

CURRICULUM VITAE ABREVIADO

GREGORIO RODRÍGUEZ GÓMEZ

Categoría docente actual: CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

Fecha de inicio: 08/11/2017

Nº de quinquenios de actividad docente reconocidos: 5 (2017)

Nº de sexenios de actividad investigadora reconocidos: 4 (2019)

Nº de sexenios de transferencia reconocidos: 1 (2011)

Nº de tramos autonómicos: 5

Puestos docentes desempeñados:

Profesor Ayudante Doctor en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Sevilla

Profesor Titular de Universidad en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Cádiz

Catedrático de Universidad de Métodos de Investigación en Educación de la Universidad de Cádiz

Cargos de gestión desempeñados:

Director de la Unidad para la Calidad de la Universidad de Cádiz

Coordinador del Máster Orientación y Evaluación Socioeducativas

Director del Departamento de Didáctica

Resumen libre

Catedrático de Universidad de Métodos de Investigación en Educación en la Universidad de Cádiz, en la que es profesor desde 1995. Previamente ejerció como profesor en la Universidad de Sevilla y como Director de Centro y Coordinador de Servicio de Apoyo Escolar en niveles no universitarios. Profesor de EGB (Esp. Ciencias), Lcdo. en Filosofía y Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Formación especializada en evaluación institucional, de programas y personas (sistemas de calidad, auditorías, normas ISO, modelo EFQM). Evaluador en ANECA, AEVAL, Club de Excelencia y Gestión y AGAE. Colaborador en los programas de evaluación de ANECA (MONITOR, AUDIT y VERIFICA) y UNIBASQ (DOCENTIA).

Miembro fundador del Grupo de Investigación EVALfor-SEJ509 "Evaluación en contextos formativos", perteneciente al PAIDI (Plan Andaluz de I+D+i).

Investigador Principal de los proyectos de investigación de excelencia Re-Evalúa "Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en

CURRICULUM VITAE ABREVIADO

profesores y estudiantes universitarios" (P08-SEJ-03502), DevalS "Desarrollo de la e-Evaluación Sostenible-Mejora de la competencia evaluadora de los estudiantes universitarios mediante simulaciones virtuales" (EDU2012-31804), FLOASS "Resultados y analíticas de aprendizaje en la educación superior: Un marco de acción desde la evaluación sostenible "(RTI2018-093630-B-100) y ValeFLOASS "Valorización del entorno e-FLOASS para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje en el sistema educativo" (PDC2022-133050-I00).

Miembro de equipo de investigación en diferentes proyectos de investigación del Plan Nacional I+D+i y de carácter internacional. Ha publicado sus artículos en revistas indexadas en JCR, como Revista de Educación, Educación XXI, Assessment & Evaluation in Higher Education, Higher Education o Innovations in Education and Teaching International, así como SJR, como Bordón, RIE-Revista de Investigación Educativa o RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Ha publicado libros y capítulos de libro en editoriales de referencia en el campo educativo como Aljibe, Narcea, Octaedro, Springer o IGI Global.

Director de la Unidad para la Calidad de la Universidad de Cádiz (1997-2003), Director del Departamento de Didáctica (2003-2008) y Coordinador del Máster en Orientación y Evaluación Socioeducativas (2008-2013).

Presidente de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) (2013- 2016).

Presidente de la Red Estatal de Docencia Universitaria RED-U (2016-2021).

Presidente de la Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación del programa DOCENTIA- ANECA-Unibasq (2021-...).

Revisor de revistas en JCR (Assessment & Evaluation in Higher Education; EducacionXXI; Studies in Higher Education; British Educational Research Journal; British Educational Research Journal; British Journal of Educational Technology).

En la actualidad imparte docencia de máster y doctorado en la Universidad de Cádiz y es coordinador del área estratégica "Estudios e investigaciones en evaluación" de la Cátedra UNESCO en Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación.

Últimas publicaciones:

Ibarra-Sáiz, M. S., Lukas-Mujika, J. F., Ponce-González, N., & Rodríguez-Gomez, G. (2023). Percepción del profesorado universitario sobre la calidad de las tareas de evaluación de los resultados de aprendizaje. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), art. 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27704>

Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Lukas-Mujika, J. F., & Santos-Berrondo, A. (2023). Medios e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje en másteres universitarios. Análisis de la percepción del profesorado sobre su práctica evaluativa. *EducaciónXXI*, 26(1), 21–45. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33443>

CURRICULUM VITAE ABREVIADO

- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2021). The quality of assessment tasks as a determinant of learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46 (6), 943-955. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1828268>
- Gómez-Ruiz, M. Á., Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprender a evaluar mediante juegos de simulación en educación superior: percepciones y posibilidades de transferencia para los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 157–181. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.007>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Evaluating Assessment. Validation with PLS-SEM of ATAE Scale for the Analysis of Assessment Tasks. *RELIEVE - e-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 26(1), art. M4. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17403>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprendiendo a evaluar para aprender en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 5–8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/riee2020.13.1>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas Salazar, M. L., & Rodríguez Gómez, H. M. (2020). The future of assessment in Higher Education. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 26(1), art. M1. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2020). Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement. *Higher Education*, 80(1), 137–156. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00469-2>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. En J. Paricio, A. Fernández e I. Fernández (Eds.), *Cartografía de la buena docencia. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 175–196). Narcea.

Proyecto de investigación en vigor:

Investigador principal (IP2) del Proyecto ValeFLOASS – Valorización del entorno e-FLOASS para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje en el sistema educativo” (PDC2022-133050-I00). Financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea “NextGeneration EU”/PRTR. Liderado desde la Cátedra UNESCO en Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación.