

Curriculum vitae
Samuel Arias Sánchez
Profesor Titular del
Área de Metodología de las ciencias del Comportamiento
Departamento de Psicología Experimental
Universidad de Sevilla

1.	CURRICULUM VITAE.....	3
1.1.	Historial académico.....	3
	Titulaciones universitarias	3
	Premios	3
	Otros méritos asociados a la calidad de la formación académica.....	4
	Becas	4
	Otros méritos asociados a la formación académica	5
1.2.	Historial y experiencia docente	6
	Dirección de Trabajos Fin de Grado, Fin de Máster y tesis.	9
	Otros cursos Impartidos	10
	Calidad de la actividad docente	10
	Participación en proyectos de innovación docente.....	10
	Participación como ponente en congresos orientados a la formación docente universitaria.....	11
	Participación como asistente en congresos orientados a la formación docente universitaria.....	13
	Estancias en centros docentes	14
	Otros méritos relacionados con calidad de la formación docente	14
1.3.	Historial y experiencia investigadora.....	15
	Publicaciones en revistas científicas indexadas	15
	Publicaciones en revistas científicas no indexadas	18
	Monográficos y capítulos de libro	19
	Participación en proyectos de investigación de I+D.....	21
	Estancias de investigación en centros españoles y extranjeros	22
	Participación en comités editoriales y científicos/ organizadores de congresos.....	23
1.4.	Historial y experiencia en transferencia de conocimiento	24
	Contratos y convenios con empresas	24
	Contribuciones a conferencias científicas y seminarios.....	24

Calidad de la divulgación a la sociedad	25
1.5. Historial y experiencia en gestión universitaria	26
1.6. Otros méritos relevantes para la investigación.....	27
Participación en Redes y comunidades académicas.....	27
Aportaciones a Congresos y Jornadas de investigación	27
Otros méritos de investigación relacionados con el perfil de la plaza	30

1. CURRICULUM VITAE

Nombre y Apellidos: SAMUEL ARIAS SÁNCHEZ

ORCID: 0000-0003-0952-1884

Situación actual: Profesor Titular de Universidad del área de Metodología de las ciencias del comportamiento, del Departamento de Psicología Experimental, de la Universidad de Sevilla, desde el 20/12/22.

1.1. Historial académico

Titulaciones universitarias

1. Curso 2008-09: **Licenciado** en Psicología por la Universidad de Sevilla.
2. Curso 2008-09: **Graduado** en las enseñanzas profesionales de piano en el conservatorio Francisco de Guerrero.
3. Curso 2009-10: **Máster** en Gestión de Recursos Humanos por el Instituto de Estudios Jurídicos y Económicos Cajasol.
4. Curso 2010-11: **Máster** en Estudios avanzados en Cerebro y Conducta del departamento de Psicología Experimental de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.
5. Curso 2011-12: **Máster** en Psicología de las Organizaciones y el Trabajo del departamento de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.
6. Curso 2014-15: **Doctorado** en Psicología por la Universidad de Sevilla, Programa Oficial de Doctorado en Psicología Experimental: Cerebro y Conducta (RD 274/2010). Calificada con sobresaliente *cum laude* por unanimidad y mención internacional.

Premios

1. Premio al **Mejor Estudiante Universitario Andaluz del año 2009**, otorgado por el periódico Gaceta Universitaria, de Unidad Editorial y la Fundación Cajasol, concedido competitivamente entre todos los estudiantes andaluces el 20/06/09.
2. Premio a la **mejor comunicación oral** en el XV Congreso Nacional Sobre el SIDA otorgado por la Sociedad Española Interdisciplinaria del SIDA, con fecha 8/06/12.
3. Propuesto por el Departamento para el Premio extraordinario de doctorado, convocatoria 14/15.
4. Primer premio del primer trimestre de 2019 al mejor artículo publicado por un investigador joven de la facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla
5. Segundo premio del año 2019 al mejor artículo publicado por un investigador joven de la facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.
6. Tercer premio del tercer trimestre de 2021 al mejor artículo publicado por un investigador joven de la facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.
7. Segundo premio del primer trimestre del año 2022 al mejor artículo publicado por un investigador joven de la facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.

Otros méritos asociados a la calidad de la formación académica

- Dominio y acreditación de los siguientes **idiomas**, según el marco de referencia europeo:
 - **Chino A1** certificado por el Instituto de Idiomas de la Universidad de Sevilla (Nivel elemental comprensión escrita y oral).
 - **Francés B1** certificado por el Instituto de Idiomas de la Universidad de Sevilla (Nivel alto de comprensión oral y escrita, nivel medio expresión oral y escrita).
 - **Italiano B2** certificado por el Centro Lingüístico del Ateneo de la Universidad de Florencia (Nivel alto escrito y de conversación).
 - **Inglés C1** certificado por el Instituto de Idiomas de la Universidad de Sevilla (Nivel alto escrito y de conversación). También certificado a nivel B2, de un curso previo, por la Escuela Oficial de Idiomas de Andalucía.
- **Certificación de Formación pedagógica** y didáctica necesaria para la inclusión en los Cuerpos de Profesor de Secundaria y de Profesor Técnico de formación profesional.
- **Acreditado** para la figura de **profesor ayudante doctor** de Universidad por la Agencias nacional y autonómica para la calidad educativa (ANECA y AGAE), con fecha 29/10/15.
- **Acreditado** para la figura de **profesor contratado doctor** y profesor de Universidad privada por la ANECA, con fecha 13/02/18.
- **Acreditado** para la figura de **profesor titular de Universidad** por la ANECA, con fecha 18/11/21.

Becas

1. Beca de colaboración con el personal docente e investigador para estudiantes de último curso. Beca desarrollada del 05/11/08 al 30/06/09.
2. Beca para el personal investigador en formación (PIF) del IV Plan Propio de investigación de la Universidad de Sevilla. Dos años de periodo de beca más dos años de periodo de contrato (equivalente al de profesor ayudante). Beca asimilada a (FPU) y desarrollada del 01/04/11 al 30/03/15.
3. Ayuda de movilidad, dentro del programa de ayudas para estancias breves en el periodo predoctoral para desarrollar una estancia de investigación en la Universidad de Florencia, Italia, del 16/06/13 al 20/12/13.
4. Ayuda de movilidad, dentro del programa de ayudas para estancias breves en el periodo predoctoral para desarrollar una estancia de investigación en la Universidad de Emory, EEUU, del 19/06/14 al 16/10/14.
5. Ayuda de movilidad, dentro del programa de ayudas para estancias breves en el periodo postdoctoral para desarrollar una estancia de investigación en la Universidad de Nottingham, Inglaterra, del 19/06/18 al 18/09/18.

Otros méritos asociados a la formación académica

- Curso: “Risoterapia”, certificado por el Instituto Andaluz de la Juventud, de 20 horas presenciales, en 2005.
- Cursos de “Música divertida” impartido por la Escuela Don Bosco de Animación Sociocultural y Ocio y Tiempo Libre y certificado por el Instituto Andaluz de la Juventud, de 20 horas presenciales, en abril de 2007.
- Curso: “Escuela de padres y madres” a distancia y certificado por el Ministerio de Educación y Ciencia. 40 horas, octubre 2007.
- Curso: “Mediación en prevención de conductas violentas” certificado por el Instituto Andaluz de la Juventud. 30 horas presenciales, enero 2008.
- Curso: “Violencia y conducta antisocial en adolescentes”, organizado por la Universidad Pablo de Olavide. 30 horas presenciales, julio 2008.
- Curso: “Nutrición” a distancia y certificado por el Ministerio de Educación y Ciencia. 60 horas, diciembre 2008.
- Curso: “Prevención de drogodependencias desde el entorno familiar” a distancia, y certificado por el Ministerio de Educación y Ciencia. 80 horas, febrero 2009.
- Curso: “Análisis de Redes como herramienta de innovación académica”, 20 horas presenciales, noviembre 2012.
- Curso: “*Writing in the Sciences*”, organización por la Stanford University a través de la plataforma Coursera, noviembre 2012.
- Curso: “Iniciación en el análisis de datos cualitativos mediante ATLAS-TI”, 12 horas presenciales, julio 2013.
- Curso: “Técnicas de atención plena”, 8 horas presenciales marzo 2014.
- Curso: “Gestión del tiempo: ganar productividad”, 10 horas presenciales, noviembre 2015.
- Curso: “Sensibilización al Personal Involucrado en SGIC”, 3 horas presenciales, enero 2016.
- Curso: “introducción al software estadístico R”, 12 horas presenciales, junio 2019.
- Curso: “IV Edición-Cooperación Universitaria al Desarrollo y Gestión de Proyectos 2020”, 12 horas telemáticas, diciembre 2020.

Asistencia a otras muchas jornadas, talleres, ponencias y cursos relacionados con la Psicología, la docencia y con la investigación de menor duración.

