

Fecha del CVA	8-1-2025
----------------------	----------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Rosabel		
Apellidos	Roig Vila		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	xxxxx
DNI, NIE, pasaporte	XXXXXX		
Dirección email	Rosabel.roig@ua.es	URL Web	http://www.rosabelroigvila.es
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	http://orcid.org/0000-0002-9731-430X		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	15/06/2020		
Organismo/ Institución	Universidad de Alicante		
Departamento/ Centro	Didáctica General y Didácticas Específicas/Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	965903721
Palabras clave	Integración educativa de la Tecnología Digital, metodologías activas, Inteligencia Artificial y aprendizaje		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2000-2002	Profesora Asociada/ Universidad de Alicante/España/Promoción
2002-2008	Profesora Titular de Escuela Universitaria/ Universidad de Alicante/España/Promoción
2008-2020	Titular de Universidad/ Universidad de Alicante/España/Promoción
2020-actualidad	Catedrática de Universidad

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Diplomada en Profesorado de Educación General Básica	Universidad de Alicante/España	1990
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia [UNED]/España	1998
Doctora en investigación educativa: desarrollo curricular y profesorado	Universidad de Alicante/España	2002

Parte B. Resumen del CV

La Profa Roig Vila es Doctora en Pedagogía (Universidad de Alicante), Premio extraordinario de doctorado; Catedrática de Tecnología Educativa de la Universidad de Alicante.

N.º de tramos reconocidos: 3; fecha del reconocimiento último: 01/01/2019

Tesis dirigidas en los últimos 10 años: 19 tesis doctorales.

Citas según Google Académico: total citas: 6362; citas desde 2020: 3.632; Índice h total: 37; Índice h desde 2020: 30; Índice i10 total: 104; Índice i10 desde 2020: 68.

Actualmente es: Vicerrectora de Formación Permanente y Lenguas de la Universidad de Alicante; Directora de la Cátedra UNESCO de Educación, Investigación e Inclusión Digital; Editora de la revista electrónica científica *Journal of New Approaches in Educational Research*

(<http://www.naerjournal.ua.es>), indexada en SCOPUS Q1 y ESCI, y con certificado FECYT de Revista Excelente 2023; Directora del grupo de investigación GIDU-EDUTIC/IN (Grupo de Investigación de Docencia Universitaria-Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Educación Inclusiva) (VIGROB-330) de la Universidad de Alicante. Doctora en Pedagogía (Universidad de Alicante), Premio extraordinario de doctorado; Miembro del Instituto Superior de Investigación Cooperativa IVITRA de la Universidad de Alicante; Miembro del Instituto Universitario de Estudios Sociales de América Latina.

Ha sido: Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante (UA) (2005-2009); Directora del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante (2016-2020).

Su línea de investigación se centra en el campo de las Tecnologías Digitales (TD) aplicadas a la educación. Sobre este tema, ha escrito más de 200 publicaciones y ha dirigido más de 15 tesis doctorales. Ha impartido docencia, por invitación, en el Dottorato di ricerca in Pedagogia dei processi formativi e costruzione della conoscenza XXVI (Università Suor Orsola Benincasa). Ha impartido docencia, por invitación, en el Máster Oficial de Orientación y Evaluación Socioeducativas de la Universidad de Cádiz.

Ha participado en diversos proyectos I+D+i interuniversitarios como investigadora principal y como participante, tanto europeos como nacionales: *e-Accesible, Diseño y creación de objetos de aprendizaje en el Marco Europeo de Educación Superior, Hábitos de comunicación y Relaciones Sociales de los estudiantes en contextos Presenciales y Virtuales, Docencia Universitaria y plataforma de aprendizaje en Internet y E-learning en los estudios de postgrado.*

Actualmente está desarrollando su especialización en Inteligencia Artificial aplicada a la Educación. En esta línea, está codirigiendo el proyecto:

- *MEEBAI: A Methodology for Emotion-Aware Education Based on Artificial Intelligence* aprobado por la Generalitat Valenciana en la convocatoria de Proyectos de I+D+i para Grupos de Investigación de Excelencia (PROMETEO 2022).

Participa en el proyecto:

- APTReVA: Asistente integral para Personas con TEA y fobias mediante Realidad Virtual y Aumentada.

Ha codirigido el proyecto *Hybrid-tic. Hybrid training, information and communication. Hacia una nueva concepción de no presencialidad* (CENID, Universidad de Alicante).

