ciudad de celebración: Oporto, Portugal

Fecha de celebración: 22/10/2020

Fecha de finalización: 23/10/2020

Entidad organizadora: Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço & Memória» (CITCEM)

Ciudad entidad organizadora: Oporto, Portugal

Emilio José Delgado Algarra.

12 Título del trabajo: [Comité científico]

Nombre del congreso: Simposio Internacional Enseñar el Holocausto

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Unión Europea

Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador

Ciudad de celebración: Zaragoza, Aragón, España

Fecha de celebración: 22/10/2020

Fecha de finalización: 23/10/2020

Entidad organizadora: Universidad de Zaragoza, Grupo de Investigación Argos

Emilio José Delgado Algarra.

13 Título del trabajo: [Ponencia invitada] Sustainability and citizenship approaches in MOOCs: main trends for learning

Nombre del congreso: Online Summit on Recycling and Waste Management (RWM - 2020)

Tipo evento: Cumbre

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote

Ciudad de celebración: Singapur

Fecha de celebración: 08/10/2020

Fecha de finalización: 08/10/2020

Entidad organizadora: Universiti Teknologi Malaysia

Ciudad entidad organizadora: Malasia

Emilio José Delgado Algarra.

14 Título del trabajo: [Comité científico]

Nombre del congreso: XV Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares. Reflexiones sobre construcción comunitaria: Modos de creación y transmisión del patrimonio

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador

Ciudad de celebración: Atenas, Grecia

Fecha de celebración: 20/07/2020

Fecha de finalización: 22/07/2020

Entidad organizadora: Red de Ciencias Sociales Interdisciplinares, University of Patras

Emilio José Delgado Algarra.

15 Título del trabajo: Educación para la ciudadanía y su vinculación con las dimensiones de la memoria

Nombre del congreso: I Jornada de Memoria y olvido en la enseñanza de la historia

Tipo evento: Jornada

Ámbito geográfico: Autonómica

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote

Ciudad de celebración: Málaga, Andalucía, España

Fecha de celebración: 07/02/2020

Fecha de finalización: 07/02/2020

Entidad organizadora: Universidad de Málaga, Asociación contra el Silencio y el Olvido por la Recuperación de la Memoria Histórica de Málaga

Emilio José Delgado Algarra.



- 16 Título del trabajo:** [Comité científico]
Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares. Flujos globales, realidades diversificadas
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Granada, Andalucía, España
Fecha de celebración: 10/07/2019
Fecha de finalización: 12/07/2019
Entidad organizadora: Red de Ciencias Sociales Interdisciplinares, Universidad Autónoma Metropolitana Emilio José Delgado Algarra.
- 17 Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Citizens participation in action
Nombre del congreso: The faro convention in Research-Action: Cross-fertilization roads between Heritage and Participatory Citizenship. Workshop
Tipo evento: Convención **Ámbito geográfico:** Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Universidad de Huelva, Andalucía, España
Fecha de celebración: 03/12/2018
Fecha de finalización: 04/12/2018
Entidad organizadora: Consejo de Europa
Ciudad entidad organizadora: Huelva, España
Emilio José Delgado Algarra; Jesús Estepa Giménez.
Resultados relevantes: Evento europeo vinculado con los resultados de investigación del Proyecto de I+D EPITEC (2016-2020), EDU2015-67953-P
- 18 Título del trabajo:** [Comité científico]
Nombre del congreso: International Conference of Education and Learning. ICEL2018
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Tokio, Japón
Fecha de celebración: 22/08/2018
Fecha de finalización: 24/08/2018
Entidad organizadora: Global Academic-Industrial Cooperation Society, Waseda University
Emilio José Delgado Algarra.
- 19 Título del trabajo:** [Comité científico]
Nombre del congreso: XIII Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares. Autonomía en tiempos convulsos ¿Qué hacer con lo social?
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Granada, Andalucía, España
Fecha de celebración: 25/07/2018
Fecha de finalización: 27/07/2018
Entidad organizadora: Red de Ciencias Sociales Interdisciplinares, Universidad de Granada
Emilio José Delgado Algarra.
- 20 Título del trabajo:** [Comité organizador]
Nombre del congreso: 7º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa CIMIE 18
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Zaragoza, Aragón, España



Fecha de celebración: 05/07/2018

Fecha de finalización: 06/07/2018

Entidad organizadora: Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa

Ciudad entidad organizadora: España

Emilio José Delgado Algarra.

21 Título del trabajo: [Comité científico y organizador]

Nombre del congreso: II Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador

Ciudad de celebración: Huelva, Andalucía, España

Fecha de celebración: 13/03/2018

Fecha de finalización: 13/03/2018

Entidad organizadora: Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Huelva, Andalucía, España

Emilio José Delgado Algarra. 13/03/2018.

Resultados relevantes: Comité científico y organizador de este evento reconocido oficialmente como actividad conmemorativa del 150 aniversario de las relaciones diplomáticas entre Japón y España (<https://thediplotainspain.com/2018/03/13/ii-simposio-hispano-japones-de-cultura-y-educacion-en-huelva/>), organizado por Grupo de Investigación DESYM y el Centro Académico y Cultural de Asia Oriental UHU, con el apoyo nominativo y patrocinio de la Embajada del Japón en España. La finalidad del evento era "Difundir conocimiento y potenciar el acercamiento, el intercambio, la cooperación y la difusión en materia científica, cultural y educativa entre Universidad de Huelva e instituciones universitarias y afines de Japón". Contó con apoyo institucional (presencia de rectora y vicerrectora) y la participación de Takuma Inoue, Primer Secretario y Jefe de la Sección de Coordinación, Protocolo y Política de la Embajada de Japón en España y de José Japón Sevilla, Cónsul General Honorario del Japón en Andalucía. Con altas valoraciones y asistencia presencial de más de 100 personas con alto impacto mediático, científico y social como puede verse en el reportaje "España y Japón luchan por acortar distancias. El profesor de la UHU Emilio José Delgado encabeza un proyecto para mejorar las prácticas didácticas en un ámbito influido por ambas culturas" publicado en el medio de prensa Huelva Información en 2017 (https://www.huelvainformacion.es/huelva/Espana-Japon-luchanacortar-distancias_0_1201080272.html).

22 Título del trabajo: [Director]

Nombre del congreso: II Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Organizativo - Presidente Comité

Ciudad de celebración: Huelva, Andalucía, España

Fecha de celebración: 13/03/2018

Fecha de finalización: 13/03/2018

Entidad organizadora: Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Huelva, Andalucía, España

Emilio José Delgado Algarra. 13/03/2018.

Resultados relevantes: Dirección de este evento reconocido oficialmente como actividad conmemorativa del 150 aniversario de las relaciones diplomáticas entre Japón y España (<https://thediplotainspain.com/2018/03/13/ii-simposio-hispano-japones-de-cultura-y-educacion-en-huelva/>), organizado por Grupo de Investigación DESYM y el Centro Académico y Cultural de Asia Oriental UHU, con el apoyo nominativo y patrocinio de la Embajada del Japón en España. La finalidad del evento era "Difundir conocimiento y potenciar el acercamiento, el intercambio, la cooperación y la difusión en materia científica, cultural y educativa entre Universidad de Huelva e instituciones universitarias y afines de Japón". Contó con apoyo institucional (presencia de rectora y vicerrectora) y la participación de Takuma Inoue, Primer Secretario y Jefe de la Sección de Coordinación, Protocolo y Política de la Embajada de Japón en España y de José Japón Sevilla, Cónsul General Honorario del Japón en Andalucía. Con altas valoraciones y asistencia presencial de más de 100 personas con alto impacto mediático, científico y social como puede verse en el reportaje "España y Japón luchan por acortar distancias. El



profesor de la UHU Emilio José Delgado encabeza un proyecto para mejorar las prácticas didácticas en un ámbito influido por ambas culturas” publicado en el medio de prensa Huelva Información en 2017 (https://www.huelvainformacion.es/huelva/Espana-Japon-luchanacortar-distancias_0_1201080272.html).

23 Título del trabajo: [Ponencia plenaria] Educación ciudadana en ambientes multiculturales

Nombre del congreso: II Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Plenaria

Ciudad de celebración: Huelva, Andalucía, España

Fecha de celebración: 13/03/2018

Fecha de finalización: 13/03/2018

Entidad organizadora: Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Huelva, Andalucía, España

Emilio José Delgado Algarra. 13/03/2018.