1.2. Historial y experiencia docente

En total, en los últimos 10 cursos académicos, y sin contar este 22/23, he impartido 1775 horas de docencia en trece asignaturas diferentes, troncales, obligatorias y optativas en diferentes programas y universidades. De estas, 1572 horas (El 86% del total) las he realizado contando con el título de doctor, y 322 horas (el 18% del total) en programas de postgrado. La docencia la ha realizado en el área de Psicología Básica del Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Sevilla (202 horas), en el Departamento de Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide (98 horas), y en el área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento del Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Sevilla (1472 horas). Resumo en las siguientes tablas los diferentes puestos ocupados, así como las asignaturas impartidas en cada uno de los 10 cursos académicos en los que he impartido docencia, con los créditos recogidos en los diferentes Planes de Ordenación Docente. Resalto en negrita los créditos impartidos en enseñanzas de postgrado, y en cursiva los del curso 22/23.

Área de Metodología de las ciencias del comportamiento. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla

<p>Pendiente cursos 23/24 y 24/25 Curso 2022/23. <i>Docencia prevista en POD para este curso.</i> Profesor Contratado doctor</p>	<p>Suma 22,63</p>
<p><i>Fundamentos metodológicos en Psicología (del Grado en Psicología).</i> <i>Metodología de la investigación y evaluación organizacional (del Máster oficial en Gestión de Recursos Humanos).</i> <i>Metodología de la investigación comunitaria (del Máster oficial en Intervención social y comunitaria).</i> <i>Trabajos fin de Máster.</i> <i>Trabajos fin de Grado.</i> <i>Prácticas de Máster.</i></p>	<p>11,60 1,60 0,80 1,33 4,10 1,33</p>
<p>Curso 2021/22. <i>En este curso tuve una reducción de jornada de 5,62 créditos por paternidad.</i> Profesor Contratado doctor (desde 22/12/21) Profesor Ayudante doctor (hasta 21/12/21)</p>	<p>Suma 19,93</p>
<p>Fundamentos metodológicos en Psicología (del Grado en Psicología). Metodología de la investigación y evaluación organizacional (del Máster oficial en Gestión de Recursos Humanos). Metodología de la investigación comunitaria (del Máster oficial en Intervención social y comunitaria). Trabajos fin de Máster. Trabajos fin de Grado.</p>	<p>8,80 2,00 0,80 1,33 7,00</p>

Curso 2020/21. <i>En este curso tuve tres meses de permiso por paternidad</i>	
Profesor Ayudante doctor (desde 14/02/21)	suma
Profesor Sustituto interino (hasta 13/02/21)	12,28
Fundamentos metodológicos en Psicología (del Grado en Psicología).	4,70
Metodología de la investigación y evaluación organizacional (del Máster oficial en Gestión de Recursos Humanos).	2,00
Metodología de la investigación comunitaria (del Máster oficial en Intervención social y comunitaria).	0,80
Trabajos fin de Grado.	6,25
Trabajos fin de Máster.	1,33
Curso 2019/20.	suma
Profesor Sustituto interino	28,37
Fundamentos metodológicos en Psicología (del Grado en Psicología).	8,60
Diseños y Análisis de Datos I (del Grado en Psicología).	5,20
Metodología de la investigación y evaluación organizacional (del Máster oficial en Gestión de Recursos Humanos).	2,00
Metodología de la investigación comunitaria (del Máster oficial en Intervención social y comunitaria).	0,80
Trabajos fin de Grado.	3,75
Trabajos fin de Máster.	8,02
Curso 2018/19	suma
Profesor Sustituto interino	28,49
Fundamentos metodológicos en Psicología (del Grado en Psicología).	8,60
Diseños y Análisis de Datos II (del Grado en Psicología).	7,50
Metodología de la investigación y evaluación organizacional (del Máster oficial en Gestión de Recursos Humanos).	2,00
Metodología de la investigación comunitaria (del Máster oficial en Intervención social y comunitaria).	0,80
Trabajos fin de Grado.	6,99
Trabajos fin de Máster.	2,60
Curso 2017/18	suma
Profesor Sustituto interino	21,80
Fundamentos metodológicos en Psicología (del Grado en Psicología).	9,00
Diseños y Análisis de Datos II (del Grado en Psicología).	4,50
Metodología de la investigación y evaluación organizacional (del máster oficial en Gestión de recursos Humanos).	2,00
Metodología de la investigación comunitaria (del Máster oficial en Intervención social).	0,80
Trabajos fin de Grado.	5,50

Curso 2016/17 (desde el 19/09/16) Profesor Sustituto interino	suma 29,45
Fundamentos metodológicos en Psicología (del Grado en Psicología).	9,00
Diseños y Análisis de Datos II (del Grado en Psicología)	7,50
Metodología de la investigación y evaluación organizacional (del máster oficial en Gestión de Recursos Humanos)	2,00
Metodología de la investigación y evaluación organizacional (del Máster oficial en Intervención social)	0,8
Trabajos fin de Grado.	7,75
Trabajos fin de Máster.	2,40

Docencia previa en otras áreas de conocimiento.

Área de Psicología Social. Departamento de Educación y Psicología Social. Universidad Pablo de Olavide.

Curso 2016/17 (del 19/11/15 al 14/02/16 y del 19/02/16 al 02/07/16) Profesor Sustituto interino	suma 9,74
Desarrollo para la igualdad y la diversidad (Grado Educación y Trabajo social).	1,83
Gestión de conflictos, (Grado en Relaciones laborales y Recursos Humanos).	2,80
Género, procesos psicosociales e intervención (Grado en Trabajo social).	5,11

Área de Psicología Básica. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla

Curso 14 - 15 Personal Investigador en Formación	suma 8,25
Psicología de la Comunicación y la Cultura (del Grado en Psicología).	1,50
Psicología de la Atención y la Percepción (del Grado en Psicología).	6,75
Curso 13 - 14 Personal Investigador en Formación	suma 6,00
Psicología del Pensamiento y Lenguaje (del Grado en Psicología).	6,00
Curso 12 - 13 Personal Investigador en Formación	suma 6,00
Psicología del Pensamiento y Lenguaje (del programa de Grado en Psicología).	1,50
Psicología Cultural (del programa de Licenciatura en Psicología).	4,50

Dirección de Trabajos Fin de Grado, Fin de Máster y tesis.

A fecha actual, he co-tutelado 126 Trabajos fin de Grado en Psicología efectivamente presentados y aprobados, que no detallo aquí por motivos de espacio, pero se encuentran especificados en la documentación adjunta.

También he dirigido diez Trabajos fin de Máster. Cinco de ellos han sido defendidos en el marco del Máster en Gestión de recursos Humanos, de la Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Sevilla (del 1 al 5) y los otros cuatro Trabajos Fin de Máster que he dirigido se han defendido en el marco del Máster oficial Intervención social y comunitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla (del 6 al 9):

1. *La relación entre la conciliación de la vida familiar, personal y laboral, la satisfacción laboral y la identificación con el trabajo en una institución sanitaria ecuatoriana.* Realizado por doña Yleine Rodríguez Pérez, presentado el 27 de junio de 2019, obteniendo una calificación de 8.
2. *La satisfacción y la conciliación laboral de acuerdo con las diferencias generacionales y de género: una revisión sistemática.* Realizado por doña Daniela Andrea Martínez Abad, presentado el 26 de septiembre de 2019, obteniendo una calificación de 8,5.
3. *Efecto de la responsabilidad social corporativa en la reputación de las organizaciones y sus posibles variables mediadoras: una revisión sistemática.* Realizado por doña Anggy Daniela Castaño Ramírez, presentado el 26 de septiembre de 2019 obteniendo una calificación de 8.
4. *Ansiedad y Covid-19. Influencia de factores psicosociales en la presencia de ansiedad tras el confinamiento.* Realizado por doña Isabel Morales Cárdenas, presentado el 13 de diciembre de 2021, obteniendo una calificación de 8,5.
5. *Propuesta de intervención para la promoción psicosocial de personas mayores de 65 o más años en una zona rural.* Realizado por doña María de Guía Jurado Gómez, presentado el 2 de Julio de 2019, obteniendo una calificación de 10.
6. *Proyecto ECCO-Amazonas. Un relato de convivencia intercultural y sensibilización ambiental desde la mirada de la Educación al Desarrollo.* Realizado por doña Natalia Guzmán España, presentado el 2 de Julio de 2019, obteniendo una calificación de 9.
7. *Identidad de lugar en sindicalistas de la provincia de Sevilla bajo la "Nueva Normalidad".* Realizado por don Cristian Acuña William, presentado el 14 de diciembre de 2020, obteniendo una calificación de 9.
8. *Estudio de las amenazas en las mujeres que acuden a tratamiento psicológico frente a la violencia de género.* Realizado por Rafael Pablo Escribano Bajo, presentado el 12 de septiembre de 2022, obteniendo una calificación de 8,5.
9. *Análisis estadístico para una medición de competencias conductuales en profesores de una fundación educacional chilena.* Realizado por Diego Maturana, presentado el 24 de octubre de 2024, obteniendo una calificación de 9.
10. *Revisión Sistemática: Diferencias en Prácticas de Sexting entre Minorías Sexuales y Heterosexuales en Jóvenes.* Realizado por Adrián Pastrana Raya, presentado el 24 de octubre de 2024, obteniendo una calificación de 9.

En la actualidad, también estoy co-dirigiendo cuatro tesis doctorales que se encuentran en su segundo curso de desarrollo.

