

Fecha del CVA

04/11/2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	VICENTA		
Apellidos	AVILA CLEMENTE		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	vicenta.avila@uv.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

A.1. Situación profesional actual

Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2003		
Organismo / Institución			
Departamento / Centro	/		
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
PSICOLOGÍA	Facultad de psicología - UVEG	1998
Licenciado en Psicología	Facultad de psicología - UVEG	1991

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Gómez-Merino, Nadina; Rubio, Alba; Ávila Clemente, Vicenta; Gil Pelluch, Laura; Natalizi, Federica. (0/). 2023. Effects of telework and digitalization on shared reading between parents and children [Efectos del teletrabajo y la digitalización en la lectura compartida entre padres e hijos]. 000092 - Bordón. 75-1, pp.65-81. ISSN 0210-5934. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.94648>
- Artículo científico.** Martínez Giménez, Tomás; Ávila Clemente, Vicenta; Ysla Almonacid, Liz Cristina; Sellés Nohales, Pilar. (0/4). 2022. Translator Fortalecimiento de los precursores de la lectura en estudiantes prelectores. 916272 - Revista de Educacion. 396, pp.77-204. ISSN 0034-8082. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-534>
- Artículo científico.** Delgado, P.; Anmarkrud, Ø.; Avila, V.; Altamura, L.; Chireac, S.; Pérez, A.; Salmerón, L.(0/7). 2022. Learning from text and video blogs: comprehension effects on secondary school students. 919634 - Education And Information Technologies. 27-4, pp.5249-5275. ISSN 1360-2357. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10819-2>
- Artículo científico.** Coñoman Garay, Gabriela; Ávila Clemente, Vicenta. (0/2). 2022. Translator Evaluación de la formación online por jóvenes con discapacidad intelectual: experiencia durante la COVID-19 en contexto universitario. 303260 - Siglo Cero. Confederación Española de Federaciones y Asociaciones Pro-Personas Deficientes Mentales. 53-2, pp.61-82. ISSN 0210-1696. <https://doi.org/10.14201/scero20225326182>

- 5 **Artículo científico.** Fajardo Bravo, Inmaculada; Ávila Clemente, Vicenta; Delgado Herrera, Pablo; Gómez-Merino, Nadina; Salmerón González, Ladislao. (0/5). 2022. Translator Video-blogs and linguistic simplification for students with intellectual disability. 911760 - Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities. 35-5, pp.1217-1230. ISSN 1360-2322. <https://doi.org/10.1111/jar.13016>
- 6 **Artículo científico.** De Sixte, Raquel; Mañá Lloria, Amelia; Ávila Clemente, Vicenta; Sánchez, Emilio. (0/4). 2020. Translator Warm elaborated feedback. Exploring its benefits on post-feedback behaviour. 914620 - Educational Psychology. 40-9, pp.1094-1112. ISSN 0144-3410. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1687853>
- 7 **Artículo científico.** Salmerón, L.; Arfé, B.; Avila, V.; et al; Perea, M.(0/28). 2020. READ-COGvid: a database from reading and media habits during Covid-19 confinement in Spain and Italy.917672 - Frontiers In Psychology. Frontiers Research Foundation. 11, pp.575241. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575241>
- 8 **Artículo científico.** Lucas-Molina, B.; Ávila Clemente, V.; Pérez de Albéniz, A.; Fonseca-Pedrero, E.(0/4). 2020. Educación emocional en jóvenes con discapacidad intelectual: evaluación de una intervención en contexto universitario. 313043 - Revista española de discapacidad. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad (CEDD (Real Patronato sobre Discapacidad). 8-2, pp.151-162. ISSN 2340-5104. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.08.02.07>
- 9 **Artículo científico.** Delgado Herrera, Pablo; Ávila Clemente, Vicenta; Fajardo Bravo, Inmaculada; Salmerón González, Ladislao. (0/4). 2019. Translator Training young adults with intellectual disability to read critically on the internet. 911760 - Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities. 32-3, pp.666-677. ISSN 1360-2322. <https://doi.org/10.1111/jar.12562>
- 10 **Artículo científico.** Sellés, P.; Ávila, V.; Martínez, T.; Ysla, L.(0/). 2018. The skills related to the early reading acquisition in Spain and Peru.915133 - Plos One. 13-3. ISSN 1932-6203. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193450>
- 11 **Artículo científico.** Ysla, L; Ávila, V.(2/2). 2017. La Evaluación del Conocimiento Metalingüístico en Niños del Último Ciclo de la Educación Infantil Peruana. 311865 - Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE). Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (R I N A C E). 10-1, pp.195-210. ISSN 1989-0397. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.010>
- 12 **Artículo científico.** Ávila, V.; Gil,L.; Gilabert,R.; Mañá,A.; Llorens, A.C.; Vidal-Abarca, E.(0/6). 2016. Método de evaluación dinámica automatizado' de competencias lectoras para educación secundaria (EdiLEC). 916419 - Universitas Psychologica. 15-1, pp.219-232. ISSN 1657-9267. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.meda>
- 13 **Artículo científico.** Tavares, G.; Fajardo, I.; Ávila, V.; Salmerón, L.; Ferrer, A.(0/5). 2015. Who do you refer to? How young students with mild intellectual disability confront anaphoric ambiguities in texts and sentences. 912384 - Research in Developmental Disabilities. Pergamon Press. 38, pp.108-124. ISSN 0891-4222.
- 14 **Artículo científico.** Llorens, A.; Vidal-Abarca, E.; Cerdán, R.; Avila, V.(0/). 2015. Does Formative Feedback on Search Behavior Help Students in Answering Comprehension Question from an Available Text?. 914113 - Infancia y Aprendizaje. Routledge, Taylor & Francis Group. 38-4, pp.808-841. ISSN 0210-3702.
- 15 **Artículo científico.** Fajardo, I.; Avila, V.; Ferrer, A.; Tavares, G; Gómez, M.; Hernández, A.(2/6). 2014. Easy-to-read texts for students with intellectual disability: Linguistic Factors affecting comprehension.911760 - Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities. 27-3, pp.212-225. ISSN 1360-2322. <https://doi.org/10.1111/jar.12065>
- 16 **Artículo científico.** Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Ferrer, A.; et al; Serrano, M-A.(0/11). 2014. TuinLEC, an intelligent tutoring system to improve reading literacy skills. 914113 - Infancia y Aprendizaje. Routledge, Taylor & Francis Group. 37-1, pp.25-56. ISSN 0210-3702. <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.881657>
- 17 **Artículo científico.** Fajardo, I.; Tavares, G.; Ávila, V.; Ferrer, A.(0/4). 2013. Towards text simplification for poor readers with intellectual disability: When do connectives enhance text cohesion?. 912384 - Research in Developmental Disabilities. Pergamon Press. 34-4, pp.1267-1279. ISSN 0891-4222. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.01.006>