Ha obtenido diversos premios, entre ellos el "Premio Educación y Sociedad del Ministerio de Educación y Ciencia" (1995) y el "Premio Internazionale Francesco Saverio Nitti per il Mediterraneo" (2017) por la obra "Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje" (ed.), Barcelona, Editorial Octaedro.

Ha dirigido el Máster Universitario de la Universidad de Alicante [UA]: "Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación". Ha coordinado diversos cursos organizados por el Instituto de Ciencias de la Educación de la UA para docentes universitarios sobre docencia no presencial e integración educativa de las TD. Ha impartido cursos de formación y ponencias por invitación en diversas universidades: Universitat Politècnica de Catalunya, Universidad de Bilbao, Universidad de Valencia, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, entre otras. Es coordinadora de las listas de distribución EDUTIC (Educación y tecnologías de la información y la comunicación) y ARTICUA (Articulación de las TIC en el conocimiento universitario avanzado) (RedIRIS-CSIC). Ha participado en más de 40 tribunales de Tesis Doctorales como vocal, secretaria y presidenta.

Es miembro de diversos comités científicos, como el Comité Científico Internacional de la collana Riletture (Tracce e Memorie Pedagogiche), Liguori Editore; Advisory Board 2012 Global Education Conference, Global Education Conference Network; Committee design and evaluation of digital content for education, Ninth Multidisciplinary symposium on the design and evaluation of digital content for education & SPEDECE 2012; Comitato Scientifico Internazionale della Collana editoriale Pedagogie e didattiche, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa & Casa Editrice Pensa Multimedia.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

- Roig-Vila, R., & Fabra-Brell, E. (2023). Flipped Learning in the subject «Music» of E.S.O. [Compulsory Secondary Education] within a rural environment: Impact on students and families. *International Journal of Music Education*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/02557614231165008>
- Fernández Herrero, J., Gómez Donoso, F., & Roig-Vila, R. (2023). The first steps for adapting an artificial intelligence emotion expression recognition software for emotional management in the educational context. *British Journal of Educational Technology*, 00, 1–25. <https://doi.org/10.1111/bjet.13326>
- Roig-Vila, R., López-Padrón, A., & Urrea-Solano, M. (2023). Smartphone dependence and addiction among university students: Myth or reality? *Alteridad: Revista de Educación*, 18(1).
- Sánchez-López, I., Roig-Vila, R., & Pérez-Rodríguez, A. (2022). Metaverse and education: the pioneering case of Minecraft in immersive digital learning. *Profesional De La información*, 31(6). <https://doi.org/10.3145/epi.2022.nov.10>
- Fabra-Brell, E., & Roig-Vila, R. (2022). Flipped Learning, vídeos y autonomía de aprendizaje en Música: impacto en familias y adolescentes. [Flipped Learning, videos and learning autonomy in music: impact on families and adolescents]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 65, 95-120. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.93549>
- Roig-Vila, R., & Sirignano, F. M. (2022). Docencia universitaria en contextos híbridos y no presenciales. Nuevos retos y oportunidades para nuevos aprendizajes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 20(1), 9-14. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.17962>
- Roig-Vila, R., Rojas-Viteri, J., & Lascano-Herrera, N. A. (2022). Análisis del uso de Moodle desde la perspectiva del modelo TAM en tiempos de pandemia. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (12), 95–112. <https://doi.org/10.6018/riite.519341>
- Roig-Vila, R., Mengual Andrés, S., & Roda-Segarra, J. (2022). Análisis bibliométrico sobre la Enseñanza Superior en el contexto de la pandemia. *eHumanista/IVITRA*, 21, 7-21. <https://www.ehumanista.ucsb.edu/ivitra/volume/21>
- González-Calatayud, V., Prendes-Espinosa, P. y Roig-Vila, R. (2021). Artificial Intelligence for Student Assessment: A Systematic Review. *Applied Sciences*, 11(12), 5467. <https://doi.org/10.3390/app11125467>
- Roig-Vila, R., Romero-Guerra, H., Rovira-Collado, J. (2021). BookTubers as Multimodal Reading Influencers: An Analysis of Subscriber Interactions. *Multimodal Technologies and Interaction*, 5(7), 39. <https://doi.org/10.3390/mti5070039>
- Roig-Vila, R., López Padrón, A. y Urrea-Solano, M. (2021). Perfil del uso académico del smartphone entre estudiantes noveles universitarios españoles e iberoamericanos. *American Journal of Distance Education*, 35(1). <https://doi.org/10.1080/08923647.2021.1880730>
- Roig-Vila, R., Prendes-Espinosa, P., Urrea-Solano, M. (2020). Problematic Smartphone Use in Spanish and Italian University Students. *Sustainability*, 12(24), 10255. <https://doi.org/10.3390/su122410255>
- Roig-Vila, R., Urrea-Solano, M., y Merma-Molina, G. (2020). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 197-220. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27519>
- Roig-Vila, R., Flores Lueg, C. y Rico Gómez, M. L. (2020). Nuevos mundos, nuevas mentes. Aportaciones innovadoras a la educación del intelecto. *Ambos Mundos*, 1, 3-6. <https://doi.org/10.14198/ambos.2020.1>
- Roig-Vila, R., & Moreno-Isac, V. (2020). El pensamiento computacional en Educación. Análisis bibliométrico y temático. *Revista de Educación a Distancia*, 20(63). <https://doi.org/10.6018/red.402621>