Otros cursos Impartidos

He impartido durante diez ediciones, desde el curso 16/17 al 23/24 el curso *Cultural Psychology*, del programa de estudios hispánicos de la Fundación Pablo de Olavide, dirigido a estudiantes extranjeros e impartidos totalmente en inglés.

Curso centro internacional sobre aprendizaje de una segunda lengua.

Calidad de la actividad docente

Cuento con el informe Global Favorable sobre la calidad de la actividad docente desarrollada en la Universidad de Sevilla, expedido por el vicerrectorado de ordenación docente de esta Universidad.

En la documentación adjunta se pueden encontrar 25 informes de las encuestas de calidad de la docencia respondidos anónimamente por los y las estudiantes de la mayoría de los cursos que he impartido, y en los últimos ocho años. Ha sido gestionados por el centro andaluz de prospectiva y por la US en su plan de evaluación de la calidad, con los cuestionarios de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado de cero a cinco puntos.

Salvo alguna excepción muy puntual, en estos informes se puede observar que en la gran mayoría de los casos la puntuación al profesor ha superado a la del área, a la de la titulación y a la de la Universidad, superando en la mayoría de los casos los 4 puntos sobre 5 que representan el máximo de la escala.

Participación en proyectos de innovación docente

Proyecto: Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, en el marco del III Plan Propio de Docencia, en su Acción 1.2.3 (Ayudas para impulsar, implantar y/o consolidar los Planes de Orientación y Acción Tutorial). Participación como tutor en los siguientes cursos académicos: 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22 y el actual 2022/23 en ejecución.

Proyecto: “Adquisición de competencias para la implementación de acciones para la igualdad de género desde una perspectiva trans-disciplinar como elemento metodológico docente”. Fue Financiado por la Universidad Pablo de Olavide, y participamos cuatro investigadores y docentes de la facultad Ciencias

sociales de la Universidad Pablo de Olavide en materia de género e igualdad, con el objetivo de incluir en nuestros programas contenidos relativos a la igualdad entre géneros. Se desarrolló en el curso 2015/2016.

Proyecto “Experiencias de Profesionales como Herramientas de Formación para el Alumnado de Psicología”. Financiado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica de la Universidad de Sevilla, Convocatoria de Apoyo a la Coordinación e Innovación Docente (ref. 1.2.3) del III Plan Propio de docencia, Convocatoria 2021/2022. En este proyecto he sido el **investigador principal**, y han participado otros 14 investigadores y docentes de primer curso del Grado en Psicología de la Universidad de Sevilla. Ha sido financiado con 2.665€ y se ejecutó del 01/09/2021 al 30/12/2022.

He colaborado con el proyecto de innovación docente "Mejorando el Acompañamiento Formativo y la Transferencia de los Trabajos Fin de Estudios de la Facultad de Psicología", coordinado por Virginia Paloma y financiado por el III Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla, Convocatoria 2021/2022 (nº23959). Este video forma parte de una serie de recursos audiovisuales generados para facilitar el desarrollo de los Trabajos fin y de estudios. En el que yo he desarrollado en concreto se tratan las recomendaciones para la escritura académica que se mencionan en el manual de estilo de la APA y que se utilizan para la redacción de Trabajos fin de estudios en Psicología y Ciencias Afines.

Participación como ponente en congresos orientados a la formación docente universitaria

He presentado las siguiente 14 comunicaciones sobre docencia universitaria:

1. M^a Mar Prados y Samuel Arias-Sánchez: identidad del profesorado: evolución durante el periodo de formación. Comunicación oral presentada en el congreso “*reconceptualizing the professional identity of the European teacher. Sharing Experiences*”. Celebrado en Sevilla, los días 12 al 14 de junio de 2013.
2. Samuel Arias-Sánchez y M^a Mar Prados: ¿qué profesor quiero llegar a ser? La construcción de la Identidad del Profesorado. Comunicación oral presentada en el congreso “*Reconceptualizing the professional identity of the European teacher. Sharing Experiences*”. Celebrado en Sevilla, los días 12 al 14 de junio de 2013.

3. Mar Prados, Mercedes Cubero, Andrés Santamaría y Samuel Arias Sánchez: El proceso de convertirse en profesor. Posiciones del yo y voces como herramientas analíticas en la construcción del yo docente. Congreso: Personas y sociedades conectadas: nuevos desafíos, nuevos aportes, celebrado en Girona del 21 al 23 de abril de 2014.
4. Samuel Arias-Sánchez y Andrés Santamaría. Análisis de la relación entre la cultura percibida en el centro educativo y el choque, la satisfacción y la identificación con el mismo en una muestra de docentes sevillanos. Congreso: Personas y sociedades conectadas: nuevos desafíos, nuevos aportes, celebrado en Girona del 21 al 23 de abril de 2014.
5. Samuel Arias-Sánchez. La expresión emocional de eventos positivos y negativos en la experiencia docente. I Congreso Internacional de Expresión y comunicación emocional, celebrado en Sevilla, del 2 al 4 de septiembre de 2015.
6. Samuel Arias-Sánchez, Andrés Santamaría, Mercedes Cubero y Mar Prados. Learning to be teachers: developing identities to becoming teachers. Presentada en el *international society for cultural-historical and activity research* (ISCAR). Celebrado en Rethymo, Grecia, del 18 al 19 de junio de 2016.
7. Samuel Arias-Sánchez; Andrés Santamaría y Mercedes Cubero; ¿Qué características ha de tener un docente según un futuro docente? Presentada en el *Multidisciplinary Congress of Educational Research* en Sevilla del 30 de junio al 1 de julio de 2016.
8. Mercedes Cubero, Andrés Santamaría, M. Mar prados y Samuel Arias-Sánchez. La identidad profesional docente: cómo describen su yo profesional estudiantes de educación primaria e infantil, presentado en el *international conference School learning and education in the xxi century: connections between learning experiences inside and outside the school*, celebrado en Barcelona del 16 al 18 de noviembre de 2016.
9. Samuel Arias-Sánchez. Las emociones de los docentes, un análisis de los recuerdos más positivos del profesorado, presentado en el II Congreso Internacional de expresión y comunicación emocional. La expresión como base de la creatividad, en Sevilla, del 20 al 22 de septiembre de 2017.
10. José Luis Lalueza,, Virginia Martínez-Lozano, Sonia Sánchez-Busqués, María Cabillas, Beatriz Macías-Gómez-Estern, María José Marco, David García-Romero, Marta Padrós y Samuel Arias-Sánchez (2018). Análisis del aprendizaje y cambio identitario de estudiantes universitarios en dos experiencias de aprendizaje y servicio en contextos de exclusión social. Presentado en el VIII Congreso Nacional y III Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario APS-U8, Celebrado en Sevilla del 13 al 14 de octubre de 2017.
11. Samuel Arias-Sánchez. Experiencia de innovación docente en Metodologías de Investigación y Evaluación organizacionl, presentadas en el II International workshop of Educational Innovation and Research,

organizado por las facultades de empresariales, ciencias del trabajo, turismo y finanzas, celebradas en Sevilla el 7 de septiembre de 2018.

12. Anggie Valles, Yael Rosas y Samuel Arias-Sánchez. Conductas de acoso: discriminación en docentes noveles de educación superior. Poster presentado en la II Jornada de reflexión sobre el acoso en la Universidad, organizada por el Vicerrectorado de Servicios sociales y Comunitarios, y celebrada en Sevilla el 10 de octubre de 2019.
13. Yolanda Valderrama, Isabel de los Reyes y Samuel Arias-Sánchez. Trabajando la comprensión lectora se mejor la resolución de problemas matemáticos. Comunicación oral presentada en las VI jornadas de innovación docente de la facultad de Ciencias de la Educación, celebradas en Sevilla los días 13 y 14 de noviembre 2018.
14. Samuel Arias Sánchez. Innovación docente en Psicología para mejorar la empleabilidad del alumnado mediante entrevistas a profesionales en activo. Comunicación presentada en el I Congreso de Innovación educativa, celebrado en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla el 14 de noviembre 2022.

Participación como asistente en congresos orientados a la formación docente universitaria

1. Congreso Estatal sobre convivencia Escolar: "éxito educativo: enseñar y aprender a convivir". Organizado por el Ministerio de educación, cultura y deporte del Gobierno de España. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Celebrado en Jaén del 15/12/11 al 17/12/11.
2. I Congreso Nacional Calidad, Evaluación y Encuestas de la Docencia Universitaria. Organizado por las Facultades de Ciencias del Trabajo y Económicas y Empresariales de la Universidad de Sevilla y CC.OO. Celebrado En Sevilla el 24/05/12.
3. Congreso Internacional: Re-conceptualizando la identidad profesional del profesor europeo: compartiendo experiencias. Organizado por la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla, y celebrado en Sevilla, del 12/06/13 al 14/06/13.
4. I Congreso Internacional de Expresión y Comunicación emocional CIECE. Organizado por la Asociación Internacional de Expresión y comunicación Emocional. Celebrado en Sevilla del 02/09/15 al 04/09/15.
5. II Congreso Internacional de Expresión y Comunicación emocional CIECE. Organizado por la Asociación Internacional de Expresión y comunicación Emocional. Celebrado en Sevilla del 21/09/17 al 22/09/17.
6. VIII congreso nacional y III internacional de aprendizaje servicio universitario APS-u8, Organizado por la Sociedad Española de Aprendizaje-Servicio, y celebrado en Sevilla del 12 al 14 de octubre de 2017.