- 18 **Artículo científico.** Gil, L.; Ávila, V.; Ferrer, A.(2/3). 2011. Toma de notas en lectura de textos múltiples: análisis de diferencias individuales.914113 - Infancia y Aprendizaje. Routledge, Taylor & Francis Group. 34-4, pp.449-464. ISSN 0210-3702. <https://doi.org/10.1174/021037011797898476>
- 19 **Capítulo de libro.** Gil, L.; Ávila, V.(/2). 2018. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje en las aulas y diferencias individuales.Cerdán, R., & Salmerón, L. Coords. (2018). Claves para la práctica de la Psicología Educativa. Ediciones Paraninfo, SA.Paraninfo. pp.59-94. ISBN 9788428337397.
- 20 **Capítulo de libro.** Descals, A.; Ávila, V.(/2). 2006. Desarrollo del lenguaje. Córdoba, A.I.; Descals, A.; Gil,M.D. Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre). pp.117-153. ISBN 84-368-2022-3.
- 21 **Libro o monografía científica.** Madrid, R. I.; Ávila, V.; Fajardo, I.; Ferrer, A.(/4). 2012. Writing easy-to-read documents for people with intellectual disabilities. Emerald Group Publishing Limited. 25-4, pp.327-330. ISBN 978-1-78052-928-8.
- 22 **Informe científico-técnico.** Brancal, M.; Ferrer, A.; Ávila, V.; Carreres, D.; Tomás, I.; Jiménez, M.(/6). 2010. VAVEL Superior. Prueba de valoración del vocabulario español. 9-16 años.Lebon. pp.1-105. ISBN 978-84-92785-11-7.
- 23 **Informe científico-técnico.** Ferrer, A.; Brancal, M.; Ávila, V.; Tomás, I.; Carreres, D.(/5). 2006. VAVEL Inicial. Prueba de valoración del vocabulario español 6-9 años. Lebon. pp.1-67. ISBN 84-89963-53-3.