Resultados relevantes: Ponencia plenaria en este evento reconocido oficialmente como actividad conmemorativa del 150 aniversario de las relaciones diplomáticas entre Japón y España (<https://thediplomatinspain.com/2018/03/13/ii-simposio-hispano-japones-de-cultura-y-educacion-en-huelva/>), organizado por Grupo de Investigación DESYM y el Centro Académico y Cultural de Asia Oriental UHU, con el apoyo nominativo y patrocinio de la Embajada del Japón en España. La finalidad del evento era “Difundir conocimiento y potenciar el acercamiento, el intercambio, la cooperación y la difusión en materia científica, cultural y educativa entre Universidad de Huelva e instituciones universitarias y afines de Japón”. Contó con apoyo institucional (presencia de rectora y vicerrectora) y la participación de Takuma Inoue, Primer Secretario y Jefe de la Sección de Coordinación, Protocolo y Política de la Embajada de Japón en España y de José Japón Sevilla, Cónsul General Honorario del Japón en Andalucía. Con altas valoraciones y asistencia presencial de más de 100 personas con alto impacto mediático, científico y social como puede verse en el reportaje “España y Japón luchan por acortar distancias. El profesor de la UHU Emilio José Delgado encabeza un proyecto para mejorar las prácticas didácticas en un ámbito influido por ambas culturas” publicado en el medio de prensa Huelva Información en 2017 (https://www.huelvainformacion.es/huelva/Espana-Japon-luchanacortar-distancias_0_1201080272.html).

24 Título del trabajo: [Ponencia invitada] Educación ciudadana y enseñanza de las ciencias sociales en el contexto hispano-japonés

Nombre del congreso: II Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote

Ciudad de celebración: Huelva, Andalucía, España

Fecha de celebración: 13/03/2018

Fecha de finalización: 13/03/2018

Entidad organizadora: Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Huelva, Andalucía, España

Emilio José Delgado Algarra.

Resultados relevantes: Ponencia invitada en este evento reconocido oficialmente como actividad conmemorativa del 150 aniversario de las relaciones diplomáticas entre Japón y España (<https://thediplomatinspain.com/2018/03/13/ii-simposio-hispano-japones-de-cultura-y-educacion-en-huelva/>), organizado por Grupo de Investigación DESYM y el Centro Académico y Cultural de Asia Oriental UHU, con el apoyo nominativo y patrocinio de la Embajada del Japón en España. La finalidad del evento era “Difundir conocimiento y potenciar el acercamiento, el intercambio, la cooperación y la difusión en materia científica, cultural y educativa entre Universidad de Huelva e instituciones universitarias y afines de Japón”. Contó con apoyo institucional (presencia de rectora y vicerrectora) y la participación de Takuma Inoue, Primer Secretario y Jefe de la Sección de Coordinación, Protocolo y Política de la Embajada de Japón en España y de José Japón Sevilla, Cónsul General Honorario del Japón en Andalucía. Con altas valoraciones y asistencia presencial de más de 100 personas con alto impacto mediático, científico y social como puede verse en el reportaje “España y Japón luchan por acortar distancias. El profesor de la UHU Emilio José Delgado encabeza un proyecto para mejorar las prácticas didácticas en



un ámbito influido por ambas culturas” publicado en el medio de prensa Huelva Información en 2017 (https://www.huelvainformacion.es/huelva/Espana-Japon-luchanacortar-distancias_0_1201080272.html).

25 Título del trabajo: [Comité organizador]

Nombre del congreso: 6º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa CIMIE 17

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Unión Europea

Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador

Ciudad de celebración: Bilbao, País Vasco, España

Fecha de celebración: 29/06/2017

Fecha de finalización: 30/06/2017

Entidad organizadora: Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa

Ciudad entidad organizadora: España

Emilio José Delgado Algarra.

26 Título del trabajo: [Comité científico y organizador]

Nombre del congreso: I Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador

Intervención por: Acceso por inscripción libre

Ciudad de celebración: Huelva, Andalucía, España

Fecha de celebración: 19/04/2017

Fecha de finalización: 19/04/2017

Entidad organizadora: Universidad de Huelva, Centro Académico y Cultural de Asia Oriental UHU

Ciudad entidad organizadora: Huelva, Andalucía, España

Emilio José Delgado Algarra.