7. II Jornada de Reflexión sobre el Acoso en la Universidad. Organizado por el Vicerrectorado de Servicios sociales y comunitarios de la Universidad de Sevilla, el 10/10/19.
8. I Jornada sobre docencia a alumnado internacional. Organizado por el Centro internacional de la Universidad Pablo de Olavide, en Sevilla, el 6 de junio de 2023.

Estancias en centros docentes

Estancia invitada en la Universidad Nacional Autónoma de México del 05/11/18 al 08/11/18 para impartir el Curso de 20 horas Titulado “El Proceso de Convertirse en Profesor: La construcción del yo docente” en el marco de la Maestría para la Educación Media-Superior (MADEMS).

Segunda Estancia invitada en la Universidad Nacional Autónoma de México del 16/01/23 al 20/01/23 para impartir el Curso de 20 horas Titulado “El Proceso de Convertirse en Profesor: La construcción del yo docente” en el marco de la xvi Escuela Internacional de la Maestría para la Educación Media-Superior (MADEMS).

Otros méritos relacionados con calidad de la formación docente

- ✓ **Reconocidos dos quinquenios** de docencia del 01/10/12 al 09/08/22 y del 10/08/2018 09/08/2023, por el vicerrectorado de organización docente de la Universidad de Sevilla.
- ✓ **Reconocidos dos trienios** de actividad profesional en Universidades públicas españolas, del 01/04/13 al 29/11/16 y del 29/11/16 al 29/11/19.
- ✓ Certificación de formación pedagógica y didáctica necesaria para la inclusión en los cuerpos de profesor de secundaria y profesor técnico de formación profesional.

Realización de cursos por más de 200 horas de formación especializada para la docencia Universitaria entre los que destacaría:

1. Participación en el encuentro sobre la docencia de la facultad de Psicología, 12 horas presenciales, octubre 2012.
2. Curso: “La voz aplicada a la docencia en comunicación”, 15 horas presenciales, octubre 2012.
3. Curso: “Análisis de redes como herramienta de innovación académica”, 20 horas presenciales, noviembre 2012.
4. Curso: “Edición y publicación de páginas web en la Universidad de Sevilla”, 13 horas presenciales, marzo 2013.
5. Curso: “El Profesor Coach”, 15 horas presenciales, mayo 2014.

6. Curso: “Docencia y compromiso social: el Aprendizaje-Servicio (ApS) como herramienta docente universitaria”, 20 horas presenciales, febrero 2016.
7. Curso: “Técnicas de Dinámica de Grupos para Mejorar las Habilidades Sociales y el Trabajo Mediante Juegos”, 5 horas presenciales, mayo 2016.
8. Curso: “Gamificación para la docencia”, 4 horas presenciales, junio 2017.
9. Curso: “Aprendizaje activo en grupos numerosos”, 4 h. presenciales, junio, 17.
10. Curso: “Uso avanzado de la plataforma de enseñanza virtual”, 6 horas presenciales, octubre 2017.
11. Curso: “Turnitin, programa antiplagio”, 2 horas presenciales, mayo 2018.
12. Curso: “Nociones básicas de conflicto y mediación en la Universidad de Sevilla”, 4 horas presenciales, mayo 2019.
13. Curso: “*Teaching in English*, C1 level”, de 60 horas presenciales, desarrollado en la Universidad Pablo de Olavide de febrero a junio de 2016.
14. Curso: “Docencia en asignaturas en lengua inglesa - nivel B2”, de 15 horas presenciales, desarrollado en la Universidad de Sevilla de marzo a junio de 2018.

Respecto a los últimos cursos, destacar que desde el curso 21/22, toda la docencia que imparto en uno de los grupos de FMP es totalmente en lengua inglesa.

1.3. Historial y experiencia investigadora

Publicaciones en revistas científicas indexadas

1. Prados, M., Cubero, M., Santamaría, A., y **Arias-Sánchez**, S. (2013). El yo docente en la universidad. Posiciones del yo y voces en la construcción narrativa de las identidades del profesorado universitario. *Infancia y aprendizaje*, 36(3), 309-321.
Doi: <http://dx.doi.org/10.1174/021037013807532981>. Q4/WOS.
2. Bascón, M. J., **Arias-Sánchez**, S., y de la Mata, M. L. (2013). Contents and conversational modes in adolescents. Debating group conflicts and partner violence. *Infancia y aprendizaje*, 36(4), 489-500.
Doi: <https://doi.org/10.1174/021037013808200302>. Q4/WOS.
3. Bascón, M., Saavedra, F. J., y **Arias-Sánchez**, S. (2013). Conflictos y violencia de género en la adolescencia. Análisis de estrategias discursivas y recursos para la coeducación. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(1), 289-307.
Doi: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev171COL2.pdf>. Q3/SJR.
4. Macías, F. J. S., Díaz, M. J. B., **Arias-Sánchez**, S., Calderón, M. G., y Moreno, D. M. (2013). Cuidadoras de familiares dependientes y salud: influencia de la participación en un taller de control de estrés. *Clínica y salud*, 24(2), 85-93.
Doi: [https://doi.org/10.1016/S1130-5274\(13\)70010-0](https://doi.org/10.1016/S1130-5274(13)70010-0). Q3/SJR.

5. Saavedra, J., López, M., González, S., **Arias-Sánchez**, S., y Crawford, P. (2016). Cognitive and social functioning correlates of employment among people with severe mental illness. *Community mental health journal*, 52(7), 851-858.
Doi: <https://doi.org/10.1007/s10597-015-9874-4>. Q4/WOS.
6. Saavedra-Macías, F. J., **Arias-Sánchez**, S., de la Cruz, E., Galán, M. L., Galván, B., Murvartian, L., y Vallecillo, N. (2016). La recuperación mutua en personas con trastornos psicológicos o diversidad funcional a través de la práctica creativa. *Arte, Individuo y Sociedad*, 28(2), 339-354.
Doi: <https://doi.org/10.5209/revARIS.2016.v28.n2.4848>. Q3/SJR.
7. Saavedra Macías, F., Bascón Díaz, M., **Arias-Sánchez**, S., y Español, A. (2016). La competencia cultural como dimensión de identidad profesional: Un estudio cualitativo en profesionales de la salud y profesores de primaria. *Psicoperspectivas*, 15(2), 16-28.
Doi: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/708>. Q2/SJR.
8. **Arias-Sánchez**, S. (2017). La fábrica del emprendedor, trabajo y política en la empresa-mundo [Reseña]. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*, 157, 163-165.
Doi: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_157_091483964584251.pdf. Q3/WOS.
9. **Arias-Sánchez**, S., Saavedra Macías, F. J., y Avilés Carvajal, I. (2017). El cuidado, una actividad de riesgo en tiempos de crisis: Una revisión de la investigación con cuidadoras españolas. *Psicoperspectivas*, 16(1), 42-54.
Doi: [10.5027/psicoperspectivas-vol15-issue3-full-796](https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol15-issue3-full-796). Q2/SJR.
10. Saavedra, J., Pérez, E., Crawford, P., y **Arias-Sánchez**, S. (2018). Recovery and creative practices in people with severe mental illness: evaluating well-being and social inclusion. *Disability and rehabilitation*, 40(8), 905-911.
Doi: <https://doi.org/10.1080/09638288.2017.1278797>. Q1/WOS.
11. Saavedra, J., **Arias-Sánchez**, S., Crawford, P., y Pérez, E. (2018). Impact of creative workshops for people with severe mental health problems: art as a means of recovery. *Arts & Health*, 10(3), 241-256.
Doi: <https://doi.org/10.1080/17533015.2017.1381130>. Q4/WOS.
12. Macías-Gómez-Stern, B., y **Arias-Sánchez**, S. (2018). Yo soy lo que tú no eres: la alteridad en la definición de la identidad andaluza. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(3), 493-509.
Doi: <https://dx.doi.org/10.12804>. Q4/SJR.
13. de la Mata, M. L., Santamaría, A., Trigo, E. M., Cubero, M., **Arias-Sánchez**, S., Antalíková, R., Hansen, T., y Ruiz, M. L. (2019). The relationship between sociocultural factors and autobiographical memories from childhood: the role of formal schooling. *Memory*, 27(1), 103-114.
Doi: <https://doi.org/10.1080/09658211.2018.1515316>. Q3/WOS.

