

Fecha del CVA	24/07/2024
---------------	------------

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Luis Carlos		
Apellidos	Contreras González		
Sexo (*)	V		
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-0044-2365		

\* datos obligatorios

#### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	10/04/2018		
Organismo/ Institución	Universidad de Huelva		
Departamento/ Centro	Didácticas Integradas/Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	MTSK, Conocimiento del Profesor, Resolución de Problemas		

#### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2000-2018	Titular de Universidad (acceso a CU)
1986-2000	Titular de Escuela Universitaria (acceso a TU)

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

#### A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciado en Matemáticas	Universidad de Sevilla	1982
Doctor en Psicopedagogía	Universidad de Huelva	1998

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

### Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios)

4 tramos de investigación de la CNAI, último en 2019; 7 tesis doctorales dirigidas en los últimos 7 años; 5 tesis doctorales en curso. El trabajo está centrado en el conocimiento del profesor de matemáticas, su formación inicial y su desarrollo profesional. Se trata de un trabajo en equipo fruto de la cooperación internacional y de la participación en proyectos de I+D+i. Se destacan aquí las revistas más relevantes, todas ellas indexadas en bases de datos con visibilidad (JCR, SJR, SCELO; FECYT) junto con los capítulos de libro más relevantes. Destacan 27 publicaciones en WOS, con 224 citas en Scopus y un promedio de 38,8 citas en los últimos 5 años. Índice H:6. Evaluador de proyectos de la ANEP y del programa ACADEMIA de ANECA.





### Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 7 años)-

- **C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias**
- **Capítulo de libro.** ESCUDERO-ÁVILA D., MONTES M., CONTRERAS L.C. (2021). What Do Mathematics Teacher Educators Need to Know? Reflections Emerging from the Content of Mathematics Teacher Education. In: Goos M., Beswick K. (eds) *The Learning and Development of Mathematics Teacher Educators. Research in Mathematics Education*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-62408-8\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-62408-8_2) (SPI C1)
- **Capítulo de libro.** CARRILLO, J., CLIMENT, N., CONTRERAS, L.C. & MONTES, M. (2020). Using Professional Development Contexts to Structure Prospective Teacher Education. In S. LLinares & O. Chapman (Eds.), *International Handbook of Mathematics Teacher Education: Volume 2* (PP. 393-419). BRILL/SENSE. DOI: <https://doi.org/10.1163/9789087905460> (SPI C1)
- **Capítulo de libro.** CARRILLO J., CLIMENT N., CONTRERAS L.C., & MONTES M.Á. (2019). Mathematics Teachers’ Specialised Knowledge in Managing Problem-Solving Classroom Tasks. In: Felmer P., Liljedahl P., Koichu B. (Eds), *Problem Solving in Mathematics Instruction and Teacher Professional Development* (297-316). (Research in Mathematics Education Series). Springer, Cham. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-29215-7\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-030-29215-7_16) (SPI C1)
- **Capítulo de libro.** MONTES, M., CARRILLO, J., CONTRERAS, L. C., LIÑÁN-GARCÍA, M. M. & BARRERA-CASTARNADO, V. J. (2019). Estructurando la formación inicial de profesores de matemáticas: una propuesta desde el modelo MTSK. En E. Badillo, N. Climent, C. Fernández y M. T. González (Eds.), *Investigación sobre el profesor de matemáticas: formación, práctica de aula, conocimiento y competencia profesional* (pp. 157-176). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca. (SPI C2)
- **Publicación en Revista** Climent, N., Contreras, L.C., Montes, M. et al. (2024). The MTSK model as a tool for designing tasks for teacher education. *ZDM Mathematics Education* <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01605-8> (JCR Q2)
- **Publicación en Revista** Sánchez, N., Sosa, L., y Contreras, L. C. (2024). Conocimiento especializado del profesor de matemáticas evidenciado en la selección y uso de ejemplos en la enseñanza de la ecuación cuadrática. *Bolema*, 38. (SJR Q3). <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v38a220140>
- **Publicación en Revista** Barrera-Castarnado, V.J., Contreras, L. C., Muñoz-Catalán, M.C, y Liñán-García, M.M. (2024). Conocimiento especializado del profesor: un experimento de enseñanza centrado en una tarea formativa sobre geometría. *AIEM*, 26. <https://doi.org/10.35763/aiem26.5359> (SJR Q2)
- **Publicación en Revista** Pascual Martín, M. I., Climent Rodríguez, N., CODES VALCARCE, M., MARTÍN DÍAZ, J. P., & Contreras González, L. C. (2023). Tareas en la formación inicial de maestros para la construcción de conocimiento especializado para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 98 (37.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.2.99221> (SJR Q2)
- **Publicación en Revista** Cayo, H., Codes, M. & Contreras, L.C. (2023) A mathematics teacher’s specialized knowledge in the selection and deployment of examples for teaching sequences, International. *Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, DOI: [10.1080/0020739X.2022.2158142](https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2158142)
- **Publicación en Revista.** MONTES, M.A., CLIMENT, N. & CONTRERAS, L.C. (2022). Construyendo conocimiento especializado en geometría, en formación inicial de maestros, a través de un experimento de enseñanza. *Aula Abierta*, 51(1), 27-36. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.27-36>. SJR-Q2
- **Publicación en Revista.** LIÑÁN-GARCÍA, M.M.; MUÑOZ-CATALÁN, M. C.; CONTRERAS, L.C.; BARRERA-CASTARNADO, V.J. (2021). Specialised Knowledge for Teaching Geometry in a Primary





Education Class: Analysis from the Knowledge Mobilized by a Teacher and the Knowledge Evoked in the Researcher. *Mathematics*, 9, 2805. <https://doi.org/10.3390/math9212805>. JCR Q1