Resultados relevantes: Ponencia plenaria en mesa de apertura del I Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación. Se encuentra organizado por el Grupo de Investigación DESYM, el Centro Académico y Cultural de Asia Oriental y el Departamento de Didácticas Integradas de la UHU. Además, cuenta con el apoyo nominativo y el patrocinio de la Embajada del Japón en España y la Estrategia de Política Científica de la Universidad de Huelva. Este simposio se planteó con la finalidad de “Difundir conocimiento y potenciar el acercamiento, el intercambio, la cooperación y la difusión en materia científica, cultural y educativa entre Universidad de Huelva e instituciones universitarias y afines de Japón; sirviendo como punto de partida para la presentación e impulso a las actividades del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental de la Universidad de Huelva”. Con apoyo institucional con presencia de la rectora y de la vicerrectora de la internacionalización, con presencia del Ministro de la Embajada del Japón en España. Kenji Hirata, y del Cónsul General Honorario del Japón en Andalucía, José Japón Sevilla. Se ha reconocido el valor estratégico de la actividad para afianzar lazos. El evento tuvo impacto mediático como puede observarse en la noticia “La Onubense acogerá el 19 de abril el I Simposio Hispano-Japonés de Cultura y Educación. Ver más en: <http://www.20minutos.es/noticia/3009355/0/onubense-acogera-29-abril-simposio-hispano-japones-cultura-educacion/#xtor=AD-15&xts=467263>

27 Título del trabajo: [Director]

Nombre del congreso: I Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Organizativo - Presidente Comité

Intervención por: Acceso por inscripción libre

Ciudad de celebración: Huelva, Andalucía, España

Fecha de celebración: 19/04/2017

Fecha de finalización: 19/04/2017

Entidad organizadora: Universidad de Huelva, Centro Académico y Cultural de Asia Oriental UHU

Ciudad entidad organizadora: Huelva, Andalucía, España

Emilio José Delgado Algarra.

Resultados relevantes: Director del I Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación. Se encuentra organizado por el Grupo de Investigación DESYM, el Centro Académico y Cultural de Asia Oriental y el



Departamento de Didácticas Integradas de la UHU. Además, cuenta con el apoyo nominativo y el patrocinio de la Embajada del Japón en España y la Estrategia de Política Científica de la Universidad de Huelva. Este simposio se planteó con la finalidad de “Difundir conocimiento y potenciar el acercamiento, el intercambio, la cooperación y la difusión en materia científica, cultural y educativa entre Universidad de Huelva e instituciones universitarias y afines de Japón; sirviendo como punto de partida para la presentación e impulso a las actividades del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental de la Universidad de Huelva”. Con apoyo institucional con presencia de la rectora y de la vicerrectora de la internacionalización, con presencia del Ministro de la Embajada del Japón en España. Kenji Hirata, y del Cónsul General Honorario del Japón en Andalucía, José Japón Sevilla. Se ha reconocido el valor estratégico de la actividad para afianzar lazos. El evento tuvo impacto mediático como puede observarse en la noticia “La Onubense acogerá el 19 de abril el I Simposio Hispano-Japonés de Cultura y Educación. Ver más en: <http://www.20minutos.es/noticia/3009355/0/onubense-acogera-29-abril-simposio-hispano-japones-cultura-educacion/#xtor=AD-15&xts=467263>

28 Título del trabajo: [Ponencia invitada] Enseñanza de las Ciencias Sociales y ciudadanía en Japón: el papel de Fukusawa en el cambio socioeducativo

Nombre del congreso: I Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote

Intervención por: Acceso por inscripción libre

Ciudad de celebración: Huelva, Andalucía, España

Fecha de celebración: 19/04/2017

Fecha de finalización: 19/04/2017

Entidad organizadora: Universidad de Huelva, Centro Académico y Cultural de Asia Oriental UHU

Ciudad entidad organizadora: Huelva, Andalucía, España

Emilio José Delgado Algarra.