14. **Arias-Sánchez, S.** (2019) "Have no time. Geographies of precariousness" [Reseña]. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*, 166: 175-178.
Doi:http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_166_091554459511152.pdf. Q3/WOS.
15. Cubero, M., Santamaría A., Prados, M. M. y **Arias-Sánchez, S.** (2019). Concepciones del aprendizaje de estudiantes en proceso de formación como docentes. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 453-471.
Doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11238>. Q3/SJR.
16. Martín-Monzón, I., Rivero Ballagas, Y., y **Arias-Sánchez, S.** (2020). Language mapping: A systematic review of protocols that evaluate linguistic functions in awake surgery. *Applied Neuropsychology: Adult*, 29(4), 845-854.
Doi: [10.1080/23279095.2020.1776287](https://doi.org/10.1080/23279095.2020.1776287). Q3/WOS.
17. Ruiz, J., **Arias-Sánchez, S.**, y Martín, I. (2020). Neuropsychology of executive functions in patients with focal lesion in the prefrontal cortex: A systematic review. *Brain and Cognition*, 146, 105633.
Doi: <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2020.105633>. Q2/WOS.
18. Macías Gomez-Estern, B., **Arias-Sánchez, S.**, Marco Macarro, M. J., Cabillas Romero, M. R., y Martínez Lozano, V. (2021). Does service learning make a difference? comparing students' valuations in service learning and non-service-learning teaching of psychology. *Studies in Higher Education*, 46(7) 1395-1405.
Doi: <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1675622>. Q1/WOS.
19. **Arias-Sánchez, S.**, Saavedra, F. J., Santamaría, A., y Smorti, A. (2021). Remembering the medical practices: How health workers narrate their most negative experiences. *Memory Studies*, 14(2), 240-256.
Doi:[10.1177/1750698019829864](https://doi.org/10.1177/1750698019829864). Q1/WOS.
20. Saavedra, F. J., **Arias-Sánchez, S.**, Corrigan, P., y López, M. (2021). Assessing the factorial structure of the mental illness public stigma in Spain. *Disability and Rehabilitation*, 43(18), 1-7.
Doi:[10.1080/09638288.2019.1710769](https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1710769). Q1/WOS.
21. Ordóñez-Olmedo, E., Vázquez-Cano, E., **Arias-Sánchez, S.**, y López-Meneses, E. (2020). Las Competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el alumnado universitario. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 60, 153-168.
Doi: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74860>. Q2/SJR.
22. Saavedra, F. J., Vázquez, A., Vázquez-Morejón, R. **Arias-Sánchez, S.**, González, S., y Corrigan, P. (2021). Spanish Validation of the Recovery Assessment Scale (RAS-24). *Psicothema* 33(3), 500-508.
Doi: [10.7334/psicothema2021.52](https://doi.org/10.7334/psicothema2021.52). Q1/WOS.

23. Saavedra, F. J., **Arias-Sánchez**, S., Matías-García, J. A., y Brzeska, J. (2022). "I don't believe I'm going to recover from anything." Understanding recovery amongst people with severe mental illness attending community health services in Spain. *Disability and Rehabilitation*, 1-9.
Doi: <https://doi.org/10.1080/09638288.2021.1954246>. Q1/WOS.
24. Saavedra, J., **Arias-Sánchez**, S., de la Mata, P. M. L., y Matías-García, J. A. (2022). Social Positioning Analysis as a Qualitative Methodology to Study Identity Construction in People Diagnosed with Severe Mental Illnesses. *Qualitative Health Research*, 32(2), 360-370.
Doi: <https://doi.org/10.1177%2F10497323211050377>. Q1/WOS.
25. Barrio, C., **Arias-Sánchez**, S., y Martín-Monzón, I. (2022). The gut microbiota-brain axis, psychobiotics and its influence on brain and behaviour: a systematic review. *Psychoneuroendocrinology*, 105640.
Doi: <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2021.105640>. Q1/WOS.
26. Saavedra, J., Brzeska, J., Matías-García, J. A., & Arias-Sánchez, S. (2023). Quality of life and psychiatric distress in people with serious mental illness, the role of personal recovery. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, Jun;96(2):525-541
Doi: <https://doi.org/10.1111/papt.12451> Q2/WOS

En este listado no se recogen los otros cuatro artículos que en estos momentos he enviado a publicar a revistas indexadas y que están aún en evaluación. Tampoco se recogen las dos reseñas de libros y la carta al editor que me han publicado en revistas indexadas.

Publicaciones en revistas científicas no indexadas

27. **Arias-Sánchez**, S., y Santamaría, A. (2015). Análisis de la relación entre la cultura percibida en el centro educativo y el choque, la satisfacción y la identificación con el mismo en una muestra de docentes sevillanos. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 11 (2), 74-78.
28. Prados, M. M., Cubero, M., Santamaría, A., y **Arias-Sánchez**, S. (2015). El proceso de convertirse en profesor/a. Posiciones del yo y voces como herramientas analíticas en la construcción del yo docente. *Papeles de trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 11 (2), 110-115.
29. **Arias-Sánchez**, S. (2015). La expresión emocional de eventos positivos y negativos en la experiencia docente. *Emociones, revista de expresión y comunicación emocional*, 1, pp. 1-11.
30. Guariso, G., Paloma, V., **Arias-Sánchez**, S., Garrido Muñoz de Arenillas, R., y García Ramírez, M. (2016). Photovoice as a research-intervention tool for youth neighborhood activism in societally vulnerable contexts. *Global Journal of Community Psychology Practice (GJCCP)*, 7 (3), 1-18.

31. Cubero, M., Santamaría, A., Gallardo, M. M., y **Arias-Sánchez, S.** (2016). La construcción de las identidades del profesorado: una propuesta teórica y metodológica para su estudio. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*. 12(3), 38-45.
32. **Arias-Sánchez, S.**, Santamaría, A., de la Mata, M. L., López, A. M., y Saavedra, F. J. (2017). Recuperación mutua en la práctica médica: Un estudio narrativo en profesionales de la salud. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 13(4), 12-21.
33. Cabillas, M., y **Arias-Sánchez, S.** (2017). Learning about bodies as going beyond the body: Health, anatomy and art. *Journal of Applied Arts & Health*, 8(3), 399-409.
34. **Arias-Sánchez, S.** (2019). Una revisión teórica y metodológica sobre el estudio de la cultura en las organizaciones laborales. *Universidad & Empresa*, 21(37), 263-291.
35. **Arias-Sánchez, S.**, Diaz-Toscano, P. y Cubero, R. (2020). Students with special educational needs in the classroom, what could future teachers expect?. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 14, 180-196.
36. Saavedra, F. J., **Arias-Sánchez, S.**, Rangel, F. J., y Murvartian, L. (2020). COVID-19 y estigma por asociación en profesionales socio-sanitarios. *Apuntes de Psicología*, 38(3), 139-147.
37. Castaño-Ramírez, A. D., y **Arias-Sánchez, S.** (2021). Efecto de la responsabilidad social corporativa en la reputación de las organizaciones: una revisión sistemática. *Revista Universidad Empresa*, 23(40), 122-146.

Monográficos y capítulos de libro

1. **Arias-Sánchez, S.** y Santamaría, A. (2014). Narrativas personales y construcción del yo en escenarios laborales. Un acercamiento teórico desde la psicología de las organizaciones y la psicología cultural. En M.R. Contreras, M. Cubero y M. L. Ruiz (Coords.) *Estudio sobre las prácticas culturales y cognición desde una perspectiva cultural*. Juan Pablos Editor.
2. **Arias-Sánchez, S.** (2015). Análisis de los recuerdos más negativos de la experiencia profesional de docentes de diferente género y grado de experiencia. En J. Clarés y A. Benavides (Eds.): *Expresión y comunicación emocional. Prevención de dificultades socioeducativas, Expresión y comunicación emocional. Prevención de dificultades socioeducativas* (pp. 51 – 60). AIECE.
3. Saavedra, F. J., Español, A., **Arias-Sánchez, S.**, Calderón-García, M. (2017). *Creative practices for improving health and social inclusion*. Universidad de Sevilla.
4. Avilés, I. y **Arias-Sánchez, S.** (2018). En terapia: Cómo afrontar las escenas temidas terapéuticas desde la perspectiva del observador. En J.