- Roig-Vila, R. (2017). The digital portfolio. Students' writing through technology. *Quaderni di Didattica della Scrittura*, 28, 64-73.
- Cabero, J. Roig-Vila, R. & Mengual-Andrés, S. (2017). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. *Digital Education Review*, 32, 73-84. Recuperado de <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/16981>
- Duart, J. M., Roig-Vila, R., Mengual-Andrés, S. & Maseda Durán, M.-A. (2017). La calidad pedagógica de los MOOC a partir de la revisión sistemática de las publicaciones JCR y Scopus (2013-2015). *Revista Española de Pedagogía*, 266. ISSN: 2174-0909 (online) y 0034-9461 (impresa), <https://goo.gl/7hZKTW>

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

- Gomez-Donoso, F., Escalona, F., Fernandez-Herrero, J., Roig-Vila, R., y Cazorla, M. Training emotion detection for autistic persons with AI and AR. Comunicación. *INTED2022 (16th annual International Technology, Education and Development Conference)*, IATED, Virtual, 7th-9th of March 2022.
- Roig-Vila, R. Recursos educativos TIC para la información, comunicación y aprendizaje. Conferencia invitada. *IV Jornada de daño cerebral adquirido infantil*, Generalitat Valenciana, Sede universitaria Ciudad de Alicante, del 28 al 29/02/2020.
- Roig Vila, R. ¿Cómo ayudan las tecnologías al aprendizaje profundo? Panel de expertos por invitación. EDUTEC 2018, Universitat de Lleida, 24/10/2018 al 26/10/2018.
- Roig-Vila, R. Nuevos escenarios de aprendizaje a través de la Red: flipping, clicking, cliking, MOOCing, Gaming... Conferencia invitada. *III Seminario de Innovación Educativa: Web 2.0 y aprendizaje colaborativo*, Universitat de València, 26/06/2014.

C.3. Proyectos finalizados (selección), indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

PhaceIT: PHobia and Autistic Care Environment inside an Immersive Training System. Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Miguel Cazorla. 2023-2026. 193.750 €. Miembro de equipo.

MEEBAI: A Methodology for Emotion-Aware Education Based on Artificial Intelligence. Convocatoria de Proyectos de I+D+i para Grupos de Investigación de Excelencia (PROMETEO 2022) Generalitat Valenciana. colP: Rosabel Roig Vila. 2022- 2025. 576.694,02 €.

Assessing and recognising the prior learning of migrants. Bridging the gap and paving the road to educational and social integration (LIKEHOME). European Commission. Escarre Urueña, Roberto (Universidad de Alicante). 1/12/2016-30/11/2018. 78.118,00 €. Coordinadora Científica.

Accessible learning design, implementation and accreditation (ALDIA). European Commission. Escarre Urueña, Roberto (Universidad de Alicante). 01/01/2016-31/12/2018. 120.582,00 €. Coordinadora Científica.

E-ACCESIBLE (IPT-430000-2010-29). Ministerio de Ciencia e Innovación. Rosabel Roig Vila-Francisco Alcantud. (Universidad de Alicante-Universidad de Valencia). 22/06/2010-08/04/2013. 310.989,00 €. Coinvestigadora principal.

El análisis de las competencias digitales en las AAPP. Innovación tecnológica y generación de conocimiento en el ámbito de la inteligencia digital. Manuel Palomar (Universidad de Alicante). Diputación de Alicante. 01/01/2021- 30/12/2021. Miembro de equipo.

Hybrid-tic. Hybrid training, information and communication. Hacia una nueva concepción de no presencialidad (CENID, Universidad de Alicante). Manuel Palomar (Universidad de Alicante). Diputación de Alicante. 01/01/2022- 30/12/2022. Miembro de equipo.