Resultados relevantes: Ponencia invitada en el I Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación. Se encuentra organizado por el Grupo de Investigación DESYM, el Centro Académico y Cultural de Asia Oriental y el Departamento de Didácticas Integradas de la UHU. Además, cuenta con el apoyo nominativo y el patrocinio de la Embajada del Japón en España y la Estrategia de Política Científica de la Universidad de Huelva. Este simposio se planteó con la finalidad de “Difundir conocimiento y potenciar el acercamiento, el intercambio, la cooperación y la difusión en materia científica, cultural y educativa entre Universidad de Huelva e instituciones universitarias y afines de Japón; sirviendo como punto de partida para la presentación e impulso a las actividades del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental de la Universidad de Huelva”. Con apoyo institucional con presencia de la rectora y de la vicerrectora de la internacionalización, con presencia del Ministro de la Embajada del Japón en España. Kenji Hirata, y del Cónsul General Honorario del Japón en Andalucía, José Japón Sevilla. Se ha reconocido el valor estratégico de la actividad para afianzar lazos. El evento tuvo impacto mediático como puede observarse en la noticia “La Onubense acogerá el 19 de abril el I Simposio Hispano-Japonés de Cultura y Educación Ver más en: <http://www.20minutos.es/noticia/3009355/0/onubense-acogera-29-abril-simposio-hispano-japones-cultura-educacion/#xtor=AD-15&xts=467263>

29 Título del trabajo: [Ponencia plenaria] Enseñanza de las ciencias sociales, ciudadanía e historia desde una perspectiva comparada España-Japón (PLENARIA) e historia desde una perspectiva comparada España-Japón

Nombre del congreso: I Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Plenaria

Intervención por: Acceso por inscripción libre

Ciudad de celebración: Huelva, Andalucía, España

Fecha de celebración: 19/04/2017

Fecha de finalización: 19/04/2017

Entidad organizadora: Universidad de Huelva, Centro Académico y Cultural de Asia Oriental UHU

Ciudad entidad organizadora: Huelva, Andalucía, España

Emilio José Delgado Algarra.

Resultados relevantes: Ponencia plenaria en mesa de apertura del I Simposio Hispano Japonés de Cultura y Educación. Se encuentra organizado por el Grupo de Investigación DESYM, el Centro Académico y Cultural de



Asia Oriental y el Departamento de Didácticas Integradas de la UHU. Además, cuenta con el apoyo nominativo y el patrocinio de la Embajada del Japón en España y la Estrategia de Política Científica de la Universidad de Huelva. Este simposio se planteó con la finalidad de “Difundir conocimiento y potenciar el acercamiento, el intercambio, la cooperación y la difusión en materia científica, cultural y educativa entre Universidad de Huelva e instituciones universitarias y afines de Japón; sirviendo como punto de partida para la presentación e impulso a las actividades del Centro Académico y Cultural de Asia Oriental de la Universidad de Huelva”. Con apoyo institucional con presencia de la rectora y de la vicerrectora de la internacionalización, con presencia del Ministro de la Embajada del Japón en España. Kenji Hirata, y del Cónsul General Honorario del Japón en Andalucía, José Japón Sevilla. Se ha reconocido el valor estratégico de la actividad para afianzar lazos. El evento tuvo impacto mediático como puede observarse en la noticia “La Onubense acogerá el 19 de abril el I Simposio Hispano-Japonés de Cultura y Educación. Ver más en: <http://www.20minutos.es/noticia/3009355/0/onubense-acogera-29-abril-simposio-hispano-japones-cultura-educacion/#xtor=AD-15&xts=467263>

30 **Título del trabajo:** [Comité organizador]**Nombre del congreso:** 5º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa CIMIE 16**Tipo evento:** Congreso**Ámbito geográfico:** Unión Europea**Tipo de participación:** Organizativo - Comité científico y organizador**Ciudad de celebración:** Sevilla, Andalucía, España**Fecha de celebración:** 30/06/2016**Fecha de finalización:** 01/07/2016**Entidad organizadora:** Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa**Ciudad entidad organizadora:** España

Emilio José Delgado Algarra.

31 **Título del trabajo:** [Comité científico]**Nombre del congreso:** I Congreso Internacional en formación, investigación e innovación educativa**Tipo evento:** Congreso**Ámbito geográfico:** Internacional no UE**Tipo de participación:** Organizativo - Comité científico y organizador**Ciudad de celebración:** Puerto Rico**Fecha de celebración:** 17/02/2016**Fecha de finalización:** 18/02/2016**Entidad organizadora:** Universidad Metropolitana**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad organizadora:** Puerto Rico

Emilio José Delgado Algarra.