- Saavedra, S. Arias-Sánchez, B. Galván y E. Marqués (Eds.), *Recorriendo los Caminos de la Mente: Narrativa y Psicología*, (pp. 151-162). Universidad de Sevilla, Vicerrectorado de Investigación.
5. **Arias-Sánchez**, S., López-Cepero, J., Marqués, E., Almeyda, M.D. y Saavedra, J. (2018). La siempre ardua tarea de la evaluación del arte. En J. Saavedra, S. Arias-Sánchez, B. Galván y E. Marqués, *Recorriendo los Caminos de la Mente: Narrativa y Psicología*, (pp. 151-162). Universidad de Sevilla, Vicerrectorado de Investigación.
 6. Saavedra, F. J., **Arias-Sánchez**, S., Galván, B. y Márquez, E. (2018). *Recorriendo los Caminos de la Mente: Narrativa y Psicología*. Universidad de Sevilla
 7. **Arias-Sánchez**, S., Cabillas, M. R., Macías-Gómez-Estern, B., Marco, M. J., Martínez-Lozano, V., García-Romero, D., Lalueza, J.L, Padrós, M. y Sánchez-Busqués, S. (2018). Los diarios de campo como herramienta de investigación de las experiencias de ApS en la Universidad. Una propuesta de análisis. En V. Martínez, N. Melero, E. Ibáñez y M.C. Sánchez (Coords.), *Aprendizaje-Servicio en la Universidad* (pp. 41-47). Comunicación social
 8. Vera-Gil, S. y **Arias-Sánchez**, S. (2018). Grupos de escritura como herramienta formativa en estudiantes de doctorado. En M. B. Morales, C. Bernal, E. Chiquito y E. López (Coords.), *Innovación y praxis educativa universitaria* (pp. 81-98). AFOE.
 9. De la Mata, M. L., Santamaría, A., Cubero, M., Antalikova, R., Hansen, T. G. B., y **Arias-Sánchez**, S. (2020). Developing a view of autobiographical memories and self-construal as socially, culturally, and historically constructed: A theoretical and empirical approach. En S. Gülgöz y B. Sahin (Eds.), *Autobiographical Memory Development* (pp. 83-96). Routledge.
 10. Saavedra, F. J., **Arias-Sánchez**, S., Garrido, R., López, J., Taño, M. (coords.) (2021). *Relatos y poemas para tiempos inciertos*. Editorial de la Universidad de Sevilla.
 11. Antalíková, R. de la Mata, M. L., Santamaría, A. Cubero, M., **Arias-Sánchez**, S. y Hansen, T. (2021). Locating the self in autobiographical memories in Slovakia and Spain: a new approach to analysis. En C. Róland-Levy (Ed.) *Unity, Diversity and Culture* (pp. 400-405). International association for Cross-Cultural psychology.
 12. **Arias-Sánchez**, S., Saavedra, F.J., Bascón, M. J. y Prados-Gallardos, M. M. (2022). Una revisión de las metodologías para el análisis de la relación entre cultura e identidad. En S. Arias-Sánchez (Coord.), *Construyendo identidad(es) en escenarios culturales* (pp. 45-73). Editorial de la Universidad de Sevilla (Colección Investigación e Intervención en Psicología, nº3).
 13. Saavedra, F. J., **Arias-Sánchez**, S., Bascón, M.J. y Cubero-Pérez, R. (2022). Recuperación, identidad y narrativas: una aproximación alternativa a la salud. En S. Arias-Sánchez (Coord.), *Construyendo identidad(es) en escenarios culturales* (pp. 123-141). Editorial de la

Universidad de Sevilla (Colección Investigación e Intervención en Psicología, nº3).

14. Bascón, M.J., Saavedra, F. J., **Arias-Sánchez, S.**, Prados-Gallardos, M. M., Cubero, M. y Santamaría, A. (2022). Competencia intercultural e identidad profesional en el ámbito de la educación superior: complejidad, retos y horizontes. En S. Arias-Sánchez (Coord.), *Construyendo identidad(es) en escenarios culturales* (pp. 165-183). Editorial de la Universidad de Sevilla (Colección Investigación e Intervención en Psicología, nº3).
15. **Arias-Sánchez, S.** (Coord.) (2022). *Construyendo identidad(es) en escenarios culturales*. Editorial de la Universidad de Sevilla (Colección Investigación e Intervención en Psicología, nº3).
16. María García-Jiménez, Raquel Vázquez-Morejón, Elisa Alcocer-Gómez, Lara Murvartian, Miriam Benítez y Samuel Arias-Sánchez (2023). Autoeficacia en la búsqueda de empleo y empleabilidad en el alumnado de nuevo ingreso de psicología: una valoración inicial, en J. Cabero (Coord.) *Enseñanza e innovación educativa en el ámbito universitario*. Dykinson.
17. **Arias-Sánchez, S.**, Benítez, M., Murvartian, L., García-Jiménez, M., Vázquez-Morejón, R. y Alcocer, E. (2024). Una propuesta para mejorar la empleabilidad del alumnado de reciente acceso al grado en psicología. en J. Cabero (Coord.) *Enseñanza e innovación educativa en el ámbito universitario*. Dykinson.
18. Martínez-Cervantes, R., **Arias-Sánchez, S.**, García-Jiménez, M., (2023). Seguridad de la evaluación universitaria en línea durante la pandemia por la covid-19: Valoración de. Una experiencia en V. Pacheco, E. Cruz y C. Carpio (Coords), *Competencias profesionales Psicológicas Docencia e investigación durante la pandemia por covid-19*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Todos los trabajos previamente reseñados están incluidos en la sección de publicaciones de mi web (<https://personal.us.es/samuel/publicaciones/>), a donde se puede acceder mediante este enlace:



Participación en proyectos de investigación de I+D

1. Proyecto “PROCOMDI, Competencia cultural comunitaria: profesionales competentes para comunidades diversas” (PSI2011-25554). Ministerio de ciencia e innovación. IP Manuel García Pérez, Universidad de Sevilla. 21/07/2011- 21/07/2014. 44.000 €. Equipo de trabajo. Finalizado y evaluado positivamente. Responsable de la recogida, análisis de datos y difusión.
2. Proyecto “Procesos de aprendizaje en Comunidades de Práctica: la formación universitaria vinculada al servicio comunitaria bajo la metodología del

- Aprendizaje Servicio” (Rf^a.: PPI1501). Ayudas Universidad Pablo de Olavide en el marco del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Universidad Pablo de Olavide. IP Beatriz Macías. 15.060€. Contratado como técnico de apoyo. 01/04/16-19/09/16. Finalizado positivamente. Apoyo para todas las fases del proyecto, desde el planteamiento inicial hasta la publicación de resultados.
3. Proyecto “DYRISES. Desafíos del yo: reconstrucción de las identidades situaciones de desigualdad y exclusión social” (PSI2016-80112-P). Ministerio de ciencia e innovación. IP Manuel de la Mata Universidad de Sevilla. 31.460€. Miembro del equipo de trabajo. 30/12/16-29/12/20. Finalizado positivamente. Responsable de la recogida y análisis de datos y planteamiento teórico.
 4. Proyecto “Formación universitaria: análisis del proceso de aprendizaje y cambio identitario a través del aprendizaje servicio en comunidades de prácticas en contextos de exclusión” (EDU2014-55354-R). Ministerio de economía y competitividad. Programa Estatal I+D+I Orientada a Retos de la Sociedad 13-16. Universidad Autónoma de Barcelona. IP José Luis Lalueza. 31.460€. Miembro del equipo de trabajo. 01/11/2015-31/12/2018. Concluido y evaluado positivamente. Responsable de la recogida y análisis de datos, del desarrollo de publicaciones y presentaciones en congresos.
 5. Proyecto “Taller de escritura académica. Convocatoria competitiva a los presupuestos participativos de la Facultad de Psicología” (10.2/JF 5-4-2019), Universidad de Sevilla. Convocatoria 2019. IP Samuel Arias Sánchez, Universidad de Sevilla 26/09/2019-19/12/2019. IP. Concluido y evaluado positivamente. Responsable de todo el proyecto desde su solicitud, ejecución y justificación.
 6. Proyecto “Estrategias de resiliencia para la inclusión de alumnado en vulnerabilidad ante situaciones de emergencia social. Prácticas y oportunidades para la transformación educativa” (PID2020-118198RB-IO). Ministerio de Ciencia e Innovación, Convocatoria 2020 Proyectos de I+D+i - RTI Tipo B. Universitat Autònoma de Barcelona, IP1 Miquel Essomba y Universidad Pablo de Olavide, IP2 Virginia Martínez. 99.584,00 €. Investigador. 01/09/2021 a 30/08/2025, en vigor. Responsable de desarrollo de un cuestionario *ad hoc*, recogida y análisis de datos. *Proyecto aún en ejecución.*

Estancias de investigación en centros españoles y extranjeros

1. Con el profesor Andrea Smorti, en el departamento de Psicología de la Universidad de Florencia, desde el 16 de septiembre al 20 de diciembre de 2013, becada por el Plan Propio de investigación de la Universidad de Sevilla.
Estancia de investigación realizada con la finalidad de reforzar la internacionalización de la formación doctoral e impulsar el desarrollo de la tesis. Fue desarrollada con la financiación de una ayuda de movilidad, del programa de ayudas para estancias breves en el periodo predoctoral del V Plan Propio de investigación del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Sevilla y obtenida en concurrencia competitiva.

2. Con la profesora Robyn Fivush, del *Family Narratives Lab*. en la Universidad de Emory, Atlanta, EE.UU., desde el 16 de junio al 16 de octubre de 2014, becada por el Plan Propio de investigación de la Universidad de Sevilla.
Estancia de investigación realizada con la finalidad de reforzar la internacionalización de la formación doctoral e impulsar el desarrollo de la tesis. Fue desarrollada con la financiación de una ayuda de movilidad, del programa de ayudas para estancias breves en el periodo predoctoral del V Plan Propio de investigación del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Sevilla y obtenida en concurrencia competitiva.
3. Con el profesor Paul Crawford, del *Centre for Social Futures* en el “*Mental Health Institute*” de la Universidad de Nottingham, en Inglaterra, desde el 19 de junio al 19 de septiembre de 2018, becada por el Plan Propio de investigación de la Universidad de Sevilla.
Estancia realizada con la financiación de una ayuda para la movilidad, dentro del programa de ayudas para estancias breves en el periodo postdoctoral del V Plan Propio de investigación del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Sevilla obtenida en concurrencia competitiva. Tuvo por finalidad reforzar la internacionalización de las redes de investigación e impulsar el desarrollo de nuevas líneas de investigación con la Universidad de Nottingham.