C.2. Congresos

- 1 Inmaculada Fajardo; Ladislao Salmeron; Vicenta Ávila; Pablo Delgado; Nadina Gómez-Merino; Marcos Gómez -Puerta. Learning through video blogs: The case of students with intellectual disability. XX CONGRESO INTERNACIONAL DE INTERACCIÓN PERSONA-ORDENADOR. 14064 - Asociación para la Interacción Persona-Ordenador (AIPO). 2019. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 2 Delgado, P.; Ávila, V.; Fajardo, I.. ¿Cómo desarrollar las habilidades de las personas con discapacidad intelectual para la Lectura Crítica en Internet?. VII Jornadas ERI Lectura: Investigación y Buenas Prácticas en Educación.. 9979 - ERI-LECTURA. 2019. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 3 Vidal-Abarca, E.; Martinez, T.; Serrano, M-A.; et al; Garcia, D.. Read&Learn: A Research Tool to Record Online Processing While Learning from Documents. 28th Annual Meeting of the ST&D (Brighton, UK). 2018. Reino Unido. Participativo - Póster. Congreso.
- 4 Delgado, P.; Fajardo, I.; Ávila, V.; Salmerón, L.. Learning to read critically: an intervention with people with intellectual disabilities.. European Association for Learning and Instruction meeting,. 2017. Finlandia. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 5 Mañá, A.; Ávila, V.; Vidal-Abarca, E.. Effects of modality of feedback presentation (oral vs written). 17th Biennial European Association for Learning and Instruction meeting, EARLI, Conference. 2017. Finlandia. Participativo - Póster. Congreso.
- 6 Fajardo, I.; Avila, V.; Delgado, P.; Salmerón, L.. Training students with intellectual disabilities to read critically on the Internet.. Workshop on Multiple Document Literacy.. 2016. Francia. Participativo - Póster. Congreso.
- 7 Ysla, L; Ávila, V.. ¿Qué habilidades prelectoras son promovidas en la educación peruana de acuerdo al tipo de gestión escolar? Un estudio con niños de cinco años de la ciudad de Lima.. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE2016).. 2016. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 8 Fajardo, I; Ávila, V; Gil, L.; Ferrer, A.. Anaphor processing in poor readers with Intellectual Disability and Pre-locutive deafness. Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading. 2016. Portugal. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 9 Fajardo, I.; Ferrer, A.; Ávila, V.; Gil, L.. Easy-to-read texts for students with deafness: what eye movements say about the processing of pronoun anaphors. 24th Congress of the European Federation of Associations of Teachers of the Deaf (FEAPDA). 2016. Luxemburgo. Participativo - Póster. Congreso.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** EDU 2017-86650R, Desarrollos tecnológicos e instruccionales para el aprendizaje de contenidos declarativos complejos: avances en e-text book y enseñanza on-line. Ministerio de Economía y Competitividad. Eduardo Vidal-Abarca, Tomás Martínez. (Universitat de València). 01/01/2018-31/12/2020. 48.400 €.
- 2 **Proyecto.** EDU2017-87626-P, AVANZANDO EN LAS HABILIDADES DE ALFABETIZACION DEL SIGLO XXI: COMPRENSION, INTEGRACION Y EVALUACION DE INFORMACION MULTIMODAL. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Ladislao Salmerón González / Inmaculada Fajardo Bravo. (Universitat de València). 01/01/2018-31/12/2020. 24.200 €.
- 3 **Proyecto.** EDU2014-55662-R, Eficacia de herramientas informáticas para aprender y enseñar estrategias de competencia lectora y conocimientos declarativos en un entorno de lectura orientada a tareas. Ministerio de Economía y Competitividad. Vidal-Abarca Gámez, Eduardo. (Universitat de València). 01/01/2015-31/12/2017. 43.000 €.
- 4 **Proyecto.** AICO/2016/072, Lenguaje figurativo y anáforas en lectores con Trastornos del Desarrollo: Estudio de movimientos oculares y potenciales evocados.. Conselleria d'Educació i Ciència, GV. Inmaculada Fajardo. (Hospital Universitario y Politécnico La Fe). 2016-2017. 21.100 €.
- 5 **Contrato.** ACUERDO PARA LA COLABORACION PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACION Y DIVULGACION RELACIONADAS CON LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA Y LA LECTURA FACIL Plena Inclusión CV. (ERI-LECTURA). Desde 18/12/2020.
- 6 **Contrato.** ADVANCING XXI CENTURY LITERACY SKILLS: COMPREHENSION, INTEGRATION AND EVALUATION OF MULTIMODAL INFORMATION Plena Inclusión CV. (ERI-LECTURA). Desde 28/03/2019.

C.4. Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

- 1 **Propiedad Intelectual (otros).** UV-MET-202183R. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN LECTURA CRÍTICA EN INTERNET (LECRIT) 22/03/2022.
- 2 **Propiedad Intelectual (otros).** Read&Learn 27/04/2020.
- 3 **Propiedad Intelectual (otros).** 2018-151370. TuinLEC, Tutor inteligente de lectura 07/09/2018.