32 **Título del trabajo:** [Comité científico y organizador]**Nombre del congreso:** I Jornadas Internacionales Occidente en Japón y Japón en Occidente**Tipo evento:** Jornada**Ámbito geográfico:** Internacional no UE**Tipo de participación:** Organizativo - Comité científico y organizador**Intervención por:** Acceso por inscripción libre**Ciudad de celebración:** Loja, Ecuador**Fecha de celebración:** 23/07/2015**Fecha de finalización:** 24/07/2015**Entidad organizadora:** Universidad Técnica Particular de Loja; Embajada del Japón en Ecuador**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad organizadora:** Loja,

Emilio José Delgado Algarra.

Resultados relevantes: Dirección de este evento derivado de la creación del Centro Ecuatoriano - Japonés de Cultura, Ciencia y Tecnología, centro cuya creación y dirección corrió a cargo del investigador en la Universidad Técnica particular de Loja (Ecuador). En este evento participaron ponentes de diferentes países, autoridades políticas y académica, además de la Embajada del Japón en Ecuador.

**33** **Título del trabajo:** [Director]**Nombre del congreso:** I Jornadas Internacionales Occidente en Japón y Japón en Occidente**Tipo evento:** Jornada**Ámbito geográfico:** Internacional no UE**Tipo de participación:** Organizativo - Presidente Comité**Intervención por:** Acceso por inscripción libre**Ciudad de celebración:** Loja, Ecuador**Fecha de celebración:** 23/07/2015**Fecha de finalización:** 24/07/2015**Entidad organizadora:** Universidad Técnica Particular de Loja; Embajada del Japón en Ecuador**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad organizadora:** Loja, Emilio José Delgado Algarra.**Resultados relevantes:** Dirección, junto con Makiko Ishisa (Universidad Nihon), de este evento derivado de la creación del Centro Ecuatoriano - Japonés de Cultura, Ciencia y Tecnología, centro cuya creación y dirección corrió a cargo del investigador en la Universidad Técnica particular de Loja (Ecuador). En este evento participaron ponentes de diferentes países, autoridades políticas y académica, además de la Embajada del Japón en Ecuador.**34** **Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Historia de la educación japonesa**Nombre del congreso:** I Jornadas Internacionales Occidente en Japón y Japón en Occidente**Tipo evento:** Jornada**Ámbito geográfico:** Internacional no UE**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia invitada/ Keynote**Intervención por:** Acceso por inscripción libre**Ciudad de celebración:** Loja, Ecuador**Fecha de celebración:** 23/07/2015**Fecha de finalización:** 24/07/2015**Entidad organizadora:** Universidad Técnica Particular de Loja; Embajada del Japón en Ecuador**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad organizadora:** Loja, Emilio José Delgado Algarra.**Resultados relevantes:** Ponencia invitada en un evento derivado de la creación del Centro Ecuatoriano - Japonés de Cultura, Ciencia y Tecnología cuya creación y dirección corrió a cargo del investigador en la Universidad Técnica particular de Loja (Ecuador). En este evento participaron ponentes de diferentes países, autoridades políticas y académica, además de la Embajada del Japón en Ecuador.**Trabajos presentados en jornadas, seminarios, talleres de trabajo y/o cursos nacionales o internacionales****1** **Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Ciudadanía digital y educación para la participación democrática: propuestas, experiencias y retos (PONENCIA INVITADA)**Nombre del evento:** I Seminario Internacional sobre participación ciudadana, redes sociales y educación para el siglo XXI**Tipo de evento:** Seminario**Ámbito geográfico:** Internacional no UE**Ciudad de celebración:** Madrid, Comunidad de Madrid, España**Fecha de celebración:** 15/10/2021**Fecha de finalización:** 22/10/2021**Entidad organizadora:** Universidad Rey Juan Carlos **Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad organizadora:** Madrid, Comunidad de Madrid, España

Emilio José Degado Algarra; Paul R. Carr; Sivia Redon.