Participación en comités editoriales y científicos/ organizadores de congresos

1. Miembro del equipo editorial de la revista BMC Psychiatry, JCR Q2.
2. **Revisor anónimo** de publicaciones de siete revistas JCRs distintas, por un total de 14 artículos en los últimos cinco años.
3. Participación en el **comité organizador y científico** del 5th *International Health Humanities Conference*, de la *International Health Humanities Society*, celebrado en Sevilla del 15 al 17 de septiembre del 16.
4. Participación en el **comité organizador y científico** del congreso *Desafíos del Self: Resignificando Prácticas y Discursos*, de la división Ibérica de la *International Society for Cultural-Historical and Activity Research* (ISCAR), celebrado en Carmona, Sevilla, 11 al 13 de mayo de 2017.
5. Participación en el **comité organizador** VIII congreso nacional y III internacional de Aprendizaje Servicio Universitario APS-u8, “Derribando muros. El compromiso de la Universidad de la justicia social y el desarrollo sostenible”, celebrado en Sevilla del 12 al 14 de octubre de 2017.
6. Participación como Mentor en la Red IMFAHE’s *International Professional Development Program for University Professors* (iPDP) desde el 30 de noviembre de 2022 hasta el 15 de mayo de 2023.

1.4. Historial y experiencia en transferencia de conocimiento

Contratos y convenios con empresas

1. Curso 2008-2009: Prácticas de 180 horas en el **departamento de orientación de un centro de educación** primaria y secundaria concertado.
2. Septiembre 2009 - marzo 2011: Contrato a tiempo parcial e indefinido en una **empresa multinacional del sector comercial** como técnico de taller y vendedor.
3. Noviembre 2010- marzo 2011: 5 meses de experiencia como Becario del área de formación del **departamento de Recursos humanos** de Heineken.
4. Septiembre 2010- noviembre 2010: Becario del **departamento de Gestión de personas de la empresa** de ingeniería y construcción civil.
5. 2000-marzo 2011: **Experiencia laboral en empresa familiar** con funciones de atención al público, logística y administración de bases de datos.
6. Noviembre 2015 – abril 2015: **Técnico de Recursos Humanos** en empresa de distribución minorista gestionando grupo de comerciales.
7. Noviembre 2015 – enero 2016: **Voluntario** de la asociación de familiares, allegados y personas con Trastorno mental Grave (**ASAENES**).

Contribuciones a conferencias científicas y seminarios

1. Samuel Arias-Sánchez y Virginia Martínez-Lozano, presentación de la ponencia invitada “Analysis of the learning process and identity change through Service-Learning, in university students participating in contexts of exclusión”, presentada en el *ISCAR UK and Ireland Summer School* el 27/06/18 y organizado por la *Internacional Society for cultural-historical activity research* (ISCAR) en la Universidad de Oxford.
2. Samuel Arias-Sánchez. Presentación de la ponencia invitada “Propuestas teóricas y metodológicas para el estudio de los procesos de construcción de la identidad profesional del docente”, presentada en la XII Escuela Internacional MADEMS el 09/11/18 y organizada por la Universidad Autónoma de México, en Ciudad de México.
3. Samuel Arias Sánchez. Presentación de la ponencia invitada “Propuestas teóricas y metodológicas para analizar los procesos educativos ante situaciones de emergencia social”, en el marco de la XVII Escuela Internacional MADEMS el 20/01/23 y organizada por UNAM de México, en Ciudad de México.
4. Participación en el I Seminario INCLUEDUX, organizado en el marco del proyecto “Estrategias de resiliencia para la inclusión de alumnado en vulnerabilidad ante situaciones de emergencia social. Prácticas y oportunidades para la transformación educativa” Celebrado en Carmona, Sevilla, del 11 al 13 de mayo de 2022.

Calidad de la divulgación a la sociedad

Entre mis aportaciones a la divulgación del conocimiento científico a la sociedad destacaría, por una parte, mi interés por la divulgación de la Psicología Cultural, con mi blog <http://culturalpsychologyseville.blogspot.com>, que cuenta con más de 200 entradas en sus cinco años de antigüedad, y nos ayuda a analizar la experiencia de movilidad internacional de estudiantes que pasan un trimestre en Sevilla desde una perspectiva cultural.

También gestiono el blog <http://arteypsicologias.blogspot.com>, que nos permite difundir las acciones que un grupo de profesorado y estudiantes desarrollamos para acercarnos al estudio de la relación entre arte y Psicología. Los seminarios de Arte y Psicología nos han permitido también desarrollar dos concursos de escritura, que he coordinado, y la publicación de dos libros que han tenido una muy buena acogida.

El primer libro, coordinado por Javier Saavedra, Samuel Arias-Sánchez, Blanca Galván y Elena Marqués, titulado “Recorriendo los Caminos de la Mente: Narrativa y Psicología” recoge los relatos de alumnos y alumnas de nuestra facultad finalistas del concurso que organizamos, junto con trabajos de profesores y profesoras de la facultad que desde una perspectiva psicológica analizaron películas, series, libros para conectar arte y Psicología

El segundo libro es producto de la celebración de dos certámenes que se celebraron durante el periodo de confinamiento debido la pandemia de SARSCOV-2 entre marzo y mayo de 2020 («II Concurso Narrativa y Psicología» y «I Concurso de Poesía Psyche en versos») promovidos por la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla y coordinados por los profesores Javier Saavedra, Samuel Arias-Sánchez, Javier López-Cepero y Rocío Garrido.

Finalmente, destacaría la coordinación del libro, editado por la Editorial de la Universidad de Sevilla, titulado “Construyendo identidad(es) en escenarios culturales” que recoge diferentes textos de investigación del Laboratorio de Actividad Humana orientados a su utilización en la docencia en varias asignaturas del programa de Grado en Psicología.

He publicado dos entradas en la Palgrave Encyclopedia of the Health Humanities editada por los expertos P. Crawford y P. Kadetz, para el concepto de *Voice* y de *Autobiographical Memory*.

He participado como miembro del Jurado del Premio a la Mejor Comunicación Oral de la IMFAHE's IX *International Conference Innovation Camp "Career Success with a Global Mindset"*, celebrada en línea el 29 de mayo de 2023.

Participación en el "Proyecto DigCompEduFyE" financiado con fondos del Plan UniDigital de Ministerio de Universidades dentro de los Fondos Next Generation de la UE. Este proyecto tiene como objetivo la confección de materiales de formación en competencias digitales para los ciudadanos y su capacitación profesional, siguiendo el Marco Europeo de Competencias Digital Educativas (DigCompEdu). Los materiales quedarán accesibles bajo licencia "Creative Commons" a disposición de todas las universidades del del Sistema Universitario Español.

En la actualidad estoy en proceso de acabar otro libro de divulgación sobre la relación entre la pintura y la salud, a publicar por la editorial Emerald.

1.5. Historial y experiencia en gestión universitaria

Vicedecano de Comunidad Universitaria e inclusión en la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla desde julio de 2023.

Participación de las siguientes comisiones de gestión de la Facultad de Psicología, de la Universidad de Sevilla:

- Participación en la Comisión de Garantía de Calidad del centro-facultad de Psicología, de la Universidad de Sevilla, en la subcomisión del título de Grado en Psicología como vocal suplente del área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, desde el 22 de noviembre de 2019 hasta la actualidad.
- Participación en la Comisión de Docencia del centro-facultad de Psicología, de la Universidad de Sevilla, como vocal titular del profesorado, desde el 22 de noviembre de 2019 hasta la actualidad.
- Participación en la Comisión Electoral del centro-facultad de Psicología, de la Universidad de Sevilla, como vocal suplente del Sector B del profesorado, desde el 22 de noviembre de 2019 hasta la actualidad.

1.6. Otros méritos relevantes para la investigación

Participación en Redes y comunidades académicas

- Formo parte de la Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (AEMCO).
- Formo parte de la Junta Directiva, en calidad de secretario, de la Asociación Española de Psicología de la Música y la interpretación musical (AEPMIM).
- ESCOM, miembro de la junta directiva desde julio de 2024.

Aportaciones a Congresos y Jornadas de investigación

1. Samuel Arias y Miguel Bascón: Adolescencia y Resolución de conflictos desde una perspectiva de género. Poster presentado en el congreso estatal sobre convivencia escolar. Jaén, los días 15 al 17 de noviembre de 2011.
2. Miguel Bascón y Samuel Arias: Violencia de género y estilos conversacionales. Un estudio en adolescentes. Artículo presentado en el II congreso para el estudio de la violencia contra las mujeres. Celebrado en Sevilla, los días 28 y 29 de noviembre de 2011.
3. Javier Saavedra, Miguel Bascón, Marina Calderón, Daniel Mora, Samuel Arias Sánchez y M^a Jesús Rojas: *Health, gender and dysfunctional beliefs of carers attending a stress management Workshop in the province of Seville*. Comunicación oral presentada en el *WPA Thematic Conference: Mental Health and Family Medicine working together*. Celebrado en Granada los días 8 al 11 de febrero de 2012.
4. Javier Saavedra, M^a Jesús Rojas, Samuel Arias, Ana Oropesa y Arianna Sala: *Experiences from a narrative activity in a workshop for familiar caregivers: emotions and beliefs*. Comunicación oral presentada en el *WPA Thematic Conference: Mental Health and Family Medicine working together*. Celebrado en Granada los días 8 al 11 de febrero de 2012.
5. Mercedes Rivera, Isabel Avilés, Francisca Ruiz, Samuel Arias, Esperanza Núñez, David Moreno, M^a Dolores Lanzarote: Análisis de la mejora de los conocimientos sobre su enfermedad en pacientes VIH tras el primer encuentro regional de menores infectados. Poster presentado en el VI Congreso Nacional de la Sociedad Española de Infectología pediátrica. Celebrado en Bilbao, los días 8 a 10 de marzo de 2012.
6. Francisca Ruiz, Mercedes Rivera, Isabel Avilés, Samuel Arias, Esmeralda Núñez, David Moreno, M^a Dolores Lanzarote y Alicia Cueto: primer encuentro Andaluz de menores infectados por el virus de la inmunodeficiencia Humana. Comunicación oral presentada en el XV Congreso Nacional sobre el Sida, Madrid, 8 de junio de 2012. Premiada como mejor comunicación del congreso.