- **Publicación en Revista.** PASCUAL, M.I., MONTES, M.A., & CONTRERAS, L.C. (2021). The Pedagogical Knowledge Deployed by a Primary Mathematics Teacher Educator in Teaching Symmetry. *Mathematics*, 9, 1241. <https://doi.org/10.3390/math9111241>. JCR - Q1
- **Publicación en Revista.** CAYO, H. & CONTRERAS, L.C. (2020). Algunos elementos claves del conocimiento especializado del profesor de matemáticas para la gestión de las relaciones área-perímetro. *Educación Matemática*, 32(2), 39-68. SCOPUS Q4
- **Publicación en Revista.** CARRILLO, J.; CLIMENT, N.; MONTES, M.; CONTRERAS, L.C.; FLORES-MEDRANO, E.; ESCUDERO-ÁVILA, D.; VASCO-MORA, D.; ROJAS, N.; FLORES, P.; AGUILAR-GONZÁLEZ, A.; RIBEIRO, M.; MUÑOZ-CATALAN, M.C. (2018). The Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253. <https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981>. SCOPUS Q3.
- **Publicación en Revista.** MONTES, M.; CONTRERAS, L.C.; CARRILLO, J. (2018). Maestro, ¿cuál es el número más grande que existe? Trascendiendo el currículum en la exploración del conocimiento especializado del profesor. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 13, 5-20. SCOPUS Q4/Emerging
- **Publicación en Revista.** CARRILLO, J.; MONTES, M.; CONTRERAS, L.C.; Y CLIMENT, N. (2017). Les connaissances du professeur dans une perspective basée sur leur spécialisation : MTSK. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives*, 22, 185 - 205.
- **Publicación en Revista.** CARRILLO, J., CLIMENT, N., CONTRERAS, L.C. Y RIBEIRO, M. (2017). Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) in the "Dissecting an equilateral triangle" problem. *RIPEM: International Journal for Research in Mathematics Education*. 7(2), 88-107.
- **Publicación en Revista.** FLORES-MEDRANO, E., MONTES, M.A., CARRILLO, J., CONTRERAS, L.C., MUÑOZ-CATALÁN, M.C. Y LIÑÁN, M.M. (2016). El Papel del MTSK como Modelo de Conocimiento del Profesor en las Interrelaciones entre los Espacios de Trabajo Matemático. *Bolema*, 30(54), 204-221. SCOPUS Q3
- **Publicación en Revista** CLIMENT, N., MONTES, M.A., CONTRERAS, L.C., CARRILLO, J., LIÑAN, M.M., MUÑOZ-CATALÁN, M., BARRERA, V.J., LEÓN, F. (2016). Construcción de conocimiento sobre características de aprendizaje de las matemáticas a través del análisis de videos. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 9, 85 - 103.
- **Publicación en Revista.** ESCUDERO-AVILA, D.; CARRILLO, J.; FLORES-MEDRANO, E.; CLIMENT, N.; CONTRERAS, L.C.; MONTES, M. (2015). El conocimiento especializado del profesor de matemáticas detectado en la resolución del problema de las cuerdas. *PNA*. 10, 53-77.

**C.2. Congresos**, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

**Plenaria en Congreso.** Barquero, B., Batanero C., Blanco, T.F., Bosch M., Camacho Machín, M., Cañadas, M.C., Castro E., Chamoso, J.M., Contreras, L.C., Gea, M.M., Godino, J.D., Martín-Molina V., Moreno M., Wilhelmi, M.R. (2022). Spanish research on mathematics education. 45 PME Conference, Alicante.

**Plenaria en Congreso.** CONTRERAS, L.C. (2022). La nueva propuesta curricular y la formación del profesor. XXV Simposio de la SEIEM Santiago de Compostela

**Comunicación en Congreso.** Pascual, M.I, Montes, M. y Contreras, L.C. (2022). MTE: The manager of professional empowerment of primary prospective teachers. 45 PME Conference, Alicante.

**Actas de Congreso.** CARRILLO, J.; CODES, M. & CONTRERAS, L.C. (2019). *IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas*. Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.





**Comunicación en Congreso.** MONTES M. & CONTRERAS L. C. (2019). Las creencias de los formadores de profesores que enseñarán matemáticas sobre el contenido y la estructura de la formación inicial de los profesores de secundaria. En J. Carrillo, M. Codes y L. C. Contreras (Eds.), *IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (14-23). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.

**Comunicación en Congreso.** BARRERA-CASTARNADO, V J., LIÑÁN-GARCÍA, M. M., MUÑOZ-CATALÁN, M. C. & CONTRERAS, L. C. (2019). El uso de MTSK en el diseño de tareas formativas para estudiantes para profesor de educación primaria. En J. Carrillo, M. Codes y L. C. Contreras (Eds.), *IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (110-118). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.

**Plenaria en Congreso.** CONTRERAS, L. C., CARRILLO, J. y CLIMENT, N. (2018). Aproximándonos al conocimiento especializado de una estudiante para maestro a partir de una narrativa. En L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (pp. 51-65). Gijón: SEIEM. ISBN: 978-84-17445-11

**C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables.**

- CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS: TAREAS Y CONOCIMIENTO DEL FORMADOR, PID2021.1221800B-100, MECD. 2022-2024 (IP2)
- CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y CARACTERIZACIÓN EN DISTINTAS ÁREAS, RTI2018-096547-B-100MECD. 2018-2021 (IP2)
- CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS. EDU2009-09789 . MECD. 2014-2017 (IP2)
- CONOCIMIENTO MATEMÁTICO ESPECIALIZADO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS FORMAS PLANAS: CONSTRUCCIÓN MEDIANTE EL ANÁLISIS DE VÍDEOS. (Universidad de Huelva) 2013-2015. (I)