- 2** **Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Lugares de memoria y patrimonio como recursos para la formación democrática
Nombre del evento: Conferencia Lugares de memoria y patrimonio como recursos para la formación democrática
Tipo de evento: Conferencia
Ámbito geográfico: Unión Europea
Ciudad de celebración: Oporto, Portugal
Fecha de celebración: 24/09/2019
Fecha de finalización: 24/09/2019
Entidad organizadora: Universidade do Porto **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Oporto, Portugal
Emilio José Delgado Algarra.
- 3** **Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Seminario investigación Acción para la mejora profesional en ambientes educativos y sociales
Nombre del evento: Seminario investigación Acción para la mejora profesional en ambientes educativos y sociales
Tipo de evento: Seminario
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Ciudad de celebración: Tokio, Japón
Fecha de celebración: 09/08/2017
Fecha de finalización: 09/08/2017
Entidad organizadora: Sophia University **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Tokio, Japón
- 4** **Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Seminario costumbres comunicativas en España y Japón
Nombre del evento: Seminario costumbres comunicativas en España y Japón
Tipo de evento: Seminario
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Ciudad de celebración: Tokio, Japón
Fecha de celebración: 04/07/2017
Fecha de finalización: 04/07/2017
Entidad organizadora: Sophia University **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Tokio, Japón
Emilio José Delgado Algarra.
- 5** **Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Seminario innovación educativa e investigación acción (INVITADO)
Nombre del evento: Seminario innovación educativa e investigación acción
Tipo de evento: Seminario
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Ciudad de celebración: Ibarra, Ecuador
Fecha de celebración: 30/06/2015
Fecha de finalización: 01/07/2015
Entidad organizadora: Pontificia Universidad Católica de Ecuador
Ciudad entidad organizadora: Ibarra, Ecuador
Emilio José Delgado Algarra.
- 6** **Título del trabajo:** [Ponencia invitada] Seminario innovación educativa e investigación acción (INVITADO)
Nombre del evento: Seminario innovación educativa e investigación acción
Tipo de evento: Seminario
Ámbito geográfico: Internacional no UE



Ciudad de celebración: Quito, Ecuador

Fecha de celebración: 05/06/2015

Fecha de finalización: 05/06/2015

Entidad organizadora: Universidad Técnica Particular de Loja

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Quito, Ecuador
Emilio José Delgado Algarra.

7 Título del trabajo: [Ponencia invitada] Seminario innovación educativa e investigación acción (INVITADO)

Nombre del evento: Seminario innovación educativa e investigación acción

Tipo de evento: Seminario

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Ciudad de celebración: Loja, Ecuador

Fecha de celebración: 13/04/2015

Fecha de finalización: 17/04/2015

Entidad organizadora: Universidad Técnica Particular de Loja

Ciudad entidad organizadora: Loja, Ecuador

Emilio José Delgado Algarra.

Otros méritos

Estancias en centros públicos o privados

1 Entidad de realización: Universidade Do Porto **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Departamento de Ciências e Técnicas do Património

Ciudad entidad realización: Oporto, Portugal

Fecha de inicio-fin: 01/07/2019 - 30/09/2019

Duración: 3 meses

Objetivos de la estancia: Invitado/a

Tareas contrastables: Asistencia a reuniones científicas, edición de Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education

Explicación narrativa: Asistencia a reuniones científicas, edición de Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education

2 Entidad de realización: Universidad de Sevilla **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Didáctica de las CC. Experimentales y Sociales

Ciudad entidad realización: Sevilla, Andalucía, España

Fecha de inicio-fin: 01/06/2019 - 30/06/2019

Duración: 1 mes

Objetivos de la estancia: Invitado/a

Tareas contrastables: Reuniones científicas y establecimiento de lazos.

Explicación narrativa: Reuniones científicas y establecimiento de lazos.

3 Entidad de realización: Sophia University **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Graduate School of Languages and Linguistics

Ciudad entidad realización: Tokio, Japón

Fecha de inicio-fin: 01/06/2017 - 31/08/2017

Duración: 3 meses

Objetivos de la estancia: Invitado/a

Tareas contrastables: Diseño de marca registrada CYASPS, M3683892(6), Seminarios I-A

Explicación narrativa: Diseño de marca registrada CYASPS, M3683892(6), Seminarios I-A



- 4 Entidad de realización:** Università Degli Studi di Bari **Tipo de entidad:** Universidad Aldo Moro
Facultad, instituto, centro: Dipartimento di Scienze Storiche e Sociali
Ciudad entidad realización: Bari, Italia
Fecha de inicio-fin: 01/07/2013 - 01/10/2013 **Duración:** 3 meses
Objetivos de la estancia: Doctorado/a
Tareas contrastables: Tesis doctoral
Explicación narrativa: Tesis doctoral

Sociedades científicas y asociaciones profesionales

Nombre de la sociedad: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales
Entidad de afiliación: Asociación **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Fecha de inicio: 2012

Otros méritos de la actividad investigadora