7. Samuel Arias y Miguel Bascón: Trabajo y prescripciones sexistas. La brecha de género en escenarios laborales. Ponencia presentada en el IV Congreso Universitario Nacional “Investigación y género”, celebrado en la Universidad de Sevilla los días 21 y 22 de junio de 2012.
8. Samuel Arias: Photovoice, consideraciones para su implementación en un vecindario multicultural. Ponencia presentada en las Jornadas Competencia cultural comunitaria: Profesionales competentes en Comunidades diversas. Celebrada en Sevilla, el 7 de febrero de 2013.
9. Samuel Arias: analizando las posiciones del yo y estableciendo dimensiones de competencia cultural ante la diversidad. Ponencia presentada en las Jornadas Competencia cultural comunitaria: Profesionales competentes en Comunidades diversas. Celebrada en Sevilla, el 7 de febrero de 2013.
10. Samuel Arias: el Photovoice como instrumento de evaluación e intervención en el barrio: Una experiencia con jóvenes de Su Eminencia (Sevilla). Ponencia presentada en las Jornadas Profesionales competentes en Comunidades diversas: Avances de investigación. Celebrada en Sevilla, el 21 de mayo de 2013.
11. Francisca Ruiz, Mercedes Rivera, Isabel Avilés, Samuel Arias y Laura Ferreras: Percepción de la función familiar y sintomatología depresiva en una muestra de menores afectada por el VIH. Comunicación presentada en el XVI Congreso Nacional sobre Sida, celebrado los días 1 al 2 de octubre de 2013 en Barcelona.
12. Samuel Arias y Javier Saavedra. Caring for a relative at home in time of crisis: impact of the participation in a stress management workshop. Comunicación oral presentada en el 9th *European Congress of Community Psychology*, celebrado en Nápoles, Italia, los días 6 al 9 de noviembre de 2013.
13. Samuel Arias, Isabel Avilés, Francisca Ruiz, Mercedes Rivera y Laura Ferreras: *identification encounters and experiences among Andalusian HIV-infected adolescents*. Comunicación oral presentada en el 9th *European Congress of Community Psychology*, en Nápoles, Italia, los días 6 al 9 de noviembre de 2013.
14. Giulia Guariso, Virginia Paloma, Samuel Arias y Rocío Garrido. Photovoice as a research-intervention tool for community development in societally vulnerable contexts. Comunicación oral presentada en el 9th *European Congress of Community Psychology*, en Nápoles, Italia, los días 6 al 9 de noviembre de 2013.
15. Samuel Arias. ¿Cómo hombres y mujeres narran los peores momentos de sus carreras profesionales? Presentada en el VI congreso para el estudio de la violencia contra las mujeres, celebrado en Sevilla, los días 9 al 10 de noviembre de 2015.

16. Samuel Arias-Sánchez, Andrés Santamaría y Manuel de la Mata. Self in memories and the narrative self: theoretical and methodological issues. Presentada en el international society for cultural-historical and activity research (ISCAR). Celebrado en Rethymo, Grecia, los días 18 al 19 de junio de 2016.
17. Javier Saavedra, Elvira Pérez, Paul Crawford y Samuel Arias-Sánchez. Museums for wellbeing and social inclusion: evaluating outcomes of recovery for severe mental illness. Presentada en el 5th International *Health Humanities Conference* celebrado los días 15 al 17 de septiembre de 2016.
18. Javier Saavedra, Elvira Perez, Paul Crawford y Samuel Arias-Sanchez. *Psychosocial Effects of Creative Practices in People with Severe Mental Illnesses: A Qualitative Study*. Presentado en el 5th International *Health Humanities Conference* celebrado los días 15 al 17 de septiembre de 2016.
19. Samuel Arias-Sánchez; Andrés Santamaría y Manuel De La Mata. *Mutual Recovery in Medical Practice. A Narrative Study in Health Professional* presentada en el 5th *International Health Humanities Conference* celebrado en Sevilla los días 15 al 17 de septiembre de 2016.
20. Rocío Garrido, Samuel Arias-Sánchez, Giulia Guariso, Virginia Paloma y Manuel García. *Art For Improving Social Inclusion: Lessons Learned from a Photovoice Experience with Teenagers from a Vulnerable Multicultural Neighborhood*, presentado en el 5th International Health Humanities Conference. Celebrado en Sevilla los días 15 al 17 de septiembre de 2016.
21. Samuel Arias-Sánchez. *Desafíos del self: Reconstrucción de identidades en personas en situación de Desigualdad*, presentado en el Congreso *Desafíos Del Self: Resignificando Prácticas y Discursos*, celebrado en Carmona, Sevilla del 11 al 13 de mayo de 2017.
22. Samuel Arias-Sánchez, Andrés Santamaría, Manuel de la Mata y Ana M^a López. *La construcción del yo Laboral en escenarios laborales: Un Estudio De Triangulación Metodológica*, presentado en el congreso *Desafíos Del Self: Resignificando Prácticas y Discursos*, celebrado en Carmona, Sevilla los días 11 al 13 de mayo de 2017.
23. Javier Saavedra, Samuel Arias-Sánchez, Lara Murvartián, Blanca Galván, M^a Luisa Galván y Natividad Vallecillo. *Recuperación de personas con trastorno mental grave y prácticas creativas: la experiencia en el centro andaluz de arte contemporáneo*, presentado en el congreso *Desafíos Del Self: Resignificando Prácticas y Discursos*, celebrado en Carmona, Sevilla los días 11 al 13 de mayo de 2017.
24. Samuel Arias-Sánchez. *Propuestas metodológicas para el análisis de la expresión emocional de las narrativas autobiográficas*, presentado en el II Congreso Internacional de expresión y comunicación emocional. *La expresión como base de la creatividad*, celebrado en Sevilla, los días 20 al 22 de septiembre de 2017.

25. Samuel Arias-Sánchez y Javier Saavedra. Psychology and creative workshops at the University of Seville to break the stigmas associated with people with serious mental disorders. *7th International Health Humanities Conference, Changing Society: Community Wellbeing and Transformation*. Celebrado en Southampton, Inglaterra, los días 2 al 4 de agosto de 2018.
26. Samuel Arias, Sonia Ortega y Rosario Cubero. Relación entre la resiliencia, estrés percibido y optimismo ante la crisis del COVID-19. Presentada en el XI congreso internacional para el estudio de la violencia contra las mujeres, Celebrado en Sevilla los días 17 al 18 de noviembre de 2020.
27. Samuel Arias Sánchez. Participación en el 1er Congreso Iberoamericano de Psicología de la Música y Cognición Musical, organizado por la Asociación Española de Psicología de la Música y la Interpretación Musical (AEPMIM), la Sociedad Argentina para las Ciencias Cognitivas de la Música (SACCoM) y la Associação Brasileira de Cognição e Artes Musicais (ABCM) que se realizó del 12 al 15 de abril de 2023 en modalidad Virtual.
28. Impartición de la Conferencia “¿Cómo estudiar la identidad del docente? Análisis de la validez de distintas alternativas metodológicas”, realizada en el marco del Ciclo de Conferencias de Actualización Docente para profesores del Claustro de Procesos Educativos y del Desarrollo Humano del SUAyED Psicología, en la UNAM el 13 de abril 2023.

Otros méritos de investigación relacionados con el perfil de la plaza

1. Responsable del **grupo de investigación** (SEJ-663), Metodología, Estadística y Psicometría aplicada a las Ciencias del Comportamiento y de la Salud desde el 15/02/24.
2. Pertenencia al **grupo de investigación** Laboratorio de la Actividad Humana (HUM - 327) desde 01/06/11 hasta la 01/02/24.
3. Participación como **Divulgador** en la VII Feria de las Ciencias celebrada en Sevilla en mayo de 2009.
4. **Alumno interno** del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación durante el curso 2008/09.
5. Participación como **voluntario** en el XVII Salón del estudiante organizado por el secretariado de acceso de la US, celebrado del 21 al 24 de marzo de 2012.
6. **Asistente honorario** del Departamento de Psicología Experimental durante el curso 2015/16.
7. Acreditado un **Sexenio de investigación** por la Agencia Española de Investigación, de 2014 a 